

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета  
«История России. Всеобщая история»  
5-9 классы**

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 №1897 в действующей редакции;
- Примерная программа учебного предмета (курса);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. №08-1786;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
- Универсальные кодификаторы, утверждённые протоколом Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. №1/21;
- Устав школы-интерната.

Рабочая программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» является частью основной образовательной программы МАОУ школа-интернат №1.

<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов в неделю/год</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Перечень учебников</b>
5 Всеобщая история	68	Урок	Устный зачет	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. под ред. А. А. Искендерова. Всеобщая история: История Древнего мира: 5 кл.: Просвещение.
6 Всеобщая история	28	Урок	Устный зачет	Агибалова Е.В., Донской Г.М. под ред. А. Сванидзе. Всеобщая история: История средних веков: 6 кл.: Просвещение.
6 История России	40	Урок	Устный зачет	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. Под ред. А.В. Торкунова. История России: 6 кл.: в 2-х ч.: Просвещение
7 Всеобщая история	28	Урок	Устный зачет	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. под ред. А. А. Искендерова. Всеобщая история. История Нового времени: 7 кл.: Просвещение.

7 История России	40	Урок	Устный зачет	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин П.С., Токарева А.Я. и др. Под ред. А.В. Торкунова. История России: 7 кл.: в 2-х ч.: Просвещение
8 Всеобщая история	28	Урок	Устный зачет	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., Бовыкин Д.Ю., Медяков А.С. под ред. А.А. Искендерова. Всеобщая история. История Нового времени: 8 кл.: Просвещение.
8 История России	40	Урок	Устный зачет	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин П.С., Токарева А.Я. Под ред. А.В. Торкунова. История России: 8 кл.: в 2-х ч.: Просвещение.
9 Всеобщая история	34	Урок	Устный зачет	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю. под ред. А.А. Искендерова. Всеобщая история. История Нового времени: 9 кл.: Просвещение
9 История России	68	Урок	Устный зачет	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я. Под ред. А.В. Торкунова. История России: 9 кл.: Просвещение
<b>Итого</b>	374			

### **Цели и задачи изучения истории в основной школе:**

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках
  - информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
  - формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

### **Предметные результаты освоения курса:**

#### **История Древнего мира (5 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

### **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

### **История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

#### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в

мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

– развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

– развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Выпускник
<b>Регулятивные УУД</b>					
<b>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</b>					
Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Предлагать ориентиры действия в новом учебном материале.	Предлагать несколько ориентиров действия в новом учебном материале.	Выдвигать версии собственных проблем.	Формулировать собственные проблемы.	2. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.
Принимать и сохранять учебную задачу.	Выбирать учебные задачи из предложенного перечня в соответствии с поставленной целью учителя.	Предлагать учебные задачи в соответствии с поставленной целью учителя.	Формулировать цель по схеме, с учетом предложенных задач.	Формулировать цель деятельности с учетом заданных условий.	4. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.
Различать способ и результат действия.	Выбирать способы достижения результата действия из перечня, предложенного учителем.	Предлагать способы достижения результата действия с помощью учителя.	Формулировать учебную задачу как шаг достижения поставленной цели с учетом предложенных шагов достижения цели деятельности.	Формулировать учебную задачу как шаг достижения поставленной цели.	5. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
<b>2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</b>					
Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Выбирать необходимые действия для решения поставленной учебной	Выбирать и предлагать необходимые действия в	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и	Определять необходимые действия в соответствии с	7. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и

реализации, в том числе во внутреннем плане.	задачи из предложенных.	соответствии с учебной и познавательной задачей.	познавательной задачей. В соответствии с заданными учителем критериями составлять алгоритм их выполнения.	учебной и познавательной задачей и предлагать алгоритм их выполнения в соответствии с критериями.	познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.
Принимать и сохранять учебную задачу.	Предлагать способ решения поставленной проблемы (выполнения учебного проекта).	Выбирать эффективный способ решения проблемы (выполнения учебного проекта, проведения мини-исследования) из предложенных на основе критериев.	Предлагать план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) в соответствии с критериями.	Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) в соответствии с критериями.	12. Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).
<b>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</b>					
Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.	Сопоставлять результаты своей работы с заданным образцом, выявлять свои ошибки и неправильные действия, исправлять ошибки при помощи учителя или самостоятельно.	Сопоставлять результаты своей работы с заданным образцом, выявлять свои ошибки и неправильные действия, на основе критериев.	Сопоставлять результаты своей работы с модельным вариантом решения, устанавливает причины достижения или отсутствия планируемого результата по алгоритму.	Сопоставлять результаты своей работы с модельным вариантом решения, устанавливает причины достижения или отсутствия планируемого результата в соответствии с целью.	19. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.
Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки	Сверять свои действия с образцом и, при наличии допущенных ошибок, исправлять их	Сверять свои действия с планом и, при наличии допущенных	Сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки	Сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки	23. Сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки

соответствия результатам требованиям данной задачи и задачной области.	с помощью учителя.	ошибок, исправлять их с помощью учителя или самостоятельно.	самостоятельно или в соответствии с критериями.	самостоятельно.	самостоятельно.
<b>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</b>					
В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Составлять алгоритм действий совместно с учителем, для решения новых учебных задач.	Выполнять известный алгоритм для решения новых учебных задач.	Различать результат и способы действий для новых учебных задач.	Применять выработанные критерии оценки и самооценки, исходя из цели.	26. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.
Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.	Оценивать правильность выполнения действия по заданным критериям, в соответствии с целью деятельности.	Оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям, в соответствии с целью деятельности.	Оценивать правильность выполнения действия по самостоятельно определенным критериям, в соответствии с целью деятельности.	Оценивать продукт своей деятельности по самостоятельно определенным критериям, в соответствии с целью деятельности.	27. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.
<b>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</b>					
Различать способ и результат действия.	Подбирать способы к результату действия.	Выполнять известный алгоритм для поиска оптимального способа для планируемого результата.	Самостоятельно составлять алгоритм для поиска оптимального способа для планируемого результата.	Объяснять выбранный способ, как самый эффективный для заданного результата.	31. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.



Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Анализировать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Преобразовать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Применять установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Комплексно сравнивать установленные правила для решения учебной задачи.	32. Принимать решение в учебной ситуации и нести за неё ответственность.
<b>Познавательные УУД</b>					
<b>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</b>					
Устанавливать аналогии.	Кратко излагать установленные аналогии.	Выполнять последовательность действий для выстраивания логической цепочки с помощью учителя.	Самостоятельно применять последовательность действий для выстраивания логической цепочки.	Предлагать способы применения последовательности действий для выстраивания логической цепочки.	37. Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов.
Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Преобразовывать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Связывать признаки двух или нескольких предметов или явлений.	Обобщать общие признаки двух или нескольких предметов или явлений.	Рассказывать о признаках двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.	38. Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.
Осуществлять синтез, как составление целого из частей.	Преобразовывать синтез, как составление целого из частей.	Связывать предметы и явления в группы по определенным признакам.	Сравнивать предметы и явления в группы по определенным признакам.	Классифицировать предметы и явления в группы по определенным признакам.	39. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
Проводить сравнение и классификацию по	Приводить примеры изученных	Выполнять известный алгоритм	Проводить анализ явления, с помощью	Самостоятельно проводить анализ	40. Выделять явление из общего ряда других

заданным критериям.	классификаций.	сравнения классификаций по заданным критериям.	учителя, для сравнения и классификаций по заданным критериям.	явления.	явлений.
Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Расставлять по порядку причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Анализировать обстоятельства, которые предшествовали возникновению явлений.	Выделять причины, предшествующие возникновению связи между явлениями.	Выявлять причины и следствия явлений.	41. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.
Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Рассуждать в форме связи простых суждений об объекте.	Рассказывать о связях простых суждений об объекте.	Проектирует формы связи простых суждений об объекте или явлении.	Формулировать общие закономерности к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.	42. Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.
Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Применять разнообразие способов решения задач с помощью учителя.	Самостоятельно применять разнообразие способов решения задач с помощью учителя.	Выявлять суждение на основе сравнения предметов и явлений.	Формулировать суждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки.	43. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки.
	Приводить объяснение по предложенному	Приводить объяснение по	Приводить объяснение по самостоятельно	Объяснять информацию,	47. Объяснять явления, процессы, связи и

	клише.	наводящим вопросам.	составленному плану или заданным критериям.	детализируя или обобщая её по заданным критериям, вопросам, алгоритму.	отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).
	Выявлять и называть причины события, явления из предложенных учителем.	Выявлять и называть причины события, явления по наводящим вопросам.	Выявлять и называть причины события, явления по заданным критериям.	Выявлять и называть причины события, явления осуществляя причинно-следственный анализ в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, осуществляя причинно-следственный анализ по заданному алгоритму.	48. Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.
	Формулировать вывод по предложенному клише.	Формулировать вывод по наводящим вопросам.	Делать вывод с аргументацией своей точки зрения по заданным критериям.	Делать вывод на основе анализа 2-3 точек зрения, подтверждать его аргументацией на основе изученной информации.	49. Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными

					данными.
<b>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</b>					
Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.	Определять цели учебной деятельности, последовательность действий под руководством учителя.	Самостоятельно определять цели учебной деятельности, последовательность действий, строить простейший алгоритм.	Ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, восстанавливать звенья алгоритма и/или их последовательность.	Самостоятельно строить алгоритм; редактировать заданный алгоритм.	57. Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.
Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с вопросом строить прямое доказательство с приведением не менее одного аргумента.	Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	Строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении)	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	58. Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; строить логическое рассуждение,	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Оценивать свою деятельность с точки зрения содержания и оформления.	Владеть основами самоконтроля, самооценки.	Владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решение и осуществлять осознанный выбор в	59. Анализировать /рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического,

включающее установление причинно-следственных связей.				проектной и исследовательской деятельности.	эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
<b>8. Смысловое чтение</b>					
Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.	Находить в заданных фрагментах текста ключевые слова в соответствии с целью в учебной литературе.	Находить в небольшом тексте информацию по ключевым словам в соответствии с целью в учебной или дополнительной литературе.	Находить в текстах из разных заданных источников (справочники, энциклопедии и т.д.) информацию по ключевым словам в соответствии с целью .	Находить в текстах информацию из разных источников (справочники, энциклопедии и т.д.), выбранных самостоятельно в соответствии с целью .	60. Находить в тексте требуемую информацию в соответствии с целями своей деятельности.
Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию.	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	Понимать целостный смысл текста; составлять текст по представленному плану.	Объяснять порядок частей, содержащихся в тексте.	Ориентироваться в содержании текста, составлять сложный план.	61. Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.
Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Устанавливать последовательность событий, процессов представленные в явном виде.	Устанавливать простые (явные и неявные) причины и зависимости между описанными в тексте событиями, явлениями, процессами.	Устанавливать прямые (очевидные) причинно-следственные связи и зависимости между описанными в тексте событиями, явлениями,	Устанавливать сложные (неочевидные, косвенные) причинно-следственные связи и зависимости между описанными в тексте событиями,	62. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

			процессами.	явлениями, процессами.	
Определять тему и главную мысль текста; пересказывать текст.	Определять главную тему, общую цель или назначение текста.	Выбирать из текста информацию, соответствующую содержанию и общему смыслу текста.	Придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.	63. Резюмировать главную идею текста.
Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.	Использовать в тексте изображения, объяснять назначение карты, рисунка.	Использовать в тексте таблицы; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о главной мысли текста.	Сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; пояснять части графика или таблицы.	Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты.	64. Преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный).
Первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию.	Определять назначение разных видов текстов; различать темы и подтемы специального текста.	Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме.	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции.	65. Критически оценивать содержание и форму текста.
<b>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</b>					
Осуществлять поиск необходимой	Выделять ключевые слова для поиска	Формулировать поисковые запросы	Формулировать поисковые запросы по	Формировать корректные	72. Определять необходимые

информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета	информации, соответствующей учебной цели, в небольшом фрагменте текста.	по содержанию данного текста.	теме текста.	поисковые запросы для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников и Интернета.	ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы.
	Проводить поиск основной и дополнительной информации в электронных поисковых системах, базах знаний, справочниках.	Находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения и контролируемом Интернете.	Находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете.	Применять ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.	73.Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками.
	Собирать и фиксировать информацию,	Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, оценивать её достоверность при помощи педагога.	Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность при помощи педагога.	Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, из различных источников информации для объективизации результатов поиска.	74.Формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска.

**Коммуникативные УУД**

**11. Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Работать индивидуально и в группе:**

**находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; Формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение.**

<p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Понимать позицию собеседника (мнение) и воспроизводить ее по предложенному клише.</p>	<p>Понимать позицию собеседника (мнение) и воспроизводить ее по наводящим вопросам.</p>	<p>Принимать и понимать позицию собеседника (мнение) и воспроизводить ее.</p>	<p>Принимать и понимать позицию собеседника (мнение, доказательства, факты) и воспроизводить ее.</p>	<p>78. Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.</p>
<p>Формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Учиться слушать оппонента.</p>	<p>Уметь выдвигать аргументы, контраргументы.</p>	<p>Уметь выражать свои мысли и отстаивать аргументированно свою точку зрения.</p>	<p>Уметь выражать свои мысли и отстаивать аргументированно свою точку зрения в дискуссии.</p>	<p>81.Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p>
<p>Допускать возможность осуществления у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственными, ориентироваться на позицию партнера в общении взаимодействия</p>	<p>Научиться принимать решения, стремиться услышать собеседника.</p>	<p>Научиться анализировать свое мнение, прислушиваться к мнению окружающих.</p>	<p>Анализировать и находить свои ошибки</p>	<p>Научиться с достоинством признавать ошибочность своего мнения.</p>	<p>82.Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p>



Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой.	Развивать речь.	Строить понятные для партнера высказывания.	Уметь вести диалог.	Находить общее решение через дискуссию.	84.Выделять общую точку зрения в дискуссии
Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Уметь договариваться признавать свои ошибки , изучать точку зрения собеседника и приходить к общему решению.	Совершенствовать работу в коллективе с учетом всех интересов приходя к одному решению.	Предлагать собственное решение работая коллективно находить оптимальное и правильное действие для достижения цели.	Уметь ставить задачи, находить общее правильное решение с учетом и интересом всех сторон.	85.Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
<b>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</b>					
Освоит основы обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ.	Использует электронные словари и справочники, предложенными учителем, для поиска информации. Применяет текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов.	Осуществляет поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку). Сохраняет для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы.	Проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.	Оценивает достоверность информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.).	98. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.
Создавать текстовые сообщения с	Применяет текстовый редактор для набора,	Оформляет текст в соответствии с	Создает на заданную тему мультимедийную	Использовать приемы безопасной	101. Использовать компьютерные

<p>использованием средств ИКТ: вводить текст с клавиатуры компьютера, составлять текст из готовых фрагментов; редактировать, оформлять и сохранять текст.</p>	<p>редактирования и форматирования простейших текстов. Выделяет, перемещает и удаляет фрагменты текста; создает тексты с повторяющимися фрагментами.</p>	<p>заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.</p>	<p>презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрирует презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.</p>	<p>организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п..</p>	<p>технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др..</p>
<p>Критически относиться к информации и к выбору источника информации.</p>	<p>Описывает этические нормы работы с информационными объектами.</p>	<p>Описывает правовые нормы работы с информационными объектами.</p>	<p>Соблюдает нормы информационной этики и права.</p>	<p>Соблюдает этические нормы при работе с информацией и выполнять требования законодательства Российской Федерации в информационной сфере.</p>	<p>102. Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.</p>
<p>Создавать сообщения в виде аудио- и видео-фрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видео-изображения, звука, текста; -использовать безопасные для органов зрения, нервной</p>	<p>Видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора. Узнает требования к организации компьютерного рабочего места, требования</p>	<p>Соблюдает требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.</p>	<p>Соблюдает требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.</p>	<p>Соблюдает приемы безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п..</p>	<p>103. Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p>

системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения.	безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ				
--	---	--	--	--	--