

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» 5-9 классы

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 №1897 в действующей редакции;
- Примерная программа учебного предмета (курса);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. №08-1786;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
- Универсальные кодификаторы, утверждённые протоколом Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. №1/21;
- Устав школы-интерната.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью основной образовательной программы МАОУ школа-интернат № 1.

| Класс | Кол-во часов | Формы работы | Форма промежуточной аттестации | Перечень учебников |
|-------|---------------------------------|--------------|--------------------------------|---|
| 5 | 170 часов / 5 ч. в неделю | урок | Комплексный анализ текста | Разумовская М. М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык: учебник для 5 кл.: - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа |
| 6 | 170 часов / 5 ч. в неделю | урок | Комплексный анализ текста | Разумовская М. М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта Русский язык: учебник для 6 кл. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа |
| 7 | 136 часов / 4 ч. в неделю | урок | Комплексный анализ текста | Разумовская М. М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта Русский язык: учебник для 7 кл. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа |
| 8 | 102 часов / 3 ч. в неделю | урок | Комплексный анализ текста | Разумовская М. М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык: 8 кл.: учебник. - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа |
| 9 | 102 часов / 3 ч. в неделю | урок | Комплексный анализ текста | Разумовская М. М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык: 9 кл.: учебник. - 5-е изд., стереотип. - |

Цели изучения предмета «Русский язык» в основной общеобразовательной школе:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты

5 класс

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом. Понимать значение языка в жизни человека.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Пересказывать устно прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на **-з** (-с); **ы** — **и** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — **о** после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Использовать уместно слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик-* / *-щик-*, *-ек-* / *-ик-* (*-чик-*); корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* / *-лож-*; *-раст* / *-ращ* / *рос-*; *-гар* / *гор-*, *-зар* / *зор-*; *-клан* / *-клон-*, *-скак-* / *-скоч-*; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е* // *и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках

изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении и), **да** (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

6 класс

Общие сведения о языке

Иметь представление о слове как основной единице языка.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Пересказывать устно прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня *-кас-* — *кос-* с чередованием *а* // *о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания *н* и *ни* в именах прилагательных, суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Употреблять правильно местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать причастия и деепричастия и проводить их морфологический анализ; определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Использовать уместно причастия в речи.

Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Устанавливать правильно согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Ставить ударение в некоторых формах причастий правильно.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *ни* в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-ни-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *не* с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Использовать деепричастия в речи уместно.

Ставить ударение в деепричастиях правильно.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами правильно.

Расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом правильно.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 класс

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Пересказывать устно прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзаца и членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *н* и *nn* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* / *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* — *с*, *в* — *на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий и звукоподражательных слов; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 класс

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монологическое описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Пересказывать устно прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* — *меньшинство*, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 класс

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым, в том числе с помощью современных средств устной и письменной коммуникации.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе

содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Личностные результаты

– Осознавать российскую гражданскую идентичность, свою этническую принадлежность; проявлять патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувствовать ответственность и долг перед Родиной; понимать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества.

– Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

– Относиться осознанно, уважительно и доброжелательно к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

– Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознавать значимость художественной культуры народов России и стран мира.

– Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, участвовать активно в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.

– Ориентироваться на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценивать отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

| 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | Выпускник |
|---|--|--|---|--|---|
| Регулятивные УУД | | | | | |
| 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | | | | | |
| Оценивать правильность выполнения действия на уроке адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. | Выбирать ретроспективную оценку результатов из перечня предложенного учителем. | Предлагать несколько ретроспективных оценок в соответствии с поставленной задачей учителя. | Выдвигать версию возможного будущего образовательного результата. | Формулировать будущий образовательный результат. | 1.Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты. |
| Учитывать самостоятельно выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Предлагать ориентиры действия в новом учебном материале. | Предлагать несколько ориентиров действия в новом учебном материале. | Выдвигать версии собственных проблем. | Формулировать собственные проблемы. | 2.Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему. |
| Предвосхищать конечный результат. | Предлагать вариант решения указанной проблемы. | Предлагать несколько вариантов решения указанной проблемы. | Выдвигать версию решения выявленной проблемы, предвосхищать конечный результат. | Формулировать гипотезу решения проблемы по заданному клише, прогнозировать конечный результат. | 3. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. |
| Принимать и | Выбирать учебные | Предлагать учебные | Формулировать цель по | Формулировать цель | 4. Ставить цель |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| сохранять учебную задачу. | задачи из предложенного перечня в соответствии с поставленной целью учителя. | задачи в соответствии с поставленной целью учителя. | схеме, с учетом предложенных задач. | деятельности с учетом заданных условий. | деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей. |
| Различать способ и результат действия. | Выбирать способы достижения результата действия из перечня, предложенного учителем. | Предлагать способы достижения результата действия с помощью учителя. | Формулировать учебную задачу как шаг достижения поставленной цели с учетом предложенных шагов достижения цели деятельности. | Формулировать учебную задачу как шаг достижения поставленной цели. | 5.Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. |
| 2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | | | | |
| Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Выбирать необходимые действия для решения поставленной учебной задачи из предложенных. | Выбирать и предлагать необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей. | Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей. В соответствии с заданными учителем критериями составлять алгоритм их выполнения. | Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и предлагать алгоритм их выполнения в соответствии с критериями. | 7. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. |
| Принимать и сохранять учебную задачу. | Выбирать условия из набора вариантов, позволяющие выполнить учебную задачу. | Предлагать условия из набора вариантов, позволяющие выполнить заданное решение учебной задачи. | Предлагать условия для выполнения поставленной учебной и познавательной задачи. | Определять, необходимые условия для выполнения учебной и познавательной | 9.Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи. |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | | | | задачи. | |
| Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета. | Выбирать средства из набора вариантов, позволяющие решить учебную задачу. | Предлагать средства из набора вариантов, позволяющие решить учебную задачу. | Предлагать средства/ресурсы для решения поставленной задачи/достижения цели. | Самостоятельно искать необходимые средства/ресурсы для выполнения учебной и познавательной задачи/достижения цели. | 11. Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели. |
| Принимать и сохранять учебную задачу. | Предлагать способ решения поставленной проблемы (выполнения учебного проекта). | Выбирать эффективный способ решения проблемы (выполнения учебного проекта, проведения мини-исследования) из предложенных на основе критериев. | Предлагать план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) в соответствии с критериями. | Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) в соответствии с критериями. | 12. Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования). |
| Вносить необходимые коррективы в действие после его | Называть возникшие затруднения в ходе решения учебной задачи и выбирать из | Перечислять возникшие затруднения при решении учебной задачи и называть средства для | Выявлять затруднения возникающие при решении учебной и познавательной задачи и | Описывать возможные потенциальные затруднения при | 13. Определять потенциальные затруднения при решении учебной и |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| <p>завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, своей собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языке.</p> | <p>предложенных средства для их решения.</p> | <p>их устранения.</p> | <p>предлагать средства для их устранения.</p> | <p>решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.</p> | <p>познавательной задачи и находить средства для их устранения.</p> |
| <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других</p> | <p>Фиксировать в портфолио достижения в учебной деятельности: совместно с учителем анализировать изменения и рост (динамику) показателей за определенный период времени.</p> | <p>Планировать на основании динамики показателей свои действия для достижения образовательной задачи совместно с учителем.</p> | <p>Планировать и организовывать свою образовательную деятельность в соответствии с поставленной образовательной целью.</p> | <p>Анализировать и вносить коррективы в план своей образовательной деятельности.</p> | <p>15. Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| людей. | | | | | |
| 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | | | | | |
| Применять предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | Составлять с помощью учителя критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности. | Составлять с помощью учителя критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности. | Определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности. | Определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности. | 16. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности. |
| Оценивать свою деятельность на основе критериев успешности учебной деятельности. | Оценивать свою деятельность на основе критериев успешности учебной деятельности, заданных учителем. | Оценивать свою деятельность на основе критериев успешности учебной деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований учителем. | Оценивать свою деятельность на основе критериев успешности учебной деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований учителем и сверстниками. | Отбирать совместно с учителем и сверстниками инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований. | 18. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований. |
| Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия | Сопоставлять результаты своей работы с заданным образцом, выявлять свои ошибки и неправильные действия, | Сопоставлять результаты своей работы с заданным образцом, выявлять свои ошибки и неправильные действия, на основе критериев. | Сопоставлять результаты своей работы с модельным вариантом решения, устанавливает причины достижения или отсутствия планируемого результата | Сопоставлять результаты своей работы с модельным вариантом решения, устанавливает причины достижения или | 19. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| результатов требованиям данной задачи и задачей области. | исправлять ошибки при помощи учителя или самостоятельно. | | по алгоритму. | отсутствия планируемого результата в соответствии с целью. | |
| Выполнять установленные правила в планировании и контроле способа решения. | Работать по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность с помощью учителя. | Работать по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность с помощью учителя или сверстников. | Работать по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата с помощью учителя. | Работать по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата в сотрудничестве со сверстниками. | 21. Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата. |
| Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачей области. | Сверять свои действия с образцом и, при наличии допущенных ошибок, исправлять их с помощью учителя. | Сверять свои действия с планом и, при наличии допущенных ошибок, исправлять их с помощью учителя или самостоятельно. | Сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно или в соответствии с критериями. | Сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. | 23. Сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно |
| 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. | | | | | |
| Ставить новые учебные задачи в | Составлять алгоритм действий совместно с | Выполнять известный алгоритм для решения | Различать результат и способы действий для | Применять выработанные | 26. Пользоваться свободно |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| сотрудничестве с учителем. | учителем, для решения новых учебных задач. | новых учебных задач. | новых учебных задач. | критерии оценки и самооценки, исходя из цели. | выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий. |
| Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. | Оценивать правильность выполнения действия по заданным критериям, в соответствии с целью деятельности. | Оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям, в соответствии с целью деятельности. | Оценивать правильность выполнения действия по самостоятельно определенным критериям, в соответствии с целью деятельности. | Оценивать продукт своей деятельности по самостоятельно определенным критериям, в соответствии с целью деятельности. | 27. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. |
| Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Научиться владеть способами наблюдения. | Научиться выделять результаты в любой форме. | Уметь фиксировать и анализировать собственные образовательные результаты. | Уметь фиксировать и анализировать собственные образовательные результаты. | 29. Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. |
| 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | | | | | |
| Различать способ и результат действия. | Подбирать способы к результату действия. | Выполнять известный алгоритм для поиска оптимального способа для планируемого результата. | Составлять самостоятельно алгоритм для поиска оптимального способа для планируемого результата. | Объяснять выбранный способ, как самый эффективный для заданного результата. | 31. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы. |

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| Строить сообщения в устной или письменной форме. | Излагать кратко информацию в устной или письменной форме. | Различать изученные способы для применения ключевых слов. | Применять изученные способы для изложения информации в устной или письменной форме. | Приводить примеры слов, соподчиненных ключевому слову, определяющих его признаки и свойства. | 36. Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства. |
| Устанавливать аналогии. | Излагать кратко установленные аналогии. | Выполнять последовательность действий для выстраивания логической цепочки с помощью учителя. | Самостоятельно применять последовательность действий для выстраивания логической цепочки. | Предлагать способы применения последовательности действий для выстраивания логической цепочки. | 37. Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов. |
| Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Преобразовывать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Связывать признаки двух или нескольких предметов или явлений. | Обобщать общие признаки двух или нескольких предметов или явлений. | Рассказывать о признаках двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство. | 38. Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство. |
| Осуществлять синтез, как составление целого из частей. | Преобразовывать синтез, как составление целого из частей. | Связывать предметы и явления в группы по определенным признакам. | Сравнивать предметы и явления в группы по определенным признакам. | Классифицировать предметы и явления в группы по определенным признакам. | 39. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. | Приводить примеры изученных классификаций. | Выполнять известный алгоритм сравнения классификаций по заданным критериям. | Проводить анализ явления, с помощью учителя, для сравнения и классификаций по заданным критериям. | Самостоятельно проводить анализ явления. | 40. Выделять явление из общего ряда других явлений. |
| Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. | Рассуждать в форме связи простых суждений об объекте. | Рассказывать о связях простых суждений об объекте. | Проектирует формы связи простых суждений об объекте или явлении. | Формулировать общие закономерности к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. | 42. Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. |
| Выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). | Пересказывать полученную информацию по наводящим вопросам учителя. | Пересказывать информацию по предложенному плану. | Пересказывать информацию по самостоятельно составленному плану или заданным критериям. | Интерпретировать полученную информацию по заданным критериям, вопросам, алгоритму. | 44. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. |
| | Вербализовать эмоциональное впечатление по образцу. | Вербализовать эмоциональное впечатление по наводящим вопросам. | Вербализовать эмоциональное впечатление по критериям. | Вербализовать эмоциональное впечатление по заданным критериям, вопросам, алгоритму. | 46. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. |
| | Формулировать вывод по предложенному клише. | Формулировать вывод по наводящим вопросам. | Делать вывод с аргументацией своей точки зрения по заданным критериям. | Делать вывод на основе анализа 2-3 точек зрения, подтверждать его аргументацией на основе изученной | 49. Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | | | информации. | самостоятельно полученными данными. |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | | | | | |
| 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | Выпускник |
| Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач. | Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях. | Использовать знаки, символы, таблицы, схемы, приведенные в учебной литературе. | Использовать знаки, символы, таблицы, схемы, диаграммы, приведенные в учебной литературе. | Создавать и преобразовывать схемы, таблицы для решения учебных задач. | 50. Обозначать символом и знаком предмет и/или явление. |
| Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Анализировать изучаемые факты с выделением и фиксацией их отличительных признаков с помощью символов. | Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и обозначать их с помощью знаков и символов. | Отбирать и систематизировать материал на определенную тему; преобразовывать, сохранять и передавать информацию в другой модели под руководством учителя. | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; преобразовывать, сохранять и передавать информацию в другой модели самостоятельно. | 51. Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме. |
| Строить рассуждения в форме связи простых суждений | Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. | Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и | Осуществлять сравнение, и классификацию изученных объектов по самостоятельно | Строить рассуждения в форме связи простых суждений | 52. Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления. |

| об объекте, его строении, свойствах и связях. | | несущественных признаков. | выделенным основаниям (критериям). | об объекте, его строении, свойствах и связях. | |
|---|---|---|--|--|---|
| Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач. | Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях. | Использовать знаки, символы, таблицы, схемы для описания объекта (элемента), приведенного в учебной литературе. | Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя. | Создавать и преобразовывать схемы способа решения учебных задач. | 53. Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи. |
| Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. | Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. | Выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей. | Находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи. | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; выбирать осознанно наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | 54. Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией. |
| Использовать знаково-символические средства для перевода информации из сложной в простую и наоборот. | Воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, простой пересказ). | Воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (сложный план, выборочный пересказ, таблица). | Воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (все виды плана, а также пересказа, таблица, схема). | Анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты и переводить их из одной модели в другую (все виды плана, а также пересказа, таблица, | 56. Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | | | | схема, конспект, аннотация). | |
| Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты. | Определять цели учебной деятельности, последовательность действий под руководством учителя. | Определять самостоятельно цели учебной деятельности, последовательность действий, строить простейший алгоритм. | Ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, восстанавливать звенья алгоритма и/или их последовательность. | Строить самостоятельно алгоритм; редактировать заданный алгоритм. | 57. Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм. |
| Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. | Оценивать свою деятельность с точки зрения содержания и оформления. | Владеть основами самоконтроля, самооценки. | Владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решение и осуществлять осознанный выбор в проектной и исследовательской деятельности. | 59. Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. |
| 8. Смысловое чтение | | | | | |
| Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием | Находить в заданных фрагментах текста ключевые слова в соответствии с целью в учебной литературе. | Находить в небольшом тексте информацию по ключевым словам в соответствии с целью в учебной или дополнительной литературе. | Находить в текстах из разных заданных источников (справочники, энциклопедии и т.д.) информацию по ключевым словам в | Находить в текстах информацию из разных источников (справочники, энциклопедии и т.д.), выбранных самостоятельно в | 60. Находить в тексте требуемую информацию в соответствии с целями своей деятельности. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| учебной литературы, энциклопедий, справочников. | | | соответствии с целью. | соответствии с целью. | |
| Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию. | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. | Понимать целостный смысл текста; составлять текст по представленному плану. | Объяснять порядок частей, содержащихся в тексте. | Ориентироваться в содержании текста, составлять сложный план. | 61. Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст. |
| Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | Устанавливать последовательность событий, процессов представленные в явном виде. | Устанавливать простые (явные и неявные) причины и зависимости между описанными в тексте событиями, явлениями, процессами. | Устанавливать прямые (очевидные) причинно-следственные связи и зависимости между описанными в тексте событиями, явлениями, процессами. | Устанавливать сложные (неочевидные, косвенные) причинно-следственные связи и зависимости между описанными в тексте событиями, явлениями, процессами. | 62. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. |
| Определять тему и главную мысль текста; пересказывать текст. | Определять главную тему, общую цель или назначение текста. | Выбирать из текста информацию, соответствующую содержанию и общему смыслу текста. | Придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста. | Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. | 63. Резюмировать главную идею текста. |
| Понимать | Использовать в тексте | Использовать в тексте | Сравнивать и | Обнаруживать в | 64. Преобразовывать |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы. | изображения, объяснять назначение карты, рисунка. | таблицы; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о главной мысли текста. | противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; пояснять части графика или таблицы. | тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты. | текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный). |
| Первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. | Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию. | Определять назначение разных видов текстов; различать темы и подтемы специального текста. | Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме. | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. | 65. Оценивать критически содержание и форму текста. |
| 9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. | | | | | |
| Формулировать собственное мнение и позицию. | Выражать свое отношение к природе через рисунки. | Выражать свое отношение к природе через сочинения. | Выражать свое отношение к природе через модели. | Выражать свое отношение к природе через проектные работы. | 71. Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. |
| 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. | | | | | |
| | Собирать и фиксировать | Собирать и фиксировать информацию, выделяя | Собирать и фиксировать информацию, выделяя | Собирать и фиксировать | 74. Формировать множественную выборку |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | информацию. | главную и второстепенную, оценивать её достоверность при помощи педагога. | главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность при помощи педагога. | информацию, выделяя главную и второстепенную, из различных источников информации для объективизации результатов поиска. | из различных источников информации для объективизации результатов поиска. |
| | Соотносить результаты с целями поиска информации под контролем педагога. | Соотносить результаты с целями поиска информации, сравнивая по аналогии. | Соотносить результаты с целями поиска информации самостоятельно. | Соотносить результаты с целями поиска информации самостоятельно и оценивать правильность решения учебной задачи. | 75. Соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности. |

Коммуникативные УУД

11. Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Работать индивидуально и в группе: находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; Формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение.

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | Выполнять отведенную учителем роль. | Выбирать и выполнять роль из двух предложенных по заданным характеристикам. | Выбирать и выполнять роль из нескольких предложенных по заданным характеристикам. | Выполнять самостоятельно выбранную роль по заданным характеристикам. | 77. Играть определенную роль в совместной деятельности. |
| Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Понимать позицию собеседника (мнение) и воспроизводить ее по предложенному клише. | Понимать позицию собеседника (мнение) и воспроизводить ее по наводящим вопросам. | Принимать и понимать позицию собеседника (мнение) и воспроизводить ее. | Принимать и понимать позицию собеседника (мнение, доказательства, факты) и воспроизводить ее. | 78. Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | | | | (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. |
| Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Развивать самоконтроль, учитывать разные мнения. | Развивать самоконтроль, организовывать сотрудничество. | Развивать самоконтроль, выстраивать взаимоотношения в процессе совместной деятельности. | Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | 80.Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. |
| Формулировать собственное мнение и позицию. | Учиться слушать оппонента. | Уметь выдвигать аргументы, контраргументы. | Уметь выражать свои мысли и отстаивать аргументированно свою точку зрения. | Уметь выражать свои мысли и отстаивать аргументированно свою точку зрения в дискуссии. | 81.Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). |
| Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Научиться рассматривать проблему с разных сторон. | Научиться решать проблему, учитывая разные мнения и условия. | Признавать, что в конфликтной ситуации виноваты обе стороны. | Уметь находить выход из конфликтной ситуации. | 83.Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации. |
| Осуществлять взаимный контроль | Осуществлять взаимный контроль и | уметь слушать собеседника, учитывать | Умение логически грамотно излагать, | Умение вести дискуссию и | 86.Организовывать учебное взаимодействие |

| | | | | | |
|--|--|--------------|--|---|---|
| и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | проявлять к собеседнику внимания, интереса и уважения. | его интерес. | аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, приходить к общему решению. | обсуждать содержание и результаты совместной деятельности. Находить компромиссы при принятии общих решений. | в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д. |
|--|--|--------------|--|---|---|

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владении устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Определять тип коммуникации (по количеству участников, по цели общения, по характеру ситуации) и в соответствии с ней отбирать речевые средства при необходимости обращаясь за помощью к учителю. | Определять тип и функцию коммуникации (информационно-коммуникативная, регулятивно-коммуникативная, эффективно коммуникативная) и в соответствии с ней отбирать речевые средства при необходимости обращаясь за помощью к учителю. | Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства при необходимости обращаясь за помощью к учителю. | Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства. | 88.определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства. |
| Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, | Узнавать нормы публичной речи. | Соблюдать регламент в монологе. | Определять регламент в монологе в соответствии с коммуникативной задачей. | Определять регламент в дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей. | 91.Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей. |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| владеть диалогической формой речи. | | | | | |
| Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Высказывать свое мнение (суждение). | Запрашивать мнение (суждение) партнера, задавая наводящие вопросы. | Аргументировать, обосновывать свое мнение. | Вести диалог, выдвигать возражения при несогласии с партнером. | 92. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога. |
| высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте. | Создавать текст по клише. | Предлагать изменения в клише. | Вносить изменения в клише с использованием необходимых речевых средств. | Создавать небольшой оригинальный текст с использованием необходимых речевых средств. | 94. Создавать письменные “клишированные” и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств. |
| Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической | Строить свое высказывание в соответствии с учебной задачей. | Излагать свободно, правильно свои мысли в устной и письменной форме. | Выражать адекватно свое отношение к фактам и явлениям; соблюдать нормы построения высказывания. | Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в обсуждении актуальных тем с использованием | 95. Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления. |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| формой речи. | | | | различных средств аргументации. | |
| 13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). | | | | | |
| Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач. | Составлять простые информационные модели объектов из различных предметных областей. | Выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей. | Строить и исследовать простые компьютерные информационные модели. | Строить и исследовать сложные компьютерные информационные модели. | 99. Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации. |