

## Аннотация рабочей программы учебного предмета «Родная литература (русская)» 5-9 классы

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 №1897 в действующей редакции;
- Примерная программа учебного предмета (курса);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. №08-1786;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
- Универсальные кодификаторы, утверждённые протоколом Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. №1/21;
- Устав школы-интерната.

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» является частью основной образовательной программы МАОУ школа-интернат № 1.

Класс	Кол-во часов	Формы работы	Форма промежуточной аттестации	Перечень учебников
5	17 часов / 0,5 часа в неделю	Урок	Устный зачет	Русская родная литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф., М. Просвещение
6	17 часов / 0,5 часа в неделю	Урок	Устный зачет	Русская родная литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф., М. Просвещение
7	17 часов / 0,5 часа в неделю	Урок	Устный зачет	Русская родная литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф., М. Просвещение
8	17 часов / 0,5 часа в неделю	Урок	Устный зачет	Русская родная литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф., М. Просвещение
9	17 часов / 0,5 часа в неделю	Урок	Устный зачет	Русская родная литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н.,

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих **целей**:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры; 2 Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»

- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих **задач**:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;

- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;

- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература (русская)»

### Предметные результаты

#### 5 класс

- Формировать умение выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысливать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе.
- Формировать представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях.
- Формировать начальные представления о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи.
- Развивать умение давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов;
- Создавать под руководством учителя элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос.
- Сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения.
- Формировать начальные представления о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.

#### 6 класс

- Развивать умение выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысливать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о русском севере и русской зиме.
- Развивать представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме.
- Развивать представления о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи.
- Развивать умение давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану.
- Создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя.
- Сопоставлять под руководством учителя произведения словесного искусства с произведениями других искусств.
- Отбирать самостоятельно произведения для внеклассного чтения.
- Развивать умения самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

## 7 класс

– Развивать умение выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысливать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о сибирском крае и русском поле.

– Развивать представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах.

– Развивать представления о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи.

– Развивать умение давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку.

– Создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос.

– Сопоставлять под руководством учителя произведения словесного искусства с произведениями других искусств.

– Отбирать самостоятельно произведения для внеклассного чтения.

– Развивать умение самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладевать основными способами её обработки и презентации.

## 8 класс

– Развивать умение выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысливать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге.

– Развивать представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей.

– Развивать представления о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии.

– Развивать умение давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста, самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку.

– Создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос.

– Сопоставлять самостоятельно произведения словесного искусства с произведениями других искусств.

– Отбирать самостоятельно произведения для внеклассного чтения; развивать умение самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладевать основными способами её обработки и презентации.

## 9 класс

– Развивать умение выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысливать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе.

– Развивать представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасях и о родительском доме как вечной ценности.

– Развивать представления о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством.

– Развивать умение осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций.

– Давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста.

– Создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах.

– Сопоставлять самостоятельно произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах.

– Отбирать самостоятельно произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развивать умение самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладевать различными способами её обработки и презентации.

### **Личностные результаты**

– Осознавать российскую гражданскую идентичность, свою этническую принадлежность; проявлять патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувствовать ответственность и долг перед Родиной; понимать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества.

– Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

– Относиться осознанно, уважительно и доброжелательно к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

– Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознавать значимость художественной культуры народов России и стран мира.

– Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, участвовать активно в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.

– Ориентироваться на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценивать отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

## Метапредметные результаты

4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Выпускник
<b>Регулятивные УУД</b>					
<b>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</b>					
Оценивать правильность выполнения действия на уроке адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.	Выбирать ретроспективную оценку результатов из перечня предложенного учителем.	Предлагать несколько ретроспективных оценок в соответствии с поставленной задачей учителя.	Выдвигать версию возможного будущего образовательного результата.	Формулировать будущий образовательный результат.	1. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.
Учитывать самостоятельно выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Предлагать ориентиры действия в новом учебном материале.	Предлагать несколько ориентиров действия в новом учебном материале.	Выдвигать версии собственных проблем.	Формулировать собственные проблемы.	2. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.
Предвосхищать конечный результат	Предлагать вариант решения указанной проблемы.	Предлагать несколько вариантов решения указанной проблемы.	Выдвигать версию решения выявленной проблемы, предвосхищать конечный результат.	Формулировать гипотезу решения проблемы по заданному клише, прогнозировать конечный результат.	3. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.
Принимать и сохранять	Выбирать учебные задачи	Предлагать учебные	Формулировать цель по	Формулировать цель	4. Ставить цель

учебную задачу.	из предложенного перечня в соответствии с поставленной целью учителя.	задачи в соответствии с поставленной целью учителя.	схеме, с учетом предложенных задач.	деятельности с учетом заданных условий.	деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей
Различать способ и результат действия.	Выбирать способы достижения результата действия из перечня, предложенного учителем.	Предлагать способы достижения результата действия с помощью учителя.	Формулировать учебную задачу как шаг достижения поставленной цели с учетом предложенных шагов достижения цели деятельности.	Формулировать учебную задачу как шаг достижения поставленной цели.	5.Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

**2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач**

Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Выбирать необходимые действия для решения поставленной учебной задачи из предложенных.	Выбирать и предлагать необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей.	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей. В соответствии с заданными учителем критериями составлять алгоритм их выполнения.	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и предлагать алгоритм их выполнения в соответствии с критериями.	7. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.
Принимать и сохранять учебную задачу.	Выбирать условия из набора вариантов, позволяющие выполнить учебную задачу.	Предлагать условия из набора вариантов, позволяющие выполнить заданное решение учебной	Предлагать условия для выполнения поставленной учебной и познавательной задачи.	Определять, необходимые условия для выполнения учебной и познавательной задачи.	9.Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной

		задачи.			ой задачи.
Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.	Выбирать средства из набора вариантов, позволяющие решить учебную задачу.	Предлагать средства из набора вариантов, позволяющие решить учебную задачу.	Предлагать средства/ресурсы для решения поставленной задачи/достижения цели.	Самостоятельно искать необходимые средства/ресурсы для выполнения учебной и познавательной задачи/достижения цели.	11. Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.
Принимать и сохранять учебную задачу.	Предлагать способ решения поставленной проблемы (выполнения учебного проекта).	Выбирать эффективный способ решения проблемы (выполнения учебного проекта, проведения мини-исследования) из предложенных на основе критериев.	Предлагать план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) в соответствии с критериями.	Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) в соответствии с критериями.	12. Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).
Вносить необходимые коррективы в действие	Называть возникшие затруднения в ходе решения	Перечислять возникшие затруднения при решении	Выявлять затруднения возникающие при решении	Описывать возможные потенциальные затруднения при	13. Определять потенциальные

<p>после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, своей собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языке.</p>	<p>учебной задачи и выбирать из предложенных средства для их решения.</p>	<p>учебной задачи и называть средства для их устранения.</p>	<p>учебной и познавательной задачи и предлагать средства для их устранения.</p>	<p>решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.</p>	<p>затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.</p>
<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание</p>	<p>Фиксировать в портфолио достижения в учебной деятельности: совместно с учителем анализировать изменения и рост (динамику) показателей за определенный период времени.</p>	<p>Планировать на основании динамики показателей свои действия для достижения образовательной задачи совместно с учителем.</p>	<p>Планировать и организовывать свою образовательную деятельность в соответствии с поставленной образовательной целью.</p>	<p>Анализировать и вносить коррективы в план своей образовательной деятельности.</p>	<p>15. Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p>

предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.					
<p><b>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</b></p>					
Применять предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Составлять с помощью учителя критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.	Составлять с помощью учителя критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.	Определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.	Определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.	16. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.
Оценивать свою деятельность на основе критериев успешности учебной деятельности .	Оценивать свою деятельность на основе критериев успешности учебной деятельности, заданных учителем.	Оценивать свою деятельность на основе критериев успешности учебной деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований учителем.	Оценивать свою деятельность на основе критериев успешности учебной деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований учителем и сверстниками	Отбирать совместно с учителем и сверстниками инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.	18. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.
Оценивать	Сопоставлять	Сопоставлять	Сопоставлять	Сопоставлять	19.

<p>правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p>	<p>результаты своей работы с заданным образцом, выявлять свои ошибки и неправильные действия, исправлять ошибки при помощи учителя или самостоятельно.</p>	<p>результаты своей работы с заданным образцом, выявлять свои ошибки и неправильные действия, на основе критериев.</p>	<p>результаты своей работы с модельным вариантом решения, устанавливает причины достижения или отсутствия планируемого результата по алгоритму.</p>	<p>результаты своей работы с модельным вариантом решения, устанавливает причины достижения или отсутствия планируемого результата в соответствии с целью.</p>	<p>Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.</p>
<p>Выполнять установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p>	<p>Работать по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность с помощью учителя.</p>	<p>Работать по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность с помощью учителя или сверстников.</p>	<p>Работать по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата с помощью учителя.</p>	<p>Работать по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата в сотрудничестве со сверстниками.</p>	<p>21. Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.</p>
<p>Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной</p>	<p>Сверять свои действия с образцом и, при наличии допущенных ошибок, исправлять их с помощью учителя.</p>	<p>Сверять свои действия с планом и, при наличии допущенных ошибок, исправлять их с помощью учителя или самостоятельно.</p>	<p>Сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно или в соответствии с критериями.</p>	<p>Сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p>	<p>23. Сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p>

области.					
<b>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</b>					
Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Составлять алгоритм действий совместно с учителем, для решения новых учебных задач.	Выполнять известный алгоритм для решения новых учебных задач.	Различать результат и способы действий для новых учебных задач.	Применять выработанные критерии оценки и самооценки, исходя из цели.	26. Пользоваться свободно выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.
Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.	Оценивать правильность выполнения действия по заданным критериям, в соответствии с целью деятельности.	Оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям, в соответствии с целью деятельности.	Оценивать правильность выполнения действия по самостоятельно определенным критериям, в соответствии с целью деятельности.	Оценивать продукт своей деятельности по самостоятельно определенным критериям, в соответствии с целью деятельности.	27. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.
Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Научиться владеть способами наблюдения.	Научиться выделять результаты в любой форме.	Уметь фиксировать и анализировать собственные образовательные результаты.	Уметь фиксировать и анализировать собственные образовательные результаты.	29. Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
<b>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</b>					
Различать способ и результат действия.	Подбирать способы к результату действия.	Выполнять известный алгоритм для поиска оптимального способа для планируемого результата.	Составлять самостоятельно алгоритм для поиска оптимального способа для планируемого результата.	Объяснять выбранный способ, как самый эффективный для заданного результата.	31. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности.

					ной деятельности и делать выводы.
<b>6. Познавательные УУД</b>					
<b>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</b>					
Строить сообщения в устной или письменной форме.	Излагать кратко информацию в устной или письменной форме.	Различать изученные способы для применения ключевых слов.	Применять изученные способы для изложения информации в устной или письменной форме.	Приводить примеры слов, соподчиненных ключевому слову, определяющих его признаки и свойства.	36. Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства.
Устанавливать аналогии.	Излагать кратко установленные аналогии.	Выполнять последовательность действий для выстраивания логической цепочки с помощью учителя.	Самостоятельно применять последовательность действий для выстраивания логической цепочки.	Предлагать способы применения последовательности действий для выстраивания логической цепочки.	37. Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов.
Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Преобразовывать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Связывать признаки двух или нескольких предметов или явлений.	Обобщать общие признаки двух или нескольких предметов или явлений.	Рассказывать о признаках двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.	38. Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.
Осуществлять синтез, как составление целого из	Преобразовывать синтез, как составление	Связывать предметы и явления в группы по	Сравнивать предметы и явления в группы по	Классифицировать предметы и явления в группы по	39. Объединять предметы и явления в

частей.	целого из частей.	определенным признакам.	определенным признакам.	определенным признакам.	группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Приводить примеры изученных классификаций.	Выполнять известный алгоритм сравнения классификаций по заданным критериям.	Проводить анализ явления, с помощью учителя, для сравнения и классификаций по заданным критериям.	Самостоятельно проводить анализ явления.	40. Выделять явление из общего ряда других явлений.
Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Рассуждать в форме связи простых суждений об объекте.	Рассказывать о связях простых суждений об объекте.	Проектирует формы связи простых суждений об объекте или явлении.	Формулировать общие закономерности к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.	42. Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.
Выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).	Пересказывать полученную информацию по наводящим вопросам учителя.	Пересказывать информацию по предложенному плану.	Пересказывать информацию по самостоятельно составленному плану или заданным критериям.	Интерпретировать полученную информацию по заданным критериям, вопросам, алгоритму.	44. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.
	Вербализовать эмоциональное впечатление по образцу.	Вербализовать эмоциональное впечатление по наводящим вопросам.	Вербализовать эмоциональное впечатление по критериям.	Вербализовать эмоциональное впечатление по заданным критериям, вопросам,	46. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на

				алгоритму.	него источником.
	Формулировать вывод по предложенном у клише.	Формулировать вывод по наводящим вопросам.	Делать вывод с аргументацией своей точки зрения по заданным критериям.	Делать вывод на основе анализа 2-3 точек зрения, подтверждать его аргументацией на основе изученной информации.	49. Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

**7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.**

Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач.	Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях.	Использовать знаки, символы, таблицы, схемы, приведенные в учебной литературе.	Использовать знаки, символы, таблицы, схемы, диаграммы приведенные в учебной литературе.	Создавать и преобразовывать схемы, таблицы для решения учебных задач.	50. Обозначать символом и знаком предмет и/или явление.
Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Анализировать изучаемые факты с выделением и фиксацией их отличительных признаков с помощью символов.	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и обозначать их с помощью знаков и символов.	Отбирать и систематизировать материал на определенную тему; преобразовывать, сохранять и передавать информацию в другой модели под	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; преобразовывать, сохранять и передавать информацию в	51. Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью

			руководством учителя.	другой модели самостоятельно.	знаков в схеме.
Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.	Осуществлять сравнение, и классификацию изученных объектов по самостоятельным основаниям (критериям).	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	52. Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления.
Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач.	Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях.	Использовать знаки, символы, таблицы, схемы для описания объекта (элемента), приведенного в учебной литературе.	Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя.	Создавать и преобразовывать схемы способа решения учебных задач.	53. Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи.
Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.	Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.	Выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей.	Находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; выбирать осознанно наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	54. Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.
Использовать знаково-символические средства для перевода информации из сложной в простую и наоборот.	Воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости	Воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости	Воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (	Анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты и переводить их из одной модели в другую (все виды плана, а	56. Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического

	(план, простой пересказ).	(сложный план, выборочный пересказ, таблица).	все виды плана, а также пересказа, таблица, схема).	также пересказа, таблица, схема, конспект, аннотация).	или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот.
Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.	Определять цели учебной деятельности, последовательность действий под руководством учителя.	Определять самостоятельно цели учебной деятельности, последовательность действий, строить простейший алгоритм.	Ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, восстанавливать звенья алгоритма и/или их последовательность.	Строить самостоятельно алгоритм; редактировать заданный алгоритм.	57. Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.
Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Оценивать свою деятельность с точки зрения содержания и оформления.	Владеть основами самоконтроля, самооценки.	Владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решение и осуществлять осознанный выбор в проектной и исследовательской деятельности.	59. Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
<b>8. Смысловое чтение</b>					
Осуществлять поиск необходимой информации для	Находить в заданных фрагментах текста ключевые	Находить в небольшом тексте информацию по ключевым	Находить в текстах из разных заданных источников	Находить в текстах информацию из разных источников	60. Находить в тексте требуемую информацию в

выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.	слова в соответствии с целью в учебной литературе.	словам в соответствии с целью в учебной или дополнительной литературе.	(справочники, энциклопедии и т.д.) информацию по ключевым словам в соответствии с целью.	(справочники, энциклопедии и т.д.), выбранных самостоятельно в соответствии с целью.	соответствии с целями своей деятельности.
Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию.	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	Понимать целостный смысл текста; составлять текст по представленному плану.	Объяснять порядок частей, содержащихся в тексте.	Ориентироваться в содержании текста, составлять сложный план.	61. Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.
Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Устанавливать последовательность событий, процессов представленные в явном виде.	Устанавливать простые (явные и неявные) причины и зависимости между описанными в тексте событиями, явлениями, процессами.	Устанавливать прямые (очевидные) причинно-следственные связи и зависимости между описанными в тексте событиями, явлениями, процессами.	Устанавливать сложные (неочевидные, косвенные) причинно-следственные связи и зависимости между описанными в тексте событиями, явлениями, процессами.	62. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.
Определять тему и главную мысль текста; пересказывать текст.	Определять главную тему, общую цель или назначение текста.	Выбирать из текста информацию, соответствующую содержанию и общему смыслу текста.	Придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.	63. Резюмировать главную идею текста.
Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.	Использовать в тексте изображения, объяснять назначение карты, рисунка.	Использовать в тексте таблицы; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о главной мысли	Сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; пояснять части графика или	Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты.	64. Преобразовать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку

		текста.	таблицы.		речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный).
Первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию.	Определять назначение разных видов текстов; различать темы и подтемы специального текста.	Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме.	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции.	65. Оценивать критически содержание и форму текста.

**9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.**

Формулировать собственное мнение и позицию.	Выражать свое отношение к природе через рисунки.	Выражать свое отношение к природе через сочинения.	Выражать свое отношение к природе через модели.	Выражать свое отношение к природе через проектные работы.	71. Выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
---	--	--	---	---	---

**10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.**

	Собирать и фиксировать информацию.	Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, оценивать ее достоверность при помощи	Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность при помощи	Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, из различных источников информации для объективизации	74. Формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации
--	------------------------------------	--	---	--	---

		педагога.	педагога.	результатов поиска.	результатов поиска.
	Соотносить результаты с целями поиска информации под контролем педагога.	Соотносить результаты с целями поиска информации, сравнивая по аналогии.	Соотносить результаты с целями поиска информации самостоятельно.	Соотносить результаты с целями поиска информации самостоятельно и оценивать правильность решения учебной задачи.	75. Соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.
<b>Коммуникативные УУД</b>					
<b>11. Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Работать индивидуально и в группе: находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; Формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение.</b>					
	Выполнять отведенную учителем роль.	Выбирать и выполнять роль из двух предложенных по заданным характеристикам.	Выбирать и выполнять роль из нескольких предложенных по заданным характеристикам.	Выполнять самостоятельно выбранную роль по заданным характеристикам.	77. Играть определенную роль в совместной деятельности.
Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Понимать позицию собеседника (мнение) и воспроизводить ее по предложенному клише.	Понимать позицию собеседника (мнение) и воспроизводить ее по наводящим вопросам.	Принимать и понимать позицию собеседника (мнение) и воспроизводить ее.	Принимать и понимать позицию собеседника (мнение, доказательства, факты) и воспроизводить ее.	78. Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
Учитывать разные	Развивать самоконтроль,	Развивать самоконтроль,	Развивать самоконтроль,	Организовывать учебное	80. Строить позитивные

мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	учитывать разные мнения.	организовывать сотрудничество.	выстраивать взаимоотношения в процессе совместной деятельности.	сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.
Формулировать собственное мнение и позицию.	Учиться слушать оппонента.	Уметь выдвигать аргументы, контраргументы.	Уметь выразить свои мысли и отстаивать аргументованно свою точку зрения.	Уметь выражать свои мысли и отстаивать аргументированно свою точку зрения в дискуссии.	81.Корректно и аргументованно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Научиться рассматривать проблему с разных сторон.	Научиться решать проблему, учитывая разные мнения и условия.	Признавать, что в конфликтной ситуации виноваты обе стороны.	Уметь находить выход из конфликтной ситуации.	83.Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.
Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осуществлять взаимный контроль и проявлять к собеседнику внимания, интереса и уважения.	уметь слушать собеседника, учитывать его интерес.	Умение логически грамотно излагать, аргументовать и обосновывать собственную точку зрения, приходить к общему решению.	Умение вести дискуссию и обсуждать содержание и результаты совместной деятельности. Находить компромиссы при принятии общих решений.	86.Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.
<b>12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владении устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</b>					
Адекватно использовать речевые средства для решения различных	Определять тип коммуникации (по количеству участников, по цели общения,	Определять тип и функцию коммуникации (информационно-коммуникативн	Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать	Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые	88.определять задачу коммуникации и в соответствии с ней

коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	по характеру ситуации) и в соответствии с ней отбирать речевые средства при необходимости и обращаясь за помощью к учителю.	ая, регулятивно-коммуникативная, эффективно коммуникативная) и в соответствии с ней отбирать речевые средства при необходимости обращаясь за помощью к учителю.	речевые средства при необходимости и обращаясь за помощью к учителю.	средства.	отбирать речевые средства.
Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Узнавать нормы публичной речи.	Соблюдать регламент в монологе.	Определять регламент в монологе в соответствии с коммуникативной задачей.	Определять регламент в дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.	91.Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.
Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Высказывать свое мнение (суждение).	Запрашивать мнение (суждение) партнера, задавая наводящие вопросы.	Аргументировать, обосновывать свое мнение.	Вести диалог, выдвигать возражения при несогласии с партнером.	92.Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.
высказывать оценочные	Создавать текст по	Предлагать изменения в	Вносить изменения в	Создавать небольшой	94.Создавать письменные

суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.	клише.	клише.	клише с использованием необходимых речевых средств.	оригинальный текст с использованием необходимых речевых средств.	“клишированные” и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.
Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Строить свое высказывание в соответствии с учебной задачей.	Излагать свободно, правильно свои мысли в устной и письменной форме.	Выражать адекватно свое отношение к фактам и явлениям; соблюдать нормы построения высказывания.	Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в обсуждении актуальных тем с использованием различных средств аргументации.	95. Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

**13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).**

Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач.	Составлять простые информационные модели объектов из различных предметных областей.	Выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.	Строить и исследовать простые компьютерные информационные модели.	Строить и исследовать сложные компьютерные информационные модели.	99. Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.
---	---	--	---	---	--