ФОРМАТ ОПИСАНИЯ УРОКА. МОДЕЛЬ «РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ»

1. Фамилия Имя Отчество автора:Стоянов Антон Андреевич
2. Место работы: ***МАОУ школа –интернат № 1 им. В.П. Синякова, г Красноярск***
3. Класс: 6Б
4. Предмет: Обществознание.
5. Тема: Обобщающий урок «Загадка человека»
6. Цель (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет знать:

Что отличает человека от прочих живых существ, виды потребностей человека, что составляет внутренний мир человека;

уметь:

искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней.

Инструменты проверки достижения результата: проверочная работа посредством ОП Якласс, проверочная работа в игровой форме «домино», решение/составление кроссворда, полное и точное определение понятий.

1. Критерии/показатели/индикаторы оценки достижения результатов

Критерии выполнения проверочной работы в ОП Якласс: максимальное количество баллов – 17.

от 15 баллов – оценка «5», 12-14 баллов – оценка «4», 9-11 баллов – оценка «3»

1. Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:

Начало урока (постановка задачи): 4 минут

Работа на станции 1: 15 минут + 1 минута на переходы.

Работа на станции 2: 15 минут

Завершение урока: 5 минут.

1. Маршруты движения групп по станциям

**Группа 1 «Суждение».**

Работа с заданиями в Яклассе (тест) → Работа с учителем по теме «Загадки человека».

(Задания на станции «Учитель» сложнее, чем у группы № 2:

1. Выполнить групповое задание «Домино».
2. Вытяни билетик с номером слова из кроссворда, впиши в маршрутный лист термин, сформулируй определение-задание для кроссворда.)

**Группа 2 «Мышление»**

Работа с учителем по теме «Загадки человека» → Работа с заданиями в Яклассе (тест)

(На станции «Учитель» необходимо выполнить групповое задание «Домино».)

1. Организационно-педагогические условие и описание хода урока

**НАЧАЛО УРОКА.**

Перед началом урока учитель рассказывает учащимся о том, как будет проходить урок:

* все ученики будут поделены на две группы.
* всем обучающимся будут выданы маршрутные листы
* время работы на каждой станции – 15 минут

первая группа будет работать по плану: работа с заданиями в Яклассе (тест) → Работа с учителем по теме «Загадки человека».

вторая группа работает по плану: Работа с учителем по теме «Загадки человека» → Работа с заданиями в Яклассе (тест)

* на станции размещен раздаточный материал для каждой группы. Работа начинается со знакомства с инструкцией в маршрутном листе, затем, взяв материалы, предназначенные для группы, приступает к работе.

Далее учитель делит класс на две группы посредством запуска программы, которая составлена заранее и делит класс на 2 группы якобы «случайным образом» (на самом деле учитель заранее распределил учеников по группам по своему усмотрению)*.*

Далее учащиеся разбиваются на группы, каждому выдаются маршрутные листы.

*Необходимое оснащение*: компьютеры с выходом в Интернет, таблички на каждую станцию, маршрутные листы, комплект листов А3 с кроссвордами, игра «Домино».

**Группа 1 «Суждение».**

Станция Компьютер

Выполнить проверочную работу «Индивид, индивидуальность, личность».

Работа заранее сформирована на образовательной платформе «ЯКласс», сроки начала выполнения работы совпадают с расписанием урока.

Станция Учитель

1. Обучающиеся играют игру в домино по теме «Загадка человека», подбирая определения к терминам и термины к определениям.
2. Обучающиеся получают заполненный кроссворд, затем вытягивают билетики с номером слова из кроссворда, вписывают в маршрутный лист термин из кроссворда, формулируют определение-задание для кроссворда, которое тоже вписывают в маршрутный лист.

*Необходимое оснащение: маршрутные листы*

*Необходимые дидактические материалы:* карточки игры «Домино», карточки – номера для слов из кроссворда.

**Группа 2 «Мышление».**

Станция Учитель

Обучающиеся играют игру в домино по теме «Загадка человека», подбирая определения к терминам и термины к определениям.

Станция Компьютер

Выполнить проверочную работу «Индивид, индивидуальность, личность».

Работа заранее сформирована на образовательной платформе «ЯКласс», сроки начала выполнения работы совпадают с расписанием урока.

*Необходимое оснащение: маршрутные листы*

*Необходимые дидактические материалы:* карточки игры «Домино», карточки – номера для слов из кроссворда.

**Примечание:** Для второй группы можно предусмотреть дополнительное задание на станции «Учитель». Выдать незаполненный кроссворд, выдать сформулированные предыдущей группой задания к кроссворду. Но есть риск того, что:

1. Не хватит времени, так как игра «Домино», как показывает опыт, достаточно затратная по времени игра.

2. Дети могут неточно сформулировать задания, и тогда обучающиеся второй группы заранее будут поставлены в проигрышную позицию.

Но, тем не менее, необходимо предусмотреть дополнительное задание на случай того, если игра «Домино» будет выполнена быстро.

**ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА**

По окончании работы учитель проводит рефлексию, анализируя работу учащихся, выясняет, какие затруднения возникли, что осталось непонятым.

*Необходимое оснащение:* доска, маркер*.*

*Две станции на уроке были обусловлены тем, что классы по численности небольшие, нецелесообразно их делить на три группы. К тому же это дает выигрыш во времени (не 10 минут, а 15 минут на станцию), что обуславливает более качественную работу.*

*Если же класс большой, то, конечно, необходимо делить его на три группы и добавлять станцию «Проект». На которой можно выдать задания: сделать кроссворд по основным терминам темы, написать эссе, самим сделать игру «Домино» и т.д.*