

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
В 1-4 КЛАССАХ
УМК «Начальная школа XXI века»**

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»
1-4 класс**

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО с ОВЗ), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 в действующей редакции;
- Примерная программа учебного предмета (курса);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. № 08-1786;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Универсальные кодификаторы, утверждённые протоколом Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. № 1/21;
- Устав школы-интерната.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью основной образовательной программы МАОУ школа-интернат № 1.

Класс	Количество часов на уровень, в неделю	Формы работы	Формы промежуточной аттестации	Перечень учебников
1	165/5	Урок	диктант	С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова; под ред. Л.Е. Журовой и С.В. Иванова Русский язык: 1 класс– М. : Вентана – Граф.
2	170/5	Урок	диктант	С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова; под ред. Л.Е. Журовой и С.В. Иванова Русский язык: 2 класс– М. : Вентана – Граф.
3	170/5	Урок	диктант	С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова; под ред. Л.Е. Журовой и С.В. Иванова Русский язык: 3 класс– М. : Вентана – Граф.
4	170/5	Урок	диктант	С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова; под ред. Л.Е. Журовой и С.В. Иванова Русский язык: 4 класс– М. : Вентана – Граф.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне направлена на достижение следующих целей:

- социокультурная (коммуникативная) - формирование письменной речи, развитие монологической и диалогической речи, повышение общей речевой культуры учащихся и формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

- познавательная: первоначальное знакомство детей с системой языка (всех его уровней); формирование на этой основе навыков грамотного, безошибочного письма; развитие логического (понятийного) и образного мышления учащихся, а также освоение приемов организации своей познавательной и учебной деятельности.

- воспитательная: развитие нравственно-этических представлений, формирование основ гражданской общности (идентичности) и мировоззрения, развитие эстетических чувств, чувства любви к своей Родине и отечественному языку; уважение, доброжелательность и миролюбивое отношение к другим людям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1 класс	2 класс	3 класс	Выпускник
Развитие речи. Речевое общение			
<ul style="list-style-type: none"> первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы; пересказывать сюжет известной сказки по рисунку; составлять текст из набора предложений; выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст. 	<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества); различать устные и письменные формы общения; составлять рассказ о себе и своей семье по заданному плану; составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи; понимать важность слова для точного названия предметов и явлений, понимать важность освоения лексического богатства русского языка; понимать необходимость осознания значения слова и его написания; называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст); писать изложение текста из 40—55 слов 	<ul style="list-style-type: none"> понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства; относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа; анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат; понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить); выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения; контролировать и 	<ul style="list-style-type: none"> использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, отбирать соответствующие слова и выражения; определять цели, тему, способы и результаты общения; контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; расширять своё представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится); составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета; использовать формулы речевого этикета в устной и письменной речи, в различных сферах общения (в школе, дома, в магазине, в театре и т. д.); соблюдать в

	<p>по составленному плану.</p>	<p>корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами; • различать диалогическую и монологическую речь; • составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения; • составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение; • пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания; • писать изложения по составленному плану; • составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям. 	<p>повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать собственное мнение и аргументировать его; • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста; • писать изложения и сочинения повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; • списывать текст аккуратно и без ошибок; писать под диктовку тексты (75—80 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные личные окончания глаголов).
--	--------------------------------	--	---

Главный помощник в общении — родной язык Лексика

<ul style="list-style-type: none"> • различать слово и предложение, слово и слог; • различать слово как двустороннюю единицу языка; • разбираться в значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей; • различать слова, обозначающие одушевлённые и 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать ценностное отношение к слову; • расширять свой лексический запас словами разных тематических групп; • иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и 	<ul style="list-style-type: none"> • различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова; • сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы); • распознавать в тексте синонимы и антонимы; • находить необходимую информацию о значении слова в 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека; • понимать роль письменности в истории человечества; • систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова); • различать звуки и буквы; • характеризовать
--	--	---	--

<p>неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять имена собственные и правильно их записывать; • определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; • выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.); 	<p>значение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять двусторонние модели слов; • формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова; • понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных. 	<p>лингвистических словарях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей; • объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности. 	<p>звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать звуко-буквенный анализ слов; • пользоваться знанием русского алфавита (последовательности букв в нём) для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках; • находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова; • объяснять специфику устройства слова с помощью его модели; • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; • пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов).
Фонетика, графика, орфография			
<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами; • устанавливать последовательность звуков в слове и их число; 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать преимущества звуко-буквенного письма; • осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить звуко-буквенный анализ слов; • определять ударение в словах; • делить слова на слоги и на части для переноса; 	<ul style="list-style-type: none"> • находить в словах орфограммы и определять алгоритм их проверки; • определять (уточнять) написание слова по

<ul style="list-style-type: none"> • различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить; • определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; • различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; • различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; • различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й'], [ч'], [ш'], находить их в слове, правильно произносить; • различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; • обозначать ударение в слове; • правильно называть буквы в алфавитном порядке; • различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме; • переносить слова по слогам на письме; • отдельно писать слова в предложении; • верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах; • употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных; • верно писать непроверяемые гласные и согласные в 	<p>знание алфавита;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов; • систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами; • находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове; • передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы); • разграничивать две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков; • делить слова на слоги, определять количество слогов в слове; • находить ударный слог в слове, понимать смысловозначительную функцию ударения (на примере омографов); • понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой; • понимать различия в алгоритмах объяснения проверяемого 	<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм; • верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с учётом рода имён существительных; • правильно писать не с глаголами; • использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм; • писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами 	<p>орфографическому словарю учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; • писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
--	---	---	--

<p>корне слова (перечень слов в учебнике);</p> <ul style="list-style-type: none"> • без ошибок списывать текст с доски и учебника; • писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов; • самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему 	<p>написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости—глухости согласных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами; • переносить слова по слогам в соответствии с правилами; • употреблять прописную букву; • правильно писать слова с удвоенными согласными; • правильно писать слова с непроизносимыми согласными; • уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков; • употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в их употреблении. 		
Морфология			
<ul style="list-style-type: none"> • распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов; • находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков предметов и названия действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; • понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; • правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях. 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать грамматические признаки слов; • относить слова с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы); • различать части речи: имя

			существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог; выделять их признаки (грамматические); <ul style="list-style-type: none"> доказывать принадлежность слова к определённой части речи
Имя существительное			
--	<ul style="list-style-type: none"> находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности; определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными; осознанно употреблять прописную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления прописной буквы; определять число имён существительных. 	<ul style="list-style-type: none"> различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные; определять число имён существительных; определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи; определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму; изменять имена существительные по падежам. 	<ul style="list-style-type: none"> определять 1, 2 и 3-е склонение имён существительных; верно писать падежные окончания имён существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на -ия, -ие, -ий); разбирать имя существительное как часть речи, т. е. определять его начальную форму, род, одушевлённость/неодушевлённость, принадлежность к именам собственным или нарицательным, склонение, падеж и число.
Местоимение			
--	--	<ul style="list-style-type: none"> сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения; употреблять личные местоимения в речи. 	<ul style="list-style-type: none"> определять лицо, число и падеж личных местоимений; правильно писать местоимения с предлогами;
Глагол			
--	<ul style="list-style-type: none"> находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия; определять число глагола. 	<ul style="list-style-type: none"> распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков; определять времена глаголов; образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени; определять число 	<ul style="list-style-type: none"> определять I и II спряжения глагола, применяя алгоритм; грамотно писать безударные личные окончания глаголов; определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем времени; изменять глаголы по лицам и числам в

		<p>глаголов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • верно писать частицу не с глаголами; • писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы 	<p>настоящем и будущем времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • верно ставить глагол в начальную форму; • обосновывать написание -тся и -ться в глаголах; • писать мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; • верно писать окончания -о, -а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени; • разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время и лицо в настоящем и род в прошедшем времени.
Имя прилагательное			
--	<ul style="list-style-type: none"> • находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу; • определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе; • классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении. 	<ul style="list-style-type: none"> • находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков; • определять связь имени прилагательного с именем существительным; • верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным; • верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя алгоритм; • разбирать имя прилагательное как часть речи, указывая его начальную форму, род, падеж и число
Имя числительное			
--	--	--	Получат пропедевтические знания
Наречие			
--	--	--	Получат пропедевтические знания
Служебные части речи			
--	--	--	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять различие предлогов, союзов и частиц (элементарные примеры); • без ошибок писать их с другими частями

			речи.
Состав слова (морфемика)			
--	<ul style="list-style-type: none"> • называть части слова; • выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней; • разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; • выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово; • различать предлоги и приставки; • находить суффикс в слове, определять значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов; • правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания); • объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании. 	<ul style="list-style-type: none"> • разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание; • выделять в слове основу и окончание; • составлять с помощью условных обозначений схему состава слова; • различать однокоренные слова и разные формы одного слова; • образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами; • правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания; • понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании 	<ul style="list-style-type: none"> • разбирать слова (в том числе и сложные) по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание; • объяснять написание частей слова; • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.
Синтаксис и пунктуация			
Словосочетание			
---	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли; • составлять словосочетания по заданным моделям; • находить словосочетания в предложении. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять словосочетание в предложении; • определять связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слово в словосочетании 	
Предложение			
<ul style="list-style-type: none"> • различать текст и предложение; • различать предложение и слова, не составляющие предложения; • выделять 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме; • определять тип 	<ul style="list-style-type: none"> • определять тип предложения по цели высказывания и по интонации; • находить главные члены предложения 	<ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых

<p>предложения из речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; • соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; • составлять предложения из слов; • составлять предложения по схеме, по рисунку; • писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы; • правильно оформлять предложения на письме: употреблять прописную букву в начале предложения и ставить необходимые знаки препинания в конце. 	<p>предложения по цели высказывания и по интонации.</p>	<p>— подлежащее и сказуемое;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить второстепенные члены предложения (без их разграничения); • устанавливать связь между членами предложения по вопросам; • находить в предложении однородные члены 	<p>вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/повелительные/вопросительные предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами; • находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания; • сравнивать простые и сложные предложения; • ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях.
<p>Текст</p>			
<p>--</p>	<ul style="list-style-type: none"> • озаглавливать текст; • определять тему и главную мысль текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • отличать текст от простого набора предложений; • устанавливать связь между предложениями в тексте; • определять тему и основную мысль текста; • озаглавливать текст; • выделять в тексте вступление, основную часть и заключение; • составлять план текста; • распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение). 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять тексты определённого типа (описание, повествование, рассуждение) с учётом цели общения; • распознавать типы текстов: повествование, рассуждение, описание; • определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи; • озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;

			<ul style="list-style-type: none"> • составлять план текста, делить текст на части; • составлять собственные тексты разных типов.
--	--	--	---

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от до конвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1 класс	2 класс	3 класс	Выпускник
Регулятивные УУД			
Определять учебную задачу на уроке	Определять учебную задачу, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Формулировать самостоятельно учебную задачу	Принимать и сохранять учебную задачу
Работать по плану	Работать по плану	Работать по плану	Учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
Представлять простейший план своих действий	Планировать учебную деятельность на уроке	Составлять план действий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе

			во внутреннем плане
---	Контролировать соответствие учебных действий данной инструкции	Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, пользоваться реакцией среды решения задачи (в случае работы в интерактивной среде)
--	Контролировать соответствие учебных действий данной инструкции	Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, своей собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языке
--	---	Анализировать и оценивать результаты работы	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
--	---	Анализировать и оценивать результаты работы	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
--	---	Анализировать и оценивать результаты работы	Различать способ и результат действия
Коммуникативные УУД			
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Извлекать информацию из текста и использовать ее для формулирования своей позиции.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудио-визуальной поддержкой), владеть диалогической формой

			коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (электронную почту, форумы, чаты и т. п.)
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Формулировать собственное мнение и позицию
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Контролировать действия партнера
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Использовать речь для регуляции своего действия
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
--	Фиксировать непонятную информацию, задавать вопросы на понимание	Фиксировать непонятную информацию, задавать вопросы на понимание	Задавать вопросы

Познавательные УУД			
Ориентироваться в учебнике: искать нужную информацию	Определять необходимую для решения задачи информацию	Отбирать источники информации, необходимые для решения задачи.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
--	Извлекать информацию из текста и оформлять ее в виде таблицы	Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ
--.	Строить осознанное речевое высказывание в письменной форме на основе извлеченной информации из текста	Делать выводы на основе обобщения знаний в устной и письменной форме	Строить сообщения в устной и письменной форме
Использовать полученную информацию для выполнения задания	Определять, какая информация нужна для выполнения задания	Определять, какая информация нужна для выполнения задания	Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).
Выделять существенные признаки объекта по наводящим вопросам.	Выделять существенные и несущественные признаки объектов.	Сравнивать, группировать и находить сходство и различие фактов и явлений	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
Выделять существенные признаки объекта по наводящим вопросам.	Выделять существенные и несущественные признаки объектов.	Сравнивать, группировать и находить сходство и различие фактов и явлений	Устанавливать аналогии;
Объединять объекты по заданному признаку	Объединять объекты по совокупности признаков (2-3).	Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	Осуществлять синтез как составление целого из частей;

Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по заданному признаку.	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков	Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по заданному признаку.	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков	Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
Переводить информацию из одного вида в другой (из схематического рисунка в текст; из рисунка в схематический рисунок).	Извлекать информацию из текста и использовать её для формулирования своей позиции	Находить сходство и различие фактов и явлений	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
--	--	Находить сходство и различие фактов и явлений	Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
--	--	Находить сходство и различие фактов и явлений	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» 1-4 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО с ОВЗ), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 в действующей редакции;
- Примерная программа учебного предмета (курса);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. № 08-1786;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;

- Универсальные кодификаторы, утверждённые протоколом Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. № 1/21;

- Устав школы-интерната.

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» является частью основной образовательной программы МАОУ школа-интернат № 1.

Класс	Количество часов на уровень, в неделю	Формы работы	Формы промежуточной аттестации	Перечень учебников
1	132/4	Урок	тест	Журова Л.Е., Евдокимова О.А. Букварь. В 2 ч. М:Вентана - Граф А.О Ефросинина. Литературное чтение. 1 класс. М: Вентана-Граф
2	136/4	Урок	тест	А.О Ефросинина. Литературное чтение. 2 класс. в 2 ч. М:Вентан-Граф
3	136/4	Урок	тест	А.О Ефросинина. М.И. Оморокова. Литературное чтение 3 класс. в 2 ч. М: Вентан-Граф
4	102/3	Урок	тест	А.О Ефросинина. М.И. Оморокова. Литературное чтение. 4 класс. в 2 ч. М: Вентан-Граф

Учебный предмет «Литературное чтение реализует цели:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

	1 кл	2 кл	3 кл	Выпускник
1	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления			
	Подтверждать ответ примерами из текста			
	Пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий с опорой на ключевые слова	Пересказывать (устно) содержание произведения подробно	Пересказывать (устно) содержание	Подробно (устно и письменно) пересказывать содержание прочитанного/прослушанного произведения
	Пересказывать	Пересказывать (устно)	Пересказывать (устно)	Выборочно (устно)

	(устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий с опорой на вопросы	произведения выборочно	пересказывать содержание прочитанного/прослушанного произведения
	Пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий с опорой на рисунки	Пересказывать (устно) содержание произведения от третьего лица	
	Пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенный план	Пересказывать (устно) содержание произведения от лица героя	Пересказывать (устно) содержание произведения от лица героя, с изменением лица рассказчика
		Составлять план текста (вопросный) с выделением эпизодов, смысловых частей	
		Составлять план текста (номинативный) с выделением эпизодов, смысловых частей	
			Пересказывать (устно) содержание произведения, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов
			Письменно излагать прочитанный/прослушанный текст подробно и выборочно, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение)
			Составлять цитатный план текста с выделением эпизодов, смысловых частей
		Строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание, соблюдая (в объёме изученного) нормы русского литературного языка (орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия)
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии		
	Задавать вопросы по фактическому содержанию произведения	Задавать вопросы к учебным и художественным текстам	Задавать вопросы (в том числе проблемные) к текстам разных стилей
	Характеризовать героя произведения	Определять главную мысль произведения	Определять тему и главную мысль произведения
	Давать элементарную	Определять последовательность событий в произведении	

	положительную или отрицательную оценку поступкам героя		
	Отвечать на вопрос о важности чтения для развития		Устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста
		Находить в тексте портрет героя	
		Устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками	Устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев
		Оценивать поступки героев произведения	
		Характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине	
		Описывать характер героя	Давать оценку поступкам героев
		Находить в тексте средства изображения героев и выражения их чувств	
			Характеризовать героев
		Объяснять важность чтения для обучения и развития	Составлять портретные характеристики персонажей
			Отличать автора произведения от героя и рассказчика
			Находить в тексте описание пейзажа
			Находить в тексте описание интерьера
		Сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям	
			Самостоятельно выбирать аспект сопоставления героев, их поступков – по аналогии или по контрасту
			Интерпретировать фактический материал, содержание текста
			Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
			Отвечать на вопрос о культурной значимости художественной литературы и фольклора
			Объяснять культурную значимость художественной литературы и фольклора
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах			
	Владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами	Владеть техникой чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов	Владеть техникой чтения вслух словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов; владеть техникой молчаливого чтения
	Владеть техникой чтения вслух группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов; владеть техникой автоматизированного чтения про себя		
	Соблюдать нормы произношения,	Соблюдать орфоэпические и интонационные нормы при чтении вслух (в том числе при чтении наизусть);	

	расстановки ударений при чтении вслух (в том числе при чтении наизусть)			
		Уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя		
	Читать по ролям			
	Читать вслух в темпе не менее 30 слов в мин. с пониманием смысла прочитанного	Читать вслух в темпе не менее 40 слов в мин. с пониманием смысла прочитанного	Читать вслух в темпе не менее 60 слов в мин. с пониманием смысла прочитанного	Читать вслух в темпе не менее 80 слов в мин. с пониманием смысла прочитанного
	Составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений)	Составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений)	Составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений)	Составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений)
	Сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений)			Писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданную тему (не менее 10 предложений)
		Инсценировать небольшие эпизоды		
			Составлять устно и письменно краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу	
	Рассказывать о прочитанной книге		Составлять рассказ по иллюстрациям	
		Сочинять по аналогии с прочитанным (загадки, небольшие сказки, рассказы и др.)		
			Придумывать продолжение прочитанного произведения	
		При устном высказывании соблюдать орфоэпические нормы, правильную интонацию	Составлять рассказ от имени одного из героев	
			Использовать выразительные средства языка в собственном высказывании для передачи чувств, мыслей, оценки прочитанного	
		Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанного/прослушанного текста	
			Корректировать собственный письменный текст	Корректировать собственные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности

			письменной речи
	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям		
	Различать прозаическую и стихотворную речь		
Различать и называть отдельные жанры фольклора (потешки, пословицы, загадки, народные сказки)	Различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы, загадки, считалки, небылицы, сказки о животных, бытовые и волшебные сказки)	Различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы, народные песни, сказки о животных, бытовые и волшебные сказки)	
Различать и называть отдельные жанры художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения)			
		Находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении	
			Соотносить произведения с изученными жанрами; приводить примеры произведений фольклора разных народов России
Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий			
Понимать фактическое содержание прослушанного текста	Понимать фактическое содержание прослушанного текста, его смысл		
Отвечать на вопрос о впечатлении от произведения	Участвовать в диалоге, связанном с обсуждением произведения		
Обсуждать прослушанный/прочитанный текст соблюдением правил речевого этикета			
	Отвечать на вопрос по содержанию произведения		
	Понимать жанровую принадлежность прослушанного текста		Определять жанровую принадлежность произведений фольклора и литературы
		Понимать фактическое содержание прослушанного текста, его смысл	
			Оценивать соблюдение норм русского литературного языка в речи собеседников (нормы произношения, словоупотребления, грамматики)
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета			
Находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов			
	Ориентироваться в нравственно-этических понятиях		
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами			

	Использовать изученные понятия в беседе о произведении	Осознанно использовать при анализе и интерпретации текста изученные литературные понятия		
	Объяснять своими словами значение изученных понятий			
		Находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет)	Находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)	
		Отличать прозаическую речь от стихотворной речи		
			Выявлять особенности стихотворного произведения(ритм, рифма, строфа)	
			Отличать лирическое произведение от эпического	
				Находить в тексте описание пейзажа
				Находить в тексте описание интерьера
	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий			
	Выбирать книги для самостоятельного чтения по Совету взрослого или с учётом рекомендательного списка	Выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, открытый доступ к детским книгам в библиотеке	Уметь пользоваться систематическим каталогом для выбора книги	
	Ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям	Ориентироваться в содержании книги/учебника по оглавлению, аннотации, предисловию, условным обозначениям	Уметь использовать аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации, приложения, сноски, примечания)	Уметь использовать аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации, приложения, сноски, примечания) при выборе книги
	Обращаться к справочной литературе (по рекомендации взрослого) для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей	Использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей		
				Формировать собственный круг чтения

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1 класс	2 класс	3 класс	Выпускник
Регулятивные УУД			
Определять учебную задачу на уроке	Определять учебную задачу, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Формулировать самостоятельно учебную задачу	Принимать и сохранять учебную задачу
Работать по плану	Работать по плану	Работать по плану	Учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
Представлять простейший план своих действий	Планировать учебную деятельность на уроке	Составлять план действий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
---	Контролировать соответствие учебных действий данной инструкции	Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, пользоваться реакцией среды решения задачи (в случае работы в интерактивной среде) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,

			использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, своей собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языке
--	---	Анализировать и оценивать результаты работы	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Различать способ и результат действия
Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль) с помощью учителя.	Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (цикуль).	Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.	Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.
Коммуникативные УУД			
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Извлекать информацию из текста и использовать ее для формулирования своей позиции. Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудио-визуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (электронную почту, форумы, чаты и т. п.) Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Формулировать собственное мнение и позицию Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в

			<p>ситуации столкновения интересов;</p> <p>Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет</p> <p>Контролировать действия партнера</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
--	Фиксировать непонятную информацию, задавать вопросы на понимание	Фиксировать непонятную информацию, задавать вопросы на понимание	Задавать вопросы
Познавательные УУД			
Ориентироваться в учебнике: искать нужную информацию	Определять необходимую для решения задачи информацию	Отбирать источники информации, необходимые для решения задачи.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
--	Извлекать информацию из текста и оформлять ее в виде таблицы	Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ
Находить математическую информацию в тексте и фиксировать ее на схеме	Переводить информацию из рисунка в схематический рисунок по заданному шаблону .	Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
			Владеть рядом общих приёмов решения задач.
--.	Строить осознанное речевое высказывание в письменной форме на основе извлеченной информации из текста	Делать выводы на основе обобщения знаний в устной и письменной форме	Строить сообщения в устной и письменной форме
Использовать полученную информацию для решения задач	Определять, какая информация нужна для решения задачи	Определять, какая информация нужна для решения задачи	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Основам смыслового восприятия художественных и познавательных

			текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).
Выделять существенные признаки объекта по наводящим вопросам.	Выделять существенные и несущественные признаки объектов.	Сравнивать, группировать и находить сходство и различие фактов и явлений	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Устанавливать аналогии;
Объединять объекты по заданному признаку	Объединять объекты по совокупности признаков (2-3).	Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	Осуществлять синтез как составление целого из частей;
Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по заданному признаку.	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков		Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
Переводить информацию из одного вида в другой (из схематического рисунка в текст; из рисунка в схематический рисунок).	Извлекать информацию из текста и использовать её для формулирования своей позиции	Находить сходство и различие фактов и явлений	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
--	--		Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
--	--		Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Математика» 1-4 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО с ОВЗ), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 в действующей редакции;
- Примерная программа учебного предмета (курса);

- Письмо Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. № 08-1786;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 № 28;
- Универсальные кодификаторы, утверждённые протоколом Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. № 1/21;
- Устав школы-интерната.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» является частью основной образовательной программы МАОУ школа-интернат № 1.

Класс	Количество часов на уровень, в неделю	Формы работы	Формы итоговой аттестации	Перечень учебников
1	4/136	урок	Контрольная работа	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыздзевская О.А. Математика: 1 класс в 2 ч. М: Вентана-Граф.
2	4/136	урок	Контрольная работа	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика. 2 класс в 2 ч. — М. Вентана-Граф.
3	4/136	урок	Контрольная работа	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика. 3 класс в 2 ч. — М.: Вентана-Граф.
4	4/136	урок	Контрольная работа	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика. 4 класс в 2 ч. — М.: Вентана-Граф.

Цели обучения математике.

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространённые в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1 класс	2 класс	3 класс	Выпускник
Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях			
Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
Выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 20;	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100	Складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 1 000	Складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 1 000 000
	Знать таблицу умножения и деления		
Находить значение выражений в 2 действия	Находить значения выражений в 2 действия	Находить значение выражений в 2-4 действия	Находить значение выражений в 2-4 действия
Сравнивать, складывать и вычитать именованные числа	Сравнивать величины (длина, масса, объем) по их числовым значениям	Сравнивать именованные числа и выполнять 4 арифметических действий с ними	Сравнивать именованные числа и выполнять 4 арифметических действий с ними
Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики			
Читать и записывать именованные числа (длина, масса, объем)	Читать числовые и буквенные выражения в 2 действия	Читать и записывать именованные числа (длина, площадь, масса, объем)	Читать и записывать именованные числа (длина, площадь, масса, объем)
	Находить значение выражений вида $a+5$, $4-a$, $a:2$, $a\cdot 4$, $b:a$, если задано числовое выражение переменной, сравнивать выражения	Находить значение выражений с переменной изученных видов	Находить значение выражений с переменной изученных видов
	Выражать величины (длина, масса, объем, площадь) в изученных ед. измерения	Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам (длина, масса, объем)	Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам (длина, масса, объем)
Читать и записывать информацию в таблицу	Читать информацию линейных диаграмм	Читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных и круговых диаграмм, таблиц, графов	Читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных и круговых диаграмм, таблиц, графов
		Переносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы	Переносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы
		Правильно употреблять термины чаще, реже, возможно, невозможно, случайно	Находить среднее арифметическое двух чисел
		Определять время по часам (до минуты)	Определять время по часам (до минуты)

Строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения			
Решать простые задачи	Решать простые задачи и задачи в 2 действия	Решать задачи в 2-3 действия	Решать задачи в 2-3 действия
Решать уравнения изученных видов	Решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть	Решать уравнения изученных видов	Решать уравнения изученных видов
		Решать комбинаторные задачи изученных видов	Решать комбинаторные задачи изученных видов
Решать числовые ребусы и головоломки	Решать арифметические ребусы и головоломки	Решать логические задачи изученных видов	Решать логические задачи изученных видов
		Устанавливать зависимость между классами величин, описывающих движение и куплю-продажу	Устанавливать зависимость между классами величин, описывающих движение и куплю-продажу, работу
		Решать неравенства (способом подбора)	Решать неравенства (способом подбора)
		Устанавливать принадлежность множеству данных объектов	Устанавливать принадлежность множеству данных объектов;
	Различать истинные и ложные высказывания (неравенства)	Различать истинные и ложные высказывания	Различать истинные и ложные высказывания
Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними			
	Находить периметр и площадь квадрата (прямоугольника)	Вычислять периметр, площадь и объемы фигур с помощью изученных формул	Вычислять периметр, площадь и объемы фигур с помощью изученных формул
Узнавать и называть плоские геометрические фигуры	Узнавать и называть изученные геометрические фигуры (угол, точка и т.д.)	Узнавать и называть объемные и плоские фигуры	Узнавать и называть объемные и плоские фигуры
Выделять признаки предметов	Находить среди группы четырехугольников прямоугольники, квадраты	Различать виды треугольников	Различать виды треугольников
Определять длину отрезка	Чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка	Строить окружность по заданному радиусу	Строить окружность по заданному радиусу
	Чертить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат, если заданы длины их сторон	Строить на бумаге в клетку прямоугольник и квадрат по заданным сторонам	Строить на бумаге в клетку прямоугольник и квадрат по заданным сторонам

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1 кл	2 кл	3 кл	Выпускник
Регулятивные УУД			
Определять учебную задачу на уроке	Определять учебную задачу, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Формулировать самостоятельно учебную задачу	Принимать и сохранять учебную задачу
Работать по плану	Работать по плану	Работать по плану	Учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
Представлять простейший план своих действий	Планировать учебную деятельность на уроке	Составлять план действий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
---	Контролировать соответствие учебных действий данной инструкции	Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, пользоваться реакцией среды решения задачи (в случае работы в

			интерактивной среде)
--	Контролировать соответствие учебных действий данной инструкции	Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, своей собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языке
--	---	Анализировать и оценивать результаты работы	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
--	---	Анализировать и оценивать результаты работ	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
--	---	Анализировать и оценивать результаты работы	Различать способ и результат действия
Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (цикуль) с помощью учителя.	Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (цикуль).	Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.	Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.
Коммуникативные УУД			
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Извлекать информацию из текста и использовать ее для формулирования своей позиции.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудио-визуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,

			используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (электронную почту, форумы, чаты и т. п.)
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Формулировать собственное мнение и позицию
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться	Контролировать действия партнера
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Использовать речь для регуляции своего действия
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
--	Фиксировать непонятную информацию, задавать вопросы на понимание	Фиксировать непонятную информацию, задавать вопросы на понимание	Задавать вопросы
Познавательные УУД			
Ориентироваться в	Определять	Отбирать источники	Осуществлять поиск

учебнике: искать нужную информацию	необходимую для решения задачи информацию	информации, необходимые для решения задачи	необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета
--	Извлекать информацию из текста и оформлять ее в виде таблицы	Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ
Находить математическую информацию в тексте и фиксировать ее на схеме	Переводить информацию из рисунка в схематический рисунок по заданному шаблону	Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций	Использовать знаково- символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач
Находить математическую информацию в тексте и фиксировать ее на схеме	Переводить информацию из рисунка в схематический рисунок по заданному шаблону	Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций.	Владеть рядом общих приёмов решения задач.
--.	Строить осознанное речевое высказывание в письменной форме на основе извлеченной информации из текста	Делать выводы на основе обобщения знаний в устной и письменной форме	Строить сообщения в устной и письменной форме
Использовать полученную информацию для решения задач	Определять, какая информация нужна для решения задач	Определять, какая информация нужна для решения задачи	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач
Использовать полученную информацию для решения задач	Определять, какая информация нужна для решения задачи	Определять, какая информация нужна для решения задачи	Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).
Выделять существенные признаки объекта по наводящим вопросам.	Выделять существенные и несущественные признаки объектов.	Сравнивать, группировать и находить сходство и различие фактов и явлений	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
Выделять существенные	Выделять существенные	Сравнивать,	Устанавливать аналогии

признаки объекта по наводящим вопросам.	и несущественные признаки объектов.	группировать и находить сходство и различие фактов и явлений	
Объединять объекты по заданному признаку	Объединять объекты по совокупности признаков (2-3).	Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	Осуществлять синтез как составление целого из частей
Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по заданному признаку.	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков	Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по заданному признаку.	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков	Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений
Переводить информацию из одного вида в другой (из схематического рисунка в текст; из рисунка в схематический рисунок).	Извлекать информацию из текста и использовать её для формулирования своей позиции	Находить сходство и различие фактов и явлений	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
--	--	Находить сходство и различие фактов и явлений	Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи
--	--	Находить сходство и различие фактов и явлений	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Окружающий мир» 1-4 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО с ОВЗ), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 в действующей редакции;
- Примерная программа учебного предмета (курса);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. № 08-1786;

- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;

- Универсальные кодификаторы, утверждённые протоколом Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. № 1/21;

- Устав школы-интерната.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» является частью основной образовательной программы МАОУ школа-интернат № 1.

Класс	Количество часов на уровень, в неделю	Формы работы	Формы промежуточной аттестации	Перечень учебников
1	66/2	Урок	тест	Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир. 1 кл в 2 ч. М: Вентана-Граф
2	68/2	Урок	тест	Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир. 2 кл в 2 ч. М: Вентана-Граф
3	68/2	Урок	тест	Н.Ф. Виноградова Г.С. Калинова. Окружающий мир. 3 кл в 2 ч. М: Вентана-Граф
4	68/2	Урок	тест	Н.Ф. Виноградова Г.С. Калинова. Окружающий мир. 4 кл в 2 ч. М: Вентана-Граф

Основная цель обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1 класс	2 класс	3 класс	Выпускник
<ul style="list-style-type: none"> • различать природу и культуру; • различать живую и неживую природу; • отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире; • различать некоторые 	<ul style="list-style-type: none"> • называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети; • называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе; 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование); • определять тип справочной и научно-познавательной литературы; • работать с планом 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их

<p>внешние признаки в облике людей разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения; • называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и человек; • распознавать и называть комнатные растения; • ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности; • различать деревья, кустарники, травянистые растения; • устанавливать связь живой и неживой природы, культуры и деятельности человека; • называть наиболее распространённые растения своей местности; • различать культурные и дикорастущие растения; • различать лиственные и хвойные деревья; • называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка; • называть фрукты, овощи; • отличать животных от растений; • распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок; • перечислять группы животных и их существенные признаки; • различать домашних и диких животных; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять стороны горизонта; • находить на глобусе океаны и материки; • перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, количество дней в неделе, называть дни недели, • выстраивать их последовательность • перечислять времена года в правильной последовательности; • измерять температуру; • кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике; • находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, отражённые в старинных названиях месяцев; • называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе; • узнавать вечнозелёные хвойные растения средней полосы России; • перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной; • отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых; 	<p>местности и его видами, с масштабом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться относительно сторон света; • показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам; • перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой • перечислять правила ответственного туризма; • перечислять правила пользования личным и общественным транспортом; • определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», полиции, пожарной команды; • приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества; • характеризовать строение Солнечной системы и названия планет; • характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере; • показывать на карте водные объекты; характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе; • характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека; • характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, 	<p>существенные признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; • использовать готовые
---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона; • называть, сравнивать правила поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках и следовать им; • приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края; • ухаживать за домашними животными: собаками, кошками; • называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними; • правильно обращаться с огнём, водой и электро-приборами в доме; • определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»; • правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом; определять ближайшие родственные связи в семье; • работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи; • находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края; • перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека; • определять особую значимость в культурной преемственности 	<ul style="list-style-type: none"> • определять, чем отличаются насекомые от паукообразных; • различать перелётных и зимующих птиц; • приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу; • соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний периоды; • перечислять правила охраны природы в разные времена года; • определять дату зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря); • находить на звёздном небе зимой ковши Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду; • называть несколько лекарственных растений и определять, какие их части используют для лечебных целей; • характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края; • называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы); • находить созвездия Кассиопеи и Льва на звёздном небе. 	<p>находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения; • перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека; • различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты; • характеризовать природные сообщества на примере леса; • характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого; • характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей; • определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах; • перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении 	<p>модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. <p>узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные
---	---	--	---

<p>профессии учителя как наставника в жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире; • узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России; • определять достопримечательности Москвы и своего региона; • определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края; • находить место России на земном шаре. 		<p>с соседями, земляками, незнакомыми людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учётом разных культурных традиций); • перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях; • определять терминологию родства в применении к членам своей семьи; • определять значение своего имени; • характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов; • характеризовать основные правила гигиены; • характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире; • оказывать себе и другим людям первую помощь; перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье; • определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности; • толковать смысл эмблемы Всемирного наследия; • узнавать на фотографии строения 	<p>исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
---	--	---	--

		<p>ансамбля Большого Кремлёвского дворца;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России; • определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же, как и их столицы; • характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных городов и стран, узнавать их на фотографиях; • составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий. 	
--	--	---	--

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от до конвенционального к конвенциональному уровню;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1 кл	2 кл	3 кл	Выпускник
Регулятивные УУД			
Определять учебную задачу на уроке	Определять учебную задачу, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Формулировать самостоятельно учебную задачу	Принимать и сохранять учебную задачу
Работать по плану	Работать по плану	Работать по плану	Учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
Представлять простейший план своих действий	Планировать учебную деятельность на уроке	Составлять план действий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
---	Контролировать соответствие учебных действий данной инструкции	Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, пользоваться реакцией среды решения задачи (в случае работы в интерактивной среде)
--	Контролировать соответствие учебных действий данной инструкции	Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, своей собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языке
--	---	Анализировать и	Оценивать

		оценивать результаты работы	правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
--	---	Анализировать и оценивать результаты работ	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
--	---	Анализировать и оценивать результаты работы	Различать способ и результат действия
Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (цикуль) с помощью учителя.	Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (цикуль).	Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.	Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.
Коммуникативные УУД			
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Извлекать информацию из текста и использовать ее для формулирования своей позиции.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудио-визуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (электронную почту, форумы, чаты и т. п.)
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
Аргументировать,	Демонстрировать	Слушать и вступать в	Учитывать разные

объяснять свою точку зрения	умение договариваться.	диалог. Демонстрировать умение договариваться.	мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Формулировать собственное мнение и позицию
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться	Контролировать действия партнера
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Использовать речь для регуляции своего действия
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
--	Фиксировать непонятную информацию, задавать вопросы на понимание	Фиксировать непонятную информацию, задавать вопросы на понимание	Задавать вопросы
Познавательные УУД			
Ориентироваться в учебнике: искать нужную информацию	Определять необходимую для решения задачи информацию	Отбирать источники информации, необходимые для решения задачи	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном

			пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета
--	Извлекать информацию из текста и оформлять ее в виде таблицы	Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ
Находить математическую информацию в тексте и фиксировать ее на схеме	Переводить информацию из рисунка в схематический рисунок по заданному шаблону	Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач
Находить математическую информацию в тексте и фиксировать ее на схеме	Переводить информацию из рисунка в схематический рисунок по заданному шаблону	Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций.	Владеть рядом общих приёмов решения задач.
--.	Строить осознанное речевое высказывание в письменной форме на основе извлеченной информации из текста	Делать выводы на основе обобщения знаний в устной и письменной форме	Строить сообщения в устной и письменной форме
Использовать полученную информацию для решения задач	Определять, какая информация нужна для решения задач	Определять, какая информация нужна для решения задачи	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач
Использовать полученную информацию для решения задач	Определять, какая информация нужна для решения задачи	Определять, какая информация нужна для решения задачи	Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).
Выделять существенные признаки объекта по наводящим вопросам.	Выделять существенные и несущественные признаки объектов.	Сравнивать, группировать и находить сходство и различие фактов и явлений	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
Выделять существенные признаки объекта по наводящим вопросам.	Выделять существенные и несущественные признаки объектов.	Сравнивать, группировать и находить сходство и различие фактов и явлений	Устанавливать аналогии
Объединять объекты по заданному признаку	Объединять объекты по совокупности признаков (2-3).	Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	Осуществлять синтез как составление целого из частей

Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по заданному признаку.	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков	Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по заданному признаку.	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков	Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений
Переводить информацию из одного вида в другой (из схематического рисунка в текст; из рисунка в схематический рисунок).	Извлекать информацию из текста и использовать её для формулирования своей позиции	Находить сходство и различие фактов и явлений	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
--	--	Находить сходство и различие фактов и явлений	Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи
--	--	Находить сходство и различие фактов и явлений	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Родной язык» 1-4 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО с ОВЗ), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 в действующей редакции;
- Примерная программа учебного предмета (курса);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. № 08-1786;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;

- Универсальные кодификаторы, утверждённые протоколом Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. № 1/21;

- Устав школы-интерната.

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» является частью основной образовательной программы МАОУ школа-интернат № 1.

Класс	Количество часов на уровень	Формы работы	Формы промежуточной аттестации	Перечень учебников
1	17	Урок	тест	О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябина Л. А., Соколова О. В. Русский родной язык. Учебник 1 класс. М Просвещение, Учебная литература
2	17	Урок	тест	О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябина Л. А., Соколова О. В. Русский родной язык. Учебник 2класс.М Просвещение, Учебная литература
3	17	Урок	тест	О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябина Л. А., Соколова О. В. Русский родной язык. Учебник 3класс.М Просвещение, Учебная литература
4	17	Урок	тест	О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябина Л. А., Соколова О. В. Русский родной язык. Учебник 1 класс.М Просвещение, Учебная литература.

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» на базовом уровне направлена на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1 класс	2 класс	3 класс	Выпускник
---------	---------	---------	-----------

Русский язык: прошлое и настоящее

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения;
- наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и

		<p>собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.</p>	<p>чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p>
Язык в действии			
<ul style="list-style-type: none"> • произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловую роль ударения. 	<ul style="list-style-type: none"> • произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); • осознавать смысловую роль ударения; • проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; • пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; • пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); • выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; • проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; • правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных • пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; • пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); • соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); • произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); • выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; • проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; • заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; • выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с

			<p>нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; • пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; • пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова.
--	--	--	---

Секреты речи и текста

<ul style="list-style-type: none"> • различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; • владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; • использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на 	<ul style="list-style-type: none"> • различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; • владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; • использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, 	<ul style="list-style-type: none"> • различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; • владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; • использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, 	<ul style="list-style-type: none"> • различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; • владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; • использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание,
--	---	--	--

<p>родном языке адекватно ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; • анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты. 	<p>просьба, извинение, поздравление;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; • владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; • анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; • выделять наиболее существенные факты; • устанавливать логическую связь между фактами; • создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; • создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках. 	<p>похвала, просьба, извинение, поздравление</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; • владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; • анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; • создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; • оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические 	<p>похвала, просьба, извинение, поздравление;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; • владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; • анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; • составлять план текста, не разделённого на абзацы; пересказывать текст с изменением лица; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; • оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • редактировать письменный текст с целью исправления
---	---	--	--

		<p>связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла. 	<p>речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить части прочитанного или прослушанного текста; <p>устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить объяснения заголовка текста.
--	--	--	--

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1 класс	2 класс	3 класс	Выпускник
---------	---------	---------	-----------

Регулятивные УУД			
Определять учебную задачу на уроке	Определять учебную задачу, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Формулировать самостоятельно учебную задачу	Принимать и сохранять учебную задачу
Работать по плану	Работать по плану	Работать по плану	Учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
Представлять простейший план своих действий	Планировать учебную деятельность на уроке	Составлять план действий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
---	Контролировать соответствие учебных действий данной инструкции	Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, пользоваться реакцией среды решения задачи (в случае работы в интерактивной среде)
--	Контролировать соответствие учебных действий данной инструкции	Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, своей собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языке
--	---	Анализировать и оценивать результаты работы	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
--	---	Анализировать и оценивать результаты работы	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей

--	---	Анализировать и оценивать результаты работы	Различать способ и результат действия
Коммуникативные УУД			
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Извлекать информацию из текста и использовать ее для формулирования своей позиции.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудио-визуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (электронную почту, форумы, чаты и т. п.)
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Формулировать собственное мнение и позицию
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать	Контролировать действия партнера

		умение договариваться.	
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Использовать речь для регуляции своего действия
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
--	Фиксировать непонятную информацию, задавать вопросы на понимание	Фиксировать непонятную информацию, задавать вопросы на понимание	Задавать вопросы
Познавательные УУД			
Ориентироваться в учебнике: искать нужную информацию	Определять необходимую для решения задачи информацию	Отбирать источники информации, необходимые для решения задачи.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
--	Извлекать информацию из текста и оформлять ее в виде таблицы	Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ
--.	Строить осознанное речевое высказывание в письменной форме на основе извлеченной информации из текста	Делать выводы на основе обобщения знаний в устной и письменной форме	Строить сообщения в устной и письменной форме
Использовать полученную информацию для выполнения задания	Определять, какая информация нужна для выполнения задания	Определять, какая информация нужна для выполнения задания	Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).
Выделять существенные признаки объекта по	Выделять существенные и несущественные	Сравнивать, группировать и	Осуществлять анализ объектов с выделением

наводящим вопросам.	признаки объектов.	находить сходство и различие фактов и явлений	существенных и несущественных признаков;
Выделять существенные признаки объекта по наводящим вопросам.	Выделять существенные и несущественные признаки объектов.	Сравнивать, группировать и находить сходство и различие фактов и явлений	Устанавливать аналогии;
Объединять объекты по заданному признаку	Объединять объекты по совокупности признаков (2-3).	Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	Осуществлять синтез как составление целого из частей;
Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по заданному признаку.	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков	Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по заданному признаку.	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков	Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
Переводить информацию из одного вида в другой (из схематического рисунка в текст; из рисунка в схематический рисунок).	Извлекать информацию из текста и использовать её для формулирования своей позиции	Находить сходство и различие фактов и явлений	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
--	--	Находить сходство и различие фактов и явлений	Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
--	--	Находить сходство и различие фактов и явлений	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» 1-4 классы

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО с

ОВЗ), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 в действующей редакции;

- Примерная программа учебного предмета (курса);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. № 08-1786;

- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;

- Универсальные кодификаторы, утверждённые протоколом Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. № 1/21;

- Устав школы-интерната.

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» является частью основной образовательной программы МАОУ школа-интернат № 1.

Класс	Количество часов на уровень, в году	Формы работы	Формы Промежуточной аттестации	Перечень учебников
1	17	Урок	тест	Александрова О.М., Беляева Н. В., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Литературное чтение на русском родном языке. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций
2	17	Урок	тест	Александрова О.М., Беляева Н. В., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Литературное чтение на русском родном языке. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций
3	17	Урок	тест	Александрова О.М., Беляева Н. В., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Литературное чтение на русском родном языке. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций
4	17	Урок	тест	Александрова О.М., Беляева Н. В., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Литературное чтение на русском родном языке. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном языке» являются:

- развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Выпускник
Виды речевой и читательской деятельности				
<ul style="list-style-type: none"> • совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов; • применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного текста; • читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору. 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами; • самостоятельно определять тему прочитанного произведения; • владеть элементарными представлениями и о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности; • совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов; • применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/ 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать коммуникативные и эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы; • осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры; • устанавливать причинно-следственные связи; задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению; • давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; • совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов; • применять 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации; • определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста; • совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; • применять опыт чтения произведений русской литературы речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать родную русскую литературу как национально культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; • осознавать коммуникативные и эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы; • осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности систематического чтения русской литературы; • ориентироваться в

	<p>прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать собственный круг чтения. 	<p>опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования:</p> <p>участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. 	<p>прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. 	<p>нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности; • совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; • применять опыт чтения
--	--	--	--	---

				<p>произведений русской литературы речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;</p> <ul style="list-style-type: none">• самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
--	--	--	--	--

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1 класс	2 класс	3 класс	Выпускник
Регулятивные УУД			
Определять учебную задачу на уроке	Определять учебную задачу, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Формулировать самостоятельно учебную задачу	Принимать и сохранять учебную задачу
Работать по плану	Работать по плану	Работать по плану	Учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
Представлять простейший план своих действий	Планировать учебную деятельность на уроке	Составлять план действий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
---	Контролировать соответствие учебных действий данной инструкции	Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, пользоваться реакцией среды решения задачи (в случае работы в интерактивной среде)
--	Контролировать	Сверять действия с	Вносить необходимые

	соответствие действий инструкции	учебных данной	целью, находить и исправлять ошибки	и коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, своей собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языке
--	---		Анализировать и оценивать результаты работы	и Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
--	---		Анализировать и оценивать результаты работы	и Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
--	---		Анализировать и оценивать результаты работы	и Различать способ и результат действия
Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль) с помощью учителя.	Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).	Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.	Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.	Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.
Коммуникативные УУД				
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Извлекать информацию из текста и использовать ее для формулирования своей позиции.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (электронную	

			почту, форумы, чаты и т. п.)
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Формулировать собственное мнение и позицию
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Контролировать действия партнера
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Использовать речь для регуляции своего действия
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
--	Фиксировать непонятную информацию, задавать вопросы на понимание	Фиксировать непонятную информацию, задавать вопросы на понимание	Задавать вопросы
Познавательные УУД			
Ориентироваться в учебнике: искать нужную информацию	Определять необходимую для решения задачи информацию	Отбирать источники информации, необходимые для решения задачи.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием

			учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
--	Извлекать информацию из текста и оформлять ее в виде таблицы	Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ
Находить информацию в тексте и фиксировать ее на схеме	Переводить информацию из рисунка в схематический рисунок по заданному шаблону .	Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
Находить информацию в тексте и фиксировать ее на схеме	Переводить информацию из рисунка в схематический рисунок по заданному шаблону .	Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций.	Владеть рядом общих приёмов решения задач.
--.	Строить осознанное речевое высказывание в письменной форме на основе извлеченной информации из текста	Делать выводы на основе обобщения знаний в устной и письменной форме	Строить сообщения в устной и письменной форме
Использовать полученную информацию для выполнения задания	Определять, какая информация нужна для выполнения задания	Определять, какая информация нужна для выполнения задания	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
Использовать полученную информацию для выполнения задания	Определять, какая информация нужна для выполнения задания	Определять, какая информация нужна для выполнения задания	Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).
Выделять существенные признаки объекта по наводящим вопросам.	Выделять существенные и несущественные признаки объектов.	Сравнивать, группировать и находить сходство и различие фактов и явлений	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
Выделять существенные признаки объекта по наводящим	Выделять существенные и несущественные признаки объектов.	Сравнивать, группировать и находить сходство и	Устанавливать аналогии;

вопросам.		различие фактов и явлений	
Объединять объекты по заданному признаку	Объединять объекты по совокупности признаков (2-3).	Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	Осуществлять синтез как составление целого из частей;
Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по заданному признаку.	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков	Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по заданному признаку.	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков	Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
Переводить информацию из одного вида в другой (из схематического рисунка в текст; из рисунка в схематический рисунок).	Извлекать информацию из текста и использовать её для формулирования своей позиции	Находить сходство и различие фактов и явлений	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
--	--	Находить сходство и различие фактов и явлений	Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
--	--	Находить сходство и различие фактов и явлений	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Технология» адаптированной для ОВЗ 1-4 классы

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО с ОВЗ), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 в действующей редакции;

- Примерная программа учебного предмета (курса);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. № 08-1786;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 № 28;
- Универсальные кодификаторы, утверждённые протоколом Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. № 1/21;
- Устав школы-интерната.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» адаптированная для ОВЗ является частью основной образовательной программы МАОУ школа-интернат № 1.

Класс	Количество часов на уровень, в неделю	Формы работы	Формы промежуточной аттестации	Перечень учебников
1	33/1	Урок	тест	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. «Технология. 1 класс» М. Просвещение
2	34/1	Урок	тест	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова. «Технология. 2 класс».
3	34/1	Урок	тест	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова. «Технология. 3 класс» М. Просвещение
4	34/1	Урок	тест	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова, Н.В. Шипилова, С.В. Анащенкова. «Технология.4 класс». М. Просвещение

Изучение предмета «Технология» начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих **целей**:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1 класс	2 класс	3 класс	Выпускник
определять и называть виды материалов (пластилин, бумага, ткань, нити, верёвки,	правильно организовать своё рабочее место (в соответствии с	правильно организовать своё рабочее место;	осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по

природные материалы, крупы и пр.) и их свойства;	требованиями учителя);		декоративно-художественным и конструктивным свойствам на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни и в соответствии с поставленной задачей;
определять детали и конструкции (деталь — составная часть конструкции), различать однодетальные и многодетальные конструкции;	соблюдать технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, шило, игла), пачкающимися материалами (клей, краска, пластилин, солёное тесто);	понимать назначение и методы безопасного использования специальных изученных ручных инструментов;	отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;
понимать назначение и методы безопасного использования специальных ручных инструментов (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла);	различать виды материалов (пластилин, бумага, гофрированный картон, ткань, нити, верёвки, фольга, проволока, природные материалы, крупы и пр.) и их свойства;	устанавливать технологическую последовательность изготовления поделок из изученных материалов;	экономно расходовать используемые материалы;
использовать заданную последовательность изготовления простейших поделок из изученных материалов;	определять детали и конструкции (деталь — составная часть конструкции), различать однодетальные и многодетальные конструкции;	различным способам соединения деталей: подвижных (осевой, звеньевой, каркасный, петельный) и неподвижных (клеевой, пришивной, в шип), применению соединительных материалов (неподвижный — клей, скотч, пластилин, пластические массы, нити; подвижный — проволока, нити, верёвки); различным видам отделки и декорирования;	соблюдать безопасные приёмы труда, в том числе с ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла, шило);
называть приёмы изготовления несложных изделий	устанавливать последовательность изготовления изучен-	технике безопасности при работе с компьютером;	изготавливать изделия из доступных материалов по об-

(разметка, обрывание, разрезывание, сгибание, сборка и т. д.);	ных поделок из изученных материалов;		разцу, рисунку, схеме, чертежу, развёртке;
правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;	называть приёмы изготовления несложных изделий (разметка, обрывание, разрезывание, сгибание, сборка, процарапывание, вырезание, нарезание бумаги лапшой, скручивание и т. д.);	определять, сравнивать виды материалов и их свойства;	соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
различать материалы и инструменты по их назначению;	использовать правила рациональной разметки деталей на плоскостных материалах (разметка на изнаночной стороне, экономия материала);	называть и применять разные приёмы изготовления изделий;	создавать модели несложных объектов из различных материалов;
выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению несложных изделий (экономную разметку, обрывание по контуру, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея, эстетично и аккуратно выполнять декоративную отделку и пр.);	понимать назначение шаблона, заготовки, выкройки, что такое развёртка объёмного изделия;	использовать правила рациональной разметки деталей на плоскостных материалах (разметка на изнаночной стороне, экономия материала);	осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
использовать в практической работе шаблон, образец, рисунок;	понимать правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;	понимать назначение шаблона, заготовки, выкройки и использовать их в своей работе;	анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
сравнивать с образцом готовое изделие по заданным качествам (точность, аккуратность).	называть телефоны экстренных вызовов служб спасения;	рассказывать о профессии своих родителей и сферах человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся;	решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
определять неподвижные соединения деталей,	правильно работать ручными инструментами под	правильно работать ручными инструментами под	пришивать пуговицы, выполнять разные виды швов;

различные способы соединения (с помощью клея, скотча, нитей, пластилина, в шип);	контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;	контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;	
организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом (в соответствии с требованиями учителя);	различать материалы и инструменты по их назначению;	выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению изделий, выполнять комбинированные работы из разных материалов;	пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
экономно использовать материалы при изготовлении поделок;	выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению изделий (экономную разметку, обрывание по контуру, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея),	выполнять построение и разметку фигур с помощью циркуля; построение развёрток на основе прямоугольника с помощью угольника и линейки;	использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
выполнять различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки, добавление деталей, шов «вперёд-иголка» и пр.);	эстетично и аккуратно выполнять декоративную отделку, выполнять разметку по шаблону, по линии сгиба, по специальным приспособлениям (линейка, угольник, сантиметровая лента, на глаз и от руки);	размечать развёртки с опорой на их простейший чертёж; преобразовывать развёртки несложных форм (дистраивать элементы);	создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и PowerPoint.
удобным для себя способом изготавливать из изученных материалов поделки: по образцу, на заданную тему, по своему желанию.	выполнять комбинированные работы из разных материалов;	самостоятельно создавать развёртки на основе готового образца-шаблона;	
	выполнять разметку для шва на ткани с полотняным переплетением нити способом продёргивания нити; швы «вперёд-иголка» и обмёточный соединительный через край;	экономно использовать материалы при изготовлении поделок;	
	экономно использовать материалы при изготовлении поделок	ориентироваться в устройстве и компонентах компьютера, текстовом редакторе «Word» и его	

		возможностях, узнавать его компоненты по внешнему виду; применять графические редакторы, в том числе «Paint»;	
		ориентироваться на рабочем столе операционной системы, находить на нём необходимые файлы и папки;	
		корректно выключать и перезагружать компьютер.	

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от до конвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1 класс	2 класс	3 класс	Выпускник
Регулятивные УУД			
Определять учебную задачу на уроке	Определять учебную задачу, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Формулировать самостоятельно учебную задачу	Принимать и сохранять учебную задачу
Работать по плану	Работать по плану	Работать по плану	Учитывать выделенные

			учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
Представлять простейший план своих действий	Планировать учебную деятельность на уроке	Составлять план действий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
---	Контролировать соответствие учебных действий данной инструкции	Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, пользоваться реакцией среды решения задачи (в случае работы в интерактивной среде)
--	Контролировать соответствие учебных действий данной инструкции	Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, своей собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языке
--	---	Анализировать и оценивать результаты работы	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
--	---	Анализировать и оценивать результаты работы	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
--	---	Анализировать и оценивать результаты работы	Различать способ и результат действия

Коммуникативные УУД

<p>Аргументировать, объяснять свою точку зрения</p>	<p>Извлекать информацию из текста и использовать ее для формулирования своей позиции.</p>	<p>Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.</p>	<p>Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудио-визуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (электронную почту, форумы, чаты и т. п.)</p>
<p>Аргументировать, объяснять свою точку зрения</p>	<p>Демонстрировать умение договариваться.</p>	<p>Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.</p>	<p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>
<p>Аргументировать, объяснять свою точку зрения</p>	<p>Демонстрировать умение договариваться.</p>	<p>Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.</p>	<p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>
<p>Аргументировать, объяснять свою точку зрения</p>	<p>Демонстрировать умение договариваться.</p>	<p>Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию</p>
<p>Аргументировать, объяснять свою точку зрения</p>	<p>Демонстрировать умение договариваться.</p>	<p>Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>
<p>Аргументировать, объяснять свою точку зрения</p>	<p>Демонстрировать умение договариваться.</p>	<p>Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.</p>	<p>Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет</p>
<p>Аргументировать, объяснять свою точку зрения</p>	<p>Демонстрировать умение договариваться.</p>	<p>Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать</p>	<p>Контролировать действия партнера</p>

		умение договариваться.	
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Использовать речь для регуляции своего действия
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
--	Фиксировать непонятную информацию, задавать вопросы на понимание	Фиксировать непонятную информацию, задавать вопросы на понимание	Задавать вопросы
Познавательные УУД			
Ориентироваться в учебнике: искать нужную информацию	Определять необходимую для решения задачи информацию	Отбирать источники информации, необходимые для решения задачи.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
--	Извлекать информацию из текста и оформлять ее в виде таблицы	Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ
--.	Строить осознанное речевое высказывание в письменной форме на основе извлеченной информации из текста	Делать выводы на основе обобщения знаний в устной и письменной форме	Строить сообщения в устной и письменной форме
Использовать полученную информацию для выполнения задания	Определять, какая информация нужна для выполнения задания	Определять, какая информация нужна для выполнения задания	Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных

			видов (в первую очередь текстов).
Выделять существенные признаки объекта по наводящим вопросам.	Выделять существенные и несущественные признаки объектов.	Сравнивать, группировать и находить сходство и различие фактов и явлений	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
Выделять существенные признаки объекта по наводящим вопросам.	Выделять существенные и несущественные признаки объектов.	Сравнивать, группировать и находить сходство и различие фактов и явлений	Устанавливать аналогии;
Объединять объекты по заданному признаку	Объединять объекты по совокупности признаков (2-3).	Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	Осуществлять синтез как составление целого из частей;
Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по заданному признаку.	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков	Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по заданному признаку.	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков	Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
Переводить информацию из одного вида в другой (из схематического рисунка в текст; из рисунка в схематический рисунок).	Извлекать информацию из текста и использовать её для формулирования своей позиции	Находить сходство и различие фактов и явлений	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
--	--	Находить сходство и различие фактов и явлений	Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
--	--	Находить сходство и различие фактов и явлений	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.