

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН  
В 1-4 КЛАССАХ  
УМК «Гармония»**

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»  
1-4 классы**

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО с ОВЗ), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 в действующей редакции;
- Примерная программа учебного предмета (курса);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. № 08-1786;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Универсальные кодификаторы, утверждённые протоколом Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. № 1/21;
- Устав школы-интерната.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью основной образовательной программы МАОУ школа-интернат № 1.

<b>Класс</b>	<b>Количество часов на уровень, в неделю</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Формы итоговой аттестации</b>	<b>Перечень учебников</b>
1	132/4	урок	диктант	Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 1 класса.
2	136/4	урок	диктант	Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 2класса. В 2 ч.
3	136/4	урок	диктант	Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для

				3 класса. В 2 ч.
4	170/5	урок	диктант	Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 4 класса. В 2 ч.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне направлена на достижение следующих целей:

- создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
- заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;
- сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
- обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1 класс	2 класс	3 класс	Выпускник
<b>Развитие речи, совершенствование речевой деятельности</b>			
<p>— участвовать в диалоге, в общей беседе, слушать учителя и одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке;</p> <p>— пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях общения (приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности);</p> <p>— под руководством учителя читать и понимать информацию, представленную в учебнике;</p> <p>— осознавать наличие в речи разных задач общения: по-деловому сообщать и словами рисовать, передавая свои мысли, чувства, впечатления;</p> <p>— создавать (устно) предложения и небольшие монологические высказывания на</p>	<p>- участвовать в коллективном общении на уроке, соблюдать правила речевого поведения; понимать вопросы учителя и отвечать на них, стараться высказывать и объяснять свою точку зрения;</p> <p>– создавать небольшие устные монологические высказывания делового и эмоционального характера, стремиться соблюдать требования к этим видам речи, к ясности, чёткости произношения слов;</p> <p>– под руководством учителя «добывать» информацию из текстов и справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач;</p> <p>– самостоятельно читать задания учебника, понимать их и стараться</p>	<p>- участвовать в коллективном обсуждении вопросов на уроке, вступать в разговор, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, стараться соблюдать при этом основные правила речевого поведения;</p> <p>– задумываться о соблюдении правил устного общения, замечать явные нарушения этих правил;</p> <p>– самостоятельно читать задания и другие материалы учебника, понимать их, выделять нужные сведения и использовать их для решения практических задач;</p> <p>– понимать информацию, представленную в учебнике в схематической, модельной форме, переводить её в словесную и</p>	<p>- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, воспринимать информацию, понимать и выполнять инструкции, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения, в том числе включаться в разговор, реагировать на реплики собеседника, выражать своё мнение, аргументировать его и др.);</p> <p>– владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения (приветствия, прощания, извинения, просьбы, благодарности);</p> <p>оценивать уместность выбора</p>

<p>основе различных источников; — в процессе коллективной работы конструировать (из предложенных слов и сочетаний) записки, поздравления, телеграммы.</p>	<p>выполнять;— понимать (в процессе коллективной работы) информацию учебника, представленную в схематической, в том числе алгоритмической, форме, коллективно переводить её в словесную и использовать в практических целях; — замечать в предлагаемых материалах слова, значения которых требуют уточнения, спрашивать о них, пользоваться толковым словарём учебника; — участвовать в коллективных наблюдениях за точностью выбора слов в текстах, в решении с использованием словарей и справочных материалов учебника различных вопросов культуры речи; — при создании предложений задумываться о предмете речи (о чём или о ком пойдёт речь?) и содержании сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?); строить предложения для решения указанных речевых задач; — понимать в тексте тему (о чём?) и основную мысль (что? —в ясных случаях, при её словесной выраженности), отражать их в заголовках; наблюдать за развитием мысли и последовательностью сведений при её</p>	<p>опираться на неё в учебной деятельности; — пользоваться словарями учебника (в том числе грамматическим «Какого рода и числа слово?») для решения различных вопросов культуры речи; — замечать слова, значение которых требует уточнения, стараться выяснять его, в том числе с помощью словаря; — понимать тему текста и его словесно выраженную главную мысль, выделять предложение, содержащее основную мысль; озаглавливать текст с учётом его темы и (или) главной мысли; — озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план; — различать повествования и описания предмета (в ясных случаях) участвовать в коллективных наблюдениях за построением текста, за строением предложений и выбором языковых средств, создающих точность и выразительность речи; — письменно (после коллективной подготовки) подробно, выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный и для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала; — письменно (после коллективной</p>	<p>языковых и неязыковых средств устного общения с учётом речевой ситуации и особенностей собеседника (знакомый/незнакомый, ровесник/старший); — самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей; — решать вопросы культуры речи, пользуясь различными словарями учебника, в том числе словарём «Как правильно изменить слово?»; — замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника; — понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли; озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план; — строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для развития мысли в тексте, для завершения текста, для передачи его</p>
---	---	---	--

	<p>раскрытии;  – использовать знания о требованиях к хорошему тексту при коллективном анализе предлагаемых материалов, участвовать в их редактировании;  – подробно письменно пересказывать тексты повествовательного характера объёмом 50–60 слов (после речевой и орфографической подготовки);  проверять и стараться улучшить написанное (с опорой на памятку);  – создавать (после коллективной подготовки) речевые произведения определённых жанров: записку, письмо, поздравление, кулинарный рецепт, загадку, словесную зарисовку;  обдумывать их содержание и языковые средства с учётом жанра, адресата, а после написания проверять и стараться совершенствовать текст (с опорой на памятку).</p>	<p>подготовки) создавать речевые произведения освоенных жанров (например, словесную зарисовку), небольшие тексты повествовательного и описательного характера, стараться улучшить созданный или пересказанный текст: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.</p>	<p>основной мысли, для выражения своего отношения к чему-либо);  – находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи из числа изученных);  – письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный и для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала;  письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;  – проверять правильность своей письменной речи, стремиться к улучшению её содержания и используемых языковых средств.</p>
--	---	---	---

**Система языка**

**Фонетика и графика.**

<p>— различать слова и предложения;  — выделять предложения, слова из потока речи (при восприятии на слух и зрительно);  — различать слова по их функции («работе»): называют, указывают, помогают</p>	<p>- различать звуки и буквы, давать характеристику звуков слова, выявлять их соотношение с буквами; объяснять, если есть, различие в количестве звуков и букв;  – сравнивать, классифицировать</p>	<p>- различать звуки и буквы, объяснять случаи их несовпадения, в том числе и в количественном отношении (например, при наличии непроносимых согласных, сочетаний -тся, -ться);</p>	<p>-различать звуки и буквы;  – характеризовать звуки русского языка: гласные – ударные/безударные; согласные – твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные –</p>
--	---	---	---

<p>другим словам;  ставить вопросы к  словам-названиям,  разграничивать слова  по вопросам кто? что?  какой? какая? какие и  др.;</p> <p>— выявлять среди  предложенных слов  те, значения которых  неизвестны, не совсем  понятны; выяснять с  помощью учителя, в  том числе по  толковому словарю  учебника, их  значения;</p> <p>— различать звуки и  буквы;</p> <p>— выделять  последовательность  звуков слова,  характеризовать  каждый  (гласный/согласный,  гласный  ударный/безударный,  согласный  твёрдый/мягкий,  звонкий/глухой);</p> <p>— правильно называть  буквы алфавита,  располагать буквы и  слова в алфавитном  порядке;</p> <p>— обозначать  твёрдость и мягкость  согласных звуков и  звук [й'] (без случаев с  разделительными  знаками), объяснять  выбор способа  обозначения.</p>	<p>звуки по заданным  параметрам;  анализировать,  группировать слова по  указанным  характеристикам  звуков;</p> <p>— понимать  модельную запись  слова «значками  звуков»(с помощью  элементарной  транскрипции);</p> <p>— объяснять выбор  способа обозначения  мягкости согласного  звука и звука  [й'];обозначать (или  не обозначать)  мягкость согласных  звуков перед  согласными;  использовать  разделительные знаки  ь и ъ при обозначении  звука [й'](сначала без  их выбора, а потом  осуществляя выбор);</p> <p>— проверять  написанное с точки  зрения графических  ошибок (пропусков,  замен и перестановок  букв, а также  неправильного  обозначения мягкости  согласных и звука [й']  )стремиться  обнаруживать и  исправлять  встретившиеся  нарушения;</p> <p>— правильно называть  буквы алфавита,  располагать заданные  буквы, слова по  алфавиту,  использовать его  знание для поиска  слов в словарях  учебника;</p> <p>— осознавать наличие  небуквенных  графических средств:  пробела между  словами, знака  переноса;</p>	<p>— понимать  характеристику звуков  речи, представленную  в модельном виде (в  соответствии с  условными  обозначениями  учебника);</p> <p>анализировать и  группировать слова по  указанным  характеристикам  звуков;</p> <p>— оценивать и  объяснять  правильность  обозначения буквами  твёрдости/мягкости  согласных и звука [й'];</p> <p>— правильно называть  буквы алфавита,  использовать знание  алфавита при работе  со словарями;</p> <p>— пользоваться при  письме новым для  учащихся  небуквенным  графическим  средством – абзацным  отступом (красной  строкой);</p>	<p>звонкие/глухие,  парные/непарные  звонкие и глухие;</p> <p>— понимать  характеристику  звуков речи,  представленную в  модельном виде (в  соответствии с  условными  обозначениями  учебника);</p> <p>— сравнивать и  классифицировать  указанные звуки  речи по заданным  параметрам;  анализировать и  группировать слова  по указанным  характеристикам  звуков;</p> <p>— осознавать и  объяснять случаи  несовпадения  количества звуков и  букв, в том числе в  глаголах,  оканчивающихся на -  тся, -ться, в словах с  непроизносимыми  согласными;  объяснять выбор  способа обозначения  буквами твёрдости-  мягкости согласных  и звука [й'];  правильно  обозначать  твёрдость-мягкость  согласных и звук [й']  при письме;</p> <p>— определять  количество слогов в  слове; правильно  называть буквы  алфавита,  располагать  заданные буквы и  слова по алфавиту; –  использовать знание  алфавита при работе  со словарями;</p> <p>— пользоваться при  письме  небуквенными  графическими  средствами:</p>
---	--	--	---

			пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом (красной строкой)
<b>Орфоэпия</b>			
	– выбирать правильный вариант постановки ударения и произношения слов из списка на справочных страницах учебника, исправлять орфоэпические ошибки в этих словах, проверяя себя по учебнику.	– выбирать правильный вариант постановки ударения и произношения слов из списка, представленного в словаре учебника «Как правильно говорить?», замечать случаи орфоэпических ошибок.	- выбирать правильный вариант постановки ударения и произношения слова (из списка, представленного на справочных страницах учебника), исправлять ошибки в постановке ударения в этих словах, обращаясь для справки к учебнику.
<b>Орфография, пунктуация</b>			
	<p>— обнаруживать орфограммы («опасные места») по освоенным признакам: начало и конец мысли, граница слова, собственное имя, ударный слог жи-ши (ча-ща, чу-щу); бук ва на месте безударного гласного звука, а также парного по глухости-звонкости согласного на конце слова и перед другим парным по глухости-звонкости согласным;</p> <p>— правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях);</p> <p>— обозначать пробелами границы слов;</p> <p>— писать большую букву в собственных именах;</p> <p>— соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну</p>		

	<p>букву);  — правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу;  — списывать и писать под диктовку учителя (по освоенной технологии);  — под руководством учителя осуществлять проверку написанного;  — правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, указанные в программе;  — использовать приобретённые каллиграфические умения</p>		
<b>Лексика</b>			
	<p>– понимать необходимость учёта значения слова при его использовании в речи, записи, выяснении строения;  – замечать в тексте слова, значение которых требует уточнения, спрашивать о них, пользоваться толковым словарём учебника;  – задумываться над значением слов при решении орфографических задач в корне;  – выделять среди предложенных слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы).</p>	<p>- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;  -различать в слове два значения: основы (лексическое) и окончания (грамматическое);  – стремиться выявлять в речи (устной и письменной) слова, лексическое значение которых требует уточнения;  спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника, стараться понимать значение слова по контексту;  – в специально предложенных текстах замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;  – стараться не допускать в письменной речи неоправданных</p>	<p>- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;  – выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения;  стремиться определять нужное значение по контексту, спрашивать о значении слова, обращаться к толковому словарю учебника;  – распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);  – стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов, использовать для их устранения синонимы</p>

		повторов слов, использовать разные способы их замены, в том числе с помощью синонимов.	
<b>Состав слова (Морфемика)</b>			
	-на основе общего способа действия выявлять родственные (однокоренные) слова, выделять в словах (в однозначных случаях) корень и другие морфемы (окончания, приставки, суффиксы); – соотносить слова с предъявленными моделями; выбирать из предложенных слова к заданной модели; – подбирать родственные (однокоренные) слова, отличать их от синонимов, от слов с омонимичными (похожими) корнями, от изменений одного и того же слова.	-выделять в слове (в ясных случаях) основу слова и окончание, понимать их различную роль в слове; находить в основе корень, приставку, суффикс (в однозначных случаях); – отличать от однокоренных слов формы одного и того же слова; – сравнивать слова по их строению, характеризовать сходство и различие, классифицировать слова в зависимости от их строения; соотносить слова с предъявленными моделями, выполнять разнообразные учебные задания с использованием моделей; – различать изменяемые и неизменяемые слова (к числу последних относить несклоняемые имена существительные).	- выявлять однокоренные слова по их опознавательным признакам; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями; – на основе выполнения общего способа действия находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели; – различать изменяемые и неизменяемые слова, в том числе относить к числу последних наречия.
<b>Морфология</b>			
	-различать, классифицировать слова по их функции (слова-названия, указатели, помощники), выделять среди них названия предметов; – узнавать названия предметов в косвенных падежах (без термина), ставить вопросы к ним и другим словам-названиям, выбирая правильный: кто? или что?; какой? какая?	-выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; – различать формы слова и однокоренные слова; – ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в	- выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; понимать различие слов самостоятельных и служебных частей речи; ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии

	<p>какое? какие?; что делает? что сделал? что делала? или что делала? и т. п.;</p> <p>– изменять слова-названия по числам и «командам вопросов» (падежам, временам и др., без терминов) для решения орфографических задач.</p>	<p>указанные формы;</p> <p>– определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного; время, число, лицо или род глагола), выполнять для этого не обходимые способы действия;</p> <p>– находить в предложенном материале слова по указанным морфологическим признакам, заданные формы слов;</p> <p>– сравнивать, классифицировать, преобразовывать предложенные слова по указанным признакам;</p> <p>– пользоваться словарём учебника «Какого рода и числа слово?» для решения вопросов правильности речи;– правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме, представленном в учебнике), личные местоимения 3-го лица с предлогами.</p>	<p>с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;</p> <p>– определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола); выполнять для этого необходимые способы действия;</p> <p>– сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;</p> <p>– пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;</p> <p>– правильно употреблять личные местоимения 3-го лица с предлогами.</p>
<b>Синтаксис</b>			
	<p>-отличать предложение от группы слов, обосновывать решение;</p> <p>– выделять предложения из потока устной и письменной речи по освоенным признакам (наличие мысли и интонации её завершения);– различать два основания классификации</p>	<p>-различать понятия «части речи» и «члены предложения»;</p> <p>выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;</p> <p>– устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме»;</p>	<p>- различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;</p> <p>– ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы;</p> <p>– составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи по смыслу и по форме;</p> <p>– выделять</p>

	<p>предложений: по цели высказывания и интонации (эмоциональной окраске);</p> <p>– различать предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);</p> <p>– характеризовать предложения по двум основаниям; соотносить характеристику предложений со знаками на конце при их записи;</p> <p>– находить в тексте предложения разных видов;</p> <p>– строить предложения, разные по цели высказывания и интонации</p>	<p>характеризовать предложения по цели высказывания, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды).</p>	<p>предложения из потока устной и письменной речи;</p> <p>– различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены; среди главных различать подлежащее и сказуемое;</p> <p>– различать виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;– устанавливать связь членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами; распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами и, а, но;</p> <p>– понимать особенности строения сложных предложений.</p>
<b>Орфография и пунктуация</b>			
	<p>-обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам;</p> <p>– выделять среди орфограмм те, способы решения</p>	<p>-по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);</p>	<p>- по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);</p>

	<p>которых известны, соотносить их с изученными правилами; осознавать наличие орфограмм, на месте которых правила выбора букв пока не изучены;</p> <p>– применять изученные правила и решать орфографические задачи на месте безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов разных частей речи; на месте непроносимых и удвоенных согласных в корне (касса, класс) и на границе морфем (длинный, рассказ);</p> <p>– грамотно писать наиболее распространённые приставки и суффиксы: по-, под-, на-, за-, до-, об-, от-, с-, в-; -еньк-, -оньк-, -ник-, -тель-;</p> <p>– соблюдать изученные правила переноса слов;</p> <p>– пользоваться орфографическим словарём учебника для решения орфографических задач на месте непроверяемых орфограмм;</p> <p>– использовать приём письма «с окошками» для сознательного «ухода» от орфографических ошибок при затруднении в применении известного правила или при встрече с орфографической задачей, способ решения которой ещё не изучен;</p> <p>– проверять написанное;</p>	<p>– определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);</p> <p>– разграничивать орфограммы на изученные правила и не изученные;</p> <p>– пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;</p> <p>– применять изученные орфографические правила (в объёме программы 1–3 классов);</p> <p>– пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;</p> <p>– писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);</p> <p>– списывать и писать под диктовку;</p> <p>– проверять написанное и вносить коррективы;</p> <p>– оформлять границы предложений с учётом интонации;</p> <p>– ставить запятые внутри предложений в освоенных случаях: при перечислении, перед союзами а, но</p>	<p>– определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);</p> <p>– разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;</p> <p>– пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;</p> <p>– применять изученные орфографические правила (в объёме программы), в том числе правила написания безударных падежных окончаний имён существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов;</p> <p>– пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;</p> <p>– писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме, в том числе с учётом списка слов по программе 4-го класса);</p> <p>– списывать текст и писать под диктовку;</p>
--	---	---	---

	<p>– списывать и писать под диктовку текст объёмом до 45 слов; соблюдать при этом правила каллиграфии, критически оценивать их выполнение; – правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, указанные в программе;</p> <p>– правильно оформлять границы предложений с учётом интонации конца предложения;</p> <p>– ставить запятые при перечислении, перед словами-помощниками а, но.</p>		<p>– правильно оформлять границы предложений с учётом интонации конца предложения; – ставить запятые в предложениях с однородными членами, перед союзами а, но, при бессоюзной связи (при перечислении); – проверять написанное, стараться находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
--	--	--	---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от до конвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1 класс	2 класс	3 класс	Выпускник
<b>Регулятивные УУД</b>			
Определять учебную задачу на уроке	Определять учебную задачу, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Формулировать самостоятельно учебную задачу	Принимать и сохранять учебную задачу
Работать по плану	Работать по плану	Работать по плану	Учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
Представлять простейший план своих действий	Планировать учебную деятельность на уроке	Составлять план действий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
---	Контролировать соответствие учебных действий данной инструкции	Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, пользоваться реакцией среды решения задачи (в случае работы в интерактивной среде)
--	Контролировать соответствие учебных действий данной инструкции	Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, своей собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языке
--	---	Анализировать и оценивать результаты работы	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
--	---	Анализировать и оценивать результаты	Адекватно воспринимать

		работы	предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
--	---	Анализировать и оценивать результаты работы	Различать способ и результат действия
<b>Коммуникативные УУД</b>			
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Извлекать информацию из текста и использовать ее для формулирования своей позиции.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудио-визуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (электронную почту, форумы, чаты и т. п.)
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Формулировать собственное мнение и позицию
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет

Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Контролировать действия партнера
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Использовать речь для регуляции своего действия
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
--	Фиксировать непонятную информацию, задавать вопросы на понимание	Фиксировать непонятную информацию, задавать вопросы на понимание	Задавать вопросы
<b>Познавательные УУД</b>			
Ориентироваться в учебнике: искать нужную информацию	Определять необходимую для решения задачи информацию	Отбирать источники информации, необходимые для решения задачи.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
--	Извлекать информацию из текста и оформлять ее в виде таблицы	Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ
--.	Строить осознанное речевое высказывание в письменной форме на основе извлеченной информации из текста	Делать выводы на основе обобщения знаний в устной и письменной форме	Строить сообщения в устной и письменной форме
Использовать полученную информацию для выполнения задания	Определять, какая информация нужна для выполнения задания	Определять, какая информация нужна для выполнения задания	Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь

			текстов).
Выделять существенные признаки объекта по наводящим вопросам.	Выделять существенные и несущественные признаки объектов.	Сравнивать, группировать и находить сходство и различие фактов и явлений	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
Выделять существенные признаки объекта по наводящим вопросам.	Выделять существенные и несущественные признаки объектов.	Сравнивать, группировать и находить сходство и различие фактов и явлений	Устанавливать аналогии;
Объединять объекты по заданному признаку	Объединять объекты по совокупности признаков (2-3).	Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	Осуществлять синтез как составление целого из частей;
Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по заданному признаку.	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков	Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по заданному признаку.	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков	Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
Переводить информацию из одного вида в другой (из схематического рисунка в текст; из рисунка в схематический рисунок).	Извлекать информацию из текста и использовать её для формулирования своей позиции	Находить сходство и различие фактов и явлений	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
--	--	Находить сходство и различие фактов и явлений	Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
--	--	Находить сходство и различие фактов и явлений	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

## Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Литературное чтение» 1-4 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО с ОВЗ), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 в действующей редакции;
- Примерная программа учебного предмета (курса);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. № 08-1786;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Универсальные кодификаторы, утверждённые протоколом Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. № 1/21;
- Устав школы-интерната.

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» является частью основной образовательной программы МАОУ школа-интернат № 1.

Класс	Количество часов на уровень, в неделю	Формы работы	Формы аттестации	Перечень учебников
1	132/4	Урок	тест	Соловейчик М. С., Бетенькова Н.М., Кузьменко Н. С., Курлыгина О.Е. Букварь «Мой первый учебник». В 2 ч. Кубасова О.В. Учебник по литературному чтению для 1 класса.
2	136/4	Урок	тест	Кубасова О.В. Учебник по литературному чтению для 2 класса. В 4-х ч.
3	136/4	Урок	тест	Кубасова О.В. Учебник по литературному чтению для 3 класса. В 4-х ч.
4	136/3	Урок	тест	Кубасова О.В. Учебник по литературному чтению для 4 класса. В 4-х ч.
	Итого: 506			

### Целью обучения литературному чтению в начальной школе является:

- формирование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо);
- потребности начинающего читателя в чтении как средстве познания мира и самопознания; - читательской компетентности младшего школьника, которая определяется владением техникой чтения различными видами чтения и способами освоения прочитанного (прослушанного) произведения, умения ориентироваться в книгах и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- готовность обучающегося к использованию литературы для своего духовно-нравственного, эмоционального и интеллектуального самосовершенствования, а также для творческой деятельности на основе читаемого.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1 класс	2 класс	3 класс	Выпускник
<ul style="list-style-type: none"><li>•осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения по другим предметам и дальнейшей жизни;</li><li>• читать осмысленно и правильно (плавно по слогам вслух – не менее 25–30 слов в минуту, про себя – не менее 33–35 слов в минуту) доступные по содержанию и объёму произведения, соблюдая знаки препинания;</li><li>• полноценно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) художественные произведения, получая от этого удовольствие;</li><li>• эмоционально отзываться на прочитанное;</li><li>• стараться понять значение незнакомых слов по контексту;</li><li>• находить в небольшом тексте информацию по заданному параметру;</li><li>• определять</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения по другим предметам и дальнейшей жизни;</li><li>• читать осознанно, правильно, бегло (в основном целыми словами вслух – не менее 40 слов в минуту, про себя – не менее 43 слов в минуту) и выразительно доступные по содержанию и объёму произведения;</li><li>• применять различные способы чтения (ознакомительное, поисковое);</li><li>• полноценно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие;</li><li>• эмоционально отзываться на прочитанное;</li><li>• ориентироваться в нравственном содержании</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения по другим предметам и дальнейшей жизни;</li><li>• читать осознанно, правильно, бегло (целыми словами вслух –не менее 65 слов в минуту, про себя – не менее 75 слов в минуту) и выразительно доступные по содержанию и объёму произведения;</li><li>• применять различные способы чтения (ознакомительное, поисковое);</li><li>• полноценно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие;</li><li>• эмоционально отзываться на прочитанное;</li><li>• ориентироваться в нравственном содержании прочитанного,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения по другим предметам и дальнейшей жизни;</li><li>• прогнозировать содержание текста художественного произведения и детской книги;</li><li>• читать осознанно, правильно, бегло (целыми словами вслух – не менее 90 слов в минуту, про себя – не менее 120 слов в минуту) и выразительно доступные по содержанию и объёму произведения;</li><li>• применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое);</li><li>• полноценно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие;</li></ul>

<p>эмоциональный характер текста или его фрагмента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарно ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;</li> <li>• высказывать своё отношение к герою и его поступкам;</li> <li>• устанавливать элементарные причинно-следственные связи между описанными в тексте событиями;</li> <li>• озаглавливать прочитанное путём выбора верного заголовка из нескольких предложенных;</li> <li>• распознавать основные жанровые особенности изучаемых фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.);</li> <li>• составлять несложный картинный план;</li> <li>• ориентироваться в книге по ее обложке.</li> </ul>	<p>прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;</li> <li>- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;</li> <li>• определять тему и главную мысль небольших произведений;</li> <li>• характеризовать персонажей;</li> <li>• находить в художественном произведении различные средства языковой выразительности (сравнение, олицетворение, эпитет, художественный повтор, звукопись) и понимать их роль в тексте;</li> <li>• отличать поэтический текст от прозаического;</li> <li>• владеть алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений;</li> <li>• осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование);</li> <li>• цитировать (устно);</li> <li>• передавать содержание</li> </ul>	<p>оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;</li> <li>• устанавливать элементарные причинно-следственные связи;</li> <li>• определять тему и главную мысль небольших произведений;</li> <li>• характеризовать персонажей;</li> <li>• находить в художественном произведении различные средства языковой выразительности (сравнение, олицетворение, эпитет, художественный повтор, звукопись) и понимать их роль в тексте;</li> <li>• выделять основные элементы сюжета;</li> <li>• сравнивать различные тексты, выделяя два-три существенных признака</li> <li>• отличать поэтический текст от прозаического;</li> <li>• владеть алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений;</li> <li>• осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация,</li> </ul>	<p>эмоционально отзываться на прочитанное;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знанию основных моральных норм;</li> <li>• ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;</li> <li>• работать с литературным текстом в соответствии с его эстетической и познавательной сущностью;</li> <li>• определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;</li> <li>• характеризовать героев;</li> <li>• выявлять подтекст, формулировать простые выводы, опираясь на содержание текста;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения;</li> <li>• озаглавливать текст с точки зрения его темы или идеи;</li> <li>• находить в художественном произведении различные средства языковой выразительности (сравнение, олицетворение, эпитет, художественный повтор, звукопись) и понимать их роль в</li> </ul>
--	--	--	---

	<p>прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа с учётом специфики художественного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать собственный небольшой текст на основе художественного произведения;</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации в художественном тексте;</li> <li>• ориентироваться в отдельной книге и в небольшой группе книг.</li> </ul>	<p>драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;</li> <li>• цитировать (устно);</li> <li>• передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, творческого) с учётом специфики художественного и научно-популярного текстов;</li> <li>• высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;</li> <li>• составлять несложные монологические высказывания о произведениях;</li> <li>• определять порядок действий при поиске и выборе книги, при поисковом чтении, при подготовке к обсуждению или выступлению, при заучивании наизусть;</li> <li>• создавать собственные небольшие устные тексты (повествование, описание, рассуждение) на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;</li> </ul>	<p>тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основные элементы сюжета, определять их роль в развитии действия;</li> <li>• отличать поэтический текст от прозаического;</li> <li>• распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.);</li> <li>• соотносить произведения с изученными жанрами художественной литературы (миф, былина, рассказ, повесть, литературная сказка, стихотворение, басня), основываясь на их признаках;</li> <li>• приводить примеры произведений изученных жанров;</li> <li>• владеть алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений</li> <li>• использовать элементарные литературоведческие понятия в процессе анализа и преобразования литературного текста;</li> <li>• осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);</li> <li>• делить текст на части, озаглавливать их;</li> </ul>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации в художественном и научно-популярном текстах;</li> <li>• ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленных в детской библиотеке;</li> <li>• пользоваться справочно-энциклопедическими изданиями.</li> </ul>	<p>составлять простой план;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы по содержанию произведения (художественного, познавательного, учебного) и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;</li> <li>• цитировать (устно);</li> <li>• передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого) с учётом специфики художественного, научно-популярного, учебного текстов;</li> <li>• делать творческий пересказ с дополнением или с изменением содержания;</li> <li>• высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;</li> <li>• составлять несложные монологические высказывания о произведениях;</li> <li>• составлять аннотацию и отзыв на литературное произведение или книгу (устно);</li> <li>• определять порядок действий при поиске и выборе книги, при поисковом чтении, при подготовке к обсуждению или выступлению, при заучивании наизусть;</li> <li>• создавать собственный текст по аналогии с фольклорным</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>произведением;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение) на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;</li><li>• объяснять значение слова с опорой на контекст, а также с использованием словарей и другой справочной литературы;</li><li>• ориентироваться в специфике художественного, научно-популярного, учебного и справочного текста;</li><li>• осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах;</li><li>• пользоваться алфавитным каталогом;</li><li>• ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленных в детской библиотеке;</li><li>• осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;</li><li>• пользоваться справочно-энциклопедическими изданиями для младших школьников</li></ul>
--	--	---

			• вести список прочитанных книг с целью планирования своего круга чтения.
--	--	--	---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от до конвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1 класс	2 класс	3 класс	Выпускник
<b>Регулятивные УУД</b>			
Определять учебную задачу на уроке	Определять учебную задачу, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Формулировать самостоятельно учебную задачу	Принимать и сохранять учебную задачу
Работать по плану	Работать по плану	Работать по плану	Учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
Представлять простейший план своих	Планировать учебную деятельность на уроке	Составлять план действий	Планировать свои действия в соответствии

действий			с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
---	Контролировать соответствие учебных действий данной инструкции	Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, пользоваться реакцией среды решения задачи (в случае работы в интерактивной среде)
--	Контролировать соответствие учебных действий данной инструкции	Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, своей собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языке
--	---	Анализировать и оценивать результаты работы	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
--	---	Анализировать и оценивать результаты работы	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
--	---	Анализировать и оценивать результаты работы	Различать способ и результат действия
<b>Коммуникативные УУД</b>			
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Извлекать информацию из текста и использовать ее для формулирования своей позиции.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его

			аудио-визуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (электронную почту, форумы, чаты и т. п.)
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Формулировать собственное мнение и позицию
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Контролировать действия партнера
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Использовать речь для регуляции своего действия
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

--	Фиксировать непонятную информацию, задавать вопросы на понимание	Фиксировать непонятную информацию, задавать вопросы на понимание	Задавать вопросы
<b>Познавательные УУД</b>			
Ориентироваться в учебнике: искать нужную информацию	Определять необходимую для решения задачи информацию	Отбирать источники информации, необходимые для решения задачи.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
--	Извлекать информацию из текста и оформлять ее в виде таблицы	Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ
--.	Строить осознанное речевое высказывание в письменной форме на основе извлеченной информации из текста	Делать выводы на основе обобщения знаний в устной и письменной форме	Строить сообщения в устной и письменной форме
Использовать полученную информацию для выполнения задания	Определять, какая информация нужна для выполнения задания	Определять, какая информация нужна для выполнения задания	Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).
Выделять существенные признаки объекта по наводящим вопросам.	Выделять существенные и несущественные признаки объектов.	Сравнивать, группировать и находить сходство и различие фактов и явлений	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
Выделять существенные признаки объекта по наводящим вопросам.	Выделять существенные и несущественные признаки объектов.	Сравнивать, группировать и находить сходство и различие фактов и явлений	Устанавливать аналогии;
Объединять объекты по заданному признаку	Объединять объекты по совокупности признаков (2-3).	Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	Осуществлять синтез как составление целого из частей;
Сравнивать предметы,	Находить	Определять причины	Проводить сравнение,

объекты: находить общее и различие по заданному признаку.	закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков	явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	сериацию и классификацию по заданным критериям;
Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по заданному признаку.	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков	Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
Переводить информацию из одного вида в другой (из схематического рисунка в текст; из рисунка в схематический рисунок).	Извлекать информацию из текста и использовать её для формулирования своей позиции	Находить сходство и различие фактов и явлений	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
--	--	Находить сходство и различие фактов и явлений	Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
--	--	Находить сходство и различие фактов и явлений	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

### Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир» 1-4 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО с ОВЗ), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 в действующей редакции;
- Примерная программа учебного предмета (курса);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. № 08-1786;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;

- Универсальные кодификаторы, утверждённые протоколом Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. № 1/21;

- Устав школы-интерната.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» является частью основной образовательной программы МАОУ школа-интернат № 1.

Класс	Количество часов на уровень, в неделю	Формы работы	Формы аттестации	Перечень учебников
1	66/2	Урок	тест	Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. Учебник для 1 класса. В 2 частях.
2	68/2	Урок	тест	Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. Учебник для 2 класса. В 2 частях.
3	68/2	Урок	тест	Поглазова О. Т., Ворожейкина Н. И., Шилин В. Д. Окружающий мир. Учебник для 3 класса. В 2 частях.
4	68/2	Урок	тест	Поглазова О. Т., Ворожейкина Н. И., Шилин В. Д. Окружающий мир. Учебник для 4 класса. В 2 частях.
	Итого: 270			

#### Цели изучения учебного предмета «Окружающий мир»:

- формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми;

- воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих;

- личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1 класс	2 класс	3 класс	Выпускник
<b>Раздел «Человек и общество»</b>			
- выполнять правила культурного поведения в школе, в общественных местах, в транспорте; правила безопасного перехода улиц, поведения у водоёма, при встрече с опасными животными; правила экологически	- различать понятия: общество, семья, родственники, Родина, многонациональное государство, столица, граница, Конституция, гражданин, право, обязанность; город, посёлок, транспорт, средство связи, музей,	- различать понятия: прошлое и настоящее, предки, вещественный, письменный, устный исторический источник, исторический центр, утварь, светец, трапеза, оберег, крестьянин, ремесленник, купец,	- различать понятия: исторический источник, летопись, легенда, берестяная грамота, историческая карта; календарь, дата, век, тысячелетие, «лента времени»; племя,

<p>грамотного поведения в природе</p> <p>- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;</p>	<p>профессия, искусство;</p> <p>– называть и узнавать (среди других) государственные символы России;</p> <p>– приводить примеры государственных законов и праздников; крупных городов России, исторических и культурных памятников своего края и страны; народов, населяющих родной край, наиболее многочисленных народов России; объектов городского хозяйства, музеев, культурных центров, достопримечательностей родного города (посёлка); наземного, водного, воздушного, общественного, грузового и специального транспорта, разных профессий;</p> <p>– наблюдать объекты городского хозяйства, культуры, музейные экспонаты;</p> <p>– вести простейшие наблюдения социальных отношений в быту, в обществе;</p> <p>– обсуждать проблемы современного города (в том числе и своего);</p> <p>– различать и сравнивать эстетические, этические, моральные категории (красивое – безобразное, нравственное – безнравственное, культурное – некультурное, вежливое – грубое, трудолюбие – леность и др.); эмоциональные</p>	<p>ярмарка, волок, деньги, лапти, кокошник, мундир, национальная одежда, школьная форма;</p> <p>– характеризовать исторические источники, исторические памятники, старинные предметы быта и орудия труда, занятия крестьян и ремесленников в прошлом, старинные города;</p> <p>– описывать изменения, происходящие в жизни людей с течением времени (в течение года, столетий);</p> <p>– выявлять отличия деревни от города, старинного города от современного, труда крестьянина от ремесленника;</p> <p>– рассказывать об обычаях и традициях своего народа, о занятиях детей в старину и сейчас;</p> <p>– приводить примеры старинных и современных предметов быта, элементов одежды, школьных принадлежностей, орудий труда и приспособлений для обработки земли, освещения жилищ;</p> <p>– заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья.</p>	<p>дружина, княжество, государство, империя; граница государства, государственные символы, многонациональная страна; князь, царь, император, президент; крестьяне, ремесленники, крепостные; дань, иго, налог; религия, храм, крещение Руси; Отечественная война, Великая Отечественная война, Гражданская война; революция, перестройка; Конституция, закон, гражданин, права, обязанности;</p> <p>– использовать элементарные обществоведческие, исторические понятия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>– узнавать государственную символику РФ, отличать флаги герб России от флагов и гербов других стран мира; символику своего региона (города, областного центра);</p> <p>– находить и показывать: на карте мира – Российскую Федерацию, её границы, на карте России – столицу РФ город Москву, свой регион и его административный</p>
---	---	---	---

	<p>состояния, формы общения.</p>	<p>центр, некоторые крупные города;</p> <p>– называть наиболее многочисленные народы, проживающие на территории России и родного края;</p> <p>– различать прошлое, настоящее, будущее; различать времена Руси, Российского государства, Российской империи, СССР, Российской Федерации;</p> <p>– называть основные этапы развития государства, ключевые даты и события каждого периода истории и кратко характеризовать их;</p> <p>– соотносить римские и арабские цифры, устанавливать век по дате исторического события, определять последовательность важнейших событий в истории России и находить их место на «ленте времени»;</p> <p>– находить на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;</p> <p>– описывать (пересказывать) изученные события; приводить примеры ратных подвигов и</p>
--	----------------------------------	--

		<p>патриотизма жителей нашего государства в разные периоды его развития (в том числе своего региона);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;</li><li>– рассказывать о государственном устройстве и символике современной России; объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;</li><li>– готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки, слайды) государственных зданий, исторических памятников, объектов культуры;</li><li>– рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села,</li></ul>
--	--	---

			<p>районного центра);</p> <p>– обсуждать особенности некоторых стран мира (США, Китай и страны по выбору учеников), находить и показывать их на карте;</p> <p>– находить и извлекать необходимую информацию о прошлом и настоящем нашей страны, родного края, об образе жизни наших предков, о национальных традициях народов из разных источников (учебных, научно-популярных и художественных текстов, иллюстраций, репродукций картин, картосхем, исторических карт, из дополнительной литературы, электронных образовательных ресурсов).</p>
--	--	--	--

**Раздел «Человек и природа»**

<p>- определять с помощью наблюдений отличительные признаки предметов окружающего мира (цвет, размер, форма и др.)</p> <p>- сравнивать, находить сходства и различия предметов, объединять их в группы</p> <p>- различать объекты природы и изделия человека; объекты живой и неживой природы;</p>	<p>– различать понятия: тело, явление; звезда, планета, спутник, созвездие; океан, море, озеро, река, пруд, водохранилище, болото; материк, остров, полуостров, равнина, гора, холм, овраг; географическая карта, карта полушарий, глобус как модель Земли;</p> <p>– узнавать и характеризовать (называть) отличительные</p>	<p>- различать понятия: природное явление, погода, осадки, ветер, температура, молния, молниеотвод, равноденствие, солнцестояние; тело, вещество, твёрдое, жидкое, газообразное состояние вещества, молекула, клетка, бактерии, испарение, конденсация, таяние, замерзание, туман, иней, роса, снежинка, круговорот, почва,</p>	<p>– различать понятия: сутки, неделя, месяц, обычный год, високосный год; горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта; масштаб, план предмета, план местности, географическая карта, карта полушарий; глобус как модель Земли, ось Земли, полюсы, экватор,</p>
--	--	---	---

<p>дикорастущие, культурные, комнатные растения; деревья, кустарники и травянистые растения; хвойные и лиственные деревья; домашних и диких животных, млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных, пресмыкающихся; наиболее распространённые растения и животных своей местности, ядовитые растения, грибы</p> <p>- называть признаки живых существ; существенные признаки (внешние) изучаемых групп объектов окружающего мира, растений, грибов, животных</p> <p>- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, словесного описания представителей различных групп растений, грибов, животных</p> <p>- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся)</p> <p>- описывать, характеризовать изученные группы растений, грибов, животных, называя их</p>	<p>признаки и свойства) на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);</p> <p>– приводить примеры объектов неживой и живой природы, изделий человека; небесных тел, форм суши, естественных и искусственных, пресных и солёных водоёмов; явлений, происходящих в природе;</p> <p>– анализировать изображения природных объектов и явлений и сопоставлять их со словесным описанием в тексте;</p> <p>– сравнивать и объединять изученные природные объекты в группы по существенным признакам: объекты живой и неживой природы, тела и явления; небесные тела, формы суши, виды водоёмов;</p> <p>– объяснять, что такое глобус, называть и показывать полюсы и экватор Земли;</p> <p>– называть и показывать на карте полушарий и глобусе материки, океаны Земли;</p> <p>– проводить несложные</p>	<p>перегонной, чернозём; метель, ледостав, оттепель, гололедица, изморозь, морозобоина, прорубь, холоднокровные и теплокровные животные, линька, спячка; организм человека, опорно-двигательная, кровеносная, дыхательная, пищеварительная, выделительная и нервная системы органов, скелет, кости, мышцы, суставы, связки, сухожилия, осанка, органы чувств; проталина, капель, ледоход, сокодвижение, первоцветы, гнездование; стадии развития и превращения животных, растительный организм, корневая система, стебель, лист, цветок, плод;</p> <p>– наблюдать предметы и явления в неживой и живой природе, вести дневник наблюдений;</p> <p>– обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;</p> <p>– характеризовать погодные явления в разные времена года, сезонные изменения в жизни растений и животных;</p> <p>– называть части термометра, объяснять</p>	<p>параллели, меридианы; материк, остров, полуостров, горы, равнины, холмы, овраги; Мировой океан, океан, море, озеро, река, болото; звезда, планета, созвездие, Солнечная система, естественный и искусственный спутники; полезное ископаемое, месторождение полезного ископаемого, карьер, шахта, скважина; металлические руды, горючие полезные ископаемые, строительные полезные ископаемые; природная зона (арктическая пустыня, тундра, зона лесов, степь, пустыня); природное сообщество (водоём, болото, лес, луг), цепь питания;</p> <p>– сравнивать и объединять природные объекты в группы на основе внешних признаков и характерных свойств;</p> <p>– различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты и явления живой и неживой природы; группы растений и животных, формы суши и виды водоёмов, космические тела;</p>
--	---	---	---

<p>существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем, и на примере своей местности)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать растения, грибы, животных, предметы окружающего мира, называя их сходства и различия</li> <li>- различать внешние части дерева, цветкового растения, тел млекопитающих, птиц, насекомых, рыб</li> <li>- называть части тела человека;</li> <li>- характеризовать признаки времён года;</li> <li>- объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);</li> <li>- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;</li> <li>- оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу</li> <li>- участвовать в природоохранной деятельности (всё – на примере своей местности)</li> <li>- вести наблюдения за растениями и животными, сезонными изменениями в природе</li> </ul>	<p>наблюдения природных тел и явлений</p>	<p>их назначение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить измерения температуры воздуха и воды, определять пульс, пользоваться лупой;</li> <li>– называть основные виды облаков (кучевые, слоистые, перистые), природные явления, связанные с переходом воды из одного состояния в другое;</li> <li>– исследовать опытным путём свойства веществ (воздуха, воды, почвы, снега, льда), процессы перехода воды из одного агрегатного состояния в другое, процесс развития растения из семени;</li> <li>– характеризовать состав и свойства воздуха, воды, почвы;</li> <li>– рассказывать, как происходит круговорот воды в природе; об органах растений, их значении, о способах размножения растений; о стадиях развития разных групп животных;</li> <li>– объяснять значение солнца, воздуха, воды, почвы для всего живого на Земле; значение растений, животных, бактерий в природе и в жизни человека;</li> <li>– приводить примеры тел и веществ, находящихся в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать форму Земли, её движение вокруг оси и Солнца, местоположение в Солнечной системе; значение Солнца для природы и человека как главного источника света и тепла, необходимых для жизни на Земле;</li> <li>– объяснять, что такое глобус, называть и показывать условные линии глобуса: параллели, меридианы, экватор, полюсы;</li> <li>– называть части компаса, объяснять их назначение, определять стороны горизонта по компасу и Солнцу;</li> <li>– называть и показывать на карте полушарий и глобусе материки и океаны Земли; на физической карте России – наиболее крупные горы, равнины, моря, озёра, реки, залежи полезных ископаемых, изученные природные зоны;</li> <li>– использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, форм земной поверхности, полезных ископаемых, погодных явлений и др.;</li> </ul>
--	---	--	---

		<p>твёрдом, жидком, газообразном состояниях; примеры использования энергии воды и ветра;</p> <p>– характеризовать строение и функции систем органов человека, способы сохранения их здоровья, профилактические меры предупреждения заболеваний, вредные и полезные привычки;</p> <p>– соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья, выполнять элементарные правила личной гигиены;</p> <p>– проводить самонаблюдения за работой некоторых органов своего организма;</p> <p>– характеризовать условия, необходимые для жизни и развития растений и животных;</p> <p>– характеризовать отличительные признаки некоторых групп растений, особенности их размножения и развития;</p> <p>– характеризовать отличительные признаки млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, способы их</p>	<p>– выполнять простые опыты по изучению свойств воды, воздуха, полезных ископаемых, пользуясь простейшим оборудованием, соблюдая технику безопасности, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;</p> <p>– рассказывать о полезных свойствах горных пород, их использовании в народном хозяйстве, о необходимости рационального и бережного использования полезных ископаемых;</p> <p>– характеризовать и сравнивать изученные природные зоны России: географическое положение, климатические условия, растительный и животный мир, образ жизни людей, экологические проблемы, связанные с их хозяйственной деятельностью;</p> <p>– характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма): описывать условия жизни и приспособленность к</p>
--	--	---	---

		<p>передвижения, питания, размножения и развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры признаков приспособляемости растений и животных к условиям жизни при смене сезонов;</li> <li>– моделировать последовательность круговорота воды в природе, этапы развития разных групп животных, процесс развития цветкового растения;</li> <li>– различать стадии развития насекомых, рыб, птиц, земноводных;</li> <li>– различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена) и характеризовать их функции;</li> <li>– объяснять, что смена времён года связана с обращением Земли вокруг Солнца и наклоном её оси вращения, что изменение положения Солнца над горизонтом является причиной изменений в неживой природе, от которых, в свою очередь, зависят сезонные изменения в жизни растений, животных, человека;</li> <li>– понимать, что окружающий мир изменяется с течением времени; что изменения, происходящие в</li> </ul>	<p>ним живых организмов; моделировать простые цепи питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать (на основе наблюдений) особенности природы родного края: климатические условия, формы поверхности, наиболее крупные водоёмы, распространённые природные сообщества; приводить примеры наиболее распространённых дикорастущих и сельскохозяйственных растений, диких и домашних животных, добываемых полезных ископаемых;</li> <li>– называть характерные внешние признаки разных групп растений, грибов, животных;</li> <li>– объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека; выявлять простейшие взаимосвязи живых организмов в природных зонах и сообществах для объяснения бережного, экологически грамотного поведения в природе;</li> <li>– называть системы органов человека, характеризовать их</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>природе, в жизни людей и общества, доступны наблюдению и изучению;</p> <p>– осознавать необходимость бережного отношения к природе, экологически грамотного и безопасного поведения в ней, важность участия в природоохранных мероприятиях.</p>	<p>роль в жизнедеятельности организма, объяснять необходимость соблюдения правил личной гигиены, здорового образа жизни;</p> <p>– соблюдать безопасные правила поведения (дома, в социуме, в природе и др.)</p>
--	--	--	---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от до конвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1 класс	2 класс	3 класс	Выпускник
<b>Познавательные УУД</b>			

	<p>– осознавать (с помощью учителя, с одноклассниками) учебно-познавательную задачу и целенаправленно решать ее;</p>	<p>– воспринимать чтение, а также слушание учителя и одноклассников как способ получения информации (заголовки с установками на цель чтения и вопросы после текста для осмысления прочитанного);</p>	<p>– осознавать познавательную (практическую, исследовательскую) задачу и целенаправленно решать её;</p>
<p>- осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;</p>		<p>– понимать информацию, представленную в разных формах: словесной, изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой;</p> <p>– преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>– осознанно читать, критически оценивать получаемую информацию, соотносить её с ранее полученными знаниями, собственным опытом;</p> <p>– использовать словари и другую справочную литературу;</p>	<p>– выбирать источники информации (самостоятельно, с учителем, с одноклассниками) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, находить в них примеры применения знаний;</p> <p>– извлекать информацию, представленную в разных формах: в словесной, изобразительной, схематической, табличной, модельной, условно-знаковой;</p>
	<p>- характеризовать, описывать природные и социальные объекты и явления, выделяя (с</p>	<p>– характеризовать, описывать объекты и явления окружающего мира, выделяя их</p>	<p>– характеризовать, описывать природные объекты и явления, исторические и</p>

	помощью учителя) их сущностные стороны;	существенные и несущественные признаки;	социальные события, выделяя их сущностные стороны;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов;	– осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию объектов окружающего мира (по названным основаниям) учителем	– выполнять логические операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, подведения под понятие, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений, фиксации выводов в различной форме;	– осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию объектов окружающего мира, выбирая основание для этих логических операций;
подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов		– представлять результаты учебной работы в разных формах (рассказ, сообщение, предметная или графическая модель, таблица, диаграмма, схема, демонстрация опыта и др.); – осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме; – выполнять начальные формы проектной исследовательской деятельности, осуществлять поиск необходимой информации для решения учебных	– критически оценивать получаемую информацию, соотносить её с ранее полученными знаниями, собственным опытом, использовать словари и другую справочную литературу; – обобщать и систематизировать знания об изучаемых объектах и явлениях, которые получены из разных источников: из учебной статьи, по результатам наблюдений, эксперимента, проектной деятельности; – преобразовывать

		задач, в том числе с использованием различных средств ИКТ;	<p>информацию из одной формы в другую, в том числе в знаково-символическую; – пользоваться таблицами, схемами, моделями;</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи между природными, социальными явлениями на основе рассуждений, наблюдений; предлагать варианты решения учебных проблем;</p> <p>– осуществлять исследовательскую деятельность и представлять её результаты в разной форме (рассказ, сообщение, предметная или графическая модель, таблица, диаграмма, демонстрация опыта и др.).</p>
целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;			– подводить под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков;
использовать готовые модели для изучения строения природных объектов		– пользоваться моделями для изучения строения природных объектов, объяснения природных явлений	– пользоваться моделями для изучения строения природных объектов, объяснения природных явлений; моделировать предметы и явления

			окружающего мира;
пользоваться простыми условными обозначениями.			
<b>Регулятивные УУД</b>			
- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);		– осознавать границы собственных знаний и понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять познавательные задачи на усвоение новых знаний;	
- принимать (с помощью учителя, саморегуляция) учебно-познавательную задачу;		– по значкам-заголовкам, по заданиям (в словесной и графической форме) понимать и принимать учебную задачу (перед чтением текста, перед выполнением задания, перед проверкой знаний и умений в рабочей тетради и тетради для тестовых заданий);	– самостоятельно (или с одноклассниками) определять задачи урока, намечать план «открытия» новых знаний, освоения новых учебных действий;
			– обнаруживать (совместно с учителем и одноклассниками) возникшую познавательную проблему, высказывать свою гипотезу и предлагать способ её проверки;
			– делать выводы по результатам выполненных действий, сверять их с поставленными

			задачами, вносить необходимые коррективы, выявлять причины ошибок и самостоятельно (или с помощью учителя) исправлять их;
- оценивать (с помощью учителя, сорегуляция) результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.		–осуществлять самоконтроль за усвоением предметных и метапредметных знаний и умений;  –оценивать успехи своего учебного труда (и одноклассников)	– предлагать совместно с одноклассниками (с учителем) систему оценки успешности выполнения учебных и творческих заданий, в соответствии с ней оценивать результаты своего труда и одноклассников;  – осуществлять самоконтроль за усвоением предметных и метапредметных знаний и умений.
	– с помощью учителя (вместе с одноклассниками) оценивать недостаточность знаний, определять учебно-познавательные задачи, намечать план «открытия» новых знаний, освоения новых учебных действий;		– оценивать недостаточность знаний и после обсуждения с одноклассниками (с учителем) формулировать задачи урока (домашней работы);
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками, сорегуляция) свои действия в	– планировать учебные действия (с учителем и одноклассниками) для решения учебно-познавательных,	– планировать свои учебные действия (самостоятельно, с одноклассниками, с помощью учителя) для решения учебно-	– планировать свои учебные действия (с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) для решения учебно-

соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами;	учебно-практических задач;	познавательных, учебно-практических задач– проверять правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в ходе решения поставленных задач;	познавательных, учебно-практических задач;
действовать согласно плану, составленному учителем;	– следовать намеченному плану, решая учебные задачи, корректировать свои действия (с помощью учителя), проверять правильность их выполнения, выявлять причины ошибок и исправлять их.		– следовать намеченному плану, решая учебные задачи, корректировать свои действия самостоятельно (или с помощью учителя), проверять правильность выполнения действий;
<b>Коммуникативные УУД</b>			
- строить речевое высказывание в устной форме		– осознавать речь как способ общения людей;	– пересказывать одноклассникам (учителю, родителям) прочитанный текст (о событиях в отечественной истории, об открытии материков и др.);
	– обмениваться информацией о природных и социальных объектах, собранной из разных источников, с одноклассниками (учителем, родителями);		– обмениваться информацией, собранной из разных источников, с одноклассниками (учителем, родителями);
	– выразить свои мысли, чувства в устной форме,		– выразить свои мысли, чувства в устной или

	донося своё мнение, отношение, оценку событий и др.;		письменной форме, донося своё мнение, отношение, оценку событий и др.;
	– составлять небольшие информационные сообщения с использованием подобранных иллюстраций, представляя их одноклассникам;	– составлять небольшие монологические сообщения и представлять их одноклассникам;	– составлять небольшие информационные сообщения с использованием подобранных иллюстраций, представляя их одноклассникам;
	– участвовать в диалоге, в общей беседе при обсуждении учебных и жизненных проблем, соблюдая правила культуры общения, уважения и взаимопонимания; слушать других, быть готовым вежливо отстаивать свою точку зрения, проявлять терпимость к другим высказываниям.	– участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя при этом принятые нормы культуры речи;	– участвовать в диалоге, в общей беседе при обсуждении учебных и жизненных проблем, соблюдая правила культуры общения, уважения и взаимопонимания; слушать других, быть готовым вежливо отстаивать свою точку зрения, проявлять терпимость к другим высказываниям;
кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы		– высказывать своё мнение по вопросам, обсуждаемым в классе, в группе учащихся, отстаивать его, аргументируя свою позицию, принимать мнение других участников беседы, если оно оказывается более правильным;	– высказывать своё мнение по вопросам, обсуждаемым в классе, в группе учащихся, отстаивать его, аргументируя свою позицию, принимать мнение других участников беседы, если оно оказывается более правильным;
адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие,			

прощание, игра, диалог)			
вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению		– вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в больших и малых группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению	– вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, осуществляя проектную деятельность: распределять работу по интересам, собирать, обсуждать и обрабатывать информацию, договариваться о её презентации, о роли каждого в представлении собранного материала, стремиться разрешать возникающие проблемы и др.
проявлять доброжелательное отношение к партнёрам			

### Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Математика» 1-4 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО с ОВЗ), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 в действующей редакции;
- Примерная программа учебного предмета (курса);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. № 08-1786;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;

- Универсальные кодификаторы, утверждённые протоколом Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. № 1/21;

- Устав школы-интерната.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» является частью основной образовательной программы МАОУ школа-интернат № 1.

Класс	Количество часов на уровень, в неделю	Формы работы	Форма промежуточной аттестации	Перечень учебников
1	132/4	урок	Контрольная работа	Л.Г. Петерсон. Математика «Учусь учиться». Учебник. 1 класс. В 3 частях. М: ЮВЕНТА
2	136/4	урок	Контрольная работа	Л.Г. Петерсон. Математика «Учусь учиться». Учебник. 2 класс. В 3 частях. М: ЮВЕНТА
3	136/4	урок	Контрольная работа	Л.Г. Петерсон. Математика «Учусь учиться». Учебник. 3 класс. В 3 частях. М: ЮВЕНТА
4	136/4	урок	Контрольная работа	Л.Г. Петерсон. Математика «Учусь учиться». Учебник. 4 класс. В 3 частях. М: ЮВЕНТА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» на базовом уровне направлена на достижение следующих **целей**:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребенка возможности высокого уровня математической подготовки.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1 класс	2 класс	3 класс	Выпускник
Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях			
Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
Выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 20;	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100	Складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 1 000	Складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 1 000 000
	Знать таблицу умножения и деления		
Находить значение выражений в 2	Находить значения выражений в 2	Находить значение выражений в 2-4	Находить значение выражений в 2-4

действия	действия	действия	действия
Сравнивать, складывать и вычитать именованные числа	Сравнивать величины (длина, масса, объем) по их числовым значениям	Сравнивать именованные числа и выполнять 4 арифметических действий с ними	Сравнивать именованные числа и выполнять 4 арифметических действий с ними
Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики			
Читать и записывать именованные числа (длина, масса, объем)	Читать числовые и буквенные выражения в 2 действия	Читать и записывать именованные числа (длина, площадь, масса, объем)	Читать и записывать именованные числа (длина, площадь, масса, объем)
	Находить значение выражений вида $a+5$ , $4-a$ , $a:2$ , $a \cdot 4$ , $6:a$ , если задано числовое выражение переменной, сравнивать выражения	Находить значение выражений с переменной изученных видов	Находить значение выражений с переменной изученных видов
	Выражать величины (длина, масса, объем, площадь) в изученных ед. измерения	Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам (длина, масса, объем)	Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам (длина, масса, объем)
Читать и записывать информацию в таблицу	Читать информацию линейных диаграмм	Читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных и круговых диаграмм, таблиц, графов	Читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных и круговых диаграмм, таблиц, графов
		Переносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы	Переносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы
		Правильно употреблять термины чаще, реже, возможно, невозможно, случайно	Находить среднее арифметическое двух чисел
		Определять время по часам (до минуты)	Определять время по часам (до минуты)
Строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения			
Решать простые задачи	Решать простые задачи и задачи в 2 действия	Решать задачи в 2-3 действия	Решать задачи в 2-3 действия
Решать уравнения изученных видов	Решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть	Решать уравнения изученных видов	Решать уравнения изученных видов
		Решать комбинаторные задачи изученных видов	Решать комбинаторные задачи изученных видов
Решать числовые ребусы и	Решать арифметические	Решать логические задачи изученных	Решать логические задачи изученных

ГОЛОВОЛОМКИ	ребусы и головоломки	видов	видов
		Устанавливать зависимость между классами величин, описывающих движение и куплю-продажу	Устанавливать зависимость между классами величин, описывающих движение и куплю-продажу, работу
		Решать неравенства (способом подбора)	Решать неравенства (способом подбора)
		Устанавливать принадлежность множеству данных объектов	Устанавливать принадлежность множеству данных объектов;
	Различать истинные и ложные высказывания (неравенства)	Различать истинные и ложные высказывания	Различать истинные и ложные высказывания
Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними			
	Находить периметр и площадь квадрата (прямоугольника)	Вычислять периметр, площадь и объемы фигур с помощью изученных формул	Вычислять периметр, площадь и объемы фигур с помощью изученных формул
Узнавать и называть плоские геометрические фигуры	Узнавать и называть изученные геометрические фигуры (угол, точка и т.д.)	Узнавать и называть объемные и плоские фигуры	Узнавать и называть объемные и плоские фигуры
Выделять признаки предметов	Находить среди группы четырехугольников прямоугольники, квадраты	Различать виды треугольников	Различать виды треугольников
Определять длину отрезка	Чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка	Строить окружность по заданному радиусу	Строить окружность по заданному радиусу
	Чертить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат, если заданы длины их сторон	Строить на бумаге в клетку прямоугольник и квадрат по заданным сторонам	Строить на бумаге в клетку прямоугольник и квадрат по заданным сторонам

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям

конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>Выпускник</b>
<b>Регулятивные УУД</b>			
Определять учебную задачу на уроке	Определять учебную задачу, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Формулировать самостоятельно учебную задачу	Принимать и сохранять учебную задачу
Работать по плану	Работать по плану	Работать по плану	Учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
Представлять простейший план своих действий	Планировать учебную деятельность на уроке	Составлять план действий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
---	Контролировать соответствие учебных действий данной инструкции	Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки	Осуществлять и итоговый и пошаговый контроль по результату, пользоваться реакцией среды решения задачи (в случае работы в интерактивной среде)

--	Контролировать соответствие учебных действий данной инструкции	Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, своей собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языке
--	---	Анализировать и оценивать результаты работы	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
--	---	Анализировать и оценивать результаты работы	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
--	---	Анализировать и оценивать результаты работы	Различать способ и результат действия
Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (цикуль) с помощью учителя.	Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (цикуль).	Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.	Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.
<b>Коммуникативные УУД</b>			
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Извлекать информацию из текста и использовать ее для формулирования своей позиции.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных

			задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудио-визуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (электронную почту, форумы, чаты и т. п.)
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Формулировать собственное мнение и позицию
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет
Аргументировать,	Демонстрировать	Слушать и вступать в	Контролировать

объяснять свою точку зрения	умение договариваться.	диалог. Демонстрировать умение договариваться.	действия партнера
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Использовать речь для регуляции своего действия
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
--	Фиксировать непонятную информацию, задавать вопросы на понимание	Фиксировать непонятную информацию, задавать вопросы на понимание	Задавать вопросы
<b>Познавательные УУД</b>			
Ориентироваться в учебнике: искать нужную информацию	Определять необходимую для решения задачи информацию	Отбирать источники информации, необходимые для решения задачи.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
--	Извлекать информацию из текста и оформлять ее в виде таблицы	Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ

Находить математическую информацию в тексте и фиксировать ее на схеме	Переводить информацию из рисунка в схематический рисунок по заданному шаблону .	Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
Находить математическую информацию в тексте и фиксировать ее на схеме	Переводить информацию из рисунка в схематический рисунок по заданному шаблону .	Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций.	Владеть рядом общих приёмов решения задач.
--.	Строить осознанное речевое высказывание в письменной форме на основе извлеченной информации из текста	Делать выводы на основе обобщения знаний в устной и письменной форме	Строить сообщения в устной и письменной форме
Использовать полученную информацию для решения задач	Определять, какая информация нужна для решения задачи	Определять, какая информация нужна для решения задачи	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
Использовать полученную информацию для решения задач	Определять, какая информация нужна для решения задачи	Определять, какая информация нужна для решения задачи	Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).
Выделять существенные признаки объекта по наводящим вопросам.	Выделять существенные и несущественные признаки объектов.	Сравнивать, группировать и находить сходство и различие фактов и явлений	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
Выделять существенные признаки объекта по наводящим вопросам.	Выделять существенные и несущественные признаки объектов.	Сравнивать, группировать и находить сходство и различие фактов и явлений	Устанавливать аналогии;
Объединять объекты по заданному признаку	Объединять объекты по совокупности признаков (2-3).	Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	Осуществлять синтез как составление целого из частей;
Сравнивать предметы,	Находить	Определять причины	Проводить сравнение,

объекты: находить общее и различие по заданному признаку.	закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков	явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	сериацию и классификацию по заданным критериям;
Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по заданному признаку.	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков	Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
Переводить информацию из одного вида в другой (из схематического рисунка в текст; из рисунка в схематический рисунок).	Извлекать информацию из текста и использовать её для формулирования своей позиции	Находить сходство и различие фактов и явлений	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
--	--	Находить сходство и различие фактов и явлений	Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
--	--	Находить сходство и различие фактов и явлений	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

### Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Родной язык» 1-4 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО с ОВЗ), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 в действующей редакции;
- Примерная программа учебного предмета (курса);

- Письмо Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. № 08-1786;

- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;

- Универсальные кодификаторы, утверждённые протоколом Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. № 1/21;

- Устав школы-интерната.

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» является частью основной образовательной программы МАОУ школа-интернат № 1.

<b>Класс</b>	<b>Количество часов на уровень</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>	<b>Перечень учебников</b>
1	17	Урок	тест	О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык. Учебник 1 класс. М.: Просвещение, Учебная литература
2	17	Урок	тест	О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык. Учебник 2класс. М.: Просвещение, Учебная литература
3	17	Урок	тест	О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е. И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябина Л. А., Соколова О. В. Русский родной язык. Учебник 3класс. М.: Просвещение, Учебная литература
4	17	Урок	тест	О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык. Учебник 1 класс. М.: Просвещение, Учебная литература.

Рабочая программа учебного предмета ««Родной язык» на базовом уровне направлена на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому

языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1 класс	2 класс	3 класс	Выпускник
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>			
распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.	распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.	распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты); распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение	распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями); распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение

		<p>русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.</p>	<p>фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p>
--	--	---	--

**Язык в действии**

<p>произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловую различительную роль ударения.</p>	<p>произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловую различительную роль ударения; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.</p>	<p>произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;</p>	<p>соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить</p>
---	---	--	---

		<p>пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.</p>	<p>синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова.</p>
--	--	---	--

Секреты речи и текста			
<p>различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</p> <p>владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</p> <p>использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</p> <p>владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;</p> <p>анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.</p>	<p>различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</p> <p>владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</p> <p>использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;</p> <p>использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</p> <p>владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;</p> <p>анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;</p> <p>создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;</p> <p>создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.</p>	<p>различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</p> <p>владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</p> <p>использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление</p> <p>использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</p> <p>владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;</p> <p>анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;</p> <p>создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;</p> <p>оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного</p>	<p>различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</p> <p>владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</p> <p>использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;</p> <p>использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</p> <p>владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;</p> <p>анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;</p> <p>составлять план текста, не разделённого на абзацы;</p> <p>пересказывать текст с изменением лица;</p> <p>создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об</p>

		и выразительного словоупотребления; соотносить части прочитанного или прослушанного текста; устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.	участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; соотносить части прочитанного или прослушанного текста; устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.
--	--	---	--

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1 класс	2 класс	3 класс	Выпускник
<b>Регулятивные УУД</b>			
Определять учебную задачу на уроке	Определять учебную задачу, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Формулировать самостоятельно учебную задачу	Принимать и сохранять учебную задачу
Работать по плану	Работать по плану	Работать по плану	Учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
Представлять простейший план своих действий	Планировать учебную деятельность на уроке	Составлять план действий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
---	Контролировать соответствие учебных действий данной инструкции	Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, пользоваться реакцией среды решения задачи (в случае работы в интерактивной среде)
--	Контролировать соответствие учебных действий данной инструкции	Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, своей собственной звучащей

			речи на русском, родном и иностранном языке
--	---	Анализировать и оценивать результаты работы	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
--	---	Анализировать и оценивать результаты работы	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
--	---	Анализировать и оценивать результаты работы	Различать способ и результат действия
<b>Коммуникативные УУД</b>			
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Извлекать информацию из текста и использовать ее для формулирования своей позиции.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудио-визуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (электронную почту, форумы, чаты и т. п.)
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог.	Учитывать разные мнения и стремиться к

зрения		Демонстрировать умение договариваться.	координации различных позиций в сотрудничестве
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Формулировать собственное мнение и позицию
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Контролировать действия партнера
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Использовать речь для регуляции своего действия
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
--	Фиксировать непонятную информацию, задавать вопросы на понимание	Фиксировать непонятную информацию, задавать вопросы на понимание	Задавать вопросы
<b>Познавательные УУД</b>			
Ориентироваться в учебнике: искать нужную информацию	Определять необходимую для решения задачи информацию	Отбирать источники информации, необходимые для решения задачи.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом

			пространстве Интернета;
--	Извлекать информацию из текста и оформлять её в виде таблицы	Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ
--.	Строить осознанное речевое высказывание в письменной форме на основе извлеченной информации из текста	Делать выводы на основе обобщения знаний в устной и письменной форме	Строить сообщения в устной и письменной форме
Использовать полученную информацию для выполнения задания	Определять, какая информация нужна для выполнения задания	Определять, какая информация нужна для выполнения задания	Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).
Выделять существенные признаки объекта по наводящим вопросам.	Выделять существенные и несущественные признаки объектов.	Сравнивать, группировать и находить сходство и различие фактов и явлений	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
Выделять существенные признаки объекта по наводящим вопросам.	Выделять существенные и несущественные признаки объектов.	Сравнивать, группировать и находить сходство и различие фактов и явлений	Устанавливать аналогии;
Объединять объекты по заданному признаку	Объединять объекты по совокупности признаков (2-3).	Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	Осуществлять синтез как составление целого из частей;
Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по заданному признаку.	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков	Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по заданному признаку.	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков	Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
Переводить информацию из одного вида в другой (из	Извлекать информацию из текста и использовать её для	Находить сходство и различие фактов и явлений	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте,

схематического рисунка в текст; из рисунка в схематический рисунок).	формулирования своей позиции		его строения, свойствах и связях;
--	--	Находить сходство и различие фактов и явлений	Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
--	--	Находить сходство и различие фактов и явлений	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

#### **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» 1-4 классы**

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО с ОВЗ), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 в действующей редакции;
- Примерная программа учебного предмета (курса);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. № 08-1786;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 № 28;
- Универсальные кодификаторы, утверждённые протоколом Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. № 1/21;
- Устав школы-интерната.

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» является частью основной образовательной программы МАОУ школа-интернат №1.

Класс	Количество часов на уровень, в году	Формы работы	Формы промежуточной аттестации	Перечень учебников
1	17	Урок	тест	Александрова О.М., Беляева Н. В., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Литературное чтение на русском родном языке. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций
2	17	Урок	тест	Александрова О.М., Беляева Н. В., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Литературное чтение на русском родном языке. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций
3	17	Урок	тест	Александрова О.М., Беляева Н. В., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Литературное чтение на русском родном языке. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций
4	17	Урок	тест	Александрова О.М., Беляева Н. В., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Литературное чтение на русском родном языке. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном языке» являются:

- развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Выпускник
Виды речевой и читательской деятельности				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;</li> <li>• самостоятельно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать коммуникативные возможности эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;</li> <li>• определять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать родную русскую литературу как национально культурную ценность народа, как особый способ познания</li> </ul>

<p>и приемами интерпретации художественных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного о текста;</li> <li>• читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.</li> </ul>	<p>о определять тему прочитанного произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть элементарным и представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;</li> <li>• совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными и приемами интерпретации художественных и учебных текстов;</li> <li>• применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного о текста, доказывать и подтверждать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи; задавать самостоятельные вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;</li> <li>• давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</li> <li>• совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными и приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;</li> <li>• применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого</li> </ul>	<p>позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;</li> <li>• применять опыт чтения произведений русской литературы речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста</li> </ul>	<p>жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать коммуникативные эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;</li> <li>• осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности систематического чтения русской литературы;</li> <li>• ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственным</li> </ul>
--	--	---	---	---

	<p>собственное мнение ссылками на текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать собственный круг чтения.</li> </ul>	<p>самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного о текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</li> </ul>	<p>в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</li> </ul>	<p>и нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть элементарным и представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте средства художественной выразительности;</li> <li>• совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа преобразования художественных, научно-</li> </ul>
--	---	---	--	--

				<p>популярных и учебных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять опыт чтения произведений русской литературы речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;</li><li>• самостоятельно выбирать интересующую литературу,</li></ul>
--	--	--	--	--

				формировать и обогащать собственный круг чтения; Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
--	--	--	--	--

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1 класс	2 класс	3 класс	Выпускник
<b>Регулятивные УУД</b>			
Определять учебную задачу на уроке	Определять учебную задачу, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Формулировать самостоятельно учебную задачу	Принимать и сохранять учебную задачу
Работать по плану	Работать по плану	Работать по плану	Учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом

			учебном материале в сотрудничестве с учителем
Представлять простейший план своих действий	Планировать учебную деятельность на уроке	Составлять план действий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
---	Контролировать соответствие учебных действий данной инструкции	Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, пользоваться реакцией среды решения задачи (в случае работы в интерактивной среде)
--	Контролировать соответствие учебных действий данной инструкции	Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, своей собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языке
--	---	Анализировать и оценивать результаты работы	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и предметной области
--	---	Анализировать и оценивать результаты работы	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
--	---	Анализировать и оценивать результаты работы	Различать способ и результат действия
Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль) с помощью	Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).	Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.	Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и

учителя.			умственной форме.
<b>Коммуникативные УУД</b>			
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Извлекать информацию из текста и использовать ее для формулирования своей позиции.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудио-визуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (электронную почту, форумы, чаты и т. п.)
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Формулировать собственное мнение и позицию
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Контролировать действия партнера
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Использовать речь для регуляции своего действия
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

		умение договариваться.	
--	Фиксировать непонятную информацию, задавать вопросы на понимание	Фиксировать непонятную информацию, задавать вопросы на понимание	Задавать вопросы
<b>Познавательные УУД</b>			
Ориентироваться в учебнике: искать нужную информацию	Определять необходимую для решения задачи информацию	Отбирать источники информации, необходимые для решения задачи.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
--	Извлекать информацию из текста и оформлять ее в виде таблицы	Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ
Находить математическую информацию в тексте и фиксировать ее на схеме	Переводить информацию из рисунка в схематический рисунок по заданному шаблону .	Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
Находить математическую информацию в тексте и фиксировать ее на схеме	Переводить информацию из рисунка в схематический рисунок по заданному шаблону .	Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций.	Владеть рядом общих приёмов решения задач.
--.	Строить осознанное речевое высказывание в письменной форме на основе извлеченной информации из текста	Делать выводы на основе обобщения знаний в устной и письменной форме	Строить сообщения в устной и письменной форме
Использовать полученную информацию для решения задач	Определять, какая информация нужна для решения задачи	Определять, какая информация нужна для решения задачи	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
Использовать полученную информацию для решения задач	Определять, какая информация нужна для решения задачи	Определять, какая информация нужна для решения задачи	Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).
Выделять существенные	Выделять существенные и	Сравнивать, группировать и	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

признаки объекта по наводящим вопросам.	несущественные признаки объектов.	находить сходство и различие фактов и явлений	
Выделять существенные признаки объекта по наводящим вопросам.	Выделять существенные и несущественные признаки объектов.	Сравнивать, группировать и находить сходство и различие фактов и явлений	Устанавливать аналогии;
Объединять объекты по заданному признаку	Объединять объекты по совокупности признаков (2-3).	Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	Осуществлять синтез как составление целого из частей;
Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по заданному признаку.	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков	Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по заданному признаку.	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков	Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
Переводить информацию из одного вида в другой (из схематического рисунка в текст; из рисунка в схематический рисунок).	Извлекать информацию из текста и использовать её для формулирования своей позиции	Находить сходство и различие фактов и явлений	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
--	--	Находить сходство и различие фактов и явлений	Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
--	--	Находить сходство и различие фактов и явлений	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Технология» адаптированной для ОВЗ 1-4 классы**

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:  
 - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО с ОВЗ), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 в действующей редакции;
- Примерная программа учебного предмета (курса);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. № 08-1786;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Универсальные кодификаторы, утверждённые протоколом Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. № 1/21;
- Устав школы-интерната.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» адаптированная для ОВЗ является частью основной образовательной программы МАОУ школа-интернат № 1.

Класс	Количество часов на уровень, в неделю	Формы работы	Формы промежуточной аттестации	Перечень учебников
1	33/1	Урок	тест	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. «Технология. 1 класс» М.: Просвещение
2	34/1	Урок	тест	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова. «Технология. 2 класс».
3	34/1	Урок	тест	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова. «Технология. 3 класс» М.: Просвещение
4	34/1	Урок	тест	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова, Н.В. Шипилова, С.В. Анащенкова. «Технология.4 класс». М.: Просвещение

Изучение предмета «Технология» начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих **целей**:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1 класс	2 класс	3 класс	Выпускник
определять и называть виды материалов (пластилин, бумага, ткань, нити, верёвки, природные материалы, крупы и пр.) и их свойства;	правильно организовать своё рабочее место (в соответствии с требованиями учителя);	правильно организовать своё рабочее место;	осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни и в соответствии с поставленной задачей;
определять детали и конструкции (деталь — составная часть конструкции), различать однодетальные и многодетальные конструкции;	соблюдать технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, шило, игла), пачкающимися материалами (клей, краска, пластилин, солёное тесто);	понимать назначение и методы безопасного использования специальных изученных ручных инструментов;	отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;
понимать назначение и методы безопасного использования специальных ручных инструментов (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла);	различать виды материалов (пластилин, бумага, гофрированный картон, ткань, нити, верёвки, фольга, проволока, природные материалы, крупы и пр.) и их свойства;	устанавливать технологическую последовательность изготовления поделок из изученных материалов;	экономно расходовать используемые материалы;
использовать заданную	определять детали и конструкции (деталь	различным способам	соблюдать безопасные приёмы

<p>последовательность изготовления простейших поделок из изученных материалов;</p>	<p>— составная часть конструкции), различать однодетальные и многодетальные конструкции;</p>	<p>соединения деталей: подвижных (осевой, звеньевой, каркасный, петельный) и неподвижных (клеевой, пришивной, в шип), применению соединительных материалов (неподвижный — клей, скотч, пластилин, пластические массы, нити; подвижный — проволока, нити, верёвки);различным видам отделки и декорирования;</p>	<p>труда, в том числе с ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла, шило);</p>
<p>называть приёмы изготовления несложных изделий (разметка, обрывание, разрезывание, сгибание, сборка и т. д.);</p>	<p>устанавливать последовательность изготовления изученных поделок из изученных материалов;</p>	<p>технике безопасности при работе с компьютером;</p>	<p>изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, схеме, чертежу, развёртке;</p>
<p>правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;</p>	<p>называть приёмы изготовления несложных изделий (разметка, обрывание, разрезывание, сгибание, сборка, процарапывание, вырезание, нарезание бумаги лапшой, скручивание и т. д.);</p>	<p>определять, сравнивать виды материалов и их свойства;</p>	<p>соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;</p>
<p>различать материалы и инструменты по их назначению;</p>	<p>использовать правила рациональной разметки деталей на плоскостных материалах (разметка на изнаночной стороне, экономия материала);</p>	<p>называть и применять разные приёмы изготовления изделий;</p>	<p>создавать модели несложных объектов из различных материалов;</p>
<p>выполнять изученные операции и приёмы по</p>	<p>понимать назначение шаблона, заготовки,</p>	<p>использовать правила рациональной</p>	<p>осуществлять декоративное оформление и</p>

изготовлению несложных изделий (экономную разметку, обрывание по контуру, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея, эстетично и аккуратно выполнять декоративную отделку и пр.);	выкройки, что такое развёртка объёмного изделия;	разметки деталей на плоскостных материалах (разметка на изнаночной стороне, экономия материала);	отделку изделий;
использовать в практической работе шаблон, образец, рисунок;	понимать правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;	понимать назначение шаблона, заготовки, выкройки и использовать их в своей работе;	анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
сравнивать с образцом готовое изделие по заданным качествам (точность, аккуратность).	называть телефоны экстренных вызовов служб спасения;	рассказывать о профессии своих родителей и сферах человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся;	решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
определять неподвижные соединения деталей, различные способы соединения (с помощью клея, скотча, нитей, пластилина, в шип);	правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;	правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;	пришивать пуговицы, выполнять разные виды швов;
организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым	различать материалы и инструменты по их назначению;	выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению изделий, выполнять комбинированные работы из разных	пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в

материалом (в соответствии с требованиями учителя);		материалов;	ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
экономно использовать материалы при изготовлении поделок;	выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению изделий (экономную разметку, обрывание по контуру, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея),	выполнять построение и разметку фигур с помощью циркуля; построение развёрток на основе прямоугольника с помощью угольника и линейки;	использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
выполнять различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки, добавление деталей, шов «вперёд-иголка» и пр.);	эстетично и аккуратно выполнять декоративную отделку, выполнять разметку по шаблону, по линии сгиба, по специальным приспособлениям (линейка, угольник, сантиметровая лента), на глаз и от руки);	размечать развёртки с опорой на их простейший чертёж; преобразовывать развёртки несложных форм (достраивать элементы);	создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и PowerPoint.
удобным для себя способом изготавливать из изученных материалов поделки: по образцу, на заданную тему, по своему желанию.	выполнять комбинированные работы из разных материалов;	самостоятельно создавать развёртки на основе готового образца-шаблона;	
	выполнять разметку для шва на ткани с полотняным переплетением нити способом продёргивания нити; швы «вперёд-иголка» и обмёточный соединительный через край;	экономно использовать материалы при изготовлении поделок;	
	экономно	ориентироваться в	

	использовать материалы при изготовлении поделок	устройстве и компонентах компьютера, текстовом редакторе «Word» и его возможностях, узнавать его компоненты по внешнему виду; применять графические редакторы, в том числе «Paint»;	
		ориентироваться на рабочем столе операционной системы, находить на нём необходимые файлы и папки;	
		корректно выключать и перезагружать компьютер.	

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от до конвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1 класс	2 класс	3 класс	Выпускник
<b>Регулятивные УУД</b>			
Определять учебную задачу на уроке	Определять учебную задачу, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Формулировать самостоятельно учебную задачу	Принимать и сохранять учебную задачу
Работать по плану	Работать по плану	Работать по плану	Учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
Представлять простейший план своих действий	Планировать учебную деятельность на уроке	Составлять план действий	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
---	Контролировать соответствие учебных действий данной инструкции	Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, пользоваться реакцией среды решения задачи (в случае работы в интерактивной среде)
--	Контролировать соответствие учебных действий данной инструкции	Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, своей собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языке
--	---	Анализировать и оценивать результаты работы	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной

			области
--	---	Анализировать и оценивать результаты работы	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
--	---	Анализировать и оценивать результаты работы	Различать способ и результат действия
<b>Коммуникативные УУД</b>			
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Извлекать информацию из текста и использовать ее для формулирования своей позиции.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудио-визуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (электронную почту, форумы, чаты и т. п.)
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Формулировать собственное мнение и позицию
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог.	Строить понятные для партнера высказывания,

зрения		Демонстрировать умение договариваться.	учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Контролировать действия партнера
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Использовать речь для регуляции своего действия
Аргументировать, объяснять свою точку зрения	Демонстрировать умение договариваться.	Слушать и вступать в диалог. Демонстрировать умение договариваться.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
--	Фиксировать непонятную информацию, задавать вопросы на понимание	Фиксировать непонятную информацию, задавать вопросы на понимание	Задавать вопросы
<b>Познавательные УУД</b>			
Ориентироваться в учебнике: искать нужную информацию	Определять необходимую для решения задачи информацию	Отбирать источники информации, необходимые для решения задачи.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
--	Извлекать информацию из текста и оформлять ее в виде таблицы	Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ
--.	Строить осознанное речевое высказывание в письменной форме на основе извлеченной информации из текста	Делать выводы на основе обобщения знаний в устной и письменной форме	Строить сообщения в устной и письменной форме
Использовать полученную информацию для выполнения задания	Определять, какая информация нужна для выполнения задания	Определять, какая информация нужна для выполнения задания	Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из

			сообщений разных видов (в первую очередь текстов).
Выделять существенные признаки объекта по наводящим вопросам.	Выделять существенные и несущественные признаки объектов.	Сравнивать, группировать и находить сходство и различие фактов и явлений	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
Выделять существенные признаки объекта по наводящим вопросам.	Выделять существенные и несущественные признаки объектов.	Сравнивать, группировать и находить сходство и различие фактов и явлений	Устанавливать аналогии;
Объединять объекты по заданному признаку	Объединять объекты по совокупности признаков (2-3).	Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	Осуществлять синтез как составление целого из частей;
Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по заданному признаку.	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков	Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по заданному признаку.	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков	Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
Переводить информацию из одного вида в другой (из схематического рисунка в текст; из рисунка в схематический рисунок).	Извлекать информацию из текста и использовать её для формулирования своей позиции	Находить сходство и различие фактов и явлений	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
--	--	Находить сходство и различие фактов и явлений	Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
--	--	Находить сходство и различие фактов и явлений	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.