



ШКОЛА  
ЗДОРОВЬЯ  
И УСПЕХА

Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа-интернат № 1 имени В. П. Синякова»

# СБОРНИК СТАТЕЙ

КРАСНОЯРСК, 2022



## Уважаемые читатели!

Предлагаем вашему вниманию сборник, в котором опубликованы статьи сотрудников школы-интерната за период 2017–2022 гг.

В данном сборнике представлен педагогический опыт – результат педагогической деятельности сотрудников школы, собран материал разный по характеру: статьи по обобщению опыта работы, разработки уроков и внеклассных мероприятий, а также опыт работы медицинских работников.

По определению В. И. Загвязинского, педагогический опыт – это отвечающий современным запросам, открывающий возможности постоянного совершенствования, нередко оригинальный по содержанию, логике, методам, и приемам образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с мировой практикой результаты.

Надеемся, что сборник будет полезен педагогам, воспитателям, родителям специалистам, занимающимся консервативным лечением сколиоза.

Харламова О. Ю.,  
директор МАОУ школа-интернат № 1

# Содержание

Харламова О. Ю. Обращение к читателям..... 2

## ГЛАВА 1. Комплексная реабилитация детей, больных сколиозом

1.1. Гатиатулин Р. Р., Кротова Л. М. Современные принципы и методы консервативного лечения больных сколиозом .....	5
1.2. Шеходанова Н. А. Консервативное лечение сколиотической болезни в условиях школы-интерната .....	12
1.3. Никулина О. Г. Значение и средства воспитания правильной осанки .....	17
1.4. Лобко С. Ф. Педагогические условия эффективного взаимодействия школы и семьи в приобщении подростков, больных сколиозом, к здоровому образу жизни.....	20
1.5. Каримова А. В. Программа «Как стать уверенным в себе» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (НОДА). 2 класс .....	27

## ГЛАВА 2. Из опыта работы

2.1. Шрам И. К. Оценка или знания. Что важнее? .....	32
2.2. Петрова Т. В. Образы романа Гончарова в кино .....	37
2.3. Петрова Т. В. Семья и книги. Из опыта проведения читательской конференции .....	41
2.4. Чуева Л. В. Использование исторического и краеведческого материала на уроках математики .....	45
2.5. Хаванская Т. А. Использование технологии АМО как способ вовлечения детей с ОВЗ в образовательный процесс .....	47
2.6. Спиридонова Е. В. Применение технологии смешанного обучения на уроках математики .....	51
2.7. Корноухова Л. М., Латковский А. В. Внезапное дистанционное образование. Параллельный перенос .....	56
2.8. Варламова Л. А., Корноухова Л. М. Автоматизация медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании .....	61
2.9. Карелина С. А. Умножение десятичных дробей на натуральные числа для 5 класса. Подробный конспект урока .....	64
2.10. Никулина И. С. Компьютерный фестиваль как тестирование успешности обучения информатике .....	71
2.11. Корноухова Л. М. Конфликт интересов в цифровой трансформации. Оправданы ли ожидания учителя? .....	75
2.12. Боровлева Н. Н. Смешанное обучение .....	80

## ГЛАВА 3. Воспитание

3.1. Смирнова Е. Е. Организация воспитательного процесса в условиях пришкольного оздоровительного лагеря .....	85
--	----

3.2. Корноухова Л. М., Лобко С. Ф. Духовно-нравственное воспитание подростков на основе технологии коллективного творческого дела .....	110
3.3. Копылова Н. А. Практическая направленность занятий оригами в условиях школы-интерната .....	116
3.4. Короткова О. В., Табакова С. Ф. Становление дружеских отношений у первоклассников. Из опыта работы.....	117
3.5. Киценко Ю. И. Развитие деятельности РДШ среди обучающихся подросткового возраста.....	121
3.6. Брезгулевская И. А. Сверкаем вместе.....	122
3.7. Четвергова О. В. Готов ли Ваш ребенок к школе? Из опыта работы проведения родительского собрания .....	124
3.8. История КТД в сценариях .....	129
Хаджегурова Ю. А. Сценарий «Край родной, любимый – 200-летие Енисейской губернии» для обучающихся 5–7 классов .....	129
Лобко С. Ф. Патриотическое воспитание. Сценарий КТД «Летопись времен».....	131
Яунземс И. Э. Сценарий КТД «Край родной, любимый» «С Днем рождения, любимый край» .....	135
Федорова С. А. Сценарий проведения КТД «Край родной, любимый» «Литературное наследие Красноярского края» .....	137
Щербович Е. М., Долгова Н. Л. КТД «Край Родной, любимый – Туристические места Красноярского края» .....	140

#### ГЛАВА 4. История школы

4.1. От редакционной коллегии.....	145
4.2. Историческая справка.....	145
4.3. История инновационного развития .....	147
4.4. Спецвыпуски газет к юбилейным датам .....	158
Страница 1. Газета «Школьный формат» – творческая площадка, где раскрываются таланты .....	158
Страница 2. С чего начинается школа .....	159
Страница 3. Официальная.....	160
Страница 4. Эпоха Владимира Петровича Синякова.....	164
Страница 5. Нелли Александровна Потапова .....	173
Страница 6. Специализированная школа-интернат .....	178
Страница 7. Ваховский Юрий Викторович .....	183
Страница 8. Их жизнь когда-то была связана с интернатом .....	185
Шефы нашей школы.....	187

# ГЛАВА 1.

## Комплексная реабилитация детей, больных сколиозом

### 1.1. Современные принципы и методы консервативного лечения больных сколиозом (2017 г.)

Гатиатулин Р. Р., заместитель директора  
Кротова Л. М., заместитель директора

Сколиоз – это генетически обусловленное заболевание, характеризующееся сложной, структурной деформацией позвоночника и грудной клетки и сопровождающееся при тяжелых степенях изменениями в большинстве систем организма.

Это заболевание, характерное своими первыми проявлениями для детей дошкольного, школьного возраста и в дальнейшем сопровождающее ребенка, подростка, взрослого всю его жизнь. Сколиоз имеет периоды медленного и быстрого прогрессирования, не прекращающегося и после завершения роста и формирования организма ребенка и характеризуется более ранними проявлениями остеохондроза позвоночника, болевого синдрома, осложнениями со стороны внутренних органов у взрослых.

Сколиотическую болезнь нельзя вылечить за короткий срок, применив даже самые современные технологии консервативного лечения и тем более, ограничившись курсами массажа или мануальной терапии.

Примерно в 30 % случаев сколиоз прогрессирует, несмотря на проводимое лечение, и необходимо своевременно переходить к хирургическим методам коррекции сколиотической деформации.

Оценивая роль ортопедического режима, лечебной физкультуры и других методов консервативного лечения сколиоза, мы рассматриваем позвоночник как мобильную динамическую структуру. С этой позиции нельзя полностью исключить или значительно ограничить его естественную функцию – вертикальное положение и характерные для этого положения нагрузки, объем движений в различных плоскостях. Необходимо укреплять ослабленные естественные функции позвоночника и грудной клетки либо даже целенаправленно развивать отдельные динамические функции позвоночника. Эти принципы лежат в основе применяемых нами методов лечения.

По современным представлениям разгрузка позвоночника, при необходимости, в том числе и во время сна, должна осуществляться не на жестких щитах, а на моделированных соответственно физиологическим изгибам позвоночника, создающих умеренное активное растяжение матрацах-детензорах.

Комплексы лечебной физкультуры и корригирующей гимнастики, применительно к различным степеням сколиоза, необходимо рассматривать дискретно:

Так, очевидно, что нарушение осанки – это функциональное состояние позвоночника, то есть прерогатива корригирующей гимнастики и выработки стереотипа правильной осанки.

Согласно нашим клинко-экспериментальным данным сколиоз I–II степени полностью корригируется в фазу функционального растяжения связочного аппарата

позвоночника и мягких тканей грудной клетки. Поэтому при сколиозе I–II степени показан полный комплекс консервативного лечения: ЛФК, корригирующая гимнастика, плавание, физиолечение. Наиболее эффективно комплексы этих мероприятий можно осуществить в условиях школы-интерната. В Красноярской школе-интернате мы преимущественно лечим детей, больных сколиозом I–II степени. Мы отказались от применения корсетов и гипсовых кроваток для лечения начальных степеней сколиоза. Для коррекции двигательной активности число еженедельных занятий ЛФК, корригирующей гимнастикой, плаванием увеличено в 2 раза в сравнении с традиционным консервативным лечением сколиоза.

При сколиозе III–IV степени консервативное лечение показано в комплексе, в качестве предоперационной подготовки (и должно быть направлено на увеличение мобильности позвоночника до операции) и послеоперационного ведения. Сроки начала и постепенного наращивания комплексов лечебной физкультуры в послеоперационном периоде строго соотносятся нами со сроками образования и трансформации рубца вокруг конструкции. ЛФК и гимнастика в послеоперационном периоде рекомендуются в сроки с трех недель после операции, но периодичность и интенсивность ее определяется в соответствии со сроками формирования рубца вокруг конструкции. Исключаются упражнения, направленные на срыв конструкции, у больных формируется стереотип движений в позвоночнике, исключающий пиковые нагрузки на блоки крепления конструкции.

### **Ортопедический режим**

В амбулаторных условиях, дома и в школе детям с нарушениями осанки и сколиозом необходимо осуществлять постоянный самоконтроль осанки. При возможности это делается с помощью «видео» контроля, записью на видеокассету положения тела в различных проекциях: спереди, сбоку, со спины в расслабленном положении и в положении само коррекции с его анализом и внесением коррекции в позу.

Воспитание рефлекса правильной осанки осуществляется упражнениями на равновесие с удержанием предмета на голове, балансировании на мяче, упражнения на гимнастической скамье, с усилением зрительного контроля перед зеркалом, с ориентировкой на мышечное чувство (с временным выключением зрения).

Занятия «сидя» осуществляются в правильной позе — позвоночник прямой, надплечья разведены, положение верхнего плечевого пояса и головы симметричное, на стуле с высокой спинкой, позволяющей контролировать положение позвоночника опорой на нее. Занятия в положении «сидя» необходимо чередовать с занятиями в положении «стоя» за конторкой или «лежа» на животе на кушетке, так как положение «сидя» наиболее неблагоприятное для позвоночника. Кроме того, для включения в работу мышц, которые длительное время находились в состоянии расслабления или наоборот напряжения, целесообразно проводить физкультпаузу.

Сон осуществляется на не прогибающихся кроватях или кушетках с толстыми эластичными матрасами, воспринимающими физиологические изгибы позвоночника.

При физических занятиях должны быть исключены перегрузки, связанные с поднятием тяжестей резкими сотрясениями и ударами тела, внезапными резкими напряжениями.

### **Лечебная физкультура**

Лечебная физкультура занимает ведущее место в лечении больных сколиозом и широко используется в комплексе с другими методами. Под лечебной физкультурой

мы объединили все доступные нам, целенаправленно используемые средства физического воспитания. Таким образом, лечебная физкультура представлена следующими формами: утренняя гигиеническая гимнастика, уроки лечебной физкультуры 2 раза в день, уроки лечебного плавания 3 часа в неделю, уроки механотерапии – работа на тренажерах 3 часа в неделю, уроки физкультуры (ОФП) 2 часа в неделю, физкультурная пауза на уроках.

Лечебная физкультура решает следующие общие задачи: укрепление организма, улучшение физического развития; тренировка выносливости, повышение работоспособности; тренировка и укрепление сердечно-сосудистой системы; развитие дыхания, создание динамического стереотипа диафрагмального дыхания, улучшение функции дыхательной системы; повышение тонуса мышц и их силовой выносливости.

Однако основной целью лечебной физкультуры является решение следующих специальных задач: воспитание правильной осанки, активной самокоррекции; стабилизация сколиоза; создание уравновешенного мышечного корсета; формирование компенсаторной дуги; коррекция сколиотической деформации.

### **Методика применения физических упражнений**

Мы придерживаемся принципа симметрии при подборе упражнений. Однако для больного сколиозом все упражнения по существу являются асимметричными в связи с тем, что электрическая активность мышечных групп на выпуклой и вогнутой стороне различна (И. И. Кон с соавт.). И, тем не менее, мы не исключаем в отдельных случаях и специальные асимметричные упражнения (А. Ф. Каптелин). Асимметричные упражнения применяются строго индивидуально при сколиозе II степени. Аналогичный подход мы осуществляем и к деторсионным упражнениям.

**Упражнения для укрепления мышечного корсета.** Особенно важно осуществлять укрепление косых и прямых мышц живота, длинных и квадратной мышц спины, подвздошно-поясничных, ягодичных мышц. Необходимо также дифференцированно укреплять определенные мышечные группы, функция которых снижена (А. Ф. Каптелин). Чтобы сформировать прочный уравновешенный корсет, упражнения выполняются в изометрическом режиме: медленный темп с хорошим напряжением мышц, а также – упражнения силового характера в динамике и в изометрическом напряжении мышц с отягощениями и с сопротивлением. Силовой компонент дозируется индивидуально с учетом показателей силовой выносливости мышц.

Для оптимального распределения нагрузок в течение года они координированы по учебным четвертям. В I четверти учебного года упражнения даются без отягощений. Во II–III четвертях – упражнения с отягощениями: весом 100,0–250,0–500,0 г; с сопротивлением (резиновый бинт, плечевые эспандеры). Нагрузка увеличивается постепенно. Для учеников старших классов вес отягощений может быть 1,0–1,5 кг, иногда до 2 кг на каждую руку и от 700,0 г до 1,5 кг на каждую ногу. В IV четверти нагрузка несколько снижается.

Если сколиоз протекает с отягощающими факторами (нестабильный, прогрессирующий, III–IV степени), если ребенок слабо физически подготовлен или ослаблен сопутствующими заболеваниями, силовой компонент используется осторожнее. Основным критерий – это силовая выносливость мышц.

**Вытягивающие упражнения** оказывают корригирующее влияние на позвоночник. Применять их нужно осторожно, чтобы не нарушить стабильность позвоночника. Используются следующие виды этих упражнений:

- упражнения в само вытяжении лежа;

- упражнения в само вытяжении стоя;
- вытягивание позвоночника от 2-й рейки гимнастической стенки в исходном положении «стоя на четвереньках», осуществляется индивидуально;
- вытягивание позвоночника в смешанном висе, только индивидуально, очень осторожно, чаще с разновысоким положением рук.

**Асимметричные упражнения** оказывают более локализованное корригирующее воздействие на позвоночник. Асимметричные упражнения применяются чаще для детей среднего и старшего школьного возраста, когда они достаточно координированы, чтобы правильно выполнять упражнения. Их назначение строго индивидуально.

Асимметричные упражнения назначаются чаще в положении лежа, реже стоя, на четвереньках, в смешанных висах. Применять их нужно очень осторожно, строго индивидуально. Широко применяются асимметричные позы (коррекция положением) на уроках ЛФК, при приеме физиопроцедур, при отдыхе.

**Деторсионные упражнения.** Коррекция торсионных изменений достигается использованием деторсионных упражнений, направленных на вращение позвонков в сторону, противоположную торсии. При правостороннем сколиозе ротация осуществляется по часовой стрелке, при левостороннем сколиозе – против часовой стрелки.

**Дыхательные упражнения.** Значение дыхательных упражнений трудно переоценить. Для наших детей они особенно важны, так как у них страдает функция внешнего дыхания. Кроме того, упражнения выполняют и корригирующую задачу. Обращается внимание на обучение детей всем типам дыхания, с особым вниманием на овладение полным дыханием. Статическое дыхание дается с акцентом на диафрагмальный тип дыхания, диафрагмальное дыхание отрабатывается до динамического стереотипа. По показаниям индивидуально назначается асимметричное дыхание с целью коррекции и улучшения дыхания, расправления грудной клетки с вогнутой стороны.

**Общеразвивающие упражнения.** Это самые разнообразные упражнения для рук, ног, комбинированные, строевые, в ходьбе.

Необходимо максимально ограничить подвижность позвоночника при выполнении любых упражнений. Поэтому нужно избегать упражнений, которые способствуют мобилизации, раскачиванию, растяжению позвоночного столба.

Упражнения на развитие подвижности позвоночника даются только при подготовке к операции.

### **Подбор упражнений при различных формах сколиоза**

При начальной степени деформации выполняются различные виды физических упражнений, направленных на укрепление мышечного корсета, легкое само вытяжение, воспитание рефлекса правильной осанки, постановку правильного дыхания; нагрузка симметричная. При сколиозе I–II степени осуществляется коррекция положением (корригирующие позы). Исходное положение – 50 процентов в разгрузке.

При сколиозе II степени без наклонности к прогрессированию осуществляется дозированное укрепление мышечного корсета, дозированное вытягивание позвоночника, корригирующие упражнения с локализованным воздействием на позвоночник (асимметричные, деторсионные упражнения строго по показаниям). Асимметричное дыхание, лечение положением с помощью асимметричных поз. Исходное положение – 70 процентов в разгрузке.

При неуравновешенных прогрессирующих сколиозах и недостаточно стабильном позвоночнике обращается внимание на дифференцированное укрепление мышечного корсета и на стабилизацию (использование отягощений, статического усилия



в упражнениях, максимальное ограничение амплитуды движений); осуществляется симметричная нагрузка. Исходное положение – 70–90 процентов в разгрузке.

При подготовке к операции тактика меняется. В различных исходных положениях даются упражнения на развитие подвижности позвоночника и висы.

После операции осуществляются упражнения для рук, ног в полном объеме, дыхательные упражнения. Исходные положения разные (лежа, стоя). Через 6 месяцев после операции разрешается плавание. На уроках лечебной физкультуры даются обычные упражнения для мышечного корсета в разных исходных положениях – до порога болевых ощущений. Вводятся ограничения в упражнениях: наклон туловища вперед осуществляется только за счет тазобедренных суставов при прямой спине; ограничивается наклон головы вперед; присаживание осуществляется при вертикальном положении позвоночника.

### **Лечебное плавание**

Лечебное плавание обеспечивает естественную разгрузку позвоночника, само вытяжение, укрепление мышц, способствует само коррекции искривления позвоночника. Плавание оказывает обще тренирующее воздействие с особо выраженным эффектом на функцию внешнего дыхания. Все это дает основание к широкому использованию плавания при сколиозах. Освобождаются от плавания дети с активно прогрессирующим сколиозом, а также по соматическим противопоказаниям. Основной стиль плавания «брасс» – удлиненная пауза скольжения. Для свободного скольжения в воде дети отталкиваются от бортика бассейна в положении на спине или на груди с вытянутыми вперед руками. В конце скольжения выполняют плавательные движения руками и ногами. Обращается внимание на постановку правильного дыхания, чтобы при вдохе грудная клетка не поднималась над водой, тогда не увеличивается поясничный лордоз и мобильность позвоночника. Обращается внимание на выдох в воду. Используются также стили плавания: «кроль», «баттерфляй» в полгребка без выноса рук из воды. При плавании необходимо следить, чтобы не было вредных дополнительных движений – вращение таза, плечевого пояса, бокового движения туловищем. Чтобы не получить отрицательного эффекта, нужно строго придерживаться принципа последовательности, постепенности в применении различных упражнений и способов плавания. На уроке плавания дети делятся на 2 группы: 1 группа – дети, не умеющие плавать или плавающие слабо, 2 группа – дети, умеющие плавать. В 1-ой группе проводится обучение плаванию. Во 2-ой группе проводится плавание, решающее лечебную задачу.

Урок начинается с сухой разминки, затем делается несколько упражнений в воде: для рук, ног, дыхательные упражнения с тренировкой выдоха в воду. В основном разделе урока плавание стилем «брасс» на спине, на груди, удлиненная пауза скольжения, плавание стилем «брасс» только с помощью рук, то же с помощью ног, плавание с отягощением, плавание с индивидуальным заданием. В конце урока дается свободное плавание на расслабление. Стиль плавания подбирается с учетом степени, типа бокового искривления и нарушения в сагиттальной плоскости.

При I степени сколиоза проводится только симметричное плавание: брасс на груди, удлиненная пауза скольжения. При II степени сколиоза применяется плавание в позе коррекции при условии освоения техники брасса на груди. При III–IV степени сколиоза осуществляется симметричное плавание, особое внимание уделяется дыхательным упражнениям. При выраженном лордозе поясничного отдела назна-

чается «басс» на груди, под живот подкладывается пенопластовая доска. При выраженном кифозе грудного отдела позвоночника назначается «басс» на спине. При плоской спине ограничивается плавание на спине.

Средний уровень нагрузки на уроке плавания соответствует ЧСС – 140–150 в минуту.

### **Механотерапия**

Эффективной формой лечения является механотерапия – тренировка с помощью различных тренажеров. Можно использовать тренажеры, направленные на силовую тренировку мышц, и тренажеры общего тренирующего воздействия («НАДИЯ», силовые тренажеры местной фирмы и тренажеры фирмы «КЕТТЛЕР»).

Не назначаются занятия на тренажерах при прогрессирующих сколиозах и сколиозах III–IV степени, а также при наличии соматических противопоказаний.

Определяется цель занятий, нагрузки, адекватные физической подготовленности каждого занимающегося. Строго соблюдается принцип постепенности увеличения нагрузок. Исключаются асимметричные упражнения. Урок строится следующим образом:

Вводный раздел – разминка. Упражнения для всех суставов и основных мышечных групп с постепенным охватом сверху вниз.

Основной раздел. Работа на тренажерах, произвольный подход, между подходами упражнения на расслабление, дыхание.

Заключительный раздел урока. Упражнения на осанку, на расслабление, аутотренинг под музыку лежа.

Таким образом, адекватная физическая нагрузка у детей больных сколиозом укрепляет мускулатуру, повышает работоспособность, оказывает положительное психологическое воздействие.

### **Массаж**

В течение года больным сколиозом показано проведение 2-х курсов массажа по 15 процедур. Области массажа – спина, живот. Избирательно массируются длинные мышцы спины, трапециевидные мышцы, широчайшие мышцы спины, передние зубчатые мышцы, а при массаже передней брюшной стенки особое внимание уделяется косым мышцам живота. При сколиозе I степени применяется симметричный массаж. При сколиозе II степени оказывается более интенсивное воздействие: на стороне выпуклости позвоночника, с использованием всех приемов. На стороне вогнутости искривления мышцы сокращены, поэтому массаж проводится с меньшей силой, используя приемы, направленные на расслабление мышц. При выраженных деформациях позвоночника проводится массаж по методике Рейзман – Багрова.

В школе-интернате эффективно используется как ручной массаж, так и массаж на электронных креслах-массажерах.

### **Физиотерапевтическое лечение**

Физиотерапевтическим процедурам отводится значительное место в лечении сколиоза. Они могут быть использованы для общего оздоровления больных детей, для улучшения трофики тканей, с целью увеличения силы и выносливости мышц спины и живота, с целью повышения защитных сил детского организма, с целью снижения гипертонуса мышц.

В зависимости от конкретных условий, в каждом лечебном заведении возможно

использование тех или иных физиотерапевтических методов в консервативном лечении сколиотической болезни.

Используются следующие физиотерапевтические процедуры: подводный душ-массаж, грязевые и парафино-озокеритовые аппликации, шерстяные укутывания, общее ультрафиолетовое облучение, электростимуляция паравертебральных мышц, электрофорез лекарственных средств, УВЧ-терапия, ультразвуковая терапия.

Сотрудники школы-интерната для больных сколиозом г. Красноярска, исходя из своих возможностей, назначают детям курсы тепловых процедур (шерстяные укутывания, парафино-озокеритовые аппликации) за 5–10 минут до урока. Учитывая то, что тепловые процедуры понижают тонус мышц и снижают общую активность больного, температура парафино-озокеритовой лепешки или шерсти ограничивается до 50–60°C.

Общеизвестно, что тепло улучшает обменные процессы благодаря интенсивному расширению сосудов и расслабляет мышечные контрактуры, а это, в свою очередь, необходимо для лечения, так как при сколиозе страдает трофика мышц. Длительность одной процедуры составляет 30 минут. Курс лечения состоит из 12–15 ежедневно проводимых процедур. Ежегодно проводится 2 курса теплолечения.

С целью повышения тонуса гипотоничных мышц на выпуклой стороне искривления используется электростимуляция мышц спины и по ходу волокон наружных косых мышц живота по методике Я. М. Коца. Первый курс лечения состоит из 18–20 процедур, второй курс – из 15 процедур, третий курс – из 10 процедур. Интервал между курсами составляет 3–4 месяца. Процедуры проводятся ежедневно. Длительность процедуры для мышц спины и живота равна 10–14 минутам. Электронно-микроскопические исследования мышц показывают полное восстановление их структуры после курса стимуляции у детей с I и II степенью сколиоза. При III степени положительных сдвигов в структуре мышц спины после курса электростимуляции не происходит, поэтому ее применение нецелесообразно. Тем детям, которые не получают электростимуляцию мышц, назначается электрофорез кальция и фосфора с целью улучшения трофики мышц и нормализации баланса микроэлементов в организме. Эти препараты лучше сочетать с раствором аскорбиновой кислоты, которая улучшает окислительно-восстановительные процессы у детей и благоприятствует усвоению кальция организмом. Курс состоит из 12–15 процедур, проводимых также ежедневно. Повторять курсы можно 2–3 раза в год. Длительность процедуры может составлять 20–30 минут. Один раз в год в зимнее время следует проводить курс общего ультрафиолетового облучения детей в условиях фотария с обязательным определением индивидуальной биодозы. Данную процедуру лучше проводить по основной схеме, которая состоит из 20 процедур.

Амбулаторное лечение больных сколиозом должно осуществляться под контролем ортопеда, знакомого с разработками кафедры травматологии, ортопедии и ВПХ КрасГМА и Красноярской школы-интерната для больных сколиозом по консервативному и хирургическому лечению сколиоза. Периодичность осмотров детей, больных сколиозом должна быть не реже 1 раза в 6 месяцев, а в период «взрыва» роста, опасного в плане прогрессирования сколиоза – 1 раз в 3 месяца. При необходимости – уточнение диагноза, определение тактики лечения, больные сколиозом должны направляться на консультацию к специалистам – ортопедам медико-педагогической комиссии школы-интерната для больных сколиозом, где проводит консультации профессор.

## 1.2. Консервативное лечение сколиотической болезни в условиях школы-интерната (2022 г.)

Шеходанова Н. А., врач-ортопед

В нашем учреждении осуществляется консервативное лечение детей больных сколиотической болезнью I–IV ст. (преимущественно I–II ст.), предоперационная подготовка больных детей и послеоперационная их реабилитация. В комплекс лечебных мероприятий включается:

- ортопедическое лечение;
- общеукрепляющие и закаливающие мероприятия;
- ЛФК, лечебное плавание, занятия на уроках физкультуры по адаптивной программе;
- массаж;
- физиотерапевтическое лечение и т. д.

Основная масса детей пребывает в нашем учреждении всю учебную неделю. Выходные, праздничные, каникулярные дни дети проводят в семье. Курс лечения каждого ребенка определяется индивидуально и зависит от степени и течения заболевания, возраста ребенка. В некоторых случаях дети могут находиться с 1-го по 11 класс.

Лечение ребенка, больного сколиотической болезнью, независимо от места его проведения (в амбулаторно-поликлинических условиях, либо школы-интерната, санаторно-курортное лечение) должно носить длительный и систематический характер (до окончания активного роста и завершения костеобразования), комплексный подход, предусматривать непрерывность наблюдения за ребенком врача ортопеда. Только в этом случае можно рассчитывать на удовлетворительные результаты лечения. Среди числа наших воспитанников 12 % приходится на детей – инвалидов, из них 5 % по данному заболеванию. В их число входят дети с выраженной степенью течения заболевания, т. е. III–IV ст, а также все прооперированные дети с наличием эндокорректора.

Медицинское отделение школы-интерната № 1 лицензировано.

Лицензия № ЛО-24-01-002533 от 26 сентября 2014 г. на осуществление медицинской деятельности согласно приложению переоформлена.

При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги):

- при оказании **первичной доврачебной медико-санитарной помощи** в амбулаторных условиях по: лечебной физкультуре, медицинскому массажу, организации сестринского дела, сестринскому делу, сестринскому делу в педиатрии, физиотерапии, функциональной диагностике;
- при оказании **первичной врачебной медико-санитарной помощи** в амбулаторных условиях по: педиатрии;
- при оказании **первичной специализированной медико-санитарной помощи** в амбулаторных условиях по: лечебной физкультуре и спортивной медицине, мануальной терапии, неврологии, организации здравоохранения и общественному здоровью, травматологии и ортопедии, физиотерапии, функциональной диагностике.

Школа оборудована соответствующим набором помещений, необходимым для осуществления образовательного процесса: аудитории для занятий, оборудованные

кабинеты, в том числе информатики, иностранного языка, химии, физики, музыки, художественного труда, лаборантские помещения. Все помещения оборудованы соответствующей мебелью, так как обучение детей проводится в режиме разгрузки позвоночника (лежа на кушетках) с использованием динамических поз.

В штатном расписании медицинского отделения есть ортопед, врач ЛФК, невролог, педиатр, мануальный и физиотерапевт, средний и младший медицинский персонал.

#### **Задачи медицинского отделения**

1. Научить больного ребенка и членов его семьи вести определенный медико-физкультурный образ жизни, дать знания об особенностях течения заболевания и его прогноз.

2. Достичь стабилизации патологического процесса в течении сколиотической болезни у поступивших в учреждение детей, по мере возможности добиться коррекции сколиоза.

3. Мотивировать потребность в лечении как у самих больных детей, так и у их родителей, так как сколиотическая болезнь прогрессирует на протяжении всего периода роста ребенка. Самый опасный период в развитии заболевания — это период вытягивания детей (6–8 лет) и пубертатный период (12–14 лет). Учитывая, что ребенок находится в условиях школы-интерната определенный период времени, медицинские работники через систему действующего «Университета для родителей» проводят беседы, лекции, открытые мероприятия — дают необходимые знания членам семей, в которых больной ребенок будет проживать после выписки из школы-интерната и будет продолжать лечение.

4. Воспитывать у больного ребенка рефлекс «правильной осанки» с учетом того, что у ребенка из-за заболевания имеются косметические дефекты, медицинские работники обучают детей правильно сидеть, стоять, ходить и благодаря сформировавшемуся рефлексу «правильной осанки» многим детям удастся скрывать имеющиеся косметические дефекты.

5. Предоставить возможность больному ребенку получить достаточные знания по ведению здорового образа жизни.

6. Укрепить здоровье больного ребенка, улучшить его соматические и физические кондиции.

#### **Лечебно-диагностическая деятельность**

Лечебно-диагностическая деятельность планируется на основании углубленного осмотра с учетом основного заболевания и сопутствующей патологии. Углубленный осмотр проводится 1 раз в квартал, при необходимости проводится топографический и рентгенологический контроль, коррекция лечебных процедур.

Сколиотическая болезнь — генетически обусловленное заболевание, характеризующееся искривлением позвоночника во фронтальной плоскости с торсией тел позвонков. При этом нарушаются функции внутренних органов и появляются косметические дефекты. В основе лежит дисплазия соединительной ткани. Поэтому патология позвоночника сочетается с челюстно-лицевыми аномалиями, плоскостопием, аномалией желчевыводящих и мочевыводящих путей, близорукостью, патологией нервной системы.

В связи с этим лечебные мероприятия можно разделить на три группы:

- лечение основного заболевания;
- лечение сопутствующей патологии;
- общеукрепляющее лечение, оздоровительные и противоэпидемические мероприятия.

Лечение основного заболевания состоит из следующих специальных лечебных процедур:

- организация ортопедического режима для всех воспитанников (строгий, расширенный, для 11 класса – обычный традиционный) (Фото 1);
- лечебный массаж (ручной, аппаратный) (Фото 2);



Фото 1



Фото 2



Фото 3



Фото 4



Фото 5

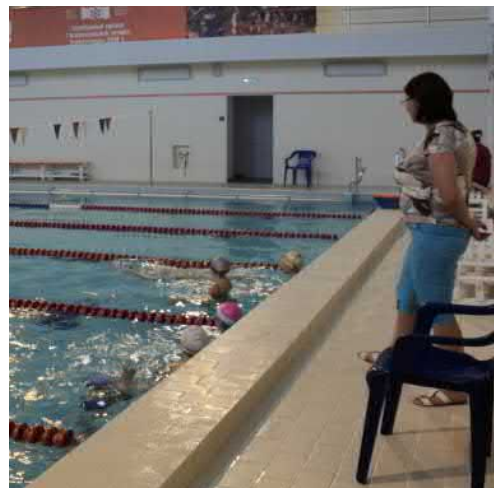


Фото 6

- физиолечение (электро-, свето-, теплолечение) (Фото 3);
- лечебная физическая культура (Фото 4);
- лечебное плавание (Фото 5);
- занятия в тренажерном зале (Фото 6).

Тесное сотрудничество с врачом АФК, неврологом, педиатром, физиотерапевтом в рамках врачебного совета позволяет наиболее оптимально выстроить тактику ведения больного.

Ортопедическое лечение базируется на режиме разгрузки позвоночника. Разгрузка позвоночника осуществляется в классе лежа на кушетках, с использованием индивидуальных клиновидных подставок под грудную клетку. В спальне и физиокабинете на матрасах-детензорах, позволяющих полностью исключить статическое напряжение мышц.

От правильной организации рабочего места ребенка зависит качество лечения. Ребенок в классе располагается по отношению к доске с учетом вида сколиоза. В центре находятся дети с комбинированными формами. Если дуга в грудном отделе вправо, то укладка производится слева от доски и наоборот. В результате чего корригирующая поза не навязывается, а самопроизвольно воспроизводится ребенком в ходе урока.

Наша задача в условиях школы-интерната помочь ребенку сформировать мышечный корсет, достаточный для удержания кривизны. И по мере возможности, добиться коррекции деформации. Это невозможно сделать без увеличения двигательной активности.

Разумное расширение ортопедического режима позволяет увеличить двигательную активность ребенка, что в свою очередь, оказывает положительное влияние на жизнедеятельность организма в целом.

Ортопедический режим делится на строгий и расширенный.

На **строгом ортопедическом режиме** находятся дети в период бурного прогрессирования, вновь прибывшие и физически ослабленные после болезни дети. Он подразумевает строгий режим разгрузки, то есть ребенок находится только в положении «лежа» и некоторое время – «стоя» за конторкой. При быстро прогрессирующем сколиозе необходимо снижение двигательной активности для максимального уменьшения осевой нагрузки на позвоночник. Ребенок переводится на щадящий режим. Уменьшается нагрузка на занятиях лечебным плаванием, увеличивается кратность занятий лечебной физкультурой, уроки общей физической подготовки проводятся по адаптивной программе в специальной группе Б, исключаются занятия на тренажерах. Такое ограничение физических нагрузок позволяет осуществлять тренировку мышечной, дыхательной и сердечно-сосудистой систем в условиях разгрузки позвоночника, обеспечивает постепенное формирование мышечного корсета, способствует наиболее быстрой стабилизации процесса, когда становится возможной более активная коррекция деформации.

**Расширенный ортопедический режим** обеспечивается в классе сменой положения тела, то есть ребенок чередует работу в положении «лежа», «стоя» и «сидя». Время положения определяется индивидуально с учетом функциональной выносливости мышечной системы.

Расширение ортопедического режима осуществляется и за счет увеличения двигательной активности путем перевода ребенка на тренирующий режим физических нагрузок через введение занятий лечебным плаванием, работу в тренажерном зале, перевод ребенка на уроках физкультуры в подготовительную группу.

Врачом-ортопедом осуществляется постоянный контроль за соблюдением орто-

педического режима на всех этапах лечения и обучения (обход классов, посещение уроков, контроль за выполнением лечебных процедур, за выполнением комплекса лечебной физкультуры, контроль уроков лечебного плавания).

Введенный нами расширенный ортопедический режим не только не повлек за собой ухудшения в течении заболевания, но и позволил в ряде случаев добиться улучшения клинической и рентгенологической картины.

Лечение сколиоза – процесс длительный, и успех во многом определяется возможностью динамического наблюдения и своевременной коррекцией двигательной активности.

В случае бурного прогрессирования при значительном увеличении деформации позвоночника решается вопрос о сроках оперативного лечения. Ежегодно 4–5 человек мы направляем на оперативную коррекцию, после чего возобновляем лечение, несколько изменив методику.

Длительное лечение заболевания, специфика лечебных мероприятий, жизненная необходимость работать изо дня в день для формирования хорошего мышечного корсета требует комплексного подхода к решению проблемы. Совместная работа с психологами, воспитателями, родителями, учителями обеспечивает непрерывность процесса. Систематические обходы классов, присутствие на уроках и во время проведения лечебных процедур, позволяет мне координировать лечебный процесс.

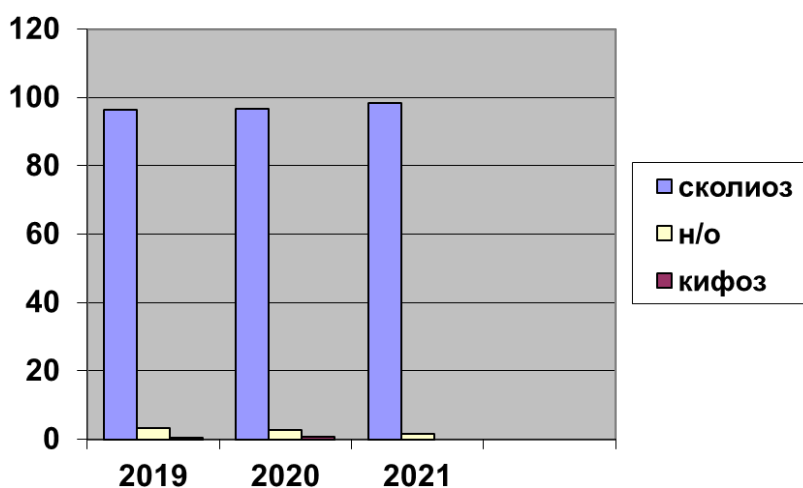
Через беседы с родителями и детьми о ходе лечения пытаюсь формировать их активную позицию в борьбе с недугом. Большое внимание уделяю вопросам профориентации, так как правильно выбранная профессия – это залог длительной трудоспособности.

На консервативном лечении с 2019 по 2021 гг. ежегодно находилось от 333 до 350 детей с патологией осанки.

Распределение ортопедической патологии за 3 года

Таблица 1.

	2019 год		2020 год		2021 год	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
Сколиоз	337	96,3	322	96,7	344	98,3
Кифоз	1	0,3	2	0,6	0	0
Н\о	12	3,4	9	2,7	6	1,7
Итого	350	100	333	100	350	100



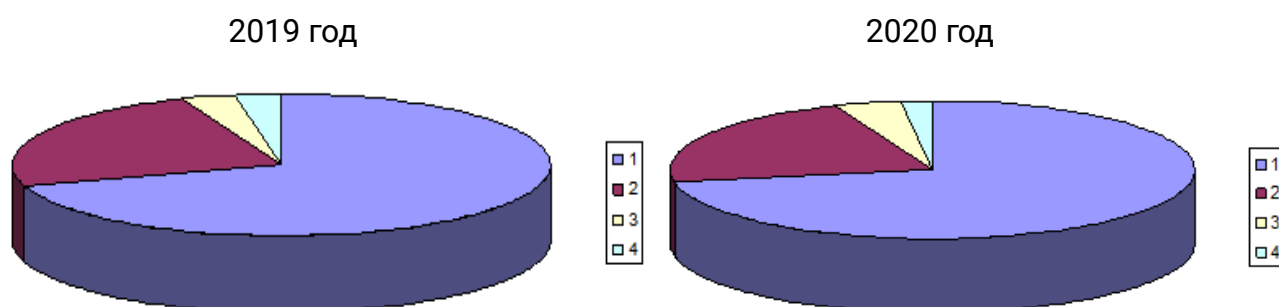


Основной процент ортопедической патологии представлен сколиозами.

Распределение сколиозов по степеням за 3 года

Таблица 2.

	2019 год		2020 год		2021 год	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
Сколиоз I	237	70,3	233	72,4	240	69,7
Сколиоз II	79	23,4	69	21,4	82	23,8
Сколиоз III	12	3,6	14	4,3	12	3,6
Сколиоз IV	9	2,7	6	1,9	10	2,9
Итого	337	100	322	100	344	100



### 1.3. Значение и средства воспитания правильной осанки (2022 г.)

Никулина О. Г., врач лечебной физкультуры

Правильная осанка человека является одним из важных показателей здоровья, так как обеспечивает оптимальные условия для функционирования всех органов и систем организма как единого целого.

**Осанка** — это привычная поза непринужденно стоящего человека, которую он принимает без лишнего мышечного напряжения.

#### Критерии правильной осанки

1. Прямое положение головы.
2. Симметричное положение надплечий, ключиц.
3. Треугольники талии симметричны и равны.
4. Положение таза должно быть прямое.
5. Лопатки расположены симметрично и прижаты к грудной клетке.

Эта поза обеспечивается оптимальным соотношением мышечной тяги и тонуса мышц плечевого пояса, шеи, таза, задней группы мышц бедер. Важное значение для формирования осанки и поддержания положения туловища играет статическая силовая выносливость мышц спины, живота, боковых поверхностей туловища. В то же время мышцы должны быть не просто сильными, а гармонично развитыми, способными как длительно удерживать туловище в правильном положении, так и

расслабляться, и растягиваться при сокращении мышц-антагонистов во время движения. Спастически сокращенные или слабые, растянутые мышцы нарушают нормальное положение позвоночника и вызывают нарушение осанки. Таким образом для хорошей осанки решающее значение имеет не сила мышц вообще, а равномерное распределение их тонуса и баланс между различными мышечными группами, которые обеспечивают правильное, непринужденное и красивое положение корпуса и головы.

Неправильная осанка способствует развитию ранних изменений в межпозвоночных дисках. У детей с нарушением осанки снижены физиологические резервы дыхания и кровообращения, соответственно нарушены и адаптивные реакции, что делает их предрасположенными к заболеваниям легких и сердца. Слабость мышц живота приводит к нарушению нормальной деятельности желудочно-кишечного тракта и других органов брюшной полости. Неэластичность связок снижает амортизационные способности нижних конечностей и позвоночника; повышается степень риска получить тяжелые травмы при прыжках, занятиях на спортивных снарядах, и других сложных физических упражнениях.

### **Основные виды неправильной осанки**

Нарушения осанки в сагиттальной плоскости:

1. **Сутулая (круглая) спина** — увеличен грудной кифоз, сглажен поясничный лордоз; мышцы спины перерастянуты, а мышцы грудной клетки спереди сокращены.

2. **Кругло-вогнутая спина** — увеличены грудной кифоз, поясничный лордоз, угол наклона таза; перерастянуты мышцы спины на уровне грудной клетки, брюшного пресса, ягодиц, задней поверхности бедер, сокращены мышцы грудной клетки спереди, поясницы, передней поверхности бедер.

3. **Плоская спина** (наихудший в рессорном плане вид нарушения осанки) — сглажены все физиологические изгибы; общая слабость мышц спины, грудной клетки, живота, ягодиц, бедер.

4. **Плоско-вогнутая спина** — сглажен грудной кифоз, увеличены поясничный лордоз и угол наклона таза, ослаблены мышцы спины, брюшного пресса, ягодиц.

5. **Нарушения осанки во фронтальной плоскости** — характеризуются нарушением симметричного положения плечевого пояса и таза, функциональным боковым отклонением позвоночника от оси (так называемая сколиотическая осанка).

При **сколиозах** чаще наблюдается осанка, которая характеризуется тем, что имеются общая скованность, опущенная голова, асимметричные линии надплечий, сведенные вперед плечи, выступающие углы лопаток, иногда неравномерность треугольников талии, выступающий спереди живот. При попытке исправить осанку больные не удерживают ее и быстро возвращаются в привычную позу. Ввиду того что плохая осанка складывается в течение долгого времени, переключение на новый вид статики (правильное положение тела, перевоспитание установившихся старых условных рефлексов) представляется сложным и длительным процессом. При исправлении осанки и сохранении ее в различных положениях от детей требуется проявление воли и настойчивости.

Большое влияние на воспитание осанки оказывает развитие мышечного чувства. У детей оно значительно помогает овладению своим телом. С приобретением этого качества легче определяется разница между правильным и неправильным положением тела в пространстве.

Мышечное ощущение вырабатывается и контролируется посредством прикосновения спины к перекладине или ровной плоскости. Широко используется упражнение, при котором дети, приняв правильное положение у плоскости (необходимо при-

коснуться к ней пятками, икрами, ягодицами, лопатками и затылком, не увеличивая поясничный лордоз, напрячь мышцы ягодиц и живота), отходят от нее и, сохраняя принятую осанку, возвращаются к ней, прикасаясь прежними точками.

Другим эффективным способом воспитания мышечного чувства является легкое похлопывание в области проекции мышц спины и живота и др. В ответ на раздражение происходит рефлекторное сокращение и подтягивание мышц, и принятие правильной осанки.

Воспитание рефлекса правильного положения головы способствуют различные физические упражнения, используемые с удержанием на голове различных предметов (подушечка с песком, книга). К таким упражнениям относятся: ходьба обычная, на пальцах, полусогнутых ногах, приседания, не уронив при этом предмет на голове.

Наблюдение показывает, что при многих физических упражнениях обнаруживается нарушение равновесия и неумение владеть своим телом. Особенно это проявляется при упражнении в приседании, которое у детей происходит с отклонением корпуса назад или вперед, и они не могут привести его в правильное положение. В этом случае применяются упражнения с поддержкой за палку и т. п. После тренировки заметно приобретаются навыки к более координированным позам, и свободное приседание выполняется при ровном положении корпуса.

Важный фактор при воспитании осанки — умение расслаблять и напрягать отдельные мышечные группы, обеспечивающие принятие хорошей осанки. Например, после принятия активной осанки при выполнении упражнений в различных исходных положениях следует внести расслабление мышц корпуса и конечностей с последующим напряжением их. Кроме сознательных волевых импульсов к принятию правильной осанки, необходимо использовать суставно-мышечное чувство (проприоцепцию) и тренировку вестибулярного аппарата. Обязательным при формировании осанки является использование зрительного контроля — принятие правильной осанки перед зеркалом, сначала по указанию методиста, а затем самостоятельно. Зрительный контроль помогает уменьшить асимметрию частей тела, привести отклоненный корпус к средней линии, этим самым выравнивая треугольники талии, положение головы, и установить параллельность линий надплечий и таза (активная коррекция корпуса). Зрительный контроль включается также для определения положения тела лежа. Проводится воображаемая линия от кончика носа через середину подбородка, пупок к точке соединения больших пальцев стоп.

Метод перевоспитания осанки является средством компенсации. Нередко можно видеть, что рентгенологически определяется значительная деформация позвоночника, а клинически эта деформация выражена меньше за счет выраженной хорошей осанки, выполняющей роль активной коррекции. В правильном положении корпуса создаются благоприятные условия для изменения биомеханической нагрузки на позвоночник. Возникает большая возможность для выравнивания позвонков, их правильного роста и нормализации деятельности нервно-мышечного аппарата.

Наблюдения показывают, что в результате применения различных методов тренировки заметно формируется правильная осанка с умением активно исправлять положение корпуса, фиксировать его в процессе занятий, а в дальнейшем закреплять постоянно.

## **1.4. Педагогические условия эффективного взаимодействия школы и семьи в приобщении подростков, больных сколиозом, к здоровому образу жизни (2017 г.)**

Лобко С. Ф., заместитель директора  
по воспитательной работе

Современные педагогические теория и практика традиционно ориентированы на проблемы обучения здорового ребенка. К школьникам, имеющим хронические заболевания, предъявляются такие же требования, как к здоровым (Г. И. Чижаква; Н. А. Потапова). Положительной динамикой в изменении качества жизни подростков больных сколиозом невозможно достичь без осознанного отношения к здоровому образу жизни, не прилагая к этому никаких усилий. Осознание подростками больными сколиозом значимость ЗОЖ тесно связано с получением знаний и навыков по этой проблеме.

Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, особенно с хроническими заболеваниями, и методами семейного воспитания, порой осуществляют его вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. «Нельзя воспитывать ребенка, не воспитывая его родителей», – считал отечественный педагог и психолог Павел Петрович Блонский. Необходимо повышать действенность образовательной и воспитательной функций семьи, снижая тем самым уровень стихийного процесса семейного воспитания.

Взаимодействие с родителями должно носить характер встречного движения, совпадающего как по своей направленности и целевым установкам, так и по формам и методам реализации. Данное обстоятельство поможет достичь хороших результатов. В. П. Сергеева.

Основной целью организации такого взаимодействия является вовлечение семьи в единое образовательно-воспитательное пространство, направленное на профилактику вредных для здоровья привычек, через:

- ориентацию родителей на ЗОЖ посредством условий создания открытых воспитательных систем, способных обеспечить содействие семье других социальных институтов, государственных и общественных учреждений;
- формирование здоровьесберегающей компетентности у родителей;
- обогащение семейного опыта, через формы приобщения к ЗОЖ родителей и подростков. (Городской Методический Центр г. Казань).

Рассмотрим ориентацию родителей на ЗОЖ.

Ориентация – направленность деятельности в интересах кого-либо из словаря С. И. Ожегова.

Формирование знаний человека о здоровье еще не гарантирует, что он будет, следуя им, вести здоровый образ жизни. Для этого необходимо создание у ребенка, особенно у подростка стойкой мотивации на здоровье, а сделать это можно, только через ориентацию и приобщение к ЗОЖ всей семьи. Э. Н. Вайнер.

Одной из основных задач школы-интерната является формирование у подростков, больных сколиозом, культуры здоровья и безопасного поведения.

Школа-интернат является школой полного дня, с круглосуточным пребыванием

воспитанников в течение пятидневной недели. Здесь обучаются дети из разных школ города Красноярска, в том числе лицеев и гимназий. Рациональный режим дня является одной из важнейших составляющих реабилитационного процесса. Он не только включает в себя учебные и лечебные процедуры, но также составляет основу оптимальной системы распределения труда, отдыха и здорового питания. Питание является одним из факторов, влияющих на состояние здоровья детей, особенно в период активного роста, обеспечить сбалансированную диету — одна из важнейших задач комплексной реабилитации.

Образовательная деятельность воспитанников в интернате осуществляется в режиме разгрузки позвоночника. Все учебные аудитории оборудованы специальной мебелью. Вид сколиоза определяет положение ребенка в классе (слева, справа или в центре класса), на письменных уроках в положении лежа на животе, при выполнении устных заданий лежа на спине, с использованием индивидуальной клиновидной подставки.

Строго соблюдается смена положения тела ребенка в течение учебного дня. Школьное расписание составляется с чередованием уроков, на которых дети занимаются в разном положении. Кроме того, для включения в работу мышц, которые длительное время находились в покое, снятия утомления проводятся динамические паузы, на уроках — физкультминутки, разработанные врачами (ортопедами, ЛФК, офтальмологом) и на переменах — подвижные игры. Достаточный объем физических нагрузок способствует нормальному росту и развитию, формированию хорошего мышечного корсета у детей, выработке у них рефлекса правильной осанки.

Еще в 2006 году в учебный процесс школы-интерната был введен образовательный блок программы «Здоровье» — уроки «Здоровый образ жизни» на которых педагоги, медики и психолог знакомят воспитанников с самым тонким инструментом познания окружающего мира — с самим собой, что служит им самопознанию, самоприятию, самоуважению.

По результатам внедрения в образовательный процесс программы «Здоровья», среди детей, у учащихся по данным анкетирования отмечается:

- положительная динамика отношения к своему здоровью — 92,3 %;
- уроки вызывают интерес — 92,3 %;
- уроки дают новые знания — 96,6 %;
- изменили отношение к здоровью — 58,8 %;
- улучшилось позитивное отношение к режиму и гигиене у 17 %;
- расширили кругозор — 83,3 %;
- стали применять полученные знания в повседневной жизни — 61,6 %;
- обсуждают с родителями полученные на уроках здоровья знания — 76,1 %;
- обсуждают с друзьями полученные на уроках здоровья знания — 55,5 %;
- необходимость уроков здоровья, по мнению родителей — 38,3 %.

Знание по основному заболеванию опорно-двигательного аппарата помогает воспитанникам стать активными участниками процесса самореабилитации и оздоровления.

Как утверждает А. Г. Румянцев: «педагоги во взаимодействии с родителями, помогают подросткам осознать приоритет здоровья как одну из важнейших общечеловеческих ценностей и обучить их здоровому и безопасному поведению в различных ситуациях, кроме того ребенок должен быть информирован о состоянии своего здоровья, а родители о здоровье своего чада».

Сохранение здоровья детей – цель, где, безусловно, сходятся интересы семьи и школы. Ориентация семьи на ЗОЖ, через просветительство – важная часть деятельности школы. Это можно достичь через проведение общешкольных родительских собраний, классных часов с приглашением врачей, специалистов из центра Социальной помощи семье и детям, родителей-медиков, спортсменов. По утверждению Н. Е. Кожаров – для успешного взаимодействия школы и семьи в приобщение подростков к ЗОЖ нужно, чтобы родители умели анализировать деятельность и поведение своих детей, их умение вести ЗОЖ. А для этого необходимо:

- разработать содержание и методику педагогического просвещения родителей с учетом подготовленности их к ЗОЖ;
- пробудить у родителей, как воспитателей, интерес к процессу самообразования в области специальных медицинских, педагогических и психологических знаний в области ЗОЖ.
- совершенствовать взаимоотношения родителей с детьми и классным руководителем, расширять сферу их совместной деятельности и общения по вопросам ЗОЖ.

Г. В. Алкина предлагает для приобщения подростков, больных сколиозом к ЗОЖ, необходима в первую очередь ориентация всей семьи на здоровый образ жизни. С этой целью необходима координация деятельности школы, которая осуществляется в следующих организационных формах:

- координация планов воспитательной работы педагогического коллектива школы, научно-методического совета школы, медицинских работников, психолога, социального педагога с четким распределением функций каждого из этих участников педагогического процесса;
- организация силами школы систематического обучения родителей наиболее эффективным приемам работы с детьми, больными сколиозом, особенно в каникулярный период, когда лечебно-оздоровительные меры осуществляются в семье.

По мнению Н. Б. Коростелева, при хорошо организованной деятельности школы по ориентации родителей на ведение здорового образа жизни, школа и семья становятся действительно партнерами в воспитании и оздоровлении детей, где каждый имеет вполне определенные задачи и выполняет свою часть работы, учитывая индивидуальность каждого ребенка.

Следующим педагогическим условием эффективного взаимодействия школы и семьи в приобщении подростков, больных сколиозом, к ЗОЖ мы рассмотрим формирование здоровьезберегающей компетентности у родителей.

Определение компетентности как умения мобилизовать знания и опыт для решения конкретных проблем дает Е. Н. Степанов.

М. П. Радченко рассматривает здоровьезберегающую компетенцию в тесной взаимосвязи, как с внешними, так и с внутренними объектами действительности. Объектами познания могут быть не только вещи, явления, процессы, их свойства и отношения, но и продукты мыследеятельности, ценности и убеждения.

Главная ценность здоровьезберегающей компетенции – в поддержании жизни, жизни продуктивной, приносящей удовлетворение как самому родителю, так и ребенку.

А. В. Хуторской представляет здоровьезберегающие компетенции в деятельностной форме:

- иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и другое);

- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасным животным, насекомым;
- позитивно относиться к своему здоровью, владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самовыдержки и самоконтроля.

Анализ содержания здоровьесберегающей компетенции показывает необходимость ее формирования у родителей, чтобы они смогли быть равноправными партнерами с педагогами и медиками в формировании этой компетенции у детей, больных сколиозом, своим собственным примером и добиться положительного результата при профилактике сколиоза у подростков.

Формирование здоровьесберегающей компетенции может проходить на лекционных занятиях, семинарах организованных в школе, на которые будут приглашены специалисты школы, образовательных центров, социальных служб: врачи, психологи, педагоги. Которые в процессе взаимодействия помогут родителям переосмыслить свои ценности и сформировать здоровьесберегающую компетенцию как ключевую, указывал М. П. Радченко.

Следующее педагогическое условие: обогащение семейного опыта, через формы приобщения к ЗОЖ родителей и подростков.

Родительские ринги — дискуссионная форма общения родителей. Эта форма помогает родителям в процессе дискуссии обогатить свой опыт в вопросах ЗОЖ и задуматься над тем, что в приобщении своего ребенка к ЗОЖ, они делают правильно, а что не совсем так.

Большие возможности представляет работа с коллективом родителей: широкая педагогическая информация, обмен опытом, создание в необходимых случаях общественного мнения, привлечение родителей к участию в жизни класса. Эта работа ведется в двух направлениях: повышение знаний родителей по вопросам ЗОЖ и более совершенное в связи с этим выполнение ими обязанностей воспитателей своих детей.

Основная форма работы с коллективом родителей — родительское собрание. Родительские собрания сближают учителей и родителей, приближают семью к школе, помогают определить наиболее оптимальные пути воздействия в вопросах ЗОЖ на подростков. Т. В. Михайлова.

Н. И. Дереклеева предлагает различные формы построения родительских собраний. Это может быть семинар-практикум. Выбор данной формы проведения объясняется тем, что она позволяет родителям не только получить информацию, но и побуждает к размышлению о закономерностях развития здоровья ребенка. Способствует внутреннему проживанию темы встречи, позволяет осознать свою родительскую позицию, сравнить ее с позицией других родителей, увидеть наглядный пример типичных ошибок в вопросах оздоровления, приобщения детей к ЗОЖ. Этот метод позволяет не только создать проблемную ситуацию для родителей, но и дать возможность проявить активность тем, кто хочет это сделать — отработать некоторые приемы эффективного взаимодействия в системе родитель — ребенок. В то же время он позволяет тем родителям, которые к проявлению активности не готовы, занять позицию слушателя.

Может быть лекционное занятие, на котором лектором может выступать родитель, имеющий профессиональные знания по данной тематике. Такой прием активизирует родительскую аудиторию, стимулирует обмен мнениями, а также стремление к самообразованию.

К. Г. Шепелева предлагает интересной формой работы по обогащению опыта родителей и приобщения подростков к ЗОЖ, может стать оформление стендов, уголков для родителей. Такие уголки создаются в помощь учителю по осуществлению всеобщего образования родителей, по повышению их знаний и умений в вопросах ЗОЖ. Хорошо, когда содержание материалов в уголках совпадает с той темой, с которой в данный момент знакомят родителей специалисты школы. Это позволяет расширить, углубить знания, еще раз вернуться к сказанному, повторить, подчеркнуть необходимое.

Активными формами взаимодействия педагогов и родителей могут быть конференции по обмену опытом, вечера вопросов и ответов, диспуты, встречи с учителями, администрацией, специалистами (медиками, психологами, социальными работниками и др.). В рамках которых происходит обогащение семейного опыта, по мнению Т. С. Раковой.

Таким образом, поиск эффективных способов приобщения подростков, больных сколиозом, к ЗОЖ должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении подростков, приобщении их к ЗОЖ, создание традиций семейного физического воспитания. Важное место в решении этих задач занимает школа, которая выступает в роли своеобразного центра пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры семьи, формирования у родителей знаний, умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья, как у подростков, так и взрослых. Лишь при условии совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующих здоровье подростков, больных сколиозом, и их ориентацию на здоровый образ жизни.

Для проверки гипотетического предположения исследования были взяты обучающиеся 8–9 классов.

В общем можно отметить, что по общим характеристикам две группы респондентов не значительно отличаются друг от друга. Возраст учащихся в основном 15–16 лет, в большинстве девочки 70 %. Основу составляют по степени заболевания I степень сколиоза 45 %, семья в своем составе имеет по одному ребенку 59 %. Основной район проживания Октябрьский 46 %. Возраст родителей 45–50 лет 38 %, возраст родителей 35–40 лет 47 %, 40–45 лет – 15 %. Таким образом, значительных различий между 8–9 классами нет, что позволяет предположить возможность получения наиболее продуктивного сравнения результата работы.

Следующим этапом исследования было определение необходимого инструментария, использование которого задавалось, логикой доказывания гипотезы нашего исследования и содержала следующие методики: педагогическое наблюдение и анкетирование.

Метод наблюдения – это один из самых распространенных и наиболее доступных методов исследования педагогической практики. Посредством наблюдения было выявлено, что учащиеся ЭГ стали пропускать утреннюю зарядку, приходить на уроки АФК с опозданиями, родители учащихся больше внимания стали уделять образованию, больше, чем здоровью.

В начале исследования были проанализированы запросы родителей на индивидуальные образовательные программы, в которых родителям предлагалось проанализировать каждое из ожиданий в порядке значимости.



## Запрос родителей на индивидуальную образовательную программу

Таблица 1

Ваши ожидания в отношении организации жизнедеятельности ребенка в школе	Данные запроса родителей 9-х классов	Данные запроса родителей 8-х классов
1. Класс, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным	13	11
2. В среде своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно	14	13
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку	6	9
4. Я испытываю чувство взаимопонимания, контактирую с учителями и администрацией	5	14
5. В классе, где учится мой ребенок хороший воспитатель	16	10
6. Педагоги справедливо оценивают достижения моего ребенка	9	8
7. Мой ребенок не перегружен занятиями и домашними заданиями	11	7
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	7	6
9. В школе проводят мероприятия, которые интересны и полезны моему ребенку	8	15
10. В школе работают различные кружки, секции где занимается мой ребенок	12	12
11. Педагоги дают моему ребенку прочные знания	1	2
12. В школе заботятся о физическом развитии моего ребенка	2	1
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения моего ребенка	3	4
14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка	4	3
15. Школа по-настоящему готовит моего ребенка к самостоятельной жизни	10	5

Из результатов запроса следует, что родители 9-х классов на первое место ставят получение прочных знаний, а на второе место физическое здоровье; родители 8-х классов на 1 место ставят физическое здоровье, на второе прочные знания. Это объясняется в первую очередь тем, что ребята из 9 класса им важнее благополучная сдача экзаменов.

Следующая анкета, которую мы провели с родителями, показывает, насколько родители осведомлены о работе, которую проводит школа по оздоровлению подростков, больных сколиозом.

Осведомленность родителей по оздоровительным мероприятиям школы

Таблица 2

Вопрос	Родители 9-х классов		Родители 8-х классов	
	да	нет	да	нет
1. Знаете ли вы диагноз сколиоза вашего ребенка?	82	18	79	21
2. Какиме виды упражнений по ЛФК необходимы выполнять?	59	41	57	43
3. Какой ортопедический режим у вашего ребенка?	59	41	54	46
4. Какие медицинские процедуры назначались вашему ребенку	94	6	91	9
5. Для чего необходимы: бассейн, массаж, ЛФК	71	29	74	26
6. Какие условия вы создаете в семье для развития приобретенных навыков в школе по ЗОЖ?	53	47	57	43

Данный вид анкеты показал, что родители хорошо осведомлены о диагнозе своего ребенка, знают какие медицинские процедуры ему назначены, но только 50 % знает, какие условия дома необходимо создать по сохранению приобретенных навыков в школе.

Анкетирование учащихся и их родителей по следующей анкете, еще раз подтвердило наше предположение по проблеме исследовательской работы.

Влияние на ЗОЖ семьи, школы, улицы (учащиеся)

Таблица 3

Как по вашему мнению на ЗОЖ влияют:	Учащиеся 9-х классов	Учащиеся 8-х классов	Родители 9-х классов	Родители 8-х классов
Семья	28	36	49	52
Школа	38	39	30	31
Улица	34	25	21	17

Результаты показывают, что родители 9-х и 8-х классов считают, что они по вопросам формирования ЗОЖ, у своих детей делают больше чем школа и улица, а учащиеся 9-х и 8-х классов показывают, что школа делает для формирования ЗОЖ больше чем родители и улица.

В результате проведенного исследования мы видим, что взаимодействие школы и семьи будет протекать успешно и способствовать приобщению подростков, больных сколиозом, к ЗОЖ при тесной работе с родителями подростков и соблюдении условий:

- ориентация семьи на ЗОЖ;
- формирование здоровьесберегающей компетентности у родителей;
- обогащение семейного опыта, через формы приобщения к ЗОЖ родителей и подростков больных сколиозом.

## **1.5. Программа «Как стать уверенным в себе» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (НОДА). 2 класс (2022 г.)**

Каримова А. В., педагог-психолог

**Аннотация.** В статье представлена программа групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата общеобразовательной школы-интерната № 1 г. Красноярска. Описана актуальность такой работы, содержание и механизмы оценки результатов.

**Ключевые слова:** нарушения опорно-двигательного аппарата, сколиоз, психо-физиологические особенности детей с НОДА, групповые коррекционно-развивающие занятия, саморегуляция, управление стрессом, навыки установления контакта, самооценка, тревожность.

Школа-интернат № 1 – общеобразовательная школа, в которой обучаются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (преимущественно сколиоз). Это школа полного дня с возможностью круглосуточного пребывания воспитанников в течение пятидневной недели, в которой проходят обучение школьники, поступившие по медицинским показаниям из разных образовательных организаций города Красноярска, т. е. 100 % контингента обучающихся имеют патологии опорно-двигательного аппарата и ряд сопутствующих патологий (заболевания ЖКТ, ЛОР-патология, эндокринные и аллергические заболевания, миопия и др.). 95,1 % обучающихся – школьники со статусом дети с ограниченными возможностями здоровья с ОВЗ (НОДА, сколиоз), имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией. Для таких обучающихся организовано инклюзивное образовательное пространство [1].

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) испытывают не только физические, но и значительные психические нагрузки. Обучающиеся школы интерната № 1 – это школьники с сохранным интеллектом и с сопутствующими нарушениям опорно-двигательного аппарата психо-физиологическими особенностями [2].

Среди них встречаются школьники с психомоторной заторможенностью и сниженной двигательной активностью, замедленным темпом психической деятельности, моторикой речи и письма. Они не успевают работать в едином со всеми темпе, не способны быстро реагировать на изменения ситуации, медленнее здоровых детей усваивают учебную программу, у них нарушена концентрация внимания. При тяжелых формах течения основного заболевания не только движения больных неуверенны, но и создается общее впечатление неуверенности в себе, то есть эти дети испытывают разнообразный «комплекс» проблем, связанный с заниженной самооценкой. Также у них отмечается снижение уровня притязаний, эмоциональной и стрессовой устойчивости.

Необходимо создать оптимальные условия для развития личности каждого ребенка, раскрывающие его внутренние возможности и резервы, организовать коррекционно-развивающую, реабилитационную и здоровьесберегающую среду, обеспечивающую сохранение или частичное восстановление физического и психического здоровья, необходимого для продолжения обучения.

Групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с НОДА позволяют решать задачи обучения детей приемам и способам овладения поведением в эмоционально напряженных ситуациях, приемам и способам эмоциональной разгрузки, развития навыков саморегуляции и управления стрессом, коррекции тревожности, развития уверенности в себе.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Как стать уверенным в себе для учащихся 2 классов» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО с ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 в действующей редакции;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Устав школы-интерната.

**Цель программы:** формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста.

#### **Задачи программы**

1. Обучить детей приемам саморегуляции, управления стрессом, эмоциональной разгрузки.
2. Научить способам анализа своего поведения и поведения других людей.
3. Развивать навыки установления контакта, сочувствия к себе и другим людям.
4. Формировать навыки самосознания.

**Комплектование** группы проводится из детей в возрасте 8 лет, максимальная численность в группе 7 человек.

Программа направлена на достижение **следующих результатов:**

- повышение эмоциональной стабильности – настроения и изменение окраски эмоциональной самооценки;
- рост показателя самооценки ребенка (шкала профиля центра оценки качества образования, тест Дерево);
- снижение тревожности.

#### **Показания и противопоказания к применению**

Программа «Как стать уверенным в себе» предназначена для младших школьников. Противопоказана детям, при наличии каких-либо расстройств нервной системы, нарушения зрения и других особенностей состояния здоровья, требующих коррекции или лечения.

#### **Временные условия и сроки реализации**

Продолжительность обучения: 7 месяцев.

Количество часов: 22 часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю. Одно занятие длится 40 мин.

#### **Методы обучения на занятиях:**

- танцевальные и телесно-ориентированные техники;
- психогимнастика;
- рисуночные методы;
- элементы групповой дискуссии;
- техники и приемы саморегуляции;

- метод направленного воображения;
- игротехника.

Эти методы являются хорошим средством формирования у детей навыков эмоциональной регуляции поведения.

### Условия реализации

Организационно-педагогические условия:

- перед началом работы по программе ведущему имеет смысл провести беседы, консультации с родителями детей;
- контакты с родителями желательно поддерживать на протяжении всего курса;
- занятия включают в себя элементы социально-психологического тренинга, поэтому проводить их лучше в кабинете психолога или в специальном помещении, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться;
- продолжительность занятия не должна превышать 40 минут;
- оптимальная периодичность встреч участников программы – 1 раз в неделю;
- ведущий должен специально работать над созданием доверительной обстановки в группе во время занятий, чтобы каждый ребенок имел возможность проявить себя, быть открытым и не бояться ошибок;
- тематика и планы занятий могут меняться в зависимости от задач и проблем конкретного ребенка и группы детей. Но необходимо соблюдать последовательность, взаимную преемственность тем.

Для проведения занятий по этой программе ведущему (психологу или педагогу) понадобятся:

- игра для психологической работы со страхами «Опасности волшебного леса», автор Хухлаева Ольга Владимировна;
- ковер на полу;
- аудиоплеер;
- музыка для релаксации;
- бумага, материалы для рисования – карандаши, мелки, краски;
- сыпучие материалы, листья, суховей, клей ПВА.

**Помещение и оборудование:** кабинет психолога.

### Методы и средства оценки эффективности программы

- Настроение, эмоциональная самооценка – тест Люшера.
- Шкалы Дембо-Рубинштейна – тест центра оценки качества образования.
- Тревожность – тест Тэммл, Дорки, Амен.
- Рисуночная методика «Дерево».

## Календарно-тематический план 2 класс

Таблица

№	Название темы	Всего часов – 22
<b>Диагностика</b>		
1	Диагностический рисунок «Ладонка»: обведи свою ладонку на листе бумаги и на каждом пальчике напиши, какое качество в себе тебе нравится. Мотивационная беседа: зачем я могу посещать такие занятия, каждый высказывается по кругу	40 мин.
2	Игра «Опасности волшебного леса» [2]	40 мин.
3	Игра «Опасности волшебного леса»	40 мин.

№	Название темы	Всего часов – 22
<b>Установление контакта» [7]</b>		
4	«Передай маску!», «Да и нет!», «Гротеск», «Только вместе»	40 мин.
5	«Все вместе!» «Похлопывающий массаж». «Друг к дружке!» «Тайный дар»	40 мин.
<b>Повышаем самоуважение» [4]</b>		
6	«Ученик дня», «Что я люблю – чего я не люблю», «Путешествие»	40 мин.
7	«Самого себя любить», «Кто Я?», «Моя семья»	40 мин.
8	«Я справился!», «Спасибо моему телу», «Невидимые помощники», «Цветок»	40 мин.
9	Игра «Опасности волшебного леса»	40 мин.
<b>Танцевально-двигательные и телесно-ориентированные техники [8]</b>		
10	«Сочини свой танец», «Зеркальный танец», «Танец огня», «Танец морских волн»	40 мин.
11	Этюд «Насос и надувная кукла», «Лес», «Согласованные действия», «Огонь и лед»	40 мин.
<b>Как добиться успеха? [4]</b>		
12	«Стряхни!», «Круг силы», «Растянись!»	40 мин.
13	«Хвасталки», «Тетрадь моих достижений», «Толкалки» с. 25	40 мин.
14	Рисуем пальцами «Мое настроение»	40 мин.
<b>Расслабление и саморегуляция</b>		
15	«Бумажные мячики» [5], «Дрожащее желе» [5], «Пять этажей» [5]	40 мин.
16	«Путешествие на облаке» [5], «Рисуем чувства» [6], «Теплый, как солнце, легкий, как дуновение» [6]	40 мин.
17	«Водопад» [5], «Сад чувств» [6], «Очищающее дыхание» [6]	40 мин.
18	«Почувствуй себя любимым», «Танцы – противоположности», «Внутренняя сила» [6]	40 мин.
<b>Развитие самосознания, сочувствия</b>		
19	«Дружеское интервью», «Иванушка-дурачок», «Я – уникальный!» [7]	40 мин.
20	«Скульптор», «Давать и получать», «Самоуважение» [6]	40 мин.
21	Рисование сухими листьями и мелкими сыпучими материалами «Мои мечты»	40 мин.
22	Игра «Опасности волшебного леса»	40 мин.

Положительным результатом данного тренинга является то, что ребята лучше узнали себя, свои сильные стороны, научились преодолевать неуверенность, страх, повышенное волнение в различных ситуациях, получили способы овладения собой

в эмоционально-напряженных ситуациях. Из учащихся, регулярно посещавших занятия 86 % повысили самооценку, у 71 % снизилась тревожность, у 44 % повысилось настроение, 22 % изменили «цвет самооценки» на более позитивный.

### **Список литературы**

1. Каримова А. В. Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (НОДА) в условиях общеобразовательной школы-интерната.

2. Ковалевский В. А. Психические особенности ребенка, больного сколиозом. // Обучение и воспитание детей, больных сколиозом в условиях общеобразовательной школы. Методические рекомендации / Красноярск: РИО СибГТУ, 2004 с. 13–41.

3. Игра для психологической работы со страхами «Опасности волшебного леса», автор Хухлаева О. В.

4. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие.Т.1. М.: Генезис,2000. 160 с.

5. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие.Т.2. М.: Генезис, 2001. 160 с.

6. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие.Т.3. М.: Генезис, 2001. 160 с.

7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие.Т.4. М.: Генезис, 2001. 160 с.

8. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996. 208 с., ил.

# ГЛАВА 2.

## Из опыта работы

### 2.1. Оценка или знания. Что важнее? (2018 г.)

Шрам И. К., . учитель русского языка и литературы

*Умные люди учатся для того, чтобы знать.  
(Восточное изречение)*

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы по развитию учебной мотивации подростков, способствующей формированию субъектной позиции школьников по отношению к своему развитию через использование технологии проведения дискуссии.

**Ключевые слова:** технология проведения дискуссии, дискуссия, оценка внешняя и внутренняя, учебная мотивация.

Одним из актуальных вопросов современного общества является формирование нравственных ценностей подрастающего поколения. Современная социально-экономическая политика, в условиях которой ведется реформирование воспитательной работы, может быть охарактеризована рядом существенных моментов:

- глобальной переоценкой ценностей, приоритетов;
- противоречивостью отношения к образованию, неустойчивостью ориентаций в личностном росте и развитии ребенка [1]. Что влияет на формирование жизненной позиции: внешняя оценка или внутренняя мотивация?

На сегодняшний день достаточно остро стоит вопрос: что важнее – оценка или знания? На вопрос, для чего человек учится, каждый легко ответит: чтобы знать и уметь! Тогда почему оценка для многих учеников становится более важной, чем знания? Почему в школах процветает списывание (сборники готовых домашних заданий пользуется большой популярностью, хотя знаний от этого не добавляется!), а полученная при этом незаслуженная хорошая оценка так радует ученика? Обращение к этим вопросам совсем не случайно, особенно в работе с подростками. Автор считает важным целенаправленно работать над формированием субъектного отношения к своему развитию и повышением внутренней мотивации учения школьников, осознанием ценности собственных знаний и умений [2].

Чтобы найти ответы на проблемные вопросы, в своей практике использую различные воспитательные технологии, в частности технологию проведения дискуссий.

**Цель:** повышение качества образования через формирование у современных школьников внутренней мотивации учения.

**Задачи:**

- выяснить, каково отношение к знаниям и оценкам у школьников и их родителей (анкетирование, собеседование);
- сформировать понимание, что реальные знания важнее, чем их оценка (дискуссии: для детей, родителей и совместная).

В данной публикации представлен опыт проведения внеклассного мероприятия в форме перекрестной дискуссии [3].

Данное мероприятие складывается из нескольких составляющих. Сначала проводится работа со школьниками, в итоге которой проводится перекрестная дискус-



сия. Потом аналогичная работа с родителями, которая тоже заканчивается дискуссией, а затем организуется перекрестная дискуссия в смешанной аудитории (дети и родители). Таким образом, мы учимся слушать и понимать друг друга, ценить и уважать мнения и взгляды подростков и их родителей, помогаем им лучше узнать друг друга.

Для организации перекрестной дискуссии необходима тема, объединяющая две противоположные точки зрения. Например, «Что важнее: хорошие знания или хорошие оценки?»

#### **Подготовительный этап (5–7 дней).**

Участникам дискуссии раздаются анкеты с вопросами открытого типа и предоставляется возможность индивидуально проанализировать мотивы учения (приложения № 1 и № 2) [2].

#### **Первый этап (15 минут).**

1. Каждый из учащихся индивидуально пишет по несколько (три-пять) аргументов в поддержку каждой из точек зрения.

2. Аргументы обобщаются в микрогруппах (4–5 человек), и каждая микрогруппа представляет список из пяти аргументов в пользу одной точки зрения и пяти аргументов в пользу второй точки зрения.

3. Фиксируются общие списки аргументов первой и второй точек зрения.

#### **Второй этап (5 минут).**

1. В классе формируются две группы (по 5 человек) — в первую группу входят те обучающиеся, которым ближе первая точка зрения, во вторую — те, кому ближе вторая точка зрения. Остальные ученики — эксперты (5 человек) и зрители.

2. Каждая группа участников дискуссии получает свой список аргументов.

3. Группы ранжируют свои аргументы по степени важности.

#### **Третий этап (35–40 минут).**

Дискуссия между группами происходит в перекрестном режиме: первая группа высказывает свой первый аргумент — вторая группа его опровергает; вторая группа высказывает свой первый аргумент — первая группа его опровергает. И таким образом озвучиваются 5 основных аргументов в каждой группе.

Эксперты и зрители внимательно следят за ходом дискуссии и оценивают, какие аргументы более убедительны. Зрители могут принимать участие в дискуссии, задавая вопросы.

В завершении дискуссии эксперты высказывают комментарии, какие аргументы были более убедительны.

Аналогичным образом организуется перекрестная дискуссия для родителей во время тематического родительского собрания. Затем выход на новый уровень — перекрестная дискуссия между командами детей и взрослых, после которой делаются совместные выводы.

В приложениях к данной статье предложены варианты раздаточного материала, использованного в практике работы автора.

В результате в образовательном процессе складывается более комфортная для всех участников атмосфера, в которой больше взаимопонимания и уважения, у детей снижается тревожность по отношению к оцениванию и повышается внутренняя мотивация к обучению, изменяется отношение к знаниям и к получению незаслуженных оценок. В классе, с которым проведена такая работа (подростки 8 класса), ученики стали более сознательно относиться к выполнению домашних заданий, появилась инициатива отработать пропущенный материал. В результате в течение полугодия существенно повысились образовательные результаты (качество выросло с 45% до 60%), сократилось количество пропусков.

**Анкета для учащихся по теме: «Школьная оценка» [2]**

1. Зачем нужны оценки в школе?

- для определения знаний учащихся
- для того, чтобы все старались быть лучше
- для родителей
- чтобы определить, кто лучше учится
- чтобы сравнивать результаты с другими учащимися
- чтобы ученики учили уроки

2. Хотелось бы тебе учиться без оценок?

да (почему) \_\_\_\_\_

нет (почему) \_\_\_\_\_

3. Бывает, что ты не согласен с оценкой учителя:

- да, он занижает оценки
- слушает невнимательно ответ
- у него есть любимые ученики
- у меня таких проблем не возникает

4. Какой совет можешь дать учителю, чтобы помочь ему в выставлении оценок: \_\_\_\_\_

5. Почему ученик получает плохую оценку?

- у учителя плохое настроение
- плохо выучил домашнее задание
- рассердил учителя своим поведением
- не может учиться лучше
- не успевает на уроке
- не хочет выполнять задания

6. Почему все учащиеся хотят получать хорошие оценки?

- родители будут довольны
- одноклассники будут уважать
- учитель будет хвалить
- просто приятно для себя
- родители купят хороший подарок
- это показатель хороших знаний
- чтобы избежать замечаний учителя и родителей

7. Что тебе не нравится, когда ты получаешь плохую оценку:

- класс будет смеяться
- мне обидно
- я расстраиваюсь и не хочу учиться
- мне все равно
- мне не купят подарок родители
- учитель плохо ко мне относится
- боюсь, что родители меня накажут
- думаю, что учитель поступает несправедливо

8. Допишите предложения:

Если я получаю хорошую оценку, то...

Если я получаю плохую оценку, то...

Мои родители говорят, что я могу учиться...

Если я что-то не понимаю в домашнем задании, то родители...

Если я обращаюсь к родителям за помощью, то они...  
Я знаю, что школьная оценка — это...

Приложение 2

### **Анкета для родителей [2]**

1. Допишите предложения:

Я знаю, что школьная оценка — это...

Я говорю своему ребенку, что школьная оценка — это...

Когда мой ребенок идет в школу, то я прошу его...

Когда мой ребенок идет в школу, то я желаю ему...

Когда мой ребенок получает хорошую оценку, то я...

Когда мой ребенок получает плохую оценку, то я...

2. Отметьте галочкой те фразы, которые Вы чаще всего используете, анализируя учение ребенка:

Что ты получил сегодня?

Ничего, не расстраивайся, у нас есть время все исправить.

Я так и знал! И в кого ты такой родился!

Марш в свою комнату, и не показывайся мне на глаза!

Ты ведь умница, и в следующий раз учитель в этом убедится.

Кто-нибудь получил оценку выше, чем ты?

Кто еще в классе получил двойки?

Давай попробуем разобраться в том материале, который для тебя так труден.

Вот так и будешь на «двойках» и «тройках» ехать!

Приложение 3

### **Памятка для родителей «Как относиться к отметкам ребенка»**

Не ругайте своего ребенка за плохую оценку. Ему очень хочется быть в ваших глазах хорошим. Если быть хорошим не получается, ребенок начинает врать и изворачиваться, чтобы быть в ваших глазах хорошим.

Сочувствуйте своему ребенку, если он долго трудился, но результат его труда не высок. Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного, упорного труда.

Не заставляйте своего ребенка вымаливать себе оценку в конце четверти ради вашего душевного спокойствия.

Не учите своего ребенка ловчить, унижаться и приспособливаться ради положительного результата в виде высокой оценки.

Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребенку оценки вслух.

Есть сомнения — идите в школу и попытайтесь объективно разобраться в ситуации.

Не обвиняйте беспричинно других взрослых и детей в проблемах собственных детей.

Поддерживайте ребенка в его, пусть не очень значительных, но победах над собой, над своей ленью.

Устраивайте праздники по случаю получения отличной оценки. Хорошее, как и плохое, запоминается ребенком надолго и его хочется повторить. Пусть ребенок получает хорошую оценку ради того, чтобы его отметили. Вскоре это станет привычкой.

Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребенку хотелось вам подражать.

Каждый раз, когда вам хочется отругать своего ребенка за плохую оценку или

неаккуратно сделанное задание, вспомните себя в его возрасте, улыбнитесь и подумайте над тем, захочет ли ваш ребенок через много-много лет вспомнить вас и ваши родительские уроки.

## Приложение 4

### Варианты аргументов для команд

#### Почему важнее знания?

- Жизнь докажет, что знания важнее, а не купленные аттестаты и дипломы.
- Аттестат, как и диплом, купить не проблема. Знания не купишь, если их нет.
- Оценка вообще не показатель знаний.
- Оценки важны для общей статистики, а знания – для личного развития.
- Знания на первом месте, а оценки слишком часто не отражают реальной картины.
- Хотим быть действительно образованными людьми, а не обладателями аттестатов и дипломов.
- Разница между оценкой и знаниями, как между теорией и практикой.
- Завышенная оценка, выставленная одним, будет сменяться реальной. И к чему это может привести?
- Знания – это та информация, которую можно использовать всегда.
- Оценки выставляются субъективно, а наличие знаний объективно.
- Когда наступают моменты, требующие применения знаний, прекрасные или отвратительные оценки никакой роли не играют.
- Реальные знания помогут вам в трудоустройстве и получении высоких заработков.
- Знания могут спасти жизнь. Высокие оценки этого не сделают.
- Оценка может быть и инструментом воспитания нерадивых учеников.
- Двойку иногда можно получить не за незнание, а за поведение.
- Некоторые учителя с помощью оценок демонстрируют свою любовь или нелюбовь к конкретному ученику.
- Никому не нужны пятерки, заработанные ценой подорванного здоровья.
- Оценка – власть взрослого над ребенком.
- Оценка – способ соревнования детей, хорошо если позитивного, чаще наоборот.
- Оценка как вид насмешки, даже издевательств.
- Знания – это отражение действующего мира. Познание – важный процесс.

#### Почему все ученики хотят получать хорошие оценки?

- Родители будут довольны.
- Одноклассники будут уважать.
- Учитель будет хвалить.
- Родители купят хороший подарок.
- В современном обществе важны бумажки с оценками или баллами, на это смотрят, в первую очередь, при поступлении в вуз или другое учебное заведение.
- Медалистам, даже «липовым», везде у нас дорога.
- Четверки-пятерки успокаивают, причем всех.
- Получение хороших оценок – способ преодоления трудностей.

#### Список литературы

1. Технологии воспитательной работы: учеб. пособие / Сост. З.У. Колокольникова, С. В. Митросенко, О. Б. Лобанова, Е. М. Плеханова, Т. В. Газизова – Красноярск: СФУ – 2016 – 150 с.
2. <https://infourok.ru/roditelskoe-sobranie-ocenka-ili-znaniya-668624.html>
3. Коменский Я. А. Великая дидактика. – Избр. пед. соч. М.: Учпедгиз, 1955.

## 2.2. Образы романа Гончарова в кино (2022 г.)

Петрова Т. В., учитель русского языка и литературы

Урок, представленный в статье, – «проба пера» по современной технологии смешанного обучения.

### Формат описания урока. Модель «Ротация станций»

1. Фамилия, имя, отчество автора: Петрова Татьяна Викторовна.
2. Класс: 10.
3. Тема «Образы романа Гончарова в кино».
4. Цель (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:
  - знать: правила создания образа героя в киносценарии (эпизода);
  - уметь: сравнивать героя художественного произведения с актерской интерпретацией в кино.
5. Инструменты проверки достижения результата: заполненные группами таблицы<sup>1</sup>.
6. Критерии/показатели/индикаторы оценки достижения результатов<sup>2</sup>.  
Создание эпизода киносценария (характеристика героя) по указанному эпизоду из художественного произведения.
7. Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап.  
Начало урока (постановка задачи): 8 минуты.  
Работа на станции «Учитель»: 10 минут.  
Работа на станции «Кинозал»: 10 минут.  
Работа на станции «Сценарист»: 10 минут.  
Завершение урока: 7 минут.
8. Маршруты движения групп по станциям.  
Группа «Захар»: Станция «Учитель» → «Кинозал» → «Сценарист» (Приложение 1, 4, 5).  
Группа «Обломов»: Станция «Кинозал» → «Сценарист» → «Учитель» (Приложение 2, 4, 5).  
Группа «Штольц»: Станция «Кинозал» → «Учитель» → «Сценарист» (Приложение 3, 4, 5).
9. Организационно-педагогические условия и описание хода урока.  
**Начало урока.**  
Формирование групп: учащиеся случайным образом получают карточки с именами героев («Захар» – группа 1, «Обломов» – группа 2, «Штольц» – группа 3).  
Постановка цели урока.  
Вступительное слово учителя (презентация Образы романа Гончарова в кино.ppt).  
В 1859 году в журнале «Отечественные записки» был напечатан роман И. А. Гончарова «Обломов» (слайд 2, 3).

<sup>1</sup> Например, тест, опрос, выполнение задания, создание продукта (результат проекта), портфолио, самостоятельная/контрольная работа.

<sup>2</sup> Опишите конкретные критерии/показатели/индикаторы, которые используются при оценке достижения запланированных результатов. Например, если инструмент проверки – тест, то в данном разделе вам необходимо включить сам тест со всеми вопросами и вариантами ответов на них, обозначить правильные ответы и вес каждого правильного ответа. Другой пример – результатом обучения у вас будет публичное выступление. Следовательно, в данном разделе вам необходимо привести критерии оценки публичного выступления и шкалу перевода баллов в отметку.

Спустя 120 лет, в 1979 году, свое прочтение романа Гончарова представил режиссер Никита Михалков, создавший кинокартину «Несколько дней из жизни Ильи Ильича Обломова» (слайд 4).

В 1980 году в журнале «Советское кино» была напечатана статья театрального критика Риммы Кречетовой. Она писала: «Н. Михалков предлагает нам задуматься над системой собственных жизненных ценностей, ощутить все громадное богатство возможностей, которые нам отпустила природа» (слайд 5).

На предыдущих уроках, обсуждая страницы романа, мы обращались и к кинопостановке Н. Михалкова: выполняли сопоставительный анализ сцен двух разных жанров искусства.

А сегодня я предлагаю вам поработать со сценой, которой нет в романе.

Побыть в роли учеников авторов фильма, киносценаристов. Понаблюдать, как герои произведения Гончарова оживают.

### **Завершение урока**

Выступление представителей групп: ответ на вопрос из маршрутных листов «Какую общую мысль, по-вашему, выражают авторы фильма в данном эпизоде?»

Заключительное слово учителя.

Вернусь вновь к статье Риммы Кречетовой «Любовь становится поэзией фильма, она пронизывает его, наполняя все эпизоды» (слайд 6)

### **Домашнее задание**

Предлагаю вам самим побыть в роли сценаристов.

Разработайте фрагмент киносценария по главе 9 части 2 романа И. А. Гончарова «Обломов».

Необходимое оснащение:

1. ПК – 1.
2. Проектор.

Приложение 1

## **Маршрутный лист группа «Захар»**

Работа на каждом этапе маршрута составляет 10 минут.

1 этап – работа с Учителем.

2 этап – Кинозал.

Внимательно прочитайте вопросы и ответьте на них после просмотра видеофрагмента из фильма «Несколько дней из жизни Обломова» (эпизод из фильма 01\_ужин. avi). При необходимости посмотрите два-три раза. Проанализируйте образ Захара в интерпретации актера Андрея Попова.

1. Просматривая эпизод, обращайте внимание на детали внешнего вида, на поведение актера, на план изображения в кадре.

2. Попробуйте определить, в скольких кадрах данного эпизода участвует актер?

3. Дайте название сцене. Запишите.

4. Какие черты героя романа Гончарова отражены в эпизоде? Как это показывает актер?

5. Какие чувства Вашего героя переданы актером?

6. Какую общую мысль, по-вашему, выражают авторы фильма в данном эпизоде?

3 этап – Сценарист.

Творческая работа в группе. Совместно с одноклассниками своей группы, напишите образ Захара в интерпретации актера Андрея Попова (заполните таблицу на обороте).

### Маршрутный лист группа «Обломов»

Работа на каждом этапе маршрута составляет 10 минут.

1 этап – Кинозал.

Внимательно прочитайте вопросы и ответьте на них после просмотра видефрагмента из фильма «Несколько дней из жизни Обломова» (эпизод из фильма 01\_ужин.avi). При необходимости посмотрите два-три раза. Проанализируйте образ Обломова в интерпретации актера Олега Табакова.

1. Просматривая эпизод, обращайте внимание на детали внешнего вида, на поведение актера, на план изображения в кадре.

2. Попробуйте определить, в скольких кадрах данного эпизода участвует актер?

3. Дайте название сцене. Запишите.

4. Какие черты героя романа Гончарова отражены в эпизоде? Как это показывает актер?

5. Какие чувства Вашего героя переданы актером?

6. Какую общую мысль, по-вашему, выражают авторы фильма в данном эпизоде?

2 этап – Сценарист.

Творческая работа в группе. Совместно с одноклассниками своей группы, распишите образ Обломова в интерпретации актера Олега Табакова (заполните таблицу на обороте).

3 этап – работа с Учителем.

### Маршрутный лист группа «Штольц»

Работа на каждом этапе маршрута составляет 10 минут

1 этап – Кинозал.

Внимательно прочитайте вопросы и ответьте на них после просмотра видефрагмента из фильма «Несколько дней из жизни Обломова» (эпизод из фильма 01\_ужин.avi). При необходимости посмотрите два-три раза. Проанализируйте образ Штольца в интерпретации актера Юрия Богатырева.

1. Просматривая эпизод, обращайте внимание на детали внешнего вида, на поведение актера, на план изображения в кадре.

2. Попробуйте определить, в скольких кадрах данного эпизода участвует актер?

3. Дайте название сцене. Запишите.

4. Какие черты героя романа Гончарова отражены в эпизоде? Как это показывает актер?

5. Какие чувства Вашего героя переданы актером?

6. Какую общую мысль, по-вашему, выражают авторы фильма в данном эпизоде?

2 этап – работа с Учителем.

3 этап – Сценарист.

Творческая работа в группе. Совместно с одноклассниками своей группы, распишите образ Штольца в интерпретации актера Юрия Богатырева (заполните таблицу на обороте).

**Карточка для работы на станции «Учитель»**

Закончите предложения:

1. Киносценарий — это \_\_\_\_\_
2. Составные части киносценария \_\_\_\_\_
3. Пояснительные надписи и закадровый текст используются \_\_\_\_\_
4. В киносценарии может быть указан план изображения \_\_\_\_\_
5. Чаще всего сценарий пишут в форме \_\_\_\_\_

*Примечание. На этой станции ребятам из каждой группы учитель может подготовить и другие задания, в зависимости от необходимости, что нужно обсудить.*

Номер кадра, содержание кадра	План изобра- жения (общий/ крупный)	Действия актера	Реплики/ монологи	Ремарка



## 2.3. Семья и книги. Из опыта проведения читательской конференции (2021 г.)

Петрова Т. В., учитель русского языка и литературы

**Цель мероприятия:** привлечь внимание к необходимости чтения и обсуждения книг в кругу семьи.

В конференции принимают участие как отдельные ученики, так и ученики совместно с родителями.

### Подготовительная работа

1. Проведение анкетирования среди родителей о роли книги в их детской жизни, в их семье.

2. Подготовка видеофильма о том, какую роль сыграла книга в детской жизни работников нашей школы «Книги в жизни моей семьи».

3. Подготовка электронной презентации для мероприятия.

4. Подготовка флаеров.

### Оснащение

Мероприятие проводится в актовом зале. Чтобы придать комфортность обстановке, кресла ставятся полукругом, ближе к сцене. Между сценой и первым рядом свободное место для выступающих.

Слева от сцены (это место для ведущих) камин, на котором стоят подсвечник и маленькие книги. Рядом квадратный стол, покрытый красной скатертью. На столе книги с обозначенными красивыми закладками страницами, которые будут читать ведущие. Перед сценой, в стороне, прямоугольный стол, также покрытый красной скатертью. На столе пустые поставки для книг, которые в процессе мероприятия заполняются книгами выступивших. Таким образом, заполняется книжная полка.

Перед началом мероприятия в зале звучит негромкая музыка. Входящие в зал получают флаер, играющий роль «Программы мероприятия»:

### *Уважаемый друг.*

*Мы рады видеть тебя у нас в гостях. Предлагаем совершить путешествие в мир верных друзей – книг. Вместе с героями Сент-Экзюпери мы постраниствуем по разным планетам. Поможем персонажам Крессиды Коуэлл в спасении исчезающих драконов. Улыбнемся искренности чувств героев Саши Черного и Тэффи. Окунемся в мир преданных долгу и чести персонажей Л. Толстого и А. Грибоедова. Благодаря писателям и их героям мы совершим путешествие во времени.*

*Будем рады, если после сегодняшней встречи кто-то захочет перечитать давно забытые строки. Или сейчас же отправится в библиотеку, чтобы познакомиться с еще неизвестными.*

*Организаторы конференции*

## Ход мероприятия

### 1. Работа ведущих

Представления книг участниками мероприятия связывают ведущие, читающие отрывки из произведений под музыку. Данные произведения не входят в число тех, которые представляют выступающие. Отрывки взяты из произведений К. Паустовского, Д. Лихачева, Саши Черного. Отрывки подобраны по теме «Читаем в семье». Чтение ведущими каждого текста сопровождается отдельной частью презентации,

выполненной по принципу перелистывающихся страниц: сначала идет текст произведения, а затем картины с изображением читающих людей. Зрители имеют возможность видеть текст, произносимый ведущими.

Все участники и зрители расселись по местам.

Встает первый ведущий и начинает читать текст, отрывок из произведения Паустовского «Прощание с летом».

### **Ведущий 1 (учитель)**

*Несколько дней лил, не переставая, холодный дождь. В саду шумел мокрый ветер. В четыре часа дня мы уже зажигали керосиновые лампы, и невольно казалось, что лето окончилось навсегда и земля уходит все дальше и дальше в глухие туманы, в неуютную темень и стужу.*

*Лучше всего было по вечерам. Мы затапливали печи. Шумел огонь, багровые отсветы дрожали на бревенчатых стенах и на старой гравюре – портрете художника Брюллова.*

*Откинувшись в кресле, он смотрел на нас и, казалось, так же как и мы, отложив раскрытую книгу, думал о прочитанном и прислушивался к гудению дождя по тесовой крыше.*

*Ярко горели лампы, и все пел и пел свою нехитрую песню медный самовар-инвалид.*

*После чая мы садились у печки и читали. В такие вечера приятнее всего было читать очень длинные и трогательные романы Чарльза Диккенса или перелистывать тяжелые тома журналов «Нива» и «Живописное обозрение» за старые годы.*

### **Ведущий**

Сегодня мы собрались в этой уютной обстановке, чтобы поговорить о книге, о нашем общении с ней в кругу, самом тесном и уютном – в семейном кругу.

Готовясь к сегодняшней встрече, мы предложили вашим родителям ответить на несколько вопросов. Один из них звучал так «Семейное чтение – это... (Ведущий читает ответы...)»

После озвученных ответов приглашаются по очереди некоторые выступающие.

**Ведущий 2 (юноша)** читает отрывок из «Писем о добром и прекрасном. Любите читать!» Д. С. Лихачева.

*«Бескорыстному» чтению научил меня в школе мой учитель литературы. Леонид Владимирович приходил в класс, непринужденно садился на учительский столик и, вынимая из портфеля книжки, предлагал нам что-нибудь почитать.*

*Так мы прослушали многие места из «Войны и мира», «Капитанской дочки», несколько рассказов Мопассана, былин о Добрыне Никитиче, повесть о Горе-Злосчасти, басни Крылова, оды Державина и многое, многое другое.*

*А дома отец и мать любили читать вечерами. Читали для себя, а некоторые понравившиеся места читали и для нас. Читали Лескова, Мамина-Сибиряка, исторические романы – все, что нравилось им, постепенно начинало нравиться и нам.*

*Я до сих пор люблю то, что слушал тогда в детстве.*

**Ведущий 3 (девушка)** читает отрывок из рассказа Саши Черного «Кавказский пленник».

*В длинном, примыкающем к саду флигеле было радостно и уютно. В шкафу кротко блестели золотыми буквами корешки книг. Они отдыхали... А на стене, над диваном висели портреты тех, кто книги эти когда-то написал; курчавый, благосклонный Пушкин, седые, бородатые Тургенев и Толстой, гусар Лермонтов с вздернутым носиком...*

*Перед закрытой стеклянной дверью, ведущей из столовой в сад, стояли, прижав к стеклу носы, две девочки, две сестры.*

Если бы кто из сада на них взглянул, сразу бы увидел, что только им во всем саду и доме в этот солнечный весенний день было грустно. У старшей Вали даже слезинка блестела на щеке, вот-вот капнет на передничек. А младшая, Катюша, надутая-пренадутая, сердито смотрела на скворца, сдвинув пухлые брови, — точно скворец ее куклу клюнул или через форточку пышку с маком унес.

*Дело, конечно, не в пышке.*

Только что прочли они в первый раз в жизни страницу за страницей по очереди «Кавказского пленника» Толстого и разволновались ужасно. Раз написано, — значит, настоящая правда. Это ведь не детская сказка про Бабу Ягу, которую, может быть, взрослые нарочно выдумали, чтобы детей пугать...

— Что ж, все-таки удрал он в конце концов благополучно, — сказала со вздохом Катюша.

Ей уже надоело кукситься, — день был такой светлый. И раз окончание хорошее, значит, не стоит особенно и горевать.

### **Ведущий 3 (девушка)**

Готовясь к нашему мероприятию, мы решили поинтересоваться у работников нашей школы:

- Какую роль играла книга в их семье, когда они были маленькими?
- Хранится ли у них книга из детства?
- Какое произведение оказало влияние на их жизнь?

Видеофильм с ответами представляем вашему вниманию.

**Ведущий 2 (юноша).** Звучит отрывок из произведения К. Г. Паустовского «Михайловские рощи»

*Нас было шестеро детей. Жили мы все в одной комнате. Когда отец напивался, он начинал читать стихи Пушкина и рыдать. Слезы капали на его крахмальную манишку, он мял ее, рвал на себе и кричал, что Пушкин — это единственный луч солнца в жизни таких нищих, как мы.*

*Он не помнил ни одного пушкинского стихотворения до конца. Он только начинал читать, но ни разу не оканчивал. Это меня злило, хотя мне было тогда всего восемь лет и я едва умел разбирать печатные буквы. Я решил прочесть пушкинские стихи до конца и пошел в городскую библиотеку. Я долго стоял у дверей, пока библиотекарьша не окликнула меня и не спросила, что мне нужно.*

*— Пушкина, — сказал я грубо.*

*— Ты хочешь сказки? — спросила она.*

*— Нет, не сказки, а Пушкина, — повторил я упрямо.*

*Она дала мне толстый том. Я сел в углу окна, раскрыл книгу и заплакал. Я заплакал потому, что только сейчас, открыв книгу, я понял, что не могу прочесть ее, что я совсем еще не умею читать и что за этими строчками прячется заманчивый мир, о котором рыдал отец.*

*С тех пор я полюбил Пушкина...*

## **2. Работы некоторых учеников**

На конференции были представлены произведения разных авторов от классической литературы 19 века до современных. Предлагаю ознакомиться лишь с некоторыми.

Ученица 7 класса. Совместно с родителями девочка подготовила видеосюжет о книгах, которые читают в их семье. Девочка представила серию книг Натальи Щербы «Часодеи». А мама рассказала о семейном предании, связанном с прочтением ею в подростковом возрасте «Войны и мира» Л. Толстого. Видео, подготовленное всей

семьей, было представлено на мероприятии.

Ученик 7 класса подготовил сообщение о книге А. Леонова «Выхожу в космос».

Ученица 7 класса совместно со своей бабушкой подготовила видеопредставление домашней библиотеки.

Ученица 11 класса. Выступила с темой «Мои встречи с Грибоедовым». Девочка рассказала о нескольких встречах с драматургом в разное время.

1. На уроках русского языка в 6 классе при изучении темы «Крылатые выражения».
2. На семейном празднике, где услышала спор бабушки и папы о главном герое.
3. На уроках литературы в 9 классе, изучая пьесу «Горе от ума»
4. На театральной сцене, просмотрев постановки пьесы разными театрами в разное время.

Ученица 11 класса рассказала о разных восприятиях героев романа Л. Толстого «Война и мир» ее папой и ею. В заключение выступления девочка познакомила слушателей с рассказом Тэффи «Мой Толстой».

**3. Итоги.** Это мероприятие еще больше сблизило родителей, учителей, детей. Все мы увидели, что между нами есть нечто общее — КНИГА.



## 2.4. Использование исторического и краеведческого материала на уроках математики (2018 г.)

Чуева Л. В., учитель математики

Одной из основных задач современного школьного образования как института социализации является приобщение нового поколения детей, подростков и молодежи к ведущим ценностям отечественной и мировой культуры, формирование гражданской идентичности, осознание человеком себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей малой Родины, несущего ответственность за ее судьбу в современном мире.

Уроки математики также могут способствовать реализации данной задачи.

Для этого учителю необходимо при планировании урока подбирать несколько заданий, содержание которых включает в себя разнообразные исторические, краеведческие факты.

Можно также организовать урок в игровой форме при обобщении материала или введении, погружении в предмет, который полностью будет построен на решении заданий такого типа. Данные задания не только будут способствовать формированию предметных и метапредметных УУД, но и позволят расширить знания учащихся об истории родного края, города, села, его достопримечательностях.

Ведь задачи, содержащие исторический и краеведческий материал – это хорошие примеры практических задач, позволяющие продемонстрировать, как формальные математические знания применяются в реальных жизненных ситуациях.

Так, например, первый урок математики в 5 классе можно провести в игровой форме, составив задания, в которых есть как информационный материал, расширяющий кругозор ученика, так и практическое задание.

Пример:

### **Вводный урок в 5 классе «Шесть чудес города Красноярск»**

Формируются три команды. Командам предлагаются для решения карточки с задачами. Команда, решившая правильно наибольшее количество задач становится победителем.

#### **Карточка № 1. Природный заповедник «Столбы»**

Дата образования: 1925 г. Площадь: 471 км<sup>2</sup>.

Гористая местность в окружении великолепного бора из сосен, множества кедровых и лиственных деревьев миллионы лет подвергалась воздействию ветров и проливных дождей, пока столбы гигантских размеров не приобрели очертания причудливых животных, птиц и людей. Это, безусловно, нашло отражение в их названиях: Дед, Черепаха, Перья (4 скалы), Гриф, Беркут, Монах, Воробьи, Близнецы и др. Всего в заповеднике насчитывается около 100 скал. Среди растений, которые встречаются на «Столбах», в Красную книгу РФ занесены 7 видов. Из представителей млекопитающих в Красной Книге – балабан, скопа, сапсан, беркут, черный аист, могильник и др.

**Задача:** Высота «1 столба» – 80 метров, что на 28 метров выше высоты «Деда» и в 2 раза выше высоты «Перьев». Какова высота «Перьев», «Деда»?

#### **Карточка № 2. Парк «Роев ручей»**

История Парка «Роев ручей» началась совсем недавно, история замысла – значительно старше. В декабре 1999 года по инициативе главы города Красноярск Петра Ивановича Пимашкова было принято решение: приступить к работам по созданию Парка Флоры и Фауны. Окончательное его обустройство завершилось в

2005 году. «Роев Ручей» уникален во многих отношениях. Во-первых, Парк расположен на живописном берегу Енисея, крутыми террасами спускающемся к холодным водам могучей сибирской реки. Здесь из любой точки открывается великолепный вид на величественные отроги Восточного Саяна, ведь «Роев Ручей» расположился по соседству со знаменитым сибирским «садом каменных цветов» — заповедником «Столбы». Сейчас в Парке обитает более 700 особей диких животных, птиц, рептилий и рыб 239 видов. 38 видов животных и птиц в коллекции «Роева Ручья» занесены в Красную книгу РФ, стран СНГ и всего мира.

**Задача:**

1. Самая маленькая птичка зоопарка колибри весит 20 г. Голубь весит 300 г. Во сколько раз колибри легче голубя?
2. Зубр съедает воз сена за месяц, антилопа — за два месяца, овца за три месяца. За какое время зубр, антилопа, и овца вместе съедят такой воз сена?

**Карточка № 3. Фанпарк «Бобровый лог»**

Фанпарк «Бобровый лог» — горнолыжный комплекс мирового уровня, расположенный на склонах Куйсумийских гор. Парк работает круглый год и представляет множество услуг для занятий спортом, современного отдыха. Комплекс занимает территорию в 80 га. Главное в Бобровом логу — это трассы. Суммарная их протяженность составляет более 10 км. Всего 14 горнолыжных спусков.

**Задача:** Площадь природного заповедника «Столбы» — 471 км<sup>2</sup>.

Фанпарк «Бобровый лог» занимает территорию в 80 га. На сколько гектар площадь «Столбов» больше площади «Бобрового лога»?

**Карточка № 4. Часовня Параскевы Пятницы**

Стоит за рекой Кача на вершине Караульной горы. Раньше на месте часовни стояла сторожевая вышка, в которой располагался караул казаков, предостерегавший город от нежелательных гостей. В начале 19 века купец И. Л. Новиков построил деревянную часовню, на месте которой через полвека появилось нынешнее сооружение. Сегодня часовня стала излюбленным местом паломничества жителей и гостей города. Туда спешат сотни невест и женихов, чтобы признаться друг другу в любви. Данный символ города можно увидеть на денежной купюре.

А	Б	В	Г	Д	Е	Е
Ж	З	И	Й	К	Л	М
Н	О	П	Р	С	Т	У
Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ
Ы	Ь	Э	Ю	Я	-	-

**Задача:** В слове каждую букву заменили ее номером в русском алфавите. Получилось число: 5619332030. Какое слово зашифровано?

**Карточка № 5. Красноярская ГЭС**

Красноярская ГЭС — гидроэлектростанция на Енисее в двадцати семи километрах выше по течению от Красноярска, вблизи города Дивногорска Красноярского края, является 10-й по мощности среди действующих гидроэлектростанций в мире и второй по мощности (после Саяно-Шушенской) среди действующих российских гидроэлектростанций. Строительство ГЭС началось в 1956 году, закончилось в 1972 году. Первый блок Красноярской ГЭС был пущен 3 ноября 1967 года.

Всего при строительстве тела плотины было уложено 5,7 млн. м<sup>3</sup> бетона. Мощность ГЭС — 6 000 МВт. Среднегодовая выработка электроэнергии — 20 млрд. кВт·ч.

Плотина ГЭС образует крупное Красноярское водохранилище. Площадь водохранилища около 2 000 км<sup>2</sup>.

**Задача:** Сколько лет Красноярской ГЭС? Сколько млрд. кВт·ч выработала ГЭС за эти годы?

### **Карточка № 6. Река Енисей**

Река Енисей (эвенк. Ионесси «большая вода») — река в Сибири, одна из величайших рек мира и России. Впадает в Карское море Северного Ледовитого океана. Длина — 3 487 км. В Енисей впадает около 500 средних и крупных рек и более 2 тысяч малых рек и ручьев. Енисей — река в Сибири, одна из величайших рек мира и России. Впадает в Карское море Северного Ледовитого океана. В водоемах бассейна Енисея в настоящее время обитает 46 видов и подвидов рыб. По качественному составу рыбы Енисея, его притоков и озер представляют большую ценность, поскольку основу промысла составляют ценные породы — сиговые, лососевые и осетровые рыбы.

#### **Задача:**

1. Река Волга длиннее Енисея на 43 км. В Волгу впадает 151 тысяча рек и ручьев. Какова длина Волги? На сколько рек и ручьев меньше впадает в Енисей.

2. Возвращаясь с рыбалки, домой, рыбак встретил своего приятеля, который поинтересовался его уловом. Рыбак ответил: «Если к количеству пойманной мною рыбы добавить половину улова и еще десяток рыбин, то мой улов составил бы ровно сотню рыб». Сколько рыбы поймал рыбак?

Можно привлекать и учащихся к составлению подобных заданий. Тогда данная работа может перерасти в интересный и увлекательный проект.

Ведь процесс составления и решения задач, включающих данные краеведческого характера, способствует развитию творческого, логического, критического мышления, эрудиции, умения классифицировать и обобщать, расширяет кругозор учащегося.

#### **Литература**

1. Асмолов А. Г. Программа развития универсальных учебных действий: структура, содержание, ожидаемые результаты.

## **2.5. Использование технологии АМО как способ вовлечения детей с ОВЗ в образовательный процесс (2022 г.)**

Хаванская Т. А., учитель начальных классов

Современному учителю необходимо идти в ногу со временем, внедряя в свою педагогическую деятельность новые технологии, формы и методы реализации образовательных программ, тем более что серьезная потребность в этом давно уже существует. Как это сделать? Все просто, как в притче: «Наберись смелости — сделай попытку!». Такую попытку помогут сделать на уроках применяемые учителем активные методы обучения (АМО). Мне очень хотелось сделать свои уроки интересными, поэтому меня и заинтересовало использование технологии АМО, и я решила сделать такую попытку. Я поделюсь своим опытом использования АМО на уроках. Я решила сделать ШАГ 1: подробно изучить этот вопрос необходимо почитать статьи педагогов. Вот какую информацию, я извлекла для себя.

#### **Исследования доказали, что человек запоминает:**

- только 10 % того, что он читает;
- 20 % того, что слышит;



- 30 % того, что видит;
- 50–70 % запоминается при участии в групповых дискуссиях;
- 80 % — при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем.

И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает мате-

риал на 90 %.

Изучив материалы я поняла, что я нуждаюсь в научном подкреплении внедрения АМО в образовательный процесс, поэтому я решила пройти курсовую переподготовку на образовательном портале «Мой университет» по теме: «Разработка урока в начальной школе по технологии АМО в условиях внедрения ФГОС».

Так что же такое АМО?

**Активные методы обучения** — это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.

Активные методы позволяют обучающимся на учебном занятии:

- формировать собственное мнение;
- учиться слышать и слушать другого человека, уважать мнение собеседника;
- обогащать свой социальный опыт путем включения и переживания тех или иных ситуаций;
- продуктивно усваивать учебный материал;
- активно и творчески работать, проявлять свою индивидуальность;
- уметь разрешать конфликты в повседневной жизни;
- анализировать факты и информацию;
- творчески подходить к учебному материалу;
- активно самостоятельно работать;
- проявлять свою индивидуальность.

#### Методы организации начала урока

Цель: активизация внимания учащихся, воспитание коммуникативных качеств, доброжелательности.

- «Поздоровайся глазами».
- «Поздоровайся локтями».
- «Добро в ладошках».
- «Подари подарок другу».
- «Самолетик пожеланий».

#### АМ выяснение целей, ожиданий и опасений

Цель: позволяют учителю лучше по-

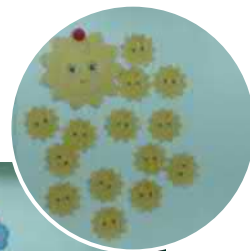




нять класс и каждого ученика, а полученные материалы в дальнейшем использовать для осуществления личностно-ориентированного подхода к обучающимся.

На данном этапе можно использовать методы:

- «Дерево ожиданий».
- «Поляна снежинок».
- «Компот».
- «Солнышко и туча».
- «Фруктовый сад».



### **Актуализация знаний учащихся по ранее изученной теме**

Цель: систематизация ранее изученного материала, подготовка класса к изучению нового.

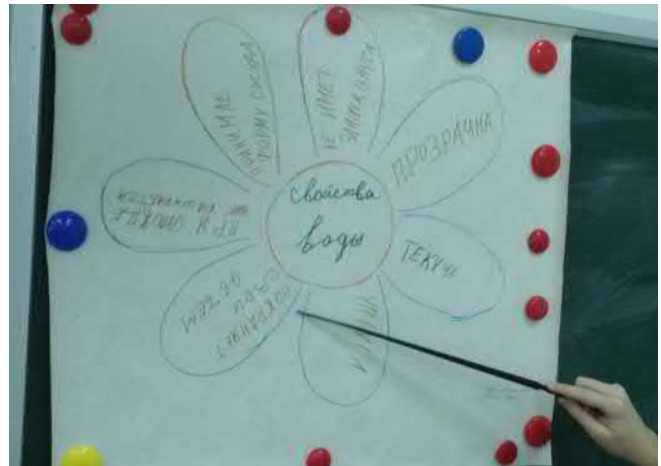
- «Парадный выход».
- «Мой цветочек».



### **АМ презентации учебного материала**

Цель: систематизация имеющихся знаний по той или иной проблеме.

- «Инфо-угадайка».
- «Мозговой штурм».
- «Кластер».



### АМ организации самостоятельной работы над темой

- «Улы».
- «Автобусная остановка».
- «Инсерт».
- «Инфо-карусель».
- «Синквейн» и др.
- Первая строчка стихотворения — это его тема (существительное).
- Вторая строка состоит из двух слов, раскрывающих основную тему, описывающих ее (прилагательные).
- В третьей строчке, посредством использования глаголов или деепричастий, описываются действия, относящиеся к слову, являющемуся темой синквейна. В третьей строке три слова.
- Четвертая строка — это уже не набор слов, а целая фраза, при помощи которой составляющий высказывает свое отношение к теме. В данном случае это может быть как предложение, составленное учеником самостоятельно, так и крылатое выражение, пословица, поговорка, цитата, афоризм, обязательно в контексте раскрываемой темы.
- Пятая строка — всего одно слово, которое представляет собой некий итог, резюме. Чаще всего это просто синоним к теме стихотворения.

### АМ релаксации

Цель: повысить уровень энергии в классе «Земля, воздух, вода, огонь».



### **АМ подведения итогов урока**

- «Мухомор».
- «Мудрый совет».
- «Письмо самому себе».
- «Все у меня в руках!».
- «Итоговый круг».
- «Что я почти забыл?».
- «Ресторан».
- «Комплименты».
- «Мишень».



### **МИНУСЫ технологии АМО:**

- даже интерактивные методы обучения не способны преодолеть нежелания ребенка участвовать в процессе обучения;
- для некоторых детей активные методы предстают чем-то, что разрушает их привычное представление о процессе обучения, что соответственно создает некий внутренний дискомфорт;
- несмотря на выслушивание разных мнений, при выступлении может доминировать мнение одного, если выступающий психологически доминирует в группе;
- для некоторых детей работа в команде с использованием активных методов — только способ ничего не делать;
- если учитель в должной мере не владеет методиками интерактива, то процесс обучения может превратиться в обычную анархию.

Не нужно забывать о том, что увлечение активными методами может увести от главного на уроке — получение знаний по конкретному вопросу.

**Спасибо за внимание!**

## **2.6. Применение технологии смешанного обучения на уроках математики (2022 г.)**

Спиридонова Е. В., учитель математики

Сегодня, в быстро меняющемся мире, на первое место выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию.

Главным становится функциональная грамотность, так как это «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний». Поэтому основной целью школы является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни. Такой человек способен ставить перед собой цели, решать жизненные задачи, отвечать за результат своих действий.

Российское образование в последние годы претерпевает множество изменений. Правительство проводит многочисленные реформы в этой сфере. Значительно расширяется объем информации, которую получают обучающиеся, а также изменяется методологическая основа педагогики.

В современной школе широко применяются интерактивные методики, а также современные средства получения информации: компьютеры, интернет, интерактивные доски и многое другое. В таких условиях важно активно применять на практике

новые подходы к обучению. Среди них самый эффективный и давно зарекомендовавший себя – системно-деятельностный подход в образовании. В настоящее время он взят за основу Федерального государственного образовательного стандарта.

Системно-деятельностный подход – это такой метод, при котором ученик является активным субъектом педагогического процесса. При этом учителю важно самоопределение учащегося в процессе обучения. Главная цель системно-деятельностного подхода в обучении состоит в том, чтобы пробудить у ребенка интерес к предмету и процессу обучения, а также развивать у него навыки самообразования. В конечном итоге результатом должно стать воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни. Такой человек способен ставить перед собой цели, решать жизненные задачи, отвечать за результат своих действий. Чтобы достичь этой цели учителя должны понимать, что педагогический процесс является, прежде всего, совместной деятельностью педагога и ребенка. Учебная деятельность должна быть основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Чтобы идти в ногу со временем, я хочу сделать процесс обучения интересным, увлекательным, доступным, понятным и результативным, мне постоянно приходится искать новые формы проведения урока. И я заинтересовалась технологией смешанного обучения. Это одна из форм интерактивного обучения, которая нацелена на подготовку не на «Выпускника знающего», а «Выпускника умеющего, творческого» в соответствии с запросом общества и Государства. И каждый думающий учитель, в том числе и я, задает себе вопрос: Как организовать усвоение учащимися необходимых предметных знаний и умений и одновременно стимулировать формирование и развитие самостоятельности?

Поэтому я поставила перед собой цель: создание условий для развития функциональной грамотности, повышения познавательного интереса у обучающихся к математике через технологию «Смешанного обучения» модель «Ротация станций».

Для достижения поставленной цели определила следующие задачи:

1. Изучить теорию о смешанном обучении.
2. Разработать уроки для модели «Ротация станций».
3. Апробировать модель «Ротация станций» на уроках математики в 8Б классе.
4. Провести серию открытых уроков для апробации модели смешанного обучения.

Смешанное обучение – это технология, которая позволяет сочетать традиционные формы аудиторной работы с современными онлайн-технологиями, когда учитель должен организовать учебный процесс на основе понимания новых целей образования и на основе образовательных запросов своих учащихся и их индивидуальных возможностей. Школьник получает знания самостоятельно, онлайн и очно с преподавателем. Такая модель обучения дает возможность контролировать время, место, темп и путь изучения материала.

Требования федерального государственного образовательного стандарта определяют высокую значимость организации работы каждого ученика в классе, поэтому считаю, что для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения будет актуальным применение смешанного обучения.

Учителя нашей школы, во главе с куратором данного проекта Корноуховой Л. М., посетили курсы в ИПК по технологии «Смешанного обучения» и охотно поделились опытом применения данной технологии. Меня заинтересовала модель «Ротация станций», поскольку она наиболее соответствует поставленной мною цели.

Учащиеся делятся на несколько групп по видам учебной деятельности и в течение урока ребята по сигналу перемещаются от одной станции к другой: станция работы с учителем, станция онлайн-обучения и станция проектной работы. (Приложение 1)

### **Модель «Ротация станций»**

1. В учебном кабинете следует расставить столы так, чтобы получить три рабочие зоны(станции) в разных частях класса: станция онлайн работы, станция групповой работы и станция работы с учителем.

2. Каждой группе обучающихся за урок надо пройти все три станции выполнить три задания по инструкции.

3. На выполнение заданий в каждой рабочей зоне отведено примерно по 10 минут.

4. Переход с одной рабочей зоны к другой сопровождается сигналом, что позволяет учащимся регулировать, активизировать познавательную деятельность и переключаться с одного вида учебной деятельности на другой. А это очень важно при организации урока такого типа. Учащиеся быстро мобилизуются для выполнения другого задания, переключая внимание, самоорганизовывая себя на работу в определенное время.

#### **Что же нужно учителю при подготовке к уроку:**

1. План урока.

2. Маршрутный лист для каждого учащегося (Приложение 2)

3. Инструкция, в которой указаны действия и задания для каждой станции.

4. Мини-опрос, тест на проверку знаний по домашнему заданию или список членов групп, для того чтобы поделить учащихся на группы.

5. Лист рефлексии, который ученики обязательно заполняют по окончании урока: какие станции вызвали затруднения, какую роль он проявил (пассивную или активную). (Приложение 3)

6. Цифровые ресурсы.

7. Тьютор.

Главным отличием смешанного обучения от использования ЦОР, состоит в том, что это не добавка к деятельности учителя, а замещение его части работы электронным ресурсом. Это принципиальная вещь. Если учитель просто использует ЦОР вместо учебника или показывает на уроке видео на экране, этого недостаточно. Смешанное обучение – это принципиально новый подход с точки зрения изменения позиции в нем субъектов образовательного процесса и роли информационно-коммуникационных технологий. При таком подходе ребенок

На станции онлайн-обучение я использую образовательные платформы «Якласс», «Российская электронная школа», а также применяю программы, которые написал наш программист Латковский А.В. по моему заказу. Очень удобно тем, что могу посмотреть аналитику по всем заданиям, рейтинг детей, для того чтобы внести корректировки в обучение.

Для регистрации успехов учащихся при смешанном обучении необходимо применять критериальное оценивание, когда работы учащегося оцениваются по системе заранее предъявленных критериев. При данной форме оценивания знаний и умений происходит сравнение полученных образовательных результатов с планируемыми.

Критериальное оценивание может быть диагностическим, промежуточным и итоговым.

Результаты оценивания использую для дальнейшего планирования своей педагогической деятельности, опираясь как на положительные, так и на отрицательные результаты.

#### **Трудности, которые возникли при организации урока в рамках модели**

##### **«Ротация станций»:**

- большой объем подготовительных работ к уроку (разработка маршрутных листов, раздаточного материала);

- форс-мажор (отключение света) – необходимо иметь запасной вариант для продолжения урока с сохранением модели «Ротация станций» или с переходом на классический урок;
- шумное общение ребят в группах;
- соблюдение временного режима;
- медленная работа отдельных учащихся, которые могут не успевать выполнить весь объем работы.

**Плюсы применения данной модели:**

- возможность реализации дифференциации обучения;
- использование интерактивных форм;
- такая форма дает возможность увидеть движение каждого ребенка;
- новая форма проведения урока ведет к повышению мотивации;
- формируется умение работы в группах и работы с проектом;
- проявляются и формируются ИКТ компетентности;
- восполнение пробелов знаний, возникших в результате пропуска уроков.

Смешанное обучение – перспективная технология, которая при добросовестном подходе помогает добиться потрясающих результатов и решить многие проблемы образования, оно совмещает преимущества традиционного и интерактивного обучения, дает ученику возможность быть более ответственным, создавая ситуации успеха.

«Ротация станций» инновационный, личностно-ориентированный метод обучения, как с неуспевающими, так и с детьми, проявляющими особые способности в математике. С помощью него можно достичь большей вовлеченности учеников, закладывать больше информации в определенные модули, развивать в учениках самостоятельность и учитывать возможности и желания разных типов детей, тем самым решать задачи, которые соответствуют запросу общества и Государства.

Приложение 1

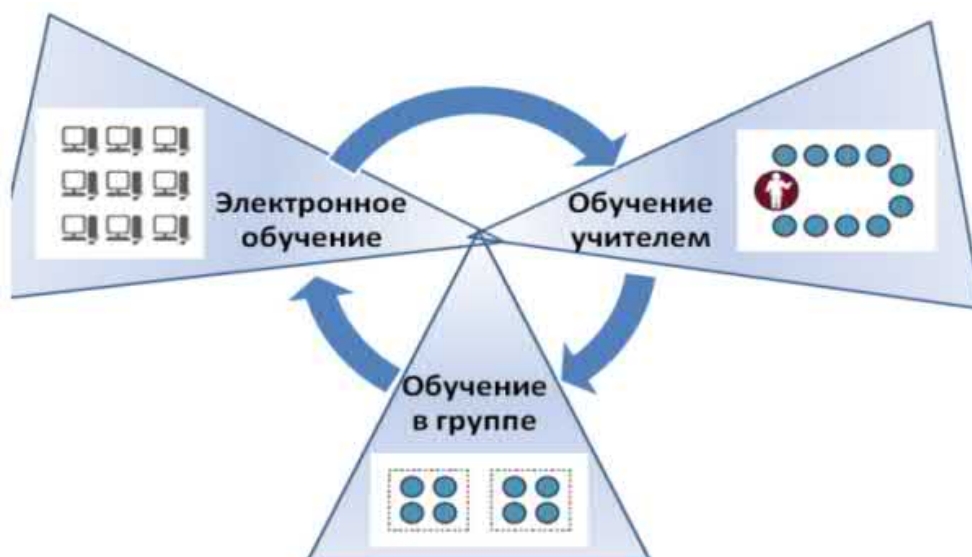
**Модель «Ротация станций»**

Маршруты движения групп по станциям

Группа 1. Учитель → Онлайн → Проект

Группа 2. Онлайн → Проект → Учитель

Группа 3: Проект → Учитель → Онлайн



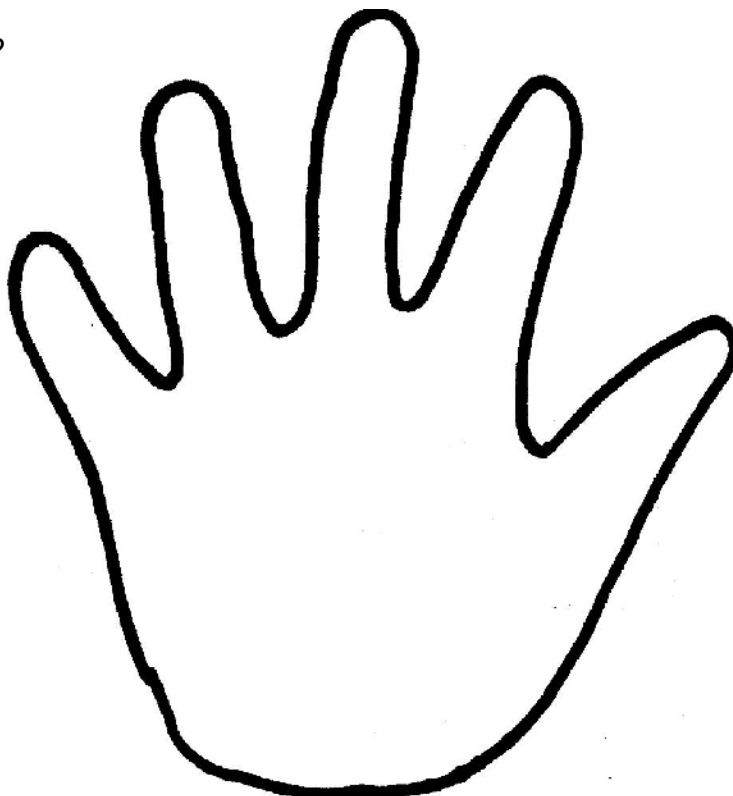
**Маршрутный лист по теме «Решение квадратных уравнений»**

1 станция «Учитель» (10 мин.) СИНИЕ	2 станция «Он-лайн» (10 мин.)	3 станция «Проект» (работа в группе) Время на работу 10 мин.																														
<p>«Проверь работу и свои возможности» 1. Проверь себя! На карточке записаны ответы на ДЗ № 660 (5–8) Обсуждение. Самооценка.</p> <p><b>Критерии оценки:</b> «5» – 5 баллов (все уравнения решены верно, правильно оформлены). «4» – 4 балла (допущена 1 ошибка). «3» – 3 балла (выполнено 50 % работы). «2» – 0 баллов (выполнено правильно менее 2 уравнений).</p> <p>2. В опросном листе представлена таблица, заполните ту часть таблицы, где предлагается выписать коэффициенты а, b, с.</p> <table border="1" data-bbox="172 1048 743 1285"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Уравнение</th> <th>a</th> <th>b</th> <th>c</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td><math>2x^2 - 8x - 10 = 0</math></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td><math>-3x^2 + 2x - 5 = 0</math></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td><math>x^2 + 4x + 4 = 0</math></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td><math>-2x^2 + x + 14 = 0</math></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td><math>x^2 + 3x - 4 = 0</math></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Какое же уравнение называется квадратным уравнением? Как называются числа, а, в и с в квадратном уравнении? А как называется уравнение, у которого старший коэффициент равен 1? Как называются квадратные уравнения, у которых хотя бы один из коэффициентов в или с = 0? Что необходимо найти, чтобы решить уравнение? Какие формулы для его нахождения вам известны?</p> <p><b>Оценка</b></p>	№	Уравнение	a	b	c	1	$2x^2 - 8x - 10 = 0$				2	$-3x^2 + 2x - 5 = 0$				3	$x^2 + 4x + 4 = 0$				4	$-2x^2 + x + 14 = 0$				5	$x^2 + 3x - 4 = 0$				<p>Выполнение заданий в компьютерной программе Решение квадратных уравнений.</p> <p><b>Критерии оценки:</b> Решил 1 уравнение оценка «3». Решил 2–3 уравнения оценка «4». Решил 4–5 уравнений оценка «5».</p> <p><b>Оценка</b></p>	<p>Задача группы – решить квадратные уравнения и отметить полученные корни точками на плоскости (х – больший корень, у – меньший корень уравнения).</p> <p>Капитан команды распределяет между участниками по одному уравнению. Оценивает каждого участника в зависимости от его вклада в общий проект.</p> <p>1) <math>x^2 - 7x + 6 = 0</math> 2) <math>x^2 - 9 = 0</math> 3) <math>x^2 + 3x - 4 = 0</math> 4) <math>x^2 + 8x + 16 = 0</math> (х = у) 5) <math>x^2 + 5x + 6 = 0</math></p> <p><b>Шкала оценивания:</b> «5» – верно решены все уравнения, правильно построен фрагмент картинки. «4» – верно решено все уравнения, фрагмент картинки не построен. «3» – верно решены 3 уравнения, не правильно построен фрагмент картинки. «2» – 0 заданий.</p> <p><b>Оценка</b></p>
№	Уравнение	a	b	c																												
1	$2x^2 - 8x - 10 = 0$																															
2	$-3x^2 + 2x - 5 = 0$																															
3	$x^2 + 4x + 4 = 0$																															
4	$-2x^2 + x + 14 = 0$																															
5	$x^2 + 3x - 4 = 0$																															

### Вопросы для проведения рефлексии

У каждого из вас есть маршрутный лист. Переверните его и на ладошке ответьте на такие вопросы:

1. Какие у вас были затруднения на уроке?
2. Нашли ли вы выход из затруднения?
3. Остались ли у вас затруднения после окончания урока?
4. Что понравилось на уроке?
5. Что не понравилось на уроке?



## 2.7. Внезапное дистанционное образование. Параллельный перенос (2020 г.)

Корноухова Л. М., заместитель директора  
Латковский А. В., ведущий инженер

М-да, ситуация. Перед всем миром встала одна задача: обеспечить дистанционное образование в условиях вынужденного карантина.

Как это реализовать? Начнем с любимого — с постановки задачи. Пока не увидим, какой должна быть виртуальная школа в нашем исполнении, не сдвинемся с места.

Вихрь мыслей (было бы интересно визуализировать то, что творилось в наших умах в этот момент!), которые достаточно быстро оформились в вопросы, приоритетность которых одноуровневая. Все важные.

- Учитель, ученик, расписание, домашние задания, ортопедический режим, самоподготовка — как не растерять?



- Как сделать так, что в виртуальный класс будут виртуально приходить учителя? Звучит!
- Как организовать управление и контроль?
- Как избежать стресса ученикам и педагогам?
- Как обеспечить методическую помощь?

Все эти вопросы подводят к одному, единственно правильному, ответу: нужен инструмент, позволяющий совершить параллельный перенос структуры школы из реального пространства в виртуальное.

Итак, решено: **нам нужна привычная классно-урочная система**. Произведем инвентаризацию.

1. Что есть в мире для решения нашей задачи?

Составим список (кстати, спустя дней пять посыпались списки, но у нас не было времени ждать, сами составили). Наименований не так и много. Zoom отметили сразу – критично по технике, наверняка не во всех в домах наших детей стоят суперкомпьютеры, проведен отличный интернет. Надо попроще что-то. То, что работает и на компьютере, и на планшете, и на телефоне. Из приложения и из браузера. У нашего инженера ответ нашелся сразу: Discord. Ну и что, что для геймеров. Зато он отвечает всем перечисленным требованиям. Ура, одно решение найдено.

2. Как готовы семьи наших обучающихся к дистанту, то есть к тому, что рабочее место ученика будет теперь дома? Ну, это просто – анкета на гуглдоках. Родителям письмо через ЭлЖур с просьбой заполнить анкету. Спасибо родителям – ответили за 1,5 дня. Опрос показал, что ситуация неплохая, проблемных мест не так много. Родители – молодцы!!!

Мы намеренно оставили эмоциональную составляющую в вышенаписанном тексте. Это был трудный, но вместе с тем интересный период, насыщенный эмоциями, с одной стороны, и заставивший принимать быстрые, ответственные, инженерные и педагогические одновременно решения.

Продолжим описание нашего опыта в стиле, присущем любой статье.

Итак, перед нами обозначилась Цель: через неделю школа должна начать работать в новом пространстве – перейти из реального пространства в виртуальное.

В связи с этим возникает ряд задач в разных плоскостях.

1. Плоскость «Управление»:

- сохранить целостность учебного процесса;
- сохранить привычную классно-урочную систему;
- обеспечить управление и контроль;
- обеспечить методическую помощь.

Решение:

- найден инструмент, позволяющий совершить параллельный перенос структуры школы из реального пространства в виртуальное с сохранением единства всех участников образовательного процесса – Discord;
- доработана нормативная база – разработаны: Положение о дистанционном обучении (общие вопросы), Порядок организации дистанционного обучения (конкретизация действий в условиях длительного карантина), Сетевой этикет.

2. Плоскость «Психология»:

- обеспечить максимальный комфорт всем участникам образовательного процесса, чтобы не перегрузить их.

Решение – рационализировать деятельность:

- не надо распылять свои силы на освоение множества образовательных платформ;
- во-первых, потому, что ни одна из них не обладает свойством классно-урочной организации процесса;
- во-вторых, зачем во время он-лайн занятий, когда дорога каждая минута живого общения с учителем, уходить в другой ресурс, к другим, незнакомым учителям, к непривычному голосу, логике изложения;
- в-третьих, дети, особенно младшего и среднего школьного возраста, уже запутались в явках и паролях, а тут еще добавится стресс от внезапного дистанта и всеобщего психоза;
- в-четвертых, не следует в спешке снимать видеоролики. Второпях записанное видео не может быть качественным. Это задача на будущее. С чувством, с толком, с расстановкой, и то, если учитель будет согласен.

Большой удачей оказался некоторый запас времени для реализации «подготовительного этапа» – каникулы!

### **Административные действия для обеспечения комфортной среды (Подготовительный период)**

- Подготовка учителей через серию семинаров. Как хорошо, что коллектив обладает высоким уровнем икт-компетенций. Это здорово выручает в форс-мажорных обстоятельствах.
- Подготовка родителей и детей к дистанту, то есть к тому, что рабочее место ученика будет теперь дома?
- Анкетирование, которое показало, что ситуация неплохая, проблемных мест не так много. Но никто не знает, как работать с Discord.
- Решение этой проблемы – через создание инструкций, которые высылаем через ЭлЖур и размещаем на школьном сайте. Организуем консультации в телефонном режиме.
- Организация виртуальной переключки, задачами которой являются:
  - собственно Переключка;
  - выявление еще неподключившихся к Discord;
  - проверка звуковой связи, выявление проблем (отсутствие колонок, микрофонов и пр.);
  - знакомство с регламентом проведения он-лайн занятия;
  - обсуждение с детьми сетевого этикета (культура речи, правила проведения он-лайн занятий – начало без опозданий, включать и отключать звук по просьбе учителя, правильная ортопедическая поза, правильная одежда...);
  - проверка умения заходить в ЭлЖур, ЯКласс, в МЭО;
  - проверка и обучение работе с файлами – прикрепление файлов как в Discord, так и в ЭлЖуре;
  - отдельно обратить внимание на то, что фотографировать работы надо при хорошем свете, без теней. Писать надо черной ручкой;
  - знакомство с расписанием он-лайн занятий;
  - обсуждение аварийного режима – если не будет связи по какой-то причине. Задания выдаются вперед на две недели (см. Регламент);
  - отдельный акцент на вторую половину дня. С 15-00 на связь выходят воспитатели, начинается самоподготовка (подготовка домашних заданий).

## Технология работы в виртуальном пространстве

Инструменты:

### 1. Discord – система обмена сообщениями

Discord в отличие от других подобных систем позволяет организовать систему каналов для текстового и голосового общения. Разделить каналы на категории для удобства администрирования и гибко управлять правами доступа.

Еще одной важной причиной выбора Discord в качестве основы дистанционного образования стало то, что клиенты для доступа к системе существуют под все популярные платформы. В том числе есть возможность работать (но с рядом ограничений) прямо из браузера.

На этапе запуска собственного виртуального сервера Discord важно продумать набор ролей и набор каналов.

Очевидным решением является сразу создать категории каналов для каждого класса и роли в соответствии со структурой классов, добавив к ним роль учителя.

После уже приступить к настройке прав каждой категории. Далее по мере того, как ученики будут регистрироваться и заходить на сервер, уже назначать им соответствующие роли.

Гибкая система ролей и прав позволяет разделить всех пользователей, предоставлять им доступ только к необходимым каналам и скрывать все остальные. Также возможно создать достаточно сложную структуру виртуальной школы.

Важные особенности Discord при правильной настройке:

- Дети «видят» только своих одноклассников во время он-лайн занятий, в другие группы не попадают.
- В каждом классе созданы предметные чаты – обсуждения и голосовой канал. В старших классах – по несколько голосовых каналов, так как там может проходить несколько он-лайн занятий одновременно.
- Discord позволяет организовать видеоконференции, но это ресурсоемко, и в условиях 20–30 минутного урока нецелесообразно.
- Discord дает возможность организации стрима – демонстрации экрана, что компенсирует отсутствие доски.
- За общим чатом следит школьное самоуправление. Наш девиз – «Чистый эфир» и школьники помогают учителям следить за этим. У учителя есть возможность отключить микрофон ученика и запретить ему писать в чат, если последний нарушает дисциплину.
- Есть возможность обмена файлами, что удобно для выдачи заданий и получения домашних работ.
- Учителя заходят согласно расписанию в свои группы-классы. Надо заметить, что каждый урок в этой системе по сути является открытым. Любой учитель или воспитатель, или администратор может подключиться к уроку и поприсутствовать на нем. Это с чисто технической точки зрения, но посещение уроков другими участниками должно быть регламентировано Порядком организации дистанционных занятий. Согласно Порядку воспитатель контролирует посещаемость, выходит на связь с родителями. Завуч имеет возможность всегда видеть исполнение расписания, организовать замену, если необходимо.

Вот оно, преимущество параллельного переноса. **Вся структура школы сохранена и прозрачна!** Возможно выполнение функций контроля, замены, оказания методи-

ческой помощи, то есть управления. Ни одна образовательная платформа, наверное, не ставила перед собой такой задачи.

В рамках Discord так же остается возможность проводить личную переписку с учениками, индивидуальные и групповые голосовые и видео звонки.

## **2. Виртуальная доска IDroo.**

Включаем голос в Discord, отправляем детям ссылку на доску, переходим на доску и... нас одновременно обслуживает Discord и IDroo. Там голос, а здесь доска, на которой можно чертить, печатать, рисовать, составлять формулы. И это можно делать одновременно с учениками. Таких инструментов достаточно много, можно выбрать и другие виртуальные доски.

## **3. Электронный журнал ЭлЖур.**

Фиксация посещаемости, успеваемости, обмен сообщениями с родителями, прохождение программы, выдача и получение домашних заданий. При приостановке работы ЭлЖура – дублирование в Discord.

## **4. Образовательная он-лайн платформа ЯКласс.**

Вся школа подключена к платформе, все участники образовательного процесса умеют с ней работать.

## **5. Фрагментарное использование других платформ:**

01математика, Яндекс.Учебник, МЭО.

## **6. Школьное облако для обмена большими объемами информации.**

## **7. Школьный сайт для инструкций, объявлений, ссылок на интернет-ресурсы.**

### **Первая неделя работы в виртуальной школе-интернате**

Устали? Да, устали. Но глаза сияют, потому что это были дни познания, маленьких побед, а иногда и больших подвигов. Преодоление технических сложностей, да что скрывать, преодоление собственного страха.

И вот начались открытия. Многие учителя ведут дистанционные занятия так, как будто всю жизнь занимались этим: интонации, точный расчет времени, подготовленные задания, обращение к детям за помощью, что влечет за собой СОдружество учителя и ученика.

Новые обстоятельства, как лакмусовая бумажка, проявляют незамечаемые нами в повседневности стороны жизни, качества, которыми обладают наши дети и коллеги. Мы поняли, как много интересного мы еще не знаем друг о друге, какими мы можем быть смелыми, творческими!

Залогом успешного перехода на дистанционный режим полным составом в форс-мажорных обстоятельствах стали:

- правильно поставленная цель – сохранение единства для обеспечения функций управления;
- минимализм в выборе инструментов;
- достаточный уровень подготовки педагогического коллектива (уровень ИКТ-компетенций в том числе), высокий творческий потенциал педагогов;
- слаженность и чувство коллективной ответственности у всего коллектива учреждения;
- наличие подготовительного периода для подготовки педагогов, обучающихся, родителей и техники к работе в новых условиях.

## **2.8. Автоматизация медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании (2018 г.)**

Варламова Л. А., методист  
Корноухова Л. М., заместитель директора

МБОУ школа-интернат № 1 является региональной инновационной площадкой с марта 2015 года (приказ Министерства образования и науки Красноярского края № 61-11-05 от 10.03.2015) по теме «Создание условий, обеспечивающих достижение уровня образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы-интерната».

В школе-интернате обучаются и одновременно проходят комплексную реабилитацию дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата – из 357 обучающихся 337 имеют статус дети с ОВЗ (преимущественно сколиоз). Внедрение инклюзивного образования и обучение детей с ОВЗ диктует новые задачи в области организации медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это многогранная работа многих специалистов, состоящая из следующих этапов:

- сбор информации об учащемся, проведение диагностики;
- анализ полученной информации;
- совместная выработка рекомендаций;
- составление индивидуального маршрута обучающегося, адаптированных образовательных программ;
- решение задач АОП;
- дальнейший анализ ситуации развития учащегося, корректировка АОП и выработка дальнейшей стратегии сопровождения [1].

Для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ необходимо четкое управление информационными потоками и координация работы всех специалистов. Именно в этой сфере и школы-интерната накоплен серьезный практический опыт. Более двадцати лет назад в учреждении была разработана, внедрена и в настоящее время успешно эксплуатируется комплексная система автоматизированных рабочих мест специалистов школы-интерната (КСАРМ). В ее состав входит более 25 АРМов. Опыт информатизации образовательного-реабилитационного процесса позволил специалистам сформулировать критерии автоматизации, которые определяют возможность и необходимость компьютеризации процессов [2]:

- 1) наличие формализованной деятельности (имеются стандартизированные шаблоны документов, схемы движения информационных потоков и др.);
- 2) большие временные затраты на поиск, сбор, передачу, обработку информации и поддержание ее в актуализированном состоянии;
- 3) наличие данных, потребность в которых испытывает большая группа специалистов.

Автоматизация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ подразумевает решение следующих задач:

- объединить в единое информационное пространство медицинскую, учебную и воспитательные службы;

- разработать методы и провести статистический анализ информации по предметным областям КСАРМа;
- построить индивидуальные траектории обучения и реабилитации обучающихся;
- повысить оперативность и слаженность работы специалистов;
- повысить дисциплину в работе специалистов, организовать прозрачный контроль за деятельностью служб;
- организовать контроль нагрузки на ученика; снизить объем «ручного труда» и минимизировать количество бумажных документов.

Задача подготовки информации для проведения медико-педагогического консилиума решена через разработку и внедрение программы «Информационная карта школьника с ОВЗ», которая позволяет:

1) подготовить информацию для проведения медико-педагогического консилиума (социальные данные, рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии, информация от медицинских специалистов, информация от педагогических работников, заявка от родителей);

2) получить данные от АРМов узких специалистов (ортопед, педиатр, психолог, логопед, дополнительное образование и др.);

3) получить информацию о заключении МППК.

Такая концентрация информации позволяет подготовиться к консилиуму более качественно, сэкономить при этом время специалистов, так как процесс сбора информации не отвлекает специалиста от своего рабочего места, а позволяет сделать свой вклад в базу данных посредством АРМа.

На этом же этапе специалисты формируют список задач, с которыми, на их взгляд, необходимо работать с обучающимся в первую очередь. На консилиуме специалисты получают готовый список задач, сформированный разными службами,

Спр-к Преподаватели | Спр-к Факультативы | Расписание | Отчеты

Список отчетов | Отчет по классу |  Показывать вторую неделю

Построить отчет

В Excel

Тип ф-ва: Все

Класс: 1а

По факультативам

По детям

Список детей:

- ков Дмитрий
- енко Дарья
- кова Алина
- мова Анна
- н Лев
- н Марк
- а Варвара
- в Матвей
- нкина Виктория
- н Никита
- в Владимир
- ова Ксения
- нко Яна
- остова Алёна
- ский Егор

Первая неделя

Ученик	15:00	15:30	16:00	16:30	17:00
Дмитрий Юрьевич					Оригами и бумажная пластика(30 минут)
Дарья Алексеевна					Оригами и бумажная пластика(30 минут)
Алина Артёмовна					Оригами и бумажная пластика(30 минут)
Анна Сергеевна					Оригами и бумажная пластика(30 минут)
Лев Юрьевич					Оригами и бумажная пластика(30 минут)
Марк Евгеньевич					
Варвара Александровна					
Матвей Александрович	ФУТБОЛ(30 минут)				Оригами и бумажная пластика(30 минут)

имеют возможность, не теряя времени на его составление, обсудить и составить индивидуальную программу обучающегося на определенный период времени, включающую реабилитационные, коррекционные и адаптационные мероприятия. При этом программа дает возможность редактировать список, убирать или добавлять в него новые задачи.

Вторая программа («Маршрутизатор») позволяет вести учет занятий в дополнительном образовании, а также составлять расписание этих занятий. Имеется возможность получать расписание как на одного обучающегося, так и на весь класс, позволяет отследить «накладки» в расписании. Кроме того, для оптимизации процесса в программе составления расписания предусмотрена возможность «наложения» нескольких расписаний (тьютора и тьюторантов) друг на друга, так как часто тьюторами становятся воспитатели и учителя, имеющие другую учебную нагрузку. На рисунке представлен скрин экрана программы «Маршрутизатор».

Так как процесс внедрения инклюзивного образования не достиг еще достаточного уровня детерминированности, то, в соответствии с первым критерием, невозможно сформулировать техническое задание на программирование в полном объеме. В таких ситуациях ИКТ-специалисты учреждения нашли выход в создании «временных» АРМов, в процессе апробации которых происходит уточнение технического задания.

Так было с программой «Дневник наблюдений тьютора». Изначально было запланировано вести учет наблюдений в электронном виде по очень большому списку параметров наблюдений. Предполагалось, что с этим дневником впоследствии будем знакомить родителей тьюторантов. Но наблюдения накапливались, а строительного аналитического аппарата не получалось, данные легли «мертвым грузом». Было решено приостановить процесс автоматизации до тех пор, пока процесс внедрения службы тьюторов не станет устоявшимся, в том числе в нормативном смысле, и не предстанет перед разработчиками АРМов в формализованном виде на бумаге.

Внедрение информационных технологий с целью автоматизации в любой процесс, связанный с большими объемами информации, себя оправдывает. Но именно

четкая формализация позволяет сделать это без излишних временных и трудовых затрат как заказчика (постановщика задачи), так и программиста.

На этапе апробации нового программного обеспечения возникли новые объекты информационного обслуживания – группы и классы детей с одинаковыми потребностями в сопровождении. Поэтому задачей следующего этапа коллектив рассматривает доработку АРМов для работы с этими объектами управления.

### **Библиографический список**

1. Каримова А. В. «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (НОДА) в общеобразовательном учреждении»//Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016 (Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Современные образовательные практики: от детского сада до профессионального образования»), Киров: АНО ДПО «МЦИТО», 2016.

2. Корноухова Л. М., Никулина И. С., Письман Д. М., Потапова Н. А. «Информатизация управленческой деятельности школы-интерната для детей больных сколиозом: учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования» [текст] / Н. А. Потапова, Л. М. Корноухова, И. С. Никулина – Красноярск: Сибгту, 2009.

3. Корноухова Л. М. «Использование ИКТ-технологий при педагогической диагностике в работе воспитателя» // VII Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Тестирование в сфере образования: проблемы и перспективы развития», Красноярск: Сибгту, 2014.

## **2.9. Умножение десятичных дробей на натуральные числа для 5 класса. Подробный конспект урока (2018 г.)**

Карелина С. А., учитель математики

1. Фамилия, имя, отчество автора (полностью) Карелина Светлана Александровна.  
2. Место работы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа-интернат № 1 имени В.П. Синякова».

3. Красноярский край.

4. г. Красноярск.

5. Преподаваемый предмет: математика.

6. 5 класс.

7. Тема урока: Умножение десятичных дробей на натуральные числа.

8. Учебник: автор Виленкин Н. Я и др.

9. Данная тема «Умножение десятичных дробей на натуральные числа» является начальным этапом в обеспечении систематической подготовки действий с десятичными дробями. Урок – закрепления знаний по теме «Умножение десятичных дробей на натуральные числа» направлен на отработку умений выполнять арифметические действия сложения, вычитания и умножения десятичных дробей на натуральное число.

10. Характеристика класса: в классе 15 человек. На уроке присутствовало 15 человек. Специалистами службы психолого-педагогического сопровождения и педагогами, работающими на классе, выявлено, что уровень форсированности общеучеб-



ных умений и навыков средний, но имеется потенциал в развитии, который может быть реализован через использование активных методов обучения в организации учебного процесса, стимулирования познавательных интересов средствами развивающих упражнений.

### **Открытый урок в 5 классе**

#### **Тема: Умножение десятичных дробей на натуральные числа**

##### **Цели урока**

###### **1) Образовательная**

- закрепить умения выполнять действия умножения десятичных дробей на натуральные числа;
- проверить усвоение стандартного материала каждым учеником через различные виды учебной деятельности на уроке; – учить применять знания при решении базовых и нестандартных задач;
- обеспечить глубину усвоения в ходе закрепления материала через участие в игре «Путешествие по островам»;

###### **2) Развивающая:**

- формировать положительную учебную мотивацию, познавательную активность, коммуникативные УУД через участие в игре «Путешествие по островам»;
- формировать умения работать в парах, парах сменного состава;

###### **3) Воспитательная:**

- создать благоприятные условия для раскрытия и развития потенциала ребенка, где есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность;
- воспитывать: умения анализировать свою работу; адекватно ее оценивать; творчески относиться к работе; культуру общения; культуру диалога.

##### **Задачи урока**

1. Закрепить знания и умения по теме «Умножение десятичных дробей на натуральные числа».
2. Формировать умения работать в парах, парах сменного состава через участие в игре «Путешествие по островам».
3. Развивать познавательные процессы – речь, память, мышление.
4. Формировать умения анализировать свою работу и адекватно ее оценивать.

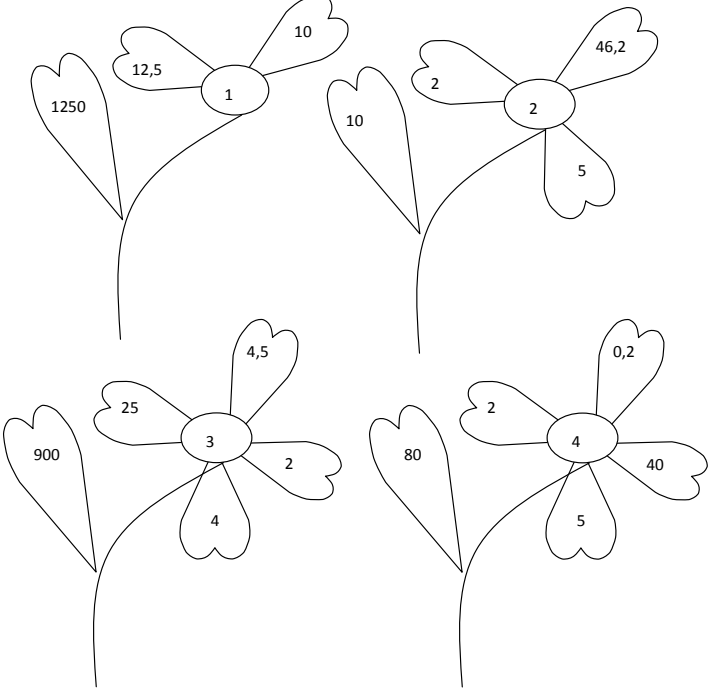
##### **Оборудование:**

- Плакаты с высказываниями:
  - «Математику нельзя изучать, наблюдая, как это делает сосед»;
  - «Математику уже затем учить следует, что она ум в порядок приводит».
- Индивидуальные карточки:
  - выполнить действия умножения десятичных дробей на натуральные числа;
  - карточки с ответами, где на обратной стороне обозначено названия островов;
  - восстановить стертые надписи;
  - эталоны решения примеров;
  - А. С. Чесноков, К. И. Нешков дидактический материал по математике, 5 класс, стр. 45 – текст задачи;
  - «Поляна цветов»;
  - задания логического содержания для домашних работ.
- Оценочный лист, «Смайлики»

Таблица

Структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Организационный этап	1. Приветствует учащихся на уроке. 2. Сообщает девиз урока: «Математику нельзя изучать, наблюдая, как это делает сосед» «Математику уже затем учить следует, что она ум в порядок приводит»	Проверяют готовность к уроку: тетради, дневники, письменные принадлежности
Мотивация деятельности, постановка проблем (или задач, целей)	Сегодня мы продолжаем изучать тему «Умножение десятичных дробей на натуральные числа». Урок будет необычным, мы будем путешествовать по островам, на которых будем учиться умножать десятичные дроби на натуральные числа, решать логические задачи. Будем учиться работать в парах, парах сменного состава, учиться слушать и уважать других	Слушают учителя
Целеполагание, планирование деятельности	Выполнение действий умножения десятичных дробей на натуральное число. Повторение теоретического материала. Устный счет. Решение задачи логического содержания. Решение задачи на смекалку «стертые знаки действий». Решение примеров из дидактического материала А. С. Чеснокова в парах сменного состава. Ответы на вопросы для полученияклада	Обсуждают цель и план работы
Обсуждение критериев оценивания деятельности	Знакомит с нормами оценивания своей деятельности. Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл	Обсуждают критерии оценивания своей деятельности
Основная часть урока. 1. Решение примеров на умножение десятичных дробей на натуральное число	Прежде чем отправится в путешествие, давайте испытаем себя, решив несколько примеров. Каждый правильно решенный пример оцените 1 баллом: Разбивает класс на 3 группы по 5 человек (любым способом): 1 группа решает примеры 1 и 3; 2 группа – 2 и 5; 3 группа 4 и 6  1) $\begin{array}{r} 2,7 \\ * 5 \\ \hline 13,5 \end{array}$ 2) $\begin{array}{r} 45,75 \\ * 2 \\ \hline 91,50 \end{array}$ 3) $\begin{array}{r} 0,807 \\ * 13 \\ \hline 2421 \\ +807 \\ \hline 10,491 \end{array}$	Учащиеся выполняют задание самостоятельно, проверяют правильность решений, сравнивая с ответами, написанными на карточках. Прикрепляют на доску карточку к доске обратной стороной

Структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
	<p>4) <math>3,42 \cdot 10 = 34,2</math>    5) <math display="block">\begin{array}{r} 2,12 \\ * 101 \\ \hline 212 \\ + 212 \\ \hline 214,12 \end{array}</math>    6) <math display="block">\begin{array}{r} 0,75 \\ * 32 \\ \hline 150 \\ + 225 \\ \hline 24,00 \end{array}</math></p> <p>Решение каждого примера записано на отдельном листе, на обратной стороне которого написаны названия островов</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center; width: 30%;">1 остров «Теоретический»</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center; width: 30%;">2 остров «Поляна цветов»</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center; width: 30%;">3 остров «Логический»</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center; width: 30%;">4 остров «Пещера ужасов»</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center; width: 30%;">5 остров «Маяк Доброй Надежды»</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center; width: 30%;">1 остров «Дракон»</div> </div> <p>Кто быстрее выполнил задание, идет к доске, ищет правильный ответ и прикрепляет его к доске обратной стороной. В результате получится карта с островами</p>	
Подведение итогов этого этапа урока	<p>Все ли справились с работой? Кто сколько сделал заданий, какие допустили ошибки? (таблица умножения, неправильно посчитали, не поставили запятые и т. д.). Есть необходимость еще поработать?</p> <p>Оцените свою работу. Давайте посмотрим, что у нас получилось на доске? (карта островов).</p> <p>Вы согласны отправиться в путь в поисках клада, преодолевая все препятствия?</p> <p>Предлагаю девиз «Кто ищет, тот всегда найдет!»</p> <p>Давайте отметим, с каким настроением отправились в путь</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Рисуют (прикрепляют к доске) выбранный смайлик</p>
2. Проверка теоретического материала в парах и фронтально	<p>Перед нами <b>остров «Теоретический»</b>. Что это за остров? Почему на него нужно побывать на нем? Нужно знать правила:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что называется произведением десятичной дроби на натуральное число?</li> <li>2. Как умножить десятичную дробь на натуральное число?</li> <li>3. Как умножить десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т. д.</li> </ol>	<p>Работают в парах, рассказывают правила друг другу, оценивают ответы 1 баллом за каждый ответ. Отвечают на вопросы учителя</p>

Структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников				
3. Устный счет	<p>Путешествуем дальше, перед нами <b>остров «Поляна цветов»</b> (устный счет). Цветы нарисованы на доске, их сердцевинки пронумерованы, на лепестках записаны дроби, которую необходимо умножить, на листочках стебля ответы.</p> <p>Какие из этих цветов ядовиты (там, где неправильный ответ)</p> 	Считают устно, каждый записывает ответ в тетрадь, оценивают свою работу, обсуждают в парах как можно рациональнее (быстрее) выполнить умножение в цветках (в каком порядке умножать числа?)				
Ортопедическая пауза	Предлагаю отправиться в путь с песней! Ничего на свете лучше нету, Чем бродить с друзьями по белу свету, Тем, кто дружит, не страшны тревоги Нам любые дороги дороги. (Звучит музыка)	Учащиеся выполняют упражнения, рекомендованные ортопедами				
4. Решение задач	<p>Перед вами <b>остров «Логический»</b>. Как вы думаете, какое испытание нам предстоит преодолеть на этом острове?</p> <p>Задача: трое ребят отправляются в путешествие. Для пикника один из них истратил на продукты 22,5 рубля, второй в 3 раза больше, а у третьего в тот момент не было денег. Какой вопрос можно поставить к задаче? (За интересный вопрос – 5 баллов, а за решение задачи – 10 баллов).</p>	<p>Читает текст задачи ученик, составляет схему, что дано:</p> <table border="1" data-bbox="1157 1646 1428 1769"> <tr> <td>22,5</td> <td>В 3 раза</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">?</td> </tr> </table> <p>Составляют вопросы, отвечают на них действием? Решение записывают в тетрадь.</p>	22,5	В 3 раза	?	
22,5	В 3 раза					
?						

Структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников											
	<p>Решение:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 1) \quad 22,5 \\ \quad * \quad 3 \\ \hline 67,5 \text{ руб.} \end{array}</math> <p>истратил 2 путник</p> </td> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 2) \quad 22,5 \\ \quad + 67,5 \\ \hline 90,0 \text{ руб.} \end{array}</math> <p>истратили 1 и 2 путники</p> </td> </tr> </table> <p>Трудно ли было нам на этом острове? Чему учились? (сравнивать, анализировать, составлять план решения задачи, развивали логическое мышление)</p>	$\begin{array}{r} 1) \quad 22,5 \\ \quad * \quad 3 \\ \hline 67,5 \text{ руб.} \end{array}$ <p>истратил 2 путник</p>	$\begin{array}{r} 2) \quad 22,5 \\ \quad + 67,5 \\ \hline 90,0 \text{ руб.} \end{array}$ <p>истратили 1 и 2 путники</p>	<p>Те, кто не нуждается в помощи, решают задачу самостоятельно</p> <p>Отвечают, оценивают свою деятельность</p>									
$\begin{array}{r} 1) \quad 22,5 \\ \quad * \quad 3 \\ \hline 67,5 \text{ руб.} \end{array}$ <p>истратил 2 путник</p>	$\begin{array}{r} 2) \quad 22,5 \\ \quad + 67,5 \\ \hline 90,0 \text{ руб.} \end{array}$ <p>истратили 1 и 2 путники</p>												
<p>5. Решение примеров по индивидуальным карточкам</p>	<p>Перед вами <b>остров с пещерой «Ужасов»</b>. В задании «Стертые надписи» надо восстановить знаки действий, чтобы получить правильный ответ.</p> <p> <math>44 + 333 = 773</math>      <math>(4,4 + 3,33 = 7,73</math> или <math>44 + 33,3 = 77,3)</math>  <math>2,4 \cdot 100 = 240</math>      <math>(2,4 * 100 = 240)</math>  <math>45,759 - 45,76 = 0,059</math>      <math>(45,759 - 45,76 = 0,059)</math>  <math>2045 - 22 = 2023</math>      <math>(20,45 - 2,2 = 18,25)</math>  <math>3578 * 10 = 35780</math>      <math>(35,75 * 10 = 357,5)</math> </p>	<p>Отвечают учащиеся.</p> <p>Решают примеры самостоятельно в тетрадях, обмениваются тетрадями для проверки решений друг с другом, сравнивают с правильными ответами на карточках, которые лежат на столе учителя. Оценивают свою работу</p>											
<p>6. Выполнение заданий на стр. 45 из сборника «Дидактические материалы по математике» А. И. Чесноков и К. И. Нешков</p>	<p>Очутились мы с вами на <b>острове с «Маяком Доброй надежды»</b>.  В–1 № 272 (б), В–2 № 276 (б), В–3 № 270 (б)  1 балл за верно решенный пример</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Вариант 1 № 272 (б)</th> <th style="width: 33%;">Вариант 2 № 276 (б)</th> <th style="width: 33%;">Вариант 3 № 270 (б)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Найти значение выражения</td> <td>Выполнить действия</td> <td>Применить закон</td> </tr> <tr> <td><math>24b + 37b - 21b</math>, если <math>b = 14,8</math></td> <td><math>120 - (48 * 2,3 + 2,7) = 6,9</math></td> <td><math>0,247 * 64 - 0,247 * 54 = 0,247 * 10 = 2,4</math></td> </tr> </tbody> </table> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 1) \quad + 24 \\ \quad + 37 \\ \hline 61 \end{array}</math> </td> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 2) \quad 48 \\ \quad * 2,3 \\ \hline 144 \\ +96 \\ \hline 110,4 \end{array}</math> </td> </tr> </table>	Вариант 1 № 272 (б)	Вариант 2 № 276 (б)	Вариант 3 № 270 (б)	Найти значение выражения	Выполнить действия	Применить закон	$24b + 37b - 21b$ , если $b = 14,8$	$120 - (48 * 2,3 + 2,7) = 6,9$	$0,247 * 64 - 0,247 * 54 = 0,247 * 10 = 2,4$	$\begin{array}{r} 1) \quad + 24 \\ \quad + 37 \\ \hline 61 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2) \quad 48 \\ \quad * 2,3 \\ \hline 144 \\ +96 \\ \hline 110,4 \end{array}$	<p>Работа в парах сменного состава, оценивают работу в баллах. Каждый должен решить 3 задания, постепенно меняясь карточками.</p>
Вариант 1 № 272 (б)	Вариант 2 № 276 (б)	Вариант 3 № 270 (б)											
Найти значение выражения	Выполнить действия	Применить закон											
$24b + 37b - 21b$ , если $b = 14,8$	$120 - (48 * 2,3 + 2,7) = 6,9$	$0,247 * 64 - 0,247 * 54 = 0,247 * 10 = 2,4$											
$\begin{array}{r} 1) \quad + 24 \\ \quad + 37 \\ \hline 61 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2) \quad 48 \\ \quad * 2,3 \\ \hline 144 \\ +96 \\ \hline 110,4 \end{array}$												

Структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
	$\begin{array}{r} 2) \quad - \quad 61 \\ \quad \quad \underline{21} \\ \quad \quad 40 \end{array} \quad 2) \quad \begin{array}{r} 110,4 \\ + \quad 2,7 \\ \hline 113,1 \end{array}$ $\begin{array}{r} 3) \quad 14,8 \\ \quad \quad * \quad 40 \\ \hline 592,0 \end{array} \quad 3) \quad \begin{array}{r} 120,0 \\ - \quad 113,1 \\ \hline 6,9 \end{array}$ <p>В конце учитель вывешивает на доске решения (ответы к этим заданиям), чтобы дети смогли оценить правильность своего решения</p>	Оценивают свою работу
7. Ответы вопросы (фронтально)	<p>Следующий <b>остров «Дракон»</b> – здесь закрыт путь к кладу.          Что делать? Давайте ответим на вопросы:          1) Как называют числа при умножении? (множитель)          2) Что есть результат умножения? (произведение)          3) Какой ученый впервые изложил учение о дробях в России? (Магницкий, 1703)          Путь к кладу открыт. Что же это за клад?          У учителя – шкатулка с листками, на которых написаны слова: знания, умения, внимание, логическое мышление, трудолюбие, взаимопомощь, самооценка. – предлагает ученикам вытащить по 1 слову из шкатулки и громко произнести его.          С таким кладом любой человек справится со всеми трудностями!</p>	<p>Отвечают на вопросы (развитие речи).</p> <p>Ученик достает лист, читает слово и т. д.</p>
Подведение итогов работы на уроке. Рефлексия. Оценивание	<p>Наше путешествие подошло к концу!          Что вы можете сказать о сегодняшнем уроке? Чему научились, выполнили все задачи нашего урока? Нарисуйте ваше настроение в виде смайлика.          Сдайте тетради на проверку. В оценочные листы поставьте количество набранных баллов, переведите их в свою отметку</p>	<p>Оценивают свою работу, рисуют смайлики (или прикрепляют к доске).          Считают количество набранных баллов в оценочных листах.          Переводят в оценку.          Сдают тетради и оценочные листы</p>
Домашнее задание	Ребята, мы же уже знаем, что упражняться в математике необходимо постоянно. Поэтому, запишите домашнее задание: № 271, № 272 (а),	Учащиеся записывают домашнее задание

Структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
	<p>№ 273 (из дидактического материала А. С. Чеснокова и К. И. Нешкова). Дополнительно задание логического характера: заполните недостающие числа в последовательности – поставьте на рисунке пропущенное число</p> 	

### Оценочный лист

Ф.И.О	Решение примера на умножение десятичных дробей на натуральное число	Остров Теоретический	Остров Поляна цветов	Остров Логический	Остров Ужасов	Остров Доброй надежды	Кол-во набранных баллов

Оценка за работу на уроке:

Оценка «5» – от 22 до 27 баллов.

Оценка «4» – от 14 до 21 балла.

Оценка «3» – от 7 до 13 баллов.

## 2.10. Компьютерный фестиваль как тестирование успешности обучения информатике (2017 г.)

Никулина И. С., учитель информатики

Испытание, проверка... То есть господин ТЕСТ (от слова test – испытание, проверка). Этот господин прочно обосновался в жизни школьников. На уроках, на экзаменах, промежуточный контроль и итоговый. Уже даже и не страшно, привычно стало. И скучно. А как бы протестировать детей незаметно для них, но при этом получить возможность оценить их знания, результаты своего труда, выявить проблемы? Педагоги ищут способы решить эту задачу, создавая необычную обстановку для проведения тестов.

В статье изложен опыт создания такой обстановки для проведения скрытого тестирования знаний и умений в области информационных технологий и информатики.

В школе-интернате проведение компьютерного фестиваля стало уже традицией. Вот уже пятнадцать лет в конце каждого учебного года в школе проходит праздник информационных технологий – Компьютерный фестиваль.

На этапе становления Компьютерные фестивали решали очень важные задачи:

1. Организация общешкольного праздника с большим набором зрелищных мероприятий.

2. Самопрезентация достижений, сравнение себя с остальными, получение признания и оценки сверстников и специалистов.

3. Популяризация и пропаганда компьютерных знаний, показ новых технических и программных разработок, обучение их использованию.

4. Организация интенсивного неформального общения детей друг с другом и со взрослыми.

5. Создание атмосферы заинтересованности, взаимовыгодного и плодотворного сотрудничества воспитанников и преподавателей.

То есть основная задача на тот момент времени была: как сделать так, чтобы этот праздник был зрелищным мероприятием, как создать условия для того, чтобы у одних была возможность показать свои знания, а у других – увлечься идеей освоения мира **информатики**?

Но по мере накопления опыта проведения фестивалей к нам пришло понимание того, что на самом деле это мероприятие оказалось самым настоящим инструментом тестирования знаний, полученных на уроках информатики; дополнительных знаний, приобретенных во внеурочной деятельности; изучения способности к быстрому освоению новых разделов информатики, и попутно – инструментом выявления скрытых проблем учебного процесса (например, некорректное распределение часовой нагрузки на изучение тем, отсутствие программной поддержки какой-либо темы и т. д.).

Фестиваль представляет собой набор разнообразных мероприятий, включающий предметные конкурсы, работу над проектами, игровые турниры, презентацию детских работ, выставку новых технологий, демонстрацию программного обеспечения, систему интеллектуальных конкурсов, мастер-классы.

Итак, подробнее о технологии проведения фестиваля.

Во-первых, определяемся с темой и со сценарием Фестиваля (примерно за полгода начинается подготовительная работа). Каждый Фестиваль (а их уже проведено 15!) был посвящен какой-нибудь теме. Например, Приключения в цветном мире (графика), Киноакадемия, Звездные миры, 155 лет со дня рождения Н. В. Гоголя, Юбилейные – 10 лет фестивалю, 55 лет школе-интернату и т. д.

Во-вторых, планируем аудитории для проведения мероприятия. Это зависит от масштабов задуманного. Иногда мы занимали все здание школы и даже школьный двор (Киноакадемия – снимается кино!), чаще всего – все кабинеты двух этажей (10 кабинетов), два компьютерных класса, спортзал. Планируем также и то, как будет обеспечен «денежный» фонд Фестиваля. Так как деньги – «компики», заработанные детьми в лабораториях, обеспечиваются настоящими товарами в фестивальном магазине.

В-третьих, для обеспечения безопасности проведения мероприятия не забываем протянуть пожарные рукава, выставить огнетушители, провести беседы по технике безопасности с детьми и взрослыми, назначить дежурную медсестру.

Фестиваль проходит в течение трех дней, первый конкурсный день для младшей школы, второй день – для 6–9 классов. Интеллектуальные шоу-конкурсы и награждение проходят в третий заключительный день фестиваля. Участники фестиваля – воспитанники 1–9 классов школы-интерната. Организаторы фестиваля – компьютерное подразделение школы. Помощники фестиваля – воспитанники 10 класса. Ведущие конкурсов – специалисты школы (педагоги, воспитатели, психологи, логопеды...).

Очень важно разделить на зоны место проведения мероприятия:

Для выполнения обязательного маршрутного листа, по которому проводится ин-



дивидуальный зачет, мы выделяем компьютерный класс, где на каждого Исполнителя (Роботландия) выделяется по компьютеру. Детям выдается расписание, в строгом соответствии с которым они проходят здесь маршрут.

Для выполнения работ в мастер-классах и для проведения командных конкурсов выделяется второй компьютерный класс.

А учебные аудитории и спортивный зал выделяются для различных лабораторий. Ведущими там являются специалисты школы-интерната (учителя, воспитатели, психолог, логопед).

При необходимости (определяет ведущий лаборатории) оснащаем лабораторию компьютером.

И обратимся непосредственно к содержанию Фестиваля.

Чтобы оценить степень освоения каждым воспитанником информационно-коммуникационных технологий в конкурсную программу фестиваля включаем задания следующего характера:

**Маршрутный лист** — проверить уровень усвоения знаний и умений, предусмотренных рабочей программой по информатике. Каждый участник может выполнять любые задания из маршрутного листа в течение строго определенного количества времени и набрать сумму баллов, которая отражается в маршрутном листе. Иногда мы вместо баллов применяем наклейки (их сейчас в продаже огромное количество). Каждая наклейка «стоит» определенное количество баллов. У ребенка получается красивая табличка с наклейками, ему не портят настроение баллы, похожие на оценки, и ребенок, сделав работу, сдает маршрутный лист, и вприпрыжку бежит дальше! Но ученик, и это главный плюс такого вида работ, — тоже может оценить приобретенные навыки и умения и выяснить для себя, на что он уже способен.

По результатам прохождения маршрутного листа организаторы выявляют победителя и одновременно получают пищу для размышления. Ведь по результатам обработки этих маршрутных листов педагог может сделать для себя вывод о качестве усвоения программы. Такие виды работ позволяют провести скрытое тестирование в увлекательной форме, но оно не менее информативно для учителя, чем обычная итоговая контрольная работа. Маршрутный лист — это самая настоящая итоговая работа, позволяющая ребенку поработать с удовольствием, с азартом, получить награду, повысить самооценку, а может быть и свой социальный статус в коллективе.

**Мастер-класс** — проверить способность к быстрому обучению и применению новых знаний. Как правило, темы таких «уроков» являются дополнением к рабочей программе по информатике (и не только). После посещения мастер-классов ученики могут попробовать себя в таких лабораториях, где есть задания, требующие таких знаний, какие были получены на мастер-классе. Работы могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Но все они открывают такие способности детей, о которых мы даже не догадывались! Для учащихся 7–8 классов часто проводим мастер-классы по работе с графической и звуковой информацией (в дополнение к рабочей программе по теме «Информация, виды, свойства»). Таким образом, ученики получают возможность подробнее изучить текстовые, графические, звуковые редакторы. Жаль, что формат статьи не дает возможности представить работы детей...

**Лаборатории** — проверить умение применить все приобретенные практические навыки как в области информационных технологий, так и в других предметных областях. Типы лабораторий: внимание, память, рукоделие, графические конкурсы, логика, журналистика, иностранные языки, лингвистика, смекалка и сообразительность, математика и т. д.

В лабораториях задания имеют творческий характер, и чтобы успешно проявить

себя, учащимся нужно применить в полной мере все имеющиеся у них знания. Руководителями таких лабораторий являются учителя предметники, они подбирают задания, относящиеся к специфике предметной области и к теме фестиваля. Применение знаний по информатике здесь необязательно, это решают ведущие.

Содержательная часть конкурсной программы в лабораториях меняется ежегодно в зависимости от объема приобретаемых в учебном году умений, от популярности тех или иных конкурсов на предыдущих фестивалях, от глубины внедрения информационных технологий в учебный процесс — есть конкурсы по английскому языку, математике, есть лаборатории лексики, конкурсы по химии и физике, лаборатории изобразительного искусства и музыки.

На фестивале работают лаборатории трех типов:

- Бесплатный — на выходе победитель получает «компики».
- Вход платный, на выходе победитель получает большее количество «компики» (напр. 1 «к.» за вход — 5 «к.» за победу).
- Бесплатный, по итогам которого — награждение Дипломами и призами.

Работа компьютерных кабинетов расписана строго по времени (маршрутные листы, мастер-классы, компьютерные лаборатории), а вот во всех остальных лабораториях дети могут работать без ограничений во времени. Пока один из классов находится на маршруте или на мастер-классе, остальные дети «зарабатывают» валюту фестиваля — «компики» — в различных компьютерных и некомпьютерных лабораториях.

Заработанные «компики» дети могут потратить в специально организованных магазинах, в которых продаются канцелярские принадлежности (ручки, блокноты, цветные и простые карандаши, линейки, сувениры), конфеты. Или во второй половине дня потратить деньги в лабораториях компьютерных игр.

Все дни в школе царит атмосфера праздника, звучит музыка, десятиклассники имеют поручение — обеспечивать порядок, а самое главное — быть тьюторами для ребят-участников: если что-то не получается у ребенка, обязательно помочь, улыбнуться, сопроводить, поддержать и подбодрить. Надо сказать, что ребята десятого класса — отличные педагоги!

На закрытии Компьютерного фестиваля дети с огромным удовольствием просматривают конкурсные работы, выполненные как в мастер-классах, так и в различных лабораториях — анимацию, фильмы, графику и т. д.

Такое мероприятие не расценивается детьми как что-то связанное с тестированием, но оно как заключительное мероприятие года, позволяет детям продемонстрировать своим сверстникам и родителям уровень знаний и умений, приобретенных на уроках информатики в течение года, дает возможность провести мягкую самооценку и повышает мотивацию к занятиям. Поэтому уже в начале учебного года все ребята находятся в ожидании Праздника — Компьютерного Фестиваля.

### **Библиографический список**

1. Дубовицкая Т. Д. Психологическая диагностика в контекстном обучении. — М.: РИЦ МГОПУ им. М. А. Шолохова, 2003. — 116 с.
2. Корноухова Л. М., Никулина И. С., Письман Д. М., Потапова Н. А. Информатизация: опыт, проблемы, эффекты. (Информатизация управленческой деятельности образовательного учреждения интернатного типа): методическое пособие. Красноярск, 2009 г. 133 с.

## 2.11. Конфликт интересов в цифровой трансформации. Оправданы ли ожидания учителя? (2020 г.)

Корноухова Л. М., заместитель директора

Цифровая трансформация — это не только ставшее привычным словосочетание, отражающее состояние, в котором пребывает весь мир. Это — вызов времени. На всех людей от мала до велика льется цифровой дождь, который обозначил проблему сборки смыслов цифровой трансформации образования, проявил конфликт интересов всех участников образовательного процесса.

Перед образованием встала непростая задача — не просто завлечь детей в мир знаний, а переманить к себе детей из игр, соцсетей.

Но это только одна сторона проблемы, другая состоит в том, что сама по себе образовательная цифра несет в себе потенциальную угрозу, начиная от несоблюдения норм СанПин и заканчивая непродуманным, содержащим ошибки контентом.

Всегда ли обучающие программы обучают?

В период адаптации ребенка к работе за компьютером могут ухудшиться показатели, например, скорости чтения. Это естественно: ребенку надо привыкнуть к новому рабочему месту, настроиться на работу с экраном монитора, учитель тоже может оказаться новым для него, да мало ли причин. Например, занятия на программно-методическом комплексе «Быстрое чтение» помогли выявить детей, имеющих нарушения устной и письменной речи. Версий программы «Быстрое чтение» сейчас предлагается большое количество, авторы этих программ не учитывают специфику работы с детьми, имеющими логопедические нарушения.

При создании образовательных платформ и компьютерных обучающих программ следует учитывать:

1. Сценарии многих обучающих и развивающих программ методически неправильно составлены — нужен педагог-методист, хорошо знающий программу обучения детей того возраста, на который рассчитано воздействие данного программного продукта.

2. Многие программы, призванные обучать грамоте, плохо тестированы на предмет опечаток и ошибок, примеров тому множество.

3. Только логопед может профессионально оценить пригодность программного продукта для применения его в работе с детьми, имеющими логопедические отклонения, да и оценить «вредоносность» программного продукта для здорового ребенка. Статистика неумолимо показывает, что количество речевых расстройств растет, поэтому проблема профилактики речевых нарушений детей и подростков становится более чем актуальной.

4. Очень опасно, когда программисты берут на себя роль методистов. Они хорошо понимают возможности программирования, поэтому добавляют от себя нововведения. Например, навязчивое повторение задания, которое неверно решено. В итоге, дети нервничают, так как повторение навязывается, и нарушаются нормы пребывания ребенка за компьютером. Еще пример, авторы в каждом задании меняют местами строки «верный ответ» и «неверный ответ», дети механически, по привычке, нажимают на первую строку, думая, что там «верный ответ» и получают ошибку. Но если задание направлено на формирование какого-либо навыка счета, то не надо «подсовывать» ребенку в этот момент еще и упражнение на развитие внимания. Возникает путаница, ребенок решил верно, нажал неверную строчку в ответе, и его заставляют по новой решать. ДЕМОТИВАЦИЯ обеспечена. Ловушек много — написал

большими буквами верный ответ, но в алгоритме зашит ответ маленькими буквами – все, ошибка. В вопросе написано «напишите глаголы», ребенок пишет глаголы, а нужно один глагол – ошибка.

Программы по быстрому чтению любой может найти в Интернете. Все они основаны на подавлении внутреннего проговаривания при чтении. Но детям, испытывающим трудности с чтением (дислексия), с письмом (дисграфия) категорически нельзя наращивать скоростные показатели и уж тем более подавлять артикуляцию (проговаривание). А в некоторых школах, я знаю, используют программы по быстрому чтению, независимо от причин возникновения проблем с чтением у ребенка. Мало того, любая обучающая программа, требующая обратной связи, которая осуществляется только через посредника между компьютером и учеником – учителя – должна использоваться в режиме индивидуального обучения, иначе теряется смысл работы, ведь если ребенок неправильно читает, кто же это заметит? Программы еще не так совершенны, чтобы уметь это делать за взрослого наставника. А предупреждения нет о возможном причинении вреда детям такой программой по одной причине – авторы сами этого не знают.

Вы уже можете себе представить, что будет с ребенком, имеющим какие-либо логопедические трудности, когда он позанимается быстрым чтением или поиграет в «Планету чисел»? Как минимум – пропуски букв при письме и новые ошибки типа «зделал», как максимум – стойкая потеря скорости чтения, с таким трудом им достигнутая на предварительном этапе. А если учитель не вполне владеет информацией по вышеописанным проблемам, то ждут вас еще и плохие, плохие, плохие оценки...

5. Логин, пароли, переключения, разная логика, чужие голоса, все это приводит к неврозу не только детей, но и их родителей

6. Цифра и учитель. Оправданы ли ожидания учителя?

Цифра и учитель	Оправданы ли ожидания учителя?
Цифровая поддержка урока	<p>Нужны ли монстры? Нет.</p> <p>На уроке нужна маленькая, 10-минутная, программка, поддерживающая конкретную тему.</p> <p>Например, модель движения лодки по реке (против течения, по течению, в стоячей воде). Чтобы дети могли сформировать образ того, о чем говорится в тексте задачи.</p> <p>Или отработка алгоритма решения квадратного уравнения.</p> <p>Нужен комплекс отдельных программ в поддержку курса. Пример – Фантазия, Роботландия, Кумир</p>
Электронные учебники	<p>Нужны только как аварийный выход, то есть он не должен заменять книгу. (СанПин)</p> <p>Цены бы не было электронному учебнику, если бы каждая тема была поддержана упражнениями, тестами, моделями процессов.</p> <p>В едином терминологическом пространстве, в едином интерфейсе, а еще лучше, если бы эта поддержка была отчуждаема, то есть интернет-независима</p>
Образовательные платформы	<p>Используются как фрагментарная поддержка урока, отдельного ученика, повторение или продвижение вперед.</p> <p>Но есть проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зависимость от интернета и операционной системы.</li> <li>2. Не формируют целостной управленческой картинки по школе, невозможно проанализировать нагрузку на класс, ребенка, исполнение СанПин.</li> </ol>

Цифра и учитель	Оправданы ли ожидания учителя?
	<p>3. Есть платформы, наполнение которых отдано на откуп учителям, а это опасный путь. Не все учителя способны создать методически грамотное наполнение платформы, это показал начальный этап формирования единой коллекции образовательных ресурсов.</p> <p>Разработкой образовательного контента должны заниматься специальные коллективы, в состав которых входят методисты, предметники, специалисты по эргономике (интерфейс экрана, шрифты, сочетания цвета, все должно быть регламентировано), психологи, ЛОГОПЕДЫ!</p>
<p>Образовательные платформы как средство организации дистанционного образования (ДО)</p>	<p>Необходимо уточнить задачу, какое ДО поддерживают существующие ОП.</p> <p>Дистанционное образование в поддержку урока, на продвижение, на отработку (репетиторство) очень хорошо поддерживается ЯКласс, Яндекс.Учебник.</p> <p>Но если говорить о таком массовом переходе на ДО, который случился в 2020 году, то надо откатываться на позиции постановки задачи.</p> <p>Существующие платформы не должны были обеспечить массовый переход на ДО. Такой задачи перед авторами не стояло.</p> <p>Если говорить об организации виртуальной школы, имеющей свою структуру (классы, группы), учителя и управленцы, то и образовательная платформа должны обеспечить сохранение, в первую очередь УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ за образовательным процессом.</p> <p>Платформа должна позволять формировать классы и группы, обеспечивать переходы учителей между классами и группами, хорошо бы автоматически вести контроль посещаемости, обеспечить обмен домашними заданиями и прием ученических работ.</p> <p>СанПин жестко регламентирует продолжительность времени у монитора, а это означает, что главным на уроке остается бумажный учебник и голос учителя.</p> <p>Переход на дистант обнаружил еще один дефицит. Нет инструмента, позволяющего организовывать виртуальное пространство с сохранением структуры школы, обеспечивающего управление и контроль процессом, дающего аналитику посещаемости, загруженности, пребывания детей в цифровом образовательном режиме, позволяющего вести полноценный обмен заданиями в обоих направлениях.</p> <p>Проявляется конфликт – учителю нужен быстродействующий, локальный, не зависящий от интернета инструмент, а коммерческому образованию такой подход не выгоден, ему нужны платформы, на которые в платном порядке будут привлечены дети, и автоматизировать управленческую деятельность школы таким платформам совсем не интересно и не выгодно</p>

7. Цифра в коррекционной работе – самое интересное направление, которое точно должно изобиловать множеством цифровых инструментов, но поскольку эти инструменты должны быть отчуждаемы, то, видимо, это становится причиной их отсутствия. Или же предлагаются очень дорогие комплексы, которые не под силу приобретать всем ОУ.

#### 8. Цифра в управлении.

Многие вопросы внедрения цифры в процесс управления на сегодняшний день решены, но есть вопросы, где еще не достигнут уровень детерминированности, например, процесс тьюторского сопровождения. Об автоматизации таких неустоявшихся, сырых, процессов говорить еще рано.

Внедрение инклюзивного образования диктует новые задачи в области организации медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это многогранная работа многих специалистов, состоящая из следующих этапов:

- сбор информации об учащемся, проведение диагностики;
- анализ полученной информации;
- совместная выработка рекомендаций;
- составление индивидуального маршрута обучающегося, индивидуальной образовательной программы (ИОП);
- решение задач ИОП;
- дальнейший анализ ситуации развития учащегося, корректировка ИОП и выработка дальнейшей стратегии сопровождения [1].

Задача ИКТ-специалистов в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ – организация автоматизации работы с большими объемами информации и управления информационными потоками.

При организации сопровождения обучающихся с ОВЗ школы-интерната № 1 стало очевидным, что необходима помощь ИКТ-службы всем специалистам в удовлетворении их информационных потребностей по сопровождению. Анализ информационных потребностей специалистов, работающих с внедрением инклюзии, позволил составить список задач, которые возможно решить с применением информационных технологий:

#### 1) подготовка информации для проведения медико-педагогического консилиума:

- социальные данные,
- рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии,
- информация от медицинских специалистов,
- информация от педагогических работников,
- заявка от родителей;

#### 2) разработка и реализация индивидуальных образовательных программ обучающихся;

#### 3) составление расписания работы тьютора с тьюторантами;

#### 4) обмен информацией с родителями обучающегося.

Для решения перечисленных задач созданы три новых автоматизированных рабочих места, дополняющий КСАРМ и обеспечивающих автоматизацию процессов психолого-педагогического и тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Задача подготовки информации для проведения медико-педагогического консилиума решена через разработку и внедрение программы «Инклюзия», которая позволяет:

- классному руководителю заполнить «свой» раздел информацией об обучающемся как с помощью предлагаемых вариантов, так и своим текстом;

- получить данные от АРМов узких специалистов (ортопед, педиатр, психолог, логопед, дополнительное образование и др.);
- получить информацию о заключении МППК.

Такая концентрация информации позволяет подготовиться к консилиуму более качественно, сэкономить при этом время специалистов, так как процесс сбора информации не отвлекает специалиста от своего рабочего места, а позволяет сделать свой вклад в базу данных посредством АРМа.

На этом же этапе специалисты формируют список задач, с которыми, на их взгляд, необходимо работать с обучающимся в первую очередь. На консилиуме специалисты получают готовый список задач, сформированный разными службами, имеют возможность не теряя времени на его составление обсудить и составить индивидуальную программу обучающегося на определенный период времени, включающую реабилитационные, коррекционные и адаптационные мероприятия. При этом программа дает возможность редактировать список, убирать или добавлять в него новые задачи.

Вторая программа, позволяет вести учет занятий в дополнительном образовании, а также составлять расписание этих занятий. Имеется возможность получать расписание как на одного обучающегося, так и на весь класс, позволяет отследить «накладки» в расписании. Кроме того, для оптимизации процесса в программе составления расписания предусмотрена возможность «наложения» нескольких расписаний (тьютора и тьюторантов) друг на друга, так как часто тьюторами становятся воспитатели и учителя, имеющие другую учебную нагрузку.

Так как процесс внедрения инклюзивного образования не достиг еще достаточного уровня детерминированности, то, в соответствии с первым критерием, невозможно сформулировать техническое задание на программирование в полном объеме. В таких ситуациях ИКТ-специалисты учреждения нашли выход в создании «временных» АРМов, в процессе апробации которых происходит уточнение технического задания.

Так было с программой «Дневник наблюдений тьютора». Изначально было запланировано вести учет наблюдений в электронном виде по очень большому списку параметров наблюдений. Предполагалось, что с этим дневником впоследствии будем знакомить родителей тьюторантов. Но наблюдения накапливались, а стройного аналитического аппарата не получалось, данные легли «мертвым грузом». Было решено приостановить процесс автоматизации до тех пор, пока процесс внедрения службы тьюторов не «переболеет» детскими болезнями, иными словами, не представит перед разработчиками АРМов в формализованном виде на бумаге.

Внедрение информационных технологий с целью автоматизации в любой процесс, связанный с большими объемами информации, себя оправдывает. Но именно четкая формализация позволяет сделать это без излишних временных и трудовых затрат как заказчика (постановщика задачи), так и программиста.

### **Цифра и родители**

Опыт показывает, что родительское сообщество не справляется с организацией цифрового пространства для детей, не владеет вопросами безопасности, не могут остановить процесс постепенного формирования зависимости детей от игр и соцсетей, не знают об альтернативных цифровых инструментах, которые могли бы стать подмогой или фундаментом образования их детей.

Огромной проблемой является то, что в большинстве своем родители не прогнозируют будущее, в корне отличающееся от настоящего, а значит, не делают никаких усилий к подготовке своих детей к нему.

## Поиск смыслов

<p>Надо учителю Цифровая удобная не требующая дополнительных ресурсов поддержка урока. Нужна помощь – готовый большой выбор хорошо продуманных, проработанных, оттестированных учебных материалов.</p> <p>Надо управлению Контролировать образовательный процесс. Видеть общие показатели по школе, классу, учителю – выполнение СанПиНа, время на ДЗ, помещаемость</p>	<p>Предлагает рынок Очень мало программ, пригодных для организации компьютерной поддержки по теме урока, не зависящих от интернета. «Монстры» – слишком большие программные комплексы со своими журналами, выдуманными системами оценивания, которые отнимают время на уроке при загрузке, требуют интернета, иногда навязывают свою траекторию работы учителя, требуют заполнения своим содержанием, что очень трудо- и времязатратно</p>
---	--

## 2.12. Смешанное обучение (2020 г.)

Боровлева Н. Н., учитель английского языка

В наше время учителям постоянно приходится искать новые формы проведения урока, совмещать различные современные педагогические технологии, чтобы сделать процесс обучения интересным, увлекательным, доступным, понятным и результативным.

Одной из таких технологий является технология смешанного обучения.

Технология смешанного обучения – это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн-обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн. Учебный процесс при смешанном обучении представляет собой последовательность фаз традиционного и электронного обучения, которые чередуются во времени.

Методической темой коллектива нашей школы была «Технология смешанного обучения». Руководителем этого проекта была Корноухова Л. М.

Мы изучали теорию, делились опытом учителей нашей школы в области применения технологии смешанного обучения на разных предметах, проводили мастер-классы. Также мной был разработан урок по этой технологии в 6 классе по теме «Halloween Spirit».

Разработка данного урока была представлена на обсуждение учителей района. Далее учителям было предложено разбиться на группы. Каждой группе мы раздали пустые маршрутные листы по теме этого урока – «Halloween Spirit» для заполнения. Нам было интересно, как бы они спланировали этот урок, какими цифровыми электронными ресурсами они бы пользовались. Учителя района охотно, с интересом обсуждали урок.

Для самостоятельной работы и в качестве инструмента проверки мною были использованы цифровые электронные ресурсы: «ЯКласс» и «РЭШ».



Предлагаю Вашему вниманию урок по технологии смешанного обучения в 6 классе по теме «Halloween Spirit».

### **Формат описания урока. Модель «Ротация станций»**

1. Фамилия, имя, отчество автора Боровлева Надежда Николаевна.
2. Место работы: МБОУ школа-интернат № 1 им. В. П. Синякова, г. Красноярск.
3. Класс 6Б.
4. Предмет: английский язык.
5. Тема: Halloween Spirit.

6. Цель (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет знать:

- правила образования и употребления простого прошедшего времени неправильных глаголов Past Simple (irregular verbs); прилагательные для описания чувств;

уметь (сможет продемонстрировать):

- составлять рассказ в Past Simple по теме «Halloween Spirit».

7. Инструменты проверки достижения результата: ЯКласс. Составленные группами рассказы.

8. Критерии/показатели/индикаторы оценки достижения результатов

Критерии оценивания: Оцениваются. Количество предложений. Правильность составления предложения и употребление Past Simple и прилагательных. Количество ошибок.

9. Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:

Начало урока (постановка задачи): 3 минуты.

Работа на станции 1: 10 минут + 1 минута на переходы.

Работа на станции 2: 10 минут + 1 минута на переходы.

Работа на станции 3: 10 минут + 1 минута на переходы.

Завершение урока: 4 минуты.

10. Маршруты движения групп по станциям

Группа 1. Онлайн (РЭШ) → Проект → Учитель

Группа 2. Учитель → Онлайн (ЯКласс) → Проект

Группа 3. Проект → Учитель → Онлайн (ЯКласс)

11. Организационно-педагогические условия и описание хода урока

**Начало урока.** Перед началом урока учащимся предлагается ответить на три наводящих на тему вопроса, посмотреть на предложенную картинку и вместе с учителем сформулировать тему урока. Далее учитель рассказывает учащимся о том, как будет проходить урок:

- все ученики будут поделены на три группы (группы объединяются в соответствии с уровнем учащихся по предмету «средние», «слабые», «сильные»);
- все группы в течение урока должны поработать на трех станциях – «Учитель», «Онлайн» и «Группа»;
- у каждой группы будет свой маршрут движения;
- время работы на каждой станции – 10 минут;
- по истечению времени звучит звонок сигнал, при котором группа должна закончить работу на текущей станции и перейти к следующей станции;
- станции подписаны (на столах стоят таблички с названиями станций);

- на станции размещен раздаточный материал для каждой группы – группа садится и, взяв материалы, предназначенные для нее, приступает к работе, работа начинается со знакомства с инструкцией.

Далее учащимся предлагается разбиться на группы, каждому выдаются маршрутные листы.

**Необходимое оснащение:** компьютеры с выходом в Интернет, маршрутные листы.

ГРУППА 1. Онлайн (РЭШ) → Проект → Учитель

**Группа 1. Станция «Онлайн» (РЭШ)**

Работа с заданиями в РЭШ.

1. Зайти в сеанс работы с РЭШ по ссылке. Ссылка находится: R:\Детская почта\medium\\_6Б\Halloween Spirit.

2. Открыть тренировочные задания.

3. Выполнить задания 1, 2, 5, 6, 10, 12. Максимум 6 баллов. Задание № 5: выпишите прилагательные для описания чувств в тетрадь. ВНИМАНИЕ! Прилагательные и глаголы в Past Simple понадобятся вам для составления истории по картинкам на следующих станциях.

Внести количество баллов в маршрутный лист \_\_\_\_\_

Критерии оценивания:

5–6 баллов – оценка «5», 4 балла – оценка «4», 3 балла – оценка «3».

**Дополнительно:**

4. Остальные задания в РЭШ из раздела «Тренировочные задания»

**Необходимое оснащение:** компьютеры с выходом в Интернет, маршрутные листы.

**Группа 1. Станция «Проект»**

Работа в группе. Общее задание – составить рассказ в Past Simple по предложенным картинкам.

Порядок выполнения работы:

1. Распределить картинки.

2. Каждый должен соотнести к своей картинке 2-3 предложения в соответствующем порядке: что герои делали и как они себя чувствовали. For example: We decided to go trick-or-treating. We were very excited.

3. Собрать на большом листе общую историю, соотнести свои предложения напротив «своей» картинки.

**Дополнительно:**

4. Записать историю в тетрадь.

**Необходимое оснащение:** файл с материалами для работы 1-ой группы, маршрутные листы.

**Группа 1. Станция «Учитель»**

Работа с учителем.

Представление рассказа по картинкам.

Количество предложений: \_\_\_\_\_

Правильность составления предложения и употребление Past Simple и прилагательных \_\_\_\_\_

Количество ошибок \_\_\_\_\_

**Необходимое оснащение:** файл с материалами для работы 1-ой группы, маршрутные листы.

ГРУППА 2. Учитель → Онлайн (ЯКласс) → Проект

**Группа 2. Станция «Учитель»**

Работа с учителем по теме «Past Simple».

1. Выполнить задания учителя.

Критерии оценивания:

Оценивается правильность ответов. Проверяется учителем.

**Необходимое оснащение:** файл с материалами для работы 2-ой группы, маршрутные листы.

**Группа 2. Станция «Онлайн»**

Работа с заданиями в ЯКлассе.

1. Зайти в сеанс работы с ЯКласс под своим логином и паролем (не забудь предварительно зайти в Элжур).

2. Открыть проверочную работу «Past Simple».

3. Выполнить данные задания, максимум 100 %.

Внести количество % в маршрутный лист \_\_\_\_\_

Критерии оценивания:

90–100 % – оценка «5», 60–89 % – оценка «4», 50–59 % – оценка «3».

**Дополнительно:**

4. Зайти в папку R:\Детская почта\medium\\_6Б\Halloween Spirit. Выполнить кроссворд в презентации «Кроссворд», ответы записать в тетрадь.

**Необходимое оснащение:** компьютеры с выходом в Интернет, маршрутные листы.

**Группа 2. Станция «Проект»**

Работа в группе. Общее задание – составить рассказ в Past Simple по предложенным картинкам с готовыми предложениями.

Порядок выполнения работы:

1. Распределить картинки.

2. Каждый должен соотнести к своей картинке 2–3 предложения в соответствующем порядке: что делали герои. For example: We decided to go trick-or-treating.

3. Собрать на большом листе общую историю, соотнести свои предложения напротив «своей» картинки.

4. Сдать работу учителю вместе с маршрутными листами.

**Дополнительно:**

5. Записать историю в тетрадь.

**Необходимое оснащение:** файл с материалами для работы 2-ой группы, маршрутные листы.

ГРУППА 3. Проект → Учитель → Онлайн (ЯКласс)

**Группа 3. Станция «Проект»**

1. Распределить картинки.

2. Каждый должен соотнести к своей картинке 2–3 предложения в соответствующем порядке: что герои делали и как они себя чувствовали. For example: We decided to go trick-or-treating. We were very excited.

3. Собрать на большом листе общую историю, соотнести свои предложения напротив «своей» картинки.

**Дополнительно:**

4. Записать историю в тетрадь.

**Необходимое оснащение:** файл с материалами для работы 3-ей группы, маршрутные листы.

Критерии оценивания указаны на станции «Учитель».

### Группа 3. Станция «Учитель»

Защита коллажа проекта

Критерии оценивания:

Количество составленных предложений.

Правильность составления предложения и употребление Past Simple и прилагательных.

Количество ошибок.

**Необходимое оснащение:** файл с материалами для работы 3-ей группы, маршрутные листы.

### Группа 3. Станция «онлайн»

Работа с заданиями в ЯКлассе.

1. Зайти в сеанс работы с ЯКласс под своим логином и паролем (не забудь предварительно зайти в Элжур).

2. Открыть проверочную работу «Past Simple».

3. Выполнить данные задания, максимум 100 %.

Внести количество % в маршрутный лист \_\_\_\_\_

Критерии оценивания:

90–100 % – оценка «5», 60–89 % – оценка «4», 50–59 % – оценка «3».

**Необходимое оснащение:** компьютеры с выходом в Интернет, маршрутные листы

### Завершение урока

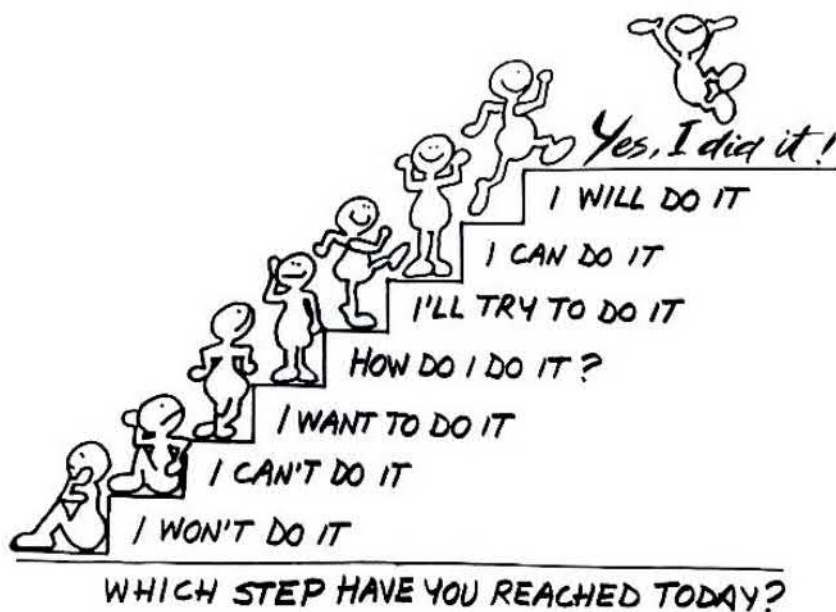
По окончании работы на станциях учитель проводит рефлексию, анализируя работу учащихся, выясняет, какие затруднения возникли, что осталось непонятным.

### Рефлексия:

Все ли удалось сделать на уроке? (Да/Нет) \_\_\_\_\_

Были ли сложности с заданием (Да/Нет) С какими? \_\_\_\_\_

Довольны ли своей работой на уроке (Да/Нет) \_\_\_\_\_



**Домашнее задание:** рассказать составленную историю.

**Необходимое оснащение:** доска, маркер.

# ГЛАВА 3. Воспитание

## 3.1. Организация воспитательного процесса в условиях пришкольного оздоровительного лагеря (2021 г.)

Смирнова Е. Е., воспитатель

В условиях динамики современных экономических и социальных процессов постоянно увеличивается нагрузка на школьников, которым необходим полноценный отдых.

В летний период важным является не только решение задач оздоровления и отдыха детей, но и организация воспитательного процесса, поскольку непрерывность воспитания позволяет повысить эффективность воспитательных воздействий. Поэтому, я считаю, что организация воспитательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря сегодня становится все более необходимой.

На базе школы-интерната обучаются дети с нарушением опорно-двигательного аппарата и имеют заболевание «Сколиоз». В силу этого заболевания всем детям присвоен статус ОВЗ.

Программа воспитания в лагере строится на формировании ключевых компетенций, таких как настойчивость, воля, чувства товарищества, дружбы, ответственности, самостоятельности и т. д.

**Новизна** организации воспитательного процесса заключается в совмещении здоровьесберегающей деятельности с игровой и проектной деятельностью с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

**Практическая значимость** состоит в том, что у ребят есть возможность попробовать себя в различных видах деятельности, создания различных творческих мастерских. Ребята узнают много интересного о исследовательских и проектных методах. Разновозрастные группы ребят позволяют выстраивать межличностное взаимодействие. Ребята в процессе совместной деятельности станут друзьями, коллегами, партнерами, будут творчески развиваться в надежной команде, способной на большие дела и открытия и все это будет осуществляться при сохранении здоровьесберегающей среды.

**Концептуальные основы.** Проблема воспитания здорового поколения приобретает все большую актуальность в нашем обществе. Многие причины вызывают ухудшение состояния здоровья — загрязненная экология, наследственность, пренебрежение правилами здорового образа жизни.

Выдающийся педагог В. А. Сухомлинский справедливо указывал: «Забота о здоровье — это важный труд воспитателя. От здоровья и жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологически устойчивый, высоко-нравственный способен активно жить, успешно преодолевать различные трудности и достигая успехов в любой деятельности.

**Здоровое развитие детей — национальный приоритет России.**

Р. Роллан в свое время сказал, что здоровье также заразительно, как и болезнь.

«Заразить» здоровьем всех наших детей, создать моду на здоровье — неотложная цель гражданского общества России.

## Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа «Юрк-Ярк» летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Здоровей-Ка!»		
2	Автор программы	Воспитатель Смирнова Елена Евгеньевна		
3	Адрес учреждения, телефон	Россия, 660100, г. Красноярск, ул. Пастеровская, зд. 25 Тел: (391)298 30 21, e-mail: shool_int_1@mail.ru		
4	Наименование учреждения	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа-интернат № 1 имени В. П. Синякова»		
5	Профиль лагеря	Профильный		
6	Модель лагеря	Открытое разновозрастное объединение школьников		
7	Возраст детей	7–18 лет		
8	Количество детей в смене	75 человек		
9	Сроки реализации, количество смен	По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 1 лагерной смены – июнь 2021 г. (смена – 21 день)		
10	Источник финансирования	Администрация г. Красноярска, родительская плата		
11	Цель программы	Создание условий для укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, через формирование здоровых позитивных привычек и использование полученных знаний в повседневной жизни		
12	Краткое содержание программы	Программа содержит 4 модуля, направленных на здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата		
13	Место проведения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа-интернат № 1 имени В. П. Синякова»		
14	Учредитель	Главное управление образования администрации г. Красноярска		
15	Целевые группы (участники Программы)	Образовательные отряды:		
		1 отряд: 7 человек 2 отряд: 8 человек 3 отряд: 10 человек	4 отряд: 10 человек 5 отряд: 10 человек 6 отряд: 10 человек	7 отряд: 10 человек 8 отряд: 10 человек
16	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является здоровьесберегающей. Включает в себя соблюдение режима рациона питания, экопривычки и адаптивные виды физкультурно-оздоровительных занятий		

17	Кадровый состав	Начальник лагеря – 1. Воспитатели – 8. Руководитель допобразования – 1. Инструктор по физическому воспитанию – 1. Музыкальный руководитель – 1. Психолог – 1. Врач – 1. Медицинская сестра – 1. Повар – 2. Кухонный работник – 2. Мойщик посуды – 1
18	Ожидаемые результаты	По окончании смены у ребенка: - укрепление здоровья детей в разных его аспектах (физическое, психологическое и. т. п.); - улучшение эмоционального состояния обучающихся; - укрепление сотрудничества между детьми разных возрастов; - формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира; - приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных условиях; - приобретение навыков ЗОЖ

### Пояснительная записка

*Здоровье – это то, что люди больше всего стремятся сохранить и меньше всего берегут.  
Лабрюйер Ж.*

Общество заинтересовано в том, чтобы молодое поколение росло физически развитым, здоровым, жизнерадостным. Забота о детях вошла в ряд стратегических приоритетов страны. Свидетельство тому – указ президента России, объявивший 2018–2027 годы Десятилетием детства.

Летний лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Одна из главных задач любого детского лагеря – дать ребенку те впечатления и приключения, которых он так долго ждет в течение всего учебного года. Задача педагогов – наполнить эти впечатления позитивным и полезным материалом, способствующим физическому и эмоциональному оздоровлению, позволяющим формировать социальные компетенции, социально значимые качества, содействующим развитию личности ребенка в период каникулярного отдыха. Лагерь с дневным пребыванием детей призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. За время пребывания в лагере с дневным пребыванием ребенок должен хорошо отдохнуть, закалиться, набраться сил для дальнейшей учебной работы в школе.

Данная Программа является логическим продолжением работы, проводимой в школе-интернате в течение учебного года по созданию условий здоровьесберегающей среды для обучающихся с ОВЗ. На базе школы-интерната обучаются дети с на-

рушением опорно-двигательного аппарата и имеют заболевание «Сколиоз». В силу этого заболевания всем детям присвоен статус ОВЗ.

Сколиоз — распространенное заболевание позвоночника у детей и подростков, требующее организации систематического лечения и наблюдения врачом-ортопедом на протяжении периода роста и развития ребенка. У детей, имеющих диспластический генезис заболевания, очень часто встречаются миопия (близорукость), быстро прогрессирующая, со стороны ЦНС — энурезы, дефекты речи, вегето-сосудистые дистонии; со стороны сердечно-сосудистой системы — пролапсы клапанов, ложные хорды, со стороны системы дыхания — гипервентиляционный синдром, трахеобронхиальные дисплазии, у детей имеет место висцероптоз (опущение внутренних органов), аномалии развития внутренних органов. При работе с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата необходимо учитывать психологические особенности ребенка. По данным психологической службы школы-интерната у обучающихся отмечаются следующие изменения психологических характеристик: самооценка — снижена, уровень тревожности — повышен, уровень притязаний снижен, эмоциональная устойчивость снижена, стрессоустойчивость снижена, конформизм повышен, аутизация повышена.

Детям с ОВЗ жизненно необходим режим физкультурно-оздоровительной работы и эмоциональной разгрузки. Программа воспитания в лагере строится на формирование ключевых компетенций, таких как настойчивость, воля, чувства товарищества, дружбы, ответственности, самостоятельности и т. д.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников после режима самоизоляции;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого опыта и потенциала педагогов в реализации цели и задач программы по оздоровлению обучающихся с ОВЗ в летний период.

В лагере создано 8 отрядов. Общей численностью 75 человек. Возраст от 7 до 14 лет.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа воспитателей школы-интерната. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе-интернате для работы лагеря: игровые комнаты, комната психологической разгрузки, спортивный зал, стадион, залы ЛФК, мастерские дополнительного образования, кабинет психолога, библиотека.

Для того чтобы получить положительные результаты за основу в программу положены здоровьесберегающие технологии: совокупность приемов, методов, методик, средств обучения и подходов к оздоровительному процессу. При котором выполняются как минимум 4 требования:

1. Учет индивидуальных особенностей ребенка.
2. Привитие знаний ребенку в умении самостоятельно защищать себя от стрессов, обид, оскорблений, обучение его средствам психологической защиты.
3. Не допускать чрезмерной изнуряющей физической, эмоциональной, интеллектуальной нагрузки.
4. Обеспечение такого подхода, который гарантировал бы поддержание только благоприятного морально-психологического климата в микрогруппе (отряде).

На ряду с этим в программу включены активные системные игровые моменты. Игровая деятельность остается очень важной и существенной, поскольку позволяет



сделать смысл явлений более явным. С помощью игры ребенок глубже овладевает высокими общественными мотивами поведения, учится подчинять свое поведение правилам. Игровая деятельность способствует развитию всех познавательных процессов ребенка. Назначение игры важно для самоорганизации, реализуемой в самоутверждении, самоопределении и самореализации личности школьника.

Не маловажное значение в реализации программы имеет проектная деятельность, это совместная познавательная, творческая, игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создания проекта. В основе проектной деятельности которого лежит развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. Это метод ориентирован на самостоятельную деятельность воспитанников лагеря – индивидуальную, парную или групповую, которую ребята выполняют в течение определенного отрезка времени.

Для родителей при выборе летнего оздоровления немаловажное значение имеет тот факт, что с детьми в пришкольном лагере в летний период остаются работать высококлассные специалисты из числа педагогов и медицинского персонала школы-интерната, которые имеют профессиональные навыки работы с данной категорией детей. Благодаря этому, увеличивается качество реализации программы по летнему оздоровлению обучающихся школы-интерната.

**Новизна** программы заключается в совмещении здоровьесберегающей деятельности с игровой и проектной деятельностью с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

**Практическая значимость** программы состоит в том, что у ребят будет возможность попробовать себя в различных видах деятельности, создания различных творческих мастерских. Ребята узнают много интересного о исследовательских и проектных методах. Разновозрастные группы ребят позволят выстраивать межличностное взаимодействие. Ребята в процессе совместной деятельности станут друзьями, коллегами, партнерами, будут творчески развиваться в надежной команде, способной на большие дела и открытия и все это будет осуществляться при сохранении здоровьесберегающей среды.

Программа рассчитана для обучающихся от 7 до 18 лет.

**Концептуальные основы.** Проблема воспитания здорового поколения приобретает все большую актуальность в нашем обществе. Многие причины вызывают ухудшение состояния здоровья – загрязненная экология, наследственность, пренебрежение правилами здорового образа жизни.

Выдающийся педагог В. А. Сухомлинский справедливо указывал: «Забота о здоровье – это важный труд воспитателя. От здоровья и жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологически устойчивый, высоко-нравственный способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности.

**Здоровое развитие детей – национальный приоритет России.**

Р. Роллан в свое время сказал, что здоровье также заразительно, как и болезнь.

«Заразить» здоровьем всех наших детей, создать моду на здоровье – неотложная цель гражданского общества России.

Программа рассчитана на детей 7–18 лет. Построена с учетом специфики летнего лагеря на базе школы-интерната.

## Цель и задачи программы

### Цель

Формирование представления ребенка с ОВЗ о самом себе, здоровом образе жизни через применение здоровьесберегающих технологий и использования полученных знаний в повседневной жизни.

### Задачи

- Укреплять здоровье детей в пришкольном оздоровительном лагере, через; лечебно-оздоровительные, профилактические, спортивные, культурно-досуговые программы, проектные технологии.
- Проведение ежедневного мониторинга здоровья, через паспорт «Здоровья».
- Организация здоровой психоэмоциональной среды в микро группе (отряде), предоставляющей ребенку возможность для самореализации личностного потенциала, через социальные пробы в различных модулях программы.

## Содержательная часть

### Периоды реализации программы

#### 1 этап. Подготовительный

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольной летней оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний с директором и заместителем директора по воспитательной работе по подготовке школы-интерната к летнему сезону;
- издание приказа по школе-интернату о проведении летней кампании; разработка программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников площадки;
- подбор кадров для работы в летнем лагере с дневным пребыванием детей;
- составление необходимой документации для деятельности пришкольного лагеря в соответствии с перечнем нормативных документов.

#### 2 этап. Организационный

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2–3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности в лагере с дневным пребыванием.

#### 3 этап. Практический

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи программы;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

#### 4 этап. Аналитический

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов реализации программы через анкетирование детей и родителей;
- выработка перспектив деятельности на следующий летний период;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего лагеря.

## Механизм реализации программы

### План сетка мероприятий программы «Юрк-Ярк»

Дата	Мероприятие	Место проведения
<b>01.06–04.06 «Юрк-Ярк здоровья»</b>		
01.06. Девиз дня: «Единственная красота, которую я знаю, – это здоровье». Генрих Гейне	09.30–10.00 – Организационные мероприятия: 1. Операция «Уют». 2. Инструктажи по технике безопасности, правилам поведения в лагере. 3. «Расскажи мне о себе». 11.00–13.00 – <b>«Первоиюньский кураж»</b> (праздничная программа на стадионе школы «Спектр») 13.00–13.30 – обед. 13.30–14.00 – представление отрядов (название, речевка), подведение итогов. 14.00–14.30 – прогулка «На прогулке мы играем и здоровье укрепляем». 14.30 – уход домой	Совместное мероприятие с ДОЦ «Спектр» на базе школы-интерната № 1
02.06. Девиз дня: «Забота о здоровье – лучшее лекарство». Японская пословица	09.30–10.00 – работа в отрядах. Минутка безопасности «Основные правила ПДД». 10.00–10.40 – «Джазуки» фитнес с элементами аэробики. 10.40–11.20 – программа «Музыкальное зажигание». 11.20–12.00 – психологическая программа «Гармония внутри». 12.00–12.40 – «Фьюжн-Трэвэл» – центр подготовки туризма. 12.40–13.00 – «Умелец мечты и здоровья» – дегустация литературных здоровых новинок. 13.00–13.30 – обед. 13.30–14.15 – прогулка «Мячи собирай и здоровье укрепляй». 14.15–14.30 – линейка по подведению итогов дня. 14.30 – уход домой	Школьный библиотечный центр
03.06. Девиз дня: «Судите о своем здоровье по тому, как вы радуетесь утру». Генри Дэвид Торо	09.30–09.45 – работа в отрядах. Минутка здоровья «Техника безопасности при играх». 10.00–11.00 – бассейн. 11.00–13.00 – <b>кинотеатр «StarMaxCinema»</b> . 13.00–13.30 – обед. 13.30–14.15 – прогулка, игры-забавы. 14.15–14.30 – линейка по подведению итогов дня. 14.30 – уход домой	ул. Телевизорная 1, стр.90

Дата	Мероприятие	Место проведения
<p>04.06. Девиз дня: «Здоровье так же заразительно, как и болезнь». Ромен Роллан</p>	<p>9.30–10.00 – работа в отрядах. Минутка здоровья «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны!». 10.00–10.40 – «Джазуки» фитнес с элементами аэробики. 10.40–11.20 – программа «Музыкальное зажигание». 11.20–12.00 – психологическая программа «Гармония внутри». 12.00–12.40 – «Фьюжн-Трэвэл» – центр подготовки туризма. 13.00–13.30 – обед. 13.30–14.15 – прогулка-поиск «Найди клад». 14.15–14.30 – линейка по подведению итогов дня, паспорт здоровья. 14.30 – уход домой</p>	
<b>07.06–11.06 «Юрк-Ярк культуры»</b>		
<p>07.06. Девиз дня: «Культура объединяет все стороны человеческой личности». Лихачев Дмитрий Сергеевич</p>	<p>09.30–10.00 – работа в отрядах. Минутка здоровья «Пальчиковые игры». 10.00–11.00 – «<b>ФаСоль и компания</b>» – самая музыкальная из всех игровых программ для детей. 12.00–13.00 – «Мы лесные, степные, болотные – ваших сказок герои животные». 13.00–13.30 – обед. 13.30–14.15 – прогулка-наблюдение «Удивительно красивое рядом». 14.15–14.30 – линейка по подведению итогов дня. 14.30 – уход домой</p>	<p>Мероприятие ГорДК на базе школы-интерната № 1</p>
<p>08.06. Девиз дня: «Сердце, воображение и разум – вот та среда, где зарождается то, что мы называем культурой». Паустовский Константин Георгиевич</p>	<p>09.30–09.45 – работа в отрядах. Минутка здоровья «Посеешь привычку – пожнешь характер». 10.00–11.00 – бассейн. 11.00–13.00 – <b>Театр Оперы и Балета</b>. 13.00–13.30 – обед. 13.30–14.15 – прогулка-фантазия «Оригинальный венок». 14.15–14.30 – линейка по подведению итогов дня. 14.30 – уход домой</p>	
<p>9.06. Девиз дня: «Культура – это мера человечности в человеке». Карл Маркс</p>	<p>09.30–10.00 – работа в отрядах. Минутка здоровья «Цена заблуждений». 10.00–10.40 – «Джазуки» фитнес с элементами аэробики. 10.40–11.20 – программа «Музыкальное зажигание».</p>	

Дата	Мероприятие	Место проведения
	11.20–12.00 – психологическая программа «Гармония внутри». 12.00–12.40 – «Фьюжн-Трэвэл» – центр подготовки туризма. 12.40–13.00 – «Против культа бескультурья» игровая мозаика. 13.00–13.30 – обед. 13.30–14.15 – прогулка-задание «Найти и рассказать о любимом зеленом уголке лагеря». 14.15–14.30 – линейка по подведению итогов дня. 14.30 – уход домой	
10.06. Девиз дня: «Без возврата к основам культуры невозможно творить для будущего». Эйзенштейн Сергей Михайлович	09.30–09.45 – работа в отрядах. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки». 10.00–11.00 – бассейн. 11.00–13.00 – <b>экскурсия в музей-усадьбу Юдина</b> . 13.00–13.30 – обед. 13.30–14.30 – литературно-музыкальная гостиная «Звездная Россыпь». 14.30 – уход домой	Ул. Мелькомбинатская, 2Г
11.06. Девиз дня: «Чем выше культура, тем богаче язык». Антон Павлович Чехов	09.30–10.00 – работа в отрядах. Минутка здоровья «Искушение любопытством». 10.00–10.40 – «Джазуки» фитнес с элементами аэробики. 10.40–11.20 – программа «Музыкальное зажигание». 11.20–12.00 – психологическая программа «Гармония внутри». 12.00–12.40 – «Фьюжн-Трэвэл» – центр подготовки туризма. 12.40–13.00 – «Калейдоскоп» игровая мозаика. 13.00–13.30 – обед. 13.30–14.15 – прогулка-задание «Найти и рассказать о любимом зеленом уголке лагеря». 14.15–14.30 – линейка по подведению итогов дня, паспорт здоровья. 14.30 – уход домой	
<b>14.06–18.06 «Юрк-Ярк экологии»</b>		
14.06. Девиз дня: Законы экологии: 1. Все связано со всем. 2. Все должно куда-то деваться.	09.30–10.00 – работа в отрядах. Минутка здоровья «Золотые правила питания». 10.00–11.00 – <b>«Капризы принцессы Лето»</b> – солнечная дискотека с веселыми играми и конкурсами. 11.00–12.00 – «Экологическая мозаика» – квест.	Мероприятие ГорДК на базе школы-интерната № 1

Дата	Мероприятие	Место проведения
<p>3. Природа знает лучше. Барри Коммонер</p>	<p>12.00–13.00 – работа в экологических лабораториях: 1. «Тур-натур» – мой уголок природы. 2. «Отходы – в доходы» – вторая жизнь старых вещей. 3. «Зеленая нота» – изучать природу сердцем. 13.00–13.30 – обед. 13.30–14.15 – прогулка-наблюдение «Хозяйка Лето». 14.15–14.30 – линейка по подведению итогов дня. 14.30 – уход домой</p>	
<p>15.06. Девиз дня: «Чтобы жить, нужно солнце, свобода и маленький цветок». Андерсен Ханс Кристиан</p>	<p>09.30–09.45 – работа в отрядах. Минутка здоровья «Сладкая болезнь – горькая доля». 10.00–11.00 – бассейн. 11.00–13.00 – <b>Музей леса</b>. 13.00–13.30 – обед. 13.30–14.15 – прогулка-фантазия «Летний букет». 14.15–14.30 – линейка по подведению итогов дня. 14.30 – уход домой</p>	<p>ул. Академгородок, 50А</p>
<p>16.06. Девиз дня: «Природа – это самая лучшая из книг, написанная на особом языке. Этот язык надо изучать». Гарин Николай Георгиевич</p>	<p>09.30–10.00 – работа в отрядах. Минутка здоровья «Как снять усталость». 10.00–10.40 – «Джазуки» фитнес с элементами аэробики. 10.40–11.20 – программа «Музыкальное заигание». 11.20–12.00 – психологическая программа «Гармония внутри». 12.00–12.40 – «Фьюжн-Трэвэл» – центр подготовки туризма. 12.40–13.00 – работа в отрядах. 13.00–13.30 – обед. 13.30–14.15 – работа в экологических лабораториях: 1. «Тур-натур» – мой уголок природы. 2. «Отходы – в доходы» – вторая жизнь старых вещей. 3. «Зеленая нота» – изучать природу сердцем. 14.15–14.30 – линейка по подведению итогов дня. 14.30 – уход домой</p>	
<p>17.06. Девиз дня:</p>	<p>09.30–09.45 – работа в отрядах. Минутка здоровья «Маленькие слабости – ответственность большая».</p>	

Дата	Мероприятие	Место проведения
<p>«Понимание природы, гуманное, бережное отношение к ней – один из элементов нравственности, частица мировоззрения».</p> <p>Паустовский Константин Георгиевич</p>	<p>10.00–11.00 – бассейн.  11.00–13.00 – работа в экологических лабораториях:  1. «Тур-натур» – мой уголок природы.  2. «Отходы – в доходы» – вторая жизнь старых вещей.  3. «Зеленая нота» – слушать природу сердцем.  13.00–13.30 – обед.  13.30–14.15 – прогулка-наблюдение «Мир насекомых», игры.  14.15–14.30 – линейка по подведению итогов дня.  14.30 – уход домой</p>	
<p>18.06. Девиз дня:  «Человек совершил огромную ошибку, когда возомнил, что может отделить себя от природы и не считаться с ее законами».</p> <p>Вернадский Владимир Иванович</p>	<p>09.30–10.00 – работа в отрядах. Минутка здоровья «Все пороки от безделья».  10.00–10.40 – «Джазуки» фитнес с элементами аэробики.  10.40–11.20 – программа «Музыкальное зажигание».  11.20–12.00 – психологическая программа «Гармония внутри».  12.00–12.40 – «Фьюжн-Трэвэл» – центр подготовки туризма.  12.40–13.00 – экологическая ярмарка проектов «Природные творческие лаборатории».  13.00–13.30 – обед.  13.30–14.15 – прогулка-фантазия «Сказки цветных камушков».  14.15–14.30 – линейка по подведению итогов дня, паспорт здоровья.  14.30 – уход домой</p>	
<b>21.06–25.06 «Юрк-Ярк краеведа»</b>		
<p>21.06. Девиз дня:  «Познать природу родного края можно либо своими глазами, либо с помощью книги».</p> <p>Ломоносов Михаил Васильевич</p>	<p>09.30–10.00 – работа в отрядах. Минутка здоровья «Бой с врагами организма».  10.00–11.00 – <b>Ньютон-Парк с Эксперимент-Шоу</b>.  11.00–13.00 – «Мой дом – моя история» (квест).  13.00–13.30 – обед.  13.30–14.15 – прогулка «Дом, в котором мы живем», игры.  14.15–14.30 – линейка по подведению итогов дня.  14.30 – уход домой</p>	<p>На базе школы-интерната № 1</p>

Дата	Мероприятие	Место проведения
<p>22.06. Девиз дня: «Если не будет корней в родной местности, в родной стороне — будет много людей, похожих на иссушенное растение перекати-поле». Лихачев Дмитрий Сергеевич</p>	<p>09.30–09.45 — работа в отрядах. «Свеча памяти». 10.00–11.00 — бассейн. 11.00–12.00 — «Красноярский хронограф» — тайны старого города. 12.00–13.00 — <b>«Там на неведомых дорожках» сказка от «Богатырской заставы».</b> 13.00–13.30 — обед. 13.30–14.15 — прогулка, игры. 14.15–14.30 — линейка по подведению итогов дня. 14.30 — уход домой</p>	<p>На базе школы-интерната № 1</p>
<p>23.06. Девиз дня: «Краеведение — это не только краезнание, но и в первую очередь краелюбие». Шмидт Сигурд Оттович</p>	<p>09.30–10.00 — работа в отрядах. Минутка здоровья «Чистая вода — для хвори беда». 10.00–10.40 — «Джазуки» фитнес с элементами аэробики. 10.40–11.20 — программа «Музыкальное зажигание». 11.20–12.00 — психологическая программа «Гармония внутри». 12.00–12.40 — «Фьюжн-Трэвэл» — центр подготовки туризма. 12.40–13.00 — рисунки на асфальте «Дополненная реальность». 13.00–13.30 — обед. 13.30–14.15 — прогулка «Улицы мои», игры. 14.15–14.30 — линейка по подведению итогов дня. 14.30 — уход домой</p>	
<p>24.06. Девиз дня: «Краевед, прежде всего исследователь, маленький Колумб». Бианки Виталий Валентинович</p>	<p>09.30–09.45 — работа в отрядах. Минутка здоровья «Букет здоровых привычек». 10.00–11.00 — бассейн. 11.00–13.00 — <b>Музей Рязова.</b> 13.00–13.30 — обед. 13.30–14.15 — прогулка, игры. 14.15–14.30 — линейка по подведению итогов дня. 14.30 — уход домой</p>	
<p>25.06. Девиз дня: «Краеведение — объединяющее начало всех наук». Лихачев Дмитрий Сергеевич</p>	<p>09.30–10.00 — работа в отрядах. Минутка здоровья «Жизнь прекрасна — не теряй ее напрасно». 10.00–10.40 — «Джазуки» фитнес с элементами аэробики. 10.40–11.20 — программа «Музыкальное зажигание».</p>	



Дата	Мероприятие	Место проведения
	11.20–12.00 – психологическая программа «Гармония внутри». 12.00–12.40 – «ФьюжнТрэвэл» – центр подготовки туризма. 12.40–13.00 – «Штрихи к портрету города» – агитбеседка. 13.00–13.30 – обед. 13.30–14.30 – «Мы ребята краелюбы!» – Фестиваль юных краеведов. 14.30 – уход домой, паспорт здоровья.	
<b>28.06–30.06 Подведение итогов программы «Юрк-Ярк»</b>		
28.06. Девиз дня:  «Мы то, что мы делаем многократно. Поэтому совершенство – это не действие, а привычка». Аристотель	09.30–10.00 – работа в отрядах. Минутка здоровья «Реальная опасность виртуальных ценностей». 10.00–13.00 – «Мой летний отдых ни в чем не повторим» – обобщающая игра. 13.00–13.30 – обед. 13.30–14.15 – прогулка, игры. 14.15–14.30 – линейка по подведению итогов дня. 14.30 – уход домой	
29.06. Девиз дня:  Со временем ко времени, как в сказке, приходит час решительной развязки	09.30–09.45 – работа в отрядах. Минутка здоровья «Здоров будешь, все добудешь». 10.00–11.00 – бассейн. 11.00–13.00 – <b>Виртуальная реальность «Время космонавтов»</b> . 13.30 – обед. 13.30–14.15 – прогулка «В здоровом теле, здоровый смех». 14.15–14.30 – линейка по подведению итогов дня. 14.30 – уход домой	
30.06. Девиз дня:  Ставь точку только когда можно ставить восклицательный знак	9.30–9.45 – работа в отрядах. Минутка здоровья «Здоровому – каждый день праздник». 10.00–12.00 – «Сбор багажа в летнюю дорогу» (организационно-деятельностная игра). 12.00–13.00 – Торжественное закрытие смены «Мы вместе!». 13.00–13.30 – обед. 13.30–14.15 – прогулка, игры. 14.15–14.30 – линейка по подведению итогов дня. 14.30 – уход домой	

УТВЕРЖДАЮ:  
 Директор лагеря  
 с дневным пребыванием детей  
 \_\_\_\_\_ Е. Е. Смирнова

Режим дня лагеря с дневным пребыванием детей  
 на базе МАОУ школы-интерната № 1

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	08.30	08.30	08.30	08.30	08.30
Утренняя зарядка	08.30–08.50	08.30–08.50	08.30–08.50	08.30–08.50	08.30–08.50
Линейка	08.50–09.00	08.50–09.00	08.50–09.00	08.50–09.00	08.50–09.00
Завтрак	09.00–09.30	09.00–09.30	09.00–09.30	09.00–09.30	09.00–09.30
Занятия в отрядах	09.30–10.00	09.30–10.00	09.30–10.00	09.30–10.00	09.30–10.00
Бассейн		10.00–11.00		10.00–11.00	
Фитнес с элементами аэробики			10.00–10.40 10.40–11.20 11.20–12.00 12.00–12.40		10.00–10.40 10.40–11.20 11.20–12.00 12.00–12.40
Мероприятия по отдельному плану отряда	10.00–13.00	10.00–13.00	10.00–13.00	10.00–13.00	10.00–13.00
Обед	13.00–13.30	13.00–13.30	13.00–13.30	13.00–13.30	13.00–13.30
Подвижные игры, прогулки на свежем воздухе	13.30–14.15	13.30–14.15	13.30–14.15	13.30–14.15	13.30–14.15
Линейка по подведению итогов дня	14.15–14.30	14.15–14.30	14.15–14.30	14.15–14.30	14.15–14.30
Уход домой	14.30	14.30	14.30	14.30	14.30

**Программа «Юрк-Ярк» строится на следующих принципах:**

- **Принцип гуманизации:** признание личности ребенка высшей ценностью воспитания, насыщение содержания воспитания проблемами человека, его духовности, гражданственности.
- **Принцип индивидуализации:** учет всех индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, предоставление возможностей для самореализации и самораскрытия.
- **Принцип самореализации детей в условиях лагеря** предусматривает осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.
- **Принцип сочетания** оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает режим дня, обеспечивающий разум-

ное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня с учетом возраста и здоровья детей.

- **Принцип вариативности:** создание условий для выбора детьми различных форм деятельности, для поддержки различных инициатив.
- **Принцип сотрудничества:** организация совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
- **Принцип максимизации ресурсов:** использование всех возможностей технических, методических, кадровых для успешного (оптимального) решения задач.
- **Принцип безопасности всех мероприятий.**

### **Легенда программы о звезде «Юрк-Ярк»**

Далеко-далеко на небе жила звезда «Юрк-Ярк». Она много путешествовала в надежде найти друзей. Однажды, двигаясь в ночном безмолвии Космоса, далеко внизу, на земле, она увидела задорных и беспокойных ребят и услышала их звонкие голоса. О, как захотелось звезде спуститься на землю. Но суров закон Космоса! Звездам нельзя опускаться на землю, иначе они погибнут! Однако желание было сильнее, она так мечтала найти друзей и «Юрк-Ярк» устремилась к земле на площадку школьного двора где играли дети и звезда «Юрк-Ярк»...

Нет, она не погибла. Достигнув детской площадки школы-интерната, звезда «Юрк-Ярк» разлетелась на десятки осколков, которые поселились в детских сердцах в виде добра, милосердия, любви и дружбы. И по окончании оздоровительного сезона на заключительном вечере в ходе танца «Дружбы», все ребята и педагоги крепко взялись за руки, их сердца бились в одном ритме и произошло чудо. звезда «Юрк-Ярк» наполнилась любовью детских сердец и педагогов, и с новой силой засияла на небосклоне, освещая путь к школе-интернату, делая каждого ребенка здоровым и счастливым. У звезды «Юрк-Ярк» появилось сразу 75 новых друзей.

### **Структура и содержание программы «Юрк-Ярк»**

Вся профильная смена летнего оздоровительного лагеря «**ЗДОРОВЕЙ-Ка!**» делится на 4 тематических модуля. С учетом возрастных особенностей обучающихся, все модули строятся на базе традиционных форм и методов:

- конкурсы;
- игры;
- соревнования;
- КТД;
- праздники;
- презентации;
- экскурсии;
- проекты.

### **Законы работы летнего оздоровительного лагеря**

1. Закон КРАСНОЙ ЛИНИИ. Играй, но не заигрывайся.
2. Закон МОГУЧЕЙ КУЧКИ. В своем отряде создай «ядро» коллектива и действуй через него.
3. Закон ФЕЛЬДМАРШАЛА КУТУЗОВА. Чувствуй ситуацию сердцем, но выход ищи разумом.
4. Закон ГОРЫ. Не теряй высоты ни в чем: ни в большом, ни в малом.
5. Закон АНТИКАНОНОВ. Действуй нестандартно. Во всем нужна не стереотипность.
6. Закон КАМНЯ, БРОШЕННОГО В ВОДУ. Каждый ребенок в чем-то талантлив, даже в своей скромности.
7. Закон ОПОРЫ НА ТОЧКИ ЭМОЦИИ. Ищи в каждом доброе, поскольку, чтобы заметить дурное, много ума не надо.

По итогам прохождения каждого модуля ребенок заполняет «Эдикт» — звездное бумажное устройство, которое предназначено для определения местоположения с помощью своего позиционирования по модулям, где воспитанник наклеивает различного цвета звезды, а также работает с паспортом здоровья.

**1 модуль — «Юрк-Ярк здоровья» — звезда оранжевая** — термин «здоровье» — это понятие, в которое мы вкладываем нечто хорошее, то, что нужно человеку в его повседневной жизни и на отдыхе. В общем, здоровье — это не только отсутствие у воспитанников болезней, но и физическое, моральное и социальное благополучие, что является основой нашего модуля.

Цель: формирование представления о своем здоровье, как о самой важной ценности.

Задачи:

- Развивать физические способности детей через активную спортивную жизнь в лагере.
- Обучать приемам и методам оздоровления организма.
- Прививать навыки к здоровому образу жизни;
- Стремиться к выполнению правил личной и общественной гигиены, приучение к закаливанию.

**2 модуль — «Юрк-Ярк культуры» — звезда желтая** — Под культурой понимают деятельность в ее самых разных проявлениях, включая все формы и способы познания и самопознания, самовыражения и творчества. В целом, культура — это реальность, созданная человеком в процессе его отношения к природе, к обществу, к самому себе. Именно данная характеристика понятия «культура», как проявление характера, компетентностей, навыков, умений и знаний, является ключевой в воспитательной деятельности модуля, который направлен на консолидацию (объединение) отношений воспитанников.

Цель: превращение коллектива в инструмент индивидуального развития каждого из его членов, корректировка его социального опыта и творческой деятельности.

Задачи:

- Развивать способности, видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде и творчестве людей.
- Развивать интерес к занятиям творческого характера, участие художественной и музыкальной самодеятельности.

**3 модуль — «Юрк-Ярк экологии» — звезда зеленая** — В настоящее время чаще всего под экологическими вопросами понимаются, прежде всего, вопросы охраны окружающей среды. В контексте содержания данной программы также рассматривается понятие экологии, прежде всего, как охрана души и тела, мысли и разума, помыслов воспитанников.

Цель: формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни на основе использования ресурсов городской среды.

Задачи:

- Формировать активную позицию школьников в решении экологических проблем.
- Обогащать личный опыт детей по взаимодействию с окружающим миром.
- Включать детей в экологически ориентированную практическую творческую деятельность.

**4 модуль — «Юрк-ярк краеведа» — звезда синяя** — ребенок получает практические навыки исследователя — краеведа.

Цель: формирование духовно-нравственных качеств личности на основе изучения исторического и культурного наследия родного края, города.

Задачи:

- Пробуждать у детей интерес к родному городу, краю, своей стране.
- Воспитывать чувства патриотизма, любви к своей Родине.
- Воспитывать в детях доброту, человечность, милосердие.

Каждый модуль имеет свою программу мероприятий познавательной, практической и досуговой направленности. Помимо дел в рамках тематических модулей, в лагере проводятся традиционные мероприятия организационного характера. Все обучающиеся – отдыхающие в лагере – образуют восемь отрядов. Каждый отряд выбирает эмблему, девиз, речевку-кричалку, которые отражают тему здоровья. В первые дни отдыха в оздоровительном лагере «Здоровей-Ка!» дети совместно с педагогами создают общие **навигаторы здоровья**, в которые должны быть включены основные принципы здоровьесберегающей направленности и утверждены законы здорового образа жизни и бережного отношения друг к другу, окружающим, природе, по которым будет жить каждый отдыхающий.

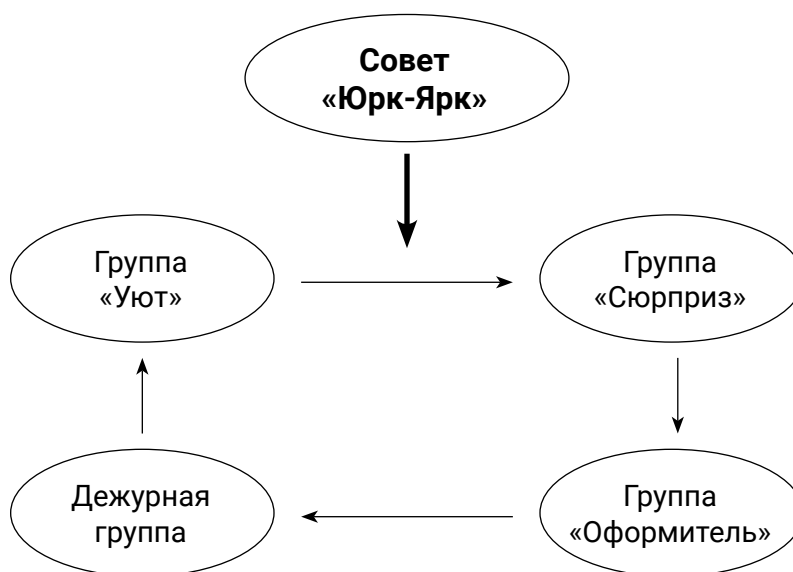
### Структура самоуправления. Система чередования творческих поручений (ЧТП)

ЧТП – чередование творческих поручений. Поручение – это конкретное задание, дело, круг обязанностей, важных для детского коллектива. Поручение основано на доверии товарищей и взрослых. Оно всегда индивидуализировано, учитывает возраст, возможности, способности, интересы ребят. Поручить что-то ребенку – значит возложить обязанности исполнить что-нибудь и потом отчитаться.

Поручения дает коллектив, совет «Юрк-Ярк». Поручения может давать и воспитатель, согласовывая их с коллективом. Есть поручения длительные, постоянные, временные, разовые, обязательные и по желанию.

С помощью ЧТП можно разнообразить ежедневную отрядную жизнь, организовать отряд и быстрее сдружить ребят. Группе дается поручение, которое она выполняет в течение нескольких дней, но, если какое-то из них не срабатывает, его стоит заменить. Поручения должны соответствовать возрасту детей, быть интересными, реально выполнимыми.

Весь отряд делится на микрогруппы, по количеству поручений. Меняются поручения через 2–3 дня.



Совет «Юрк-Ярк» – актив оздоровительного лагеря

**Группа «Досуг».** Эта группа помогает организовывать различные отрядные мероприятия, готовится общелагерным мероприятиям. Поощряем интересные идеи ребят и помогаем в их реализации.

**Дежурная группа.** Эта группа выполняет ежедневную уборку объекта «Забота», закрепленной за отрядом (после зарядки), осуществляет проверку порядка в комнатах отряда.

**Группа «Оформитель»** выпускает отрядную газету о жизни коллектива и лагеря в целом.

**Группа «Уют»** должна внести свой вклад в оформление отрядного места, сделать его уютнее, домашнее, красивее.

**Группа «Сюрприз».** Само название указывает на то, что отряд не должен догадываться о том, что задумала эта группа. В течение дня или на вечернем огоньке ребята этой группы должны удивить отряд каким-то приятным сюрпризом. Маленькое творческое выступление или подарки всем – все что угодно. Если у кого-то день рождения, то группа должна позаботиться о поздравлении.

### **Условия реализации программы**

#### **Программа разработана с учетом законодательных нормативно-правовых документов:**

- конвенцией ООН о правах ребенка;
- конституцией РФ;
- законом «Об образовании»
- федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- трудовым кодексом Российской Федерации от 2006 г. № 197-ФЗ;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей с дневным пребыванием детей, лагерей труда и отдыха».

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- спортивная площадка школы, зеленая детская площадка;
- актовый зал школы для проведения культурно-массовых мероприятий;
- школьный информационно-библиотечный центр;
- помещения для занятий творческих объединений;
- материалы для оформления и творчества;
- настольные игры, спортивный инвентарь;
- музыкальная аппаратура, видеотехника;
- призы, грамоты.

#### **Методическое обеспечение программы:**

- наличие программы площадки, план мероприятий;
- должностные инструкции, приказы об организации площадки на базе школы
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы и критерии их оценки**

Благодаря созданию оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, интеллектуальных и других способностей детей, участники Программы будут погружены в разнообразную деятельность через включение в сюжетно-ролевую игру; будет укреплено их здоровье через включение в спортивно-оздоровительную деятельность.

## **Критерии и показатели эффективности реализации программы**

### **Сохранение и укрепление здоровья:**

- Соблюдение режима дня.
- Сбалансированное питание.
- Участие детей в спортивно-массовых мероприятиях.
- Количество детей, получивших оздоровительный эффект от организованных профилактических и оздоровительных мероприятий.
- Травматизм и заболеваемость участников программы летних смен.
- Число детей, обратившихся к медицинскому работнику.
- Анкетирование.
- Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков, мониторинг здоровья воспитанников.
- Беседа.
- Количество оздоровительных процедур, проведенных для каждого ребенка.

### **Реализация участниками смены своих способностей:**

- Активное участие в мероприятиях.
- Наличие и число лидеров в конкурсах и итогах смены.
- Заинтересованность детей и подростков в мероприятиях и конкурсах смены.
- Удовлетворенность отдыхом в лагере.
- Охват участников мероприятиями смены.
- Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, психологически и социально значимых мероприятий.
- Метод наблюдения
- Анкетирование.
- Анализ достижений воспитанников.
- Анализ продуктов деятельности.

### **Развитие уровня социальной активности у участников:**

- Организация мероприятий для возможности самореализации воспитанников
- Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.
- Активность участия в массовых мероприятиях и социально-полезной деятельности
- Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, развивающих и социально значимых мероприятий.
- Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД.
- Количественный показатель участия детей в развивающих мероприятиях
- Реализация социально-значимых проектов.
- Количественный показатель участия детей и подростков в творческой и социально-полезной деятельности.
- Итоговая выставка детских, творческих работ.
- Навыки самоорганизации
- Анализ результатов участия в конкурсах и соревнованиях.
- Рейтинг популярности творческих мероприятий, мастерских, студий.

### **Повышение уровня социализированности участников:**

- Соблюдение участниками правил поведения, ценностное отношение к имуществу.
- Приобретение практических умений и навыков самоконтроля.

- Качество внутриотрядной работы по введению правил поведения и их соблюдению участниками смены.
- Знание участниками своих сильных сторон личности.
- Умение выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми.
- Сформированность ценностного отношения к людям, природе и имуществу.

**Реализация данной программы позволит детям и подросткам:**

- развивать творческий потенциал и познавательную активность через групповые и индивидуальные формы работы;
- осуществить осознанный выбор социальной роли в рамках предложенных игровых моделей смен;
- сформировать навыки бережного отношения к природе, разумного и гуманного поведения в природе;
- приобрести опыт коллективного творчества, толерантного общения, выработки индивидуальных стратегий и тактик эффективного партнерского общения.

**педагогам:**

- выйти на уровень сотворчества детей и педагогов;
- приобрести навыки в работе по формированию здорового образа жизни детей, проектирования и конструирования эффективных средств общения с детьми и сотрудниками;
- приобрести новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.

### **Мониторинг воспитательного процесса**

Для оперативного анализа процесса реализации программы, необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы. С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям.

Воспитанность детей и подростков в следующих сферах:

- социальная (личность и коллектив, формирование лидерских качеств);
- нравственная (трудолюбие, отсутствие вредных привычек, девиантного поведения);
- эстетическая (творчество, способность к самопрезентации, самовыражению)

**Социальный:**

- соответствие основных направлений деятельности летнего оздоровительного лагеря социальному заказу;
- сформированность традиций;
- психологический климат и степень психологического комфорта в лагере.

**Экономический:**

- обеспеченность методической базы современными пособиями, программами и т. д.;
- уровень материально-технической оснащенности.

**Инновационный:**

- количество педагогов, работающих в инновационной режиме;
- эффективность использования современных педагогических технологий;
- методическая обеспеченность инновационной деятельности.



### **Организационно-управленческий:**

- успешность реализации программы;
- уровень организации научно-методического сопровождения реализации программы;
- результаты организации выполнения подпрограмм.

### **Информационно-познавательный:**

- расширение информационно-познавательной базы;
- формирование экономической грамотности в рамках тематики смены.

**На организационном этапе:** анкета, которую проводят в отрядах воспитатели: ожидания, готовность личного участия детей и т. д.

**На основном (практическом) этапе:** получение информации о состоянии участников Программы, степени его удовлетворенности из Эдикта.

**На аналитическом этапе:** анкета, которую проводят в отрядах воспитатели: оправдались ли ожидания участников Программы.

### **Список используемой литературы**

1. Афанасьева С. П., Коморин С. В., Тимонин А. И. Что делать с детьми в загородном лагере. — М.: Новая школа, 1994.
2. Гончарова Е. И., Савченко Е. В., Школьный летний лагерь. — Москва «ВАКО» 2004.
3. Григоренко Ю. Н., Кострцова У. Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. — М.: Педагогическое общество России, 2004.
4. Григоренко Ю. Н., Пушина М. А., Кипарис-4: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. — М.: Педагогическое общество России, 2003.
5. Гузенко А. П. и др. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен, — Волгоград: Учитель, 2007.
6. Журналы «Педсовет», «Последний звонок», «Педагогическое творчество».
7. Коростелев Н. Б. Воспитание здорового школьника. — М., 1986.
8. Можейко О. В., Юрова О. А., Иванченко И. В. Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами. — Волгоград: Учитель, 2007.
9. Портал «Вожатый.ру», [www.vozhatyi.ru](http://www.vozhatyi.ru)
10. Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей — детский оздоровительный лагерь» <http://www.it-n.ru>
11. Сайт «Планерочка», [www.planerochka.ru](http://www.planerochka.ru)
12. Смекалова Е. М., Школа лидерства: Методические рекомендации. — М.: ТЦ сфера, 2006.
13. Суховейко Г. С., Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. — М.: ЦГЛ, 2006.
14. Сысоева М. Н., Организация летнего отдыха детей. — Москва, 2003.
15. Титов С. В. Добро пожаловать, игра! Творческий Центр «Сфера». — Москва, 2004.
16. Чеканова Е. Н., Территория игры: сборник программ организации летних оздоровительно-образовательных смен 2013 года. — Тюмень, Ребячья республика, 2013. — 164 с.
17. Чеканова Е. Н., Тюмень. Воспитание в лагере — воспитание лагерем: Методический сборник из опыта работы. — АНО ОДООЦ «Ребячья республика», 2016. — 79 с.
18. Щуркова Н. Е., Классное руководство: Игровые методики. — Москва, 2004.

**ПРИШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ  
«Здоровей-Ка»!  
ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ**

Привет!

Паспорт здоровья поможет тебе правильно оценить свое здоровье, определить работоспособность и физическую подготовленность. Заполняя предложенные таблицы, ты увидишь, что и как тебе нужно изменить в своем образе жизни, чтобы это не наносило вреда здоровью, сумеешь проследить в динамике множество показателей. Не ленись и помни: здоровье — самая большая твоя ценность, и оно в твоих руках.

Будь здоров!

### АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ

Фамилия

Имя

Отчество

Дата рождения

### АЛЛЕРГИЯ

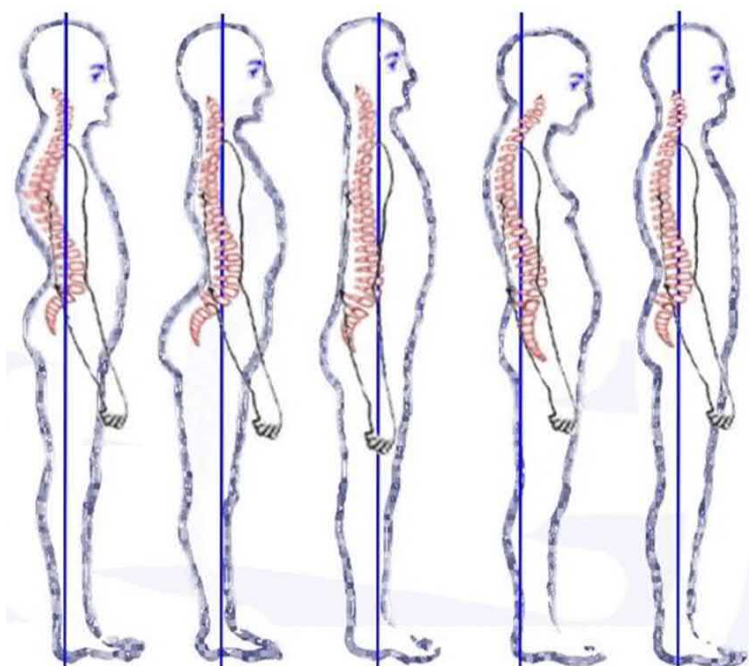
Вид аллергии	На что проявляется
Пищевая	
Бытовая	
Лекарственная	
На пыльцу растений	
Другая	

## ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ РОСТ И РАЗВИТИЕ

Показатель	Временной период	Показатели
Рост, см	Начало сезона	
	Окончание сезона	
Масса тела, кг	Начало сезона	
	Окончание сезона	
Силовая выносливость мышц	Начало сезона	
	Окончание сезона	
Жизненная емкость легких	Начало сезона	
	Окончание сезона	

## МОНИТОРИНГ ОСАНКИ

Задумайся, говорят ли тебе: «Не сутулься, выпрямись!»



--	--	--	--	--

вогну-  
то-кру-  
глая  
спина

пло-  
ско-во-  
гнутая  
спина

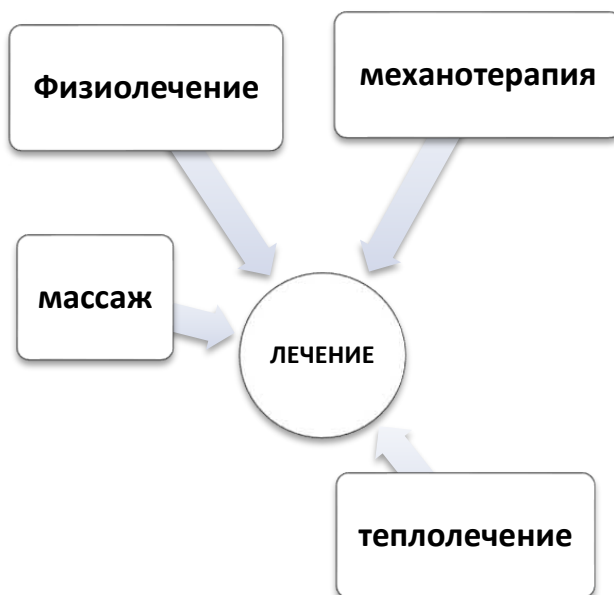
плоская  
спина

круглая  
спина

нор-  
мальная  
осанка

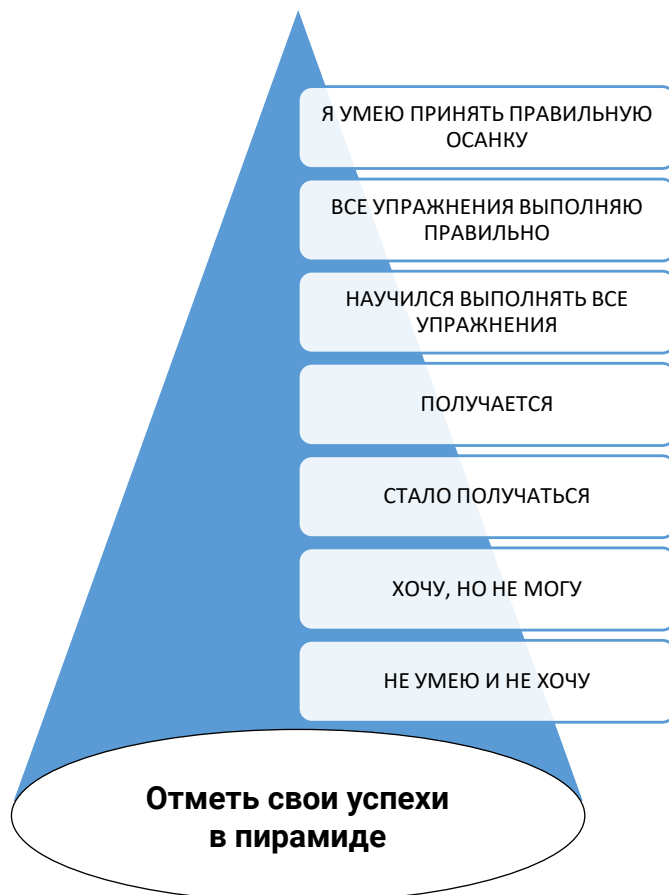
**Отметь галочкой свой тип осанки.**

## Я ЛЕЧУСЬ



Отметь, какое ты получаешь лечение.

## Я ЗАНИМАЮСЬ ЛФК



## ПОЛЕЗНЫЕ ПРИВЫЧКИ, КОТОРЫЕ Я ХОЧУ ВОСПИТАТЬ

Я бы хотел(а) (например, начать бегать по утрам)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

## ЗАНЯТИЯ У ПСИХОЛОГА

План занятий	Результаты

## МОИ ДОСТИЖЕНИЯ В ЗОЖ

Мероприятие	Результат

## МОИ ЗАМЕТКИ О ЗДОРОВЬЕ И СПОСОБАХ ЕГО СОХРАНЕНИЯ, РАЗВИТИЯ

---

---

---

---

### 3.2. Духовно-нравственное воспитание подростков на основе технологии коллективного творческого дела (2018 г.)

Корноухова Л. М., заместитель директора  
Лобко С. Ф. заместитель директора  
по воспитательной работе

**Аннотация.** В данной публикации представлен опыт развития чувства патриотизма у подростков, самостоятельности и ответственности через использование воспитательной технологии «Коллективное творческое дело» по методике И. П. Иванова.

**Ключевые слова:** технология КТД, коллективное творческое дело, самостоятельность, ответственность, духовно-нравственные ценности, патриотическое воспитание.

В декабре 1960 года была открыта Красноярская школа-интернат № 6 (ныне школа-интернат № 1). Сегодня школа-интернат № 1 имени заслуженного учителя В. П. Синякова имеет особый статус — сюда поступают дети со всего города для обучения и комплексной реабилитации нарушений опорно-двигательного аппарата (сколиоз) с I и II степенью и незаконченным ростом, при наличии факторов прогрессирования, в том числе после хирургического лечения на период послеоперационной реабилитации.

С первых дней перед педагогами была поставлена задача воспитать в детях самостоятельность, ответственность, сделать их хозяевами своей школы. Решение этой задачи было связано напрямую с созданием ученического самоуправления. В феврале 1961 года функции организаторов жизни коллектива школы и классов были переданы активу.

Именно тогда в интернате была заложена традиция проведения Коллективных Творческих Дел, (автором методики КТД является доктор педагогических наук, академик Российской академии образования, профессор ЛГПИ им. А. И. Герцена, лауреат премии имени А. Макаренко Игорь Петрович Иванов). И по сей день педагоги школы-интерната бережно чтут, поддерживают и развивают эту традицию. Несмотря на то, что методика КТД появилась в 60-е годы прошлого столетия, она и сегодня является инструментом решения самых актуальных во все времена задач воспитания подрастающего поколения, и отвечает стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [1] и всем требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) [2].

Это эффективный метод воспитания и развития обучающихся, основанный на позитивной и активной деятельности всего коллектива в наше время становятся мощным ресурсом формирования и развития духовно-нравственных ценностей, ответственности и самостоятельности. Коллективные творческие дела, обогащая коллектив и личность социально ценным опытом, позволяют каждому проявить и совершенствовать индивидуальные способности, формирует личностные и метапредметные универсальные учебные действия [2].

Технология коллективно-творческих дел подразумевает решение следующих задач:

- совместное решение о проведении дела;
- коллективное планирование;
- коллективная подготовка;
- проведение дела;

- коллективный анализ дела;
- решение о последствиях.

Проблема формирования духовно-нравственных ценностей является одной из первостепенных. И как нельзя лучше помогают в этом вопросе ситуации Сопереживания, Сопричастности ребенка к общему делу [3].

Коллективное творческое дело (КТД), в первую очередь, и создает эти ситуации. Тема КТД не бывает сформулирована напрямую «Формирование духовно-нравственных ценностей», но сам процесс вовлечения ребенка в коллективную деятельность имеет огромную ценность. Обращение к духовно-нравственным ценностям происходит опосредованно, через проектную, исследовательскую, творческую работу.

За годы интересной, трудной, творческой работы в школе-интернате № 1 имени В. П. Синякова сложилась система КТД:

- I четверть – «Край родной, любимый»
- II четверть – «Новый год»
- III четверть – «За честь родного интерната»
- IV четверть – «День Ученика».

Дадим краткую характеристику каждому из них:

КТД «Край родной любимый». Коллективное творческое дело, посвященное Красноярскому краю, подготовленное поэтапно в соответствии с методикой, является большим праздником представления классных творческих проектов. С точки зрения соответствия ФГОС это мероприятие решает задачи развития метапредметных и личностных УУД (проектная и исследовательская деятельность, патриотическое воспитание).

Цель КТД «Край родной любимый»: Создать ситуацию сопричастности к своему родному краю. К его жителям. К его природе.

Задачи:

- изучение истории Красноярского края;
- знакомство с выдающимися творческими личностями – жителями Красноярского края;
- формирование уважительного отношения к Малой Родине;
- воспитание ответственности за общее дело;
- формирование навыков проектной деятельности и др.

Приведем несколько тем КТД, проведенных за последние несколько лет:

- «ЗОЖ в Красноярском крае»;
- «Экология в Красноярском крае»;
- «Сибирское здоровье»;
- «55-летие школы-интерната № 1»;
- «Азбука Красноярского края» (к 80-летию Красноярского края);
- «Светлые умы Красноярского края»;
- «Заповедными тропами Красноярского края»;
- «100-летие революции».

Следующим традиционным, горячо любимым мероприятием является КТД «Новый год». И хоть название его звучит скучновато, но это дело увлекает буквально каждого к участию в нем. И даже выпускники школы-интерната мечтают попасть на заключительный день этого КТД, потому что ИНТЕРЕСНО, ДУШЕВНО, потому что здесь главным словом является слово «ВМЕСТЕ».

Это мероприятие способствует развитию творческих способностей школьников, ответственности и самостоятельности, развитию коммуникативных универсальных учебных действий, что соответствует в полной мере ФГОС.

Что же привлекает школьников в этом КТД?

Весь коллектив увлечен одной задачей — подготовкой к Новому году. И вот уже вся школа наряжена! Но не просто наряжена, а в соответствии с объединяющей идеей, которую подсказала сама жизнь (например, был объявлен в стране год кино, значит, и мы устроим новогоднюю киностудию!).

Открытие творческих Новогодних мастерских — обязательный этап, ведь надо украсить своими руками классные кабинеты, холлы и коридоры. Какой Новый Год без родителей, их же надо еще научить делать Новый Год праздником, — готовим мастер-классы для детей и родителей по изготовлению новогодних открыток, поделок.

Любимейшим элементом праздника является «Новогодний бульвар». Каждый класс готовит локацию, тему которой выбирает сам. Например, «Комната смеха», «Новогодняя студия», «Комната страха», «Новогоднее кафе», «Мастерская новогодних игрушек» и пр. Для этой локации дети сами разрабатывают план ее работы, готовят оформление и украшают ее. Весь период работы локации дети, сменяя друг друга, являются исполнителями роли ведущего локации. И это самое интересное.

В действие вступает внутришкольная валюта — «интернатики». Эти денежки детям не выдаются в равных количествах, а выдаются по чековой книжке, которую ведут с начала года казначеи классов. Где фиксируются все достижения обучающихся — участие и победы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, участие в жизни класса и школы. Вот тут-то и появляется понимание, что если отлынивал от работы, то на Новогоднем бульваре придется быть только зрителем. (Но чуткие и добрые воспитатели проследят за тем, чтобы все-таки у ребенка было несколько баллов в чековой книжке, привлекая их к посильным занятиям!).

Побеждает та локация, где было заработано большее количество денег. На протяжении всей работы Новогоднего бульвара царит чуткая, веселая, доброжелательная, праздничная атмосфера. Это тоже ТРАДИЦИЯ!

Следующий традиционный этап — совместное детско-взрослое театрализованное представление — Новогодняя сказка. Ежегодно тема сказки выбирается на школьном активе, театральная студия «Авангард» берет на себя исполнение главных ролей. Но сценарий таков, что на сцену придется выйти актерам из всех классов. Они готовят номера в соответствии со сценарным планом.

Таким образом, КТД «Новый год» — это масштабное мероприятие, которому предшествует большая коллективная подготовительная работа в течение месяца.

Однако самым знаковым является все же КТД третьей четверти — «За честь родного интерната!» По сути это общешкольный смотр-конкурс, к которому обучающиеся готовятся с самого начала учебного года, еженедельно подводя итоги на совете самоуправления по номинациям: «Лучший классный кабинет», «Лучший гардероб», «Лучшее классное самоуправление», «Лучший класс года», «Лучшее портфолио», «Лучшие по здоровью», «Лучшие в обучении». Победители награждаются кубками, медалями, ценными призами — посещением досуговых центров.

Трудно переоценить роль это коллективного творческого дела со значимым названием «За честь Родного Интерната!» Оно нацелено на развитие творческих способностей школьников, ответственности и самостоятельности, развитие коммуникативных УУД, что целиком и полностью соответствует требованиям ФГОС [2].

В последние дни третьей четверти подводятся итоги большого соревнования, которое началось еще 1 сентября текущего учебного года.

1. Общие положения. КТД «За честь родного интерната» проводится ежегодно при поддержке школьного самоуправления и педагогического совета школы. Орга-



низатором и инициатором проведения конкурса выступают представители школьного самоуправления.

2. Цели и задачи конкурса. Цель – выявление и стимулирование наиболее сплоченных и творческих классных коллективов по результатам совместной деятельности. Задачи:

- развивать классное и школьное самоуправление;
- способствовать развитию социальной инициативы и утверждению активной жизненной позиции обучающихся;
- повышать престиж знаний, интеллектуальных и творческих достижений обучающихся;
- стимулировать творческую деятельность классных руководителей, воспитателей, активов классов, родительских коллективов.

3. Организация и проведение конкурса – в течение учебного года с 1 сентября по 1 мая.

4. Участники конкурса.

Участниками конкурса являются коллективы обучающихся 1–11 классов:

- 1–4 классы – «Лучший класс года (начальная школа)»;
- 5–11 классы – «Лучший класс года (школы)»;

5. При подведении итогов смотра-конкурса на лучший класс учитывается:

- Санитарное состояние классов
- Сохранность мебели
- Обеспечение безопасности обучающихся
- Рейтинг по ЛФК, бассейну, физкультуре
- Наличие классных уголков
- Эстетичность оформления класса
- Рейтинг по лечению
- Рейтинг по обучению
- Рейтинг по самоуправлению
- Сохранность школьных учебников
- Портфолио обучающихся
- Презентация классного КОЛЛЕКТИВА.

Подведение итогов КТД «За честь родного интерната» проходит на общешкольной линейке, с награждением «Лучшего класса школы». И в истории интерната есть классы, которые по несколько лет не отдавали переходящий кубок! Это и есть свидетельство того, что классы становятся коллективами.

Залогом успешного проведения любого КТД является последовательная систематическая работа педагогического коллектива и признание роли самоуправления. Технология проведения этого КТД основана на системе ученического САМОУПРАВЛЕНИЯ.

По большому счету самоуправление само по себе является коллективным творческим делом. Задача педагогического коллектива – признать его роль, направлять его действия, избегая авторитарности, проводя большую индивидуальную работу со школьным активом. Ведь именно он является проводником духовно-нравственных ценностей в свою среду ровесников [3].

Составной частью КТД «За честь родного интерната» является «День ученика».

Школьники имеют возможность заявить себя претендентом на победу в более чем 20 номинациях. Затем актив школы совместно с педагогами выявляют среди заявленных по три человека из каждой номинации – одного победителя и двух призеров.

Награждение «Лучшего ученика года» по 21 номинации в области образования, воспитания и здоровьесбережения – это общешкольный праздник с костюмированным представлением, с вручением грамот, подарков, медалей победителям номинаций, и выявлением абсолютного победителя.

Но не только смотр-конкурс классных коллективов и учеников входит в это КТД. Отдельной, но неотъемлемой его частью, является Школьный аукцион детских поделок, выполненных в течение года в студиях дополнительного образования и прошедших конкурсный отбор. Это событие по накалу страстей является, пожалуй, самым мощным!

Подготовка любого КТД проходит в несколько этапов.

На первом этапе актив школы-интерната выбирает тему предстоящего КТД. Обычно темы диктует жизнь – знаменательные даты (юбилейные даты творческих людей, знаковые события страны и края, школьные проблемы. Это может быть тема, о которой расскажет педагог, проблема, выявленная по итогам системного анализа).

На втором этапе происходит выбор подтемы внутри классных коллективов. Но есть и другой вариант (как решит совет дела – актив школы) – подтемы могут быть выданы в классы. В классах происходит творческая работа – выбор формы представления своей темы, написание сценария, поиск информации, распределение ролей и т. д.

На третьем этапе совет дела принимает первые отчеты от активов классов – как идет подготовительная работа, корректирует ошибки, помогает.

Затем в конце процесса подготовки коллективами классов происходит общая репетиция и далее...КТД в действии!

Но нельзя пренебрегать последним, заключительным этапом любого КТД – аналитическим, включающим в себя коллективный анализ дела и решение о последствии.

Коллективный анализ происходит поэтапно, снизу вверх. В классах дети коллективно обсуждают все этапы КТД. Что понравилось, что не получилось, чего не хватило, хочется ли повторения. Формулируется коллективное предложение от класса, которое затем на Совете дела обсуждается, и принимается коллективное решение – оценивание всего мероприятия в целом, что необходимо изменить, кого поощрить, кому помочь.

Все мероприятия, описанные в данной статье, дают толчок к развитию позитивной мотивации достижения успеха, формированию престижа активной жизненной позиции.

Во всех событиях КТД важна роль взрослых, ведь это – воспитательная деятельность. Здесь вступает в силу педагогика сотрудничества. И если есть необходимость корректировки темы, помощи в процессе подготовки, то делается это не на авторитарном уровне, а, по возможности, незаметно и опосредованно. А после проведения КТД педагогам необходимо провести аналитическую работу по тем же позициям, что проводят дети, но на профессиональном уровне, с использованием различных методик.

Для оценивания эффективности проведенного КТД основными показателями мы считаем:

- субъективная самооценка обучающихся (собственное отношение к КТД);
- динамика самопознания и самосовершенствования обучающихся;
- уровень сформированности детского коллектива.
- В качестве инструментов измерения этих показателей используется целый ряд методик:

- методика Жедуновой Л. Г. «Психологическая атмосфера в коллективе» (по 9-бальной шкале). Она показывает, что результаты как отдельных обучающихся, так и средние показатели по классам, достаточно высокие: у 79 % обучающихся отмечен показатель «благоприятный психологический климат»;
- методика Немовой Р. С. «Социально-психологическая самооценка коллектива». Ее данные на сегодняшний день демонстрируют средний эталон общности (около 75 % обучающихся);
- методика Щуркова Н. Е. «Размышление о жизненном опыте», которая направлена на выявление нравственного воспитания обучающихся, показывает оптимальный уровень по показателю «нравственный выбор» (76 % обучающихся);
- сформированность качеств субъекта собственного развития, проведенная по методике доктора педагогических наук Т. И. Шамовой, показывает оптимальный уровень развития обучающихся.

По всем указанным методикам в течение трех лет наблюдается положительная динамика показателей. Однако есть и проблемные зоны. С 2018 года педагогический коллектив школы в 2018 году стал использовать в своей работе методику А. А. Логиновой и А. Я. Данилюк «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Мониторинг результатов» в рамках ФГОС на 1–8 классах. Данная диагностика позволяет проводить:

- исследование особенностей нравственного развития и воспитания обучающихся;
- исследование целостной развивающейся образовательной среды в образовательном учреждении;
- исследование взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы.

После первого года работы по данной методике выявились проблемы в сфере эстетического воспитания. На системном анализе работы школы эта задача поставлена как приоритетная, а решение ее коллектив видит именно через тематические коллективные творческие дела, посвященные вопросам культурных и эстетических ценностей.

### **Список литературы**

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р <Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года> URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/43281.html/> (дата обращения 20.04.2019).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014; М. 2014. URL: [http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz\\_%E2%84%96\\_1598\\_ot\\_19.12.2014.pdf](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf) (дата обращения 20.04.2019).

3. Образование детей, больных сколиозом: теория и практика : сборник статей / Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО «Сибирский гос. технологический ун-т», Ин-т доп. проф. образования, повышения квалификации и переподгот. специалистов, Центр переподгот. и повышения квалификации преподавателей. — Красноярск : СибГТУ, 2007. — 322 с.

### **3.3. Практическая направленность занятий оригами в условиях школы-интерната (2017 г.)**

Копылова Н. А., педагог дополнительного образования

Современная образовательная практика в учебном процессе и в сфере дополнительного образования твердо встала на путь компьютеризации. Технология обработки металла изучается теоретически по компьютерной презентации; химические эксперименты обрабатываются на моделирующих компьютерных программах; живопись заменяется заливкой контура локальным цветом в графическом редакторе. На наш взгляд, такая виртуализация процесса познания окружающего мира обедняет возможности сенсомоторного развития ребенка, его творчески-преобразующего потенциала. При несоблюдении гармоничных пропорций между теоретическим и практическим знанием трудно говорить о реализации деятельностной модели образования, о переходе от ЗУНовской парадигмы образования к компетентностной.

Занятия оригами позволяют сохранить эту гармонию. Они не только предполагают выполнение ряда практических действий с реальным результатом, не только подразумевают владение техникой на уровне закрепленных навыков, но и создают условия для переноса коррекционно-реабилитационных возможностей оригами на другую учебную деятельность или жизненные ситуации. Такой подход делает вопрос с практической направленности занятий оригами вполне актуальным. Вот с таких широких позиций мы и попытаемся рассмотреть некоторые направления практического применения оригами в Красноярской школе-интернате № 1 им. В. П. Синякова.

На самых первых этапах знакомства с искусством оригами во время кружковых занятий наши воспитанники погружаются не только в увлекательный мир складывания фигурок птиц и животных, цветов и многогранников, писем и конвертов, но и в мир математических терминов. В процессе складывания листочка бумаги дети довольно легко усваивают такие понятия, как «квадрат», «треугольник», «прямоугольник», «центр квадрата», «диагональ», «симметрия», «половина», «треть», «четверть». Все это можно буквально потрогать руками! Поэтому практическим переносом этих знаний на урок становится учебная успешность детей по математике.

Тренировка мелкой моторики для детей, больных сколиозом (коими являются наши воспитанники), не только способствует повышению общей учебной успешности, но и становится составной частью программы по формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью, что является одной из главных задач нашей школы.

Находится место для оригами и при разработке специальных уроков здоровья. Так на уроках, посвященных здоровому питанию, рассматриваются способы сервировки стола с использованием элементов, выполненных в технике оригами. Практическая направленность этих уроков проявляется в желании детей использовать полученный опыт при сервировке классных чаепитий и праздничных домашних столов, о чем говорят отзывы воспитателей и родителей.

Обучающимся 10 класса была подготовлена работа «Оригами для здоровья и успеха» о лечебных свойствах этого вида деятельности. Автор на личном примере исследовал возможности занятий оригами для восстановления двигательных функций руки после сложного перелома. Экспертное заключение врача-ортопеда подтвердило практическую ценность этих занятий.

В программе Интеллектуального марафона, ежегодно проводимого для учеников среднего звена нашей школы, представлена образовательная область «Технология»

с обязательным включением заданий по оригами, где дети успешно и с удовольствием изобретают собственные модели оригами из бумажного конструктора.

В рамках Городской олимпиады по оригами наша «Школа Здоровья и Успеха» на протяжении десятилетия является площадкой для проведения районного этапа олимпиады. Наши воспитанники принимают самое активное в том участие и показывают стабильно высокие результаты как на районном, так и на городском уровнях, что несомненно повышает их мотивацию к успешности.

Для ребенка, находящегося длительное время в стенах школы-интерната, особое значение приобретает атмосфера тепла и уюта. Создать такую атмосферу помогают созданные воспитанниками подарки и сувениры для друзей и родных, элементы оформления интерьера учебных и жилых помещений к праздникам и значимым для детей событиям (Новый год, Бал старшеклассников, 8 Марта и 23 Февраля, День Ученика, Последний звонок и др.). Игрушки-оригамушки, самолеты и корабли, сказочные герои и кукольные домики, выполненные в технике оригами, стимулируют наших воспитанников не только оформить свое личное пространство, но и поиграть со сверстниками, устроить соревнование или театральное представление.

Сегодня к оригами в нашей школе относятся уважительно и педагоги, и родители, признавая за этим чудесным искусством возможности практической реализации многих важных задач, дети же оригами просто любят. Им у нас занимаются и первоклашки, и выпускники. Занимаются с удовольствием и успешно, о чем говорят призовые места на олимпиадах и научно-практических конференциях, дипломы на районных, городских, российских и международных фестивалях и конкурсах.

### **3.4. Становление дружеских отношений у первоклассников. Из опыта работы (2021 г.)**

Короткова О. В., учитель начальных классов  
Табакова С. Ф., воспитатель

**Аннотация.** В работе рассмотрены психологические особенности детей 7–8 лет, особенности адаптации детей этого возраста к школе. Класс работал по программе «Школа вежливых наук». На занятиях систематически изучались правила поведения в школе, классе, разбирались взаимоотношения в коллективе. Проведена и проанализирована учебно-воспитательная работа с детьми 1 класса нашей школы в течение года и представлены собственные наработки: разработанные детьми правила дружбы класса и запущен челлендж «Учись быть добрым». Также в статье представлены рекомендации в помощь родителям.

Это статья будет интересна для родителей первоклассников, классных руководителей и воспитателей.

**Цель работы:** выявление специфики разрешения проблем с плохим поведением и создание представлений о дружбе и друге у детей младшего школьного возраста.

Еще вчера жизнь вашего ребенка была привычной и счастливой, он посещал детский сад, играл с друзьями. Но наступило время перемен. Пришла пора пойти в школу. Волнение приходит в жизнь детей, родителей и педагогов.

В первую очередь, родители начинают задумываться, что ждет моего ребенка

там, за стенами школы, как он будет учиться, будут ли его обижать одноклассники, какой будет учитель? И сможет ли ребенок противостоять всем трудностям?

Волнение родителей неизбежно передается и ребенку. Как он будет учиться? Будет ли ему интересно? Как его примут одноклассники? Сможет ли он найти друзей?

Педагоги же озабочены становлением дружеских отношений у первоклассников. Решением этой проблемы были заняты и мы. Поэтому, речь в данной статье пойдет именно о налаживании дружеских отношений первоклассников, описание собственного опыта.

Переход от игровой деятельности к ведущей учебной деятельности младшего школьника бывает затяжным и болезненным. Знание психологических особенностей детей младшего школьного возраста позволит правильно выстроить учебно-воспитательный процесс и помочь ребенку быстро адаптироваться к школе.

Младший школьный возраст – это период накопления и впитывания знаний. И значимым условием развития интеллекта первоклассника является подражание многим высказываниям и действиям. Дети легко внушаемы и впечатлительны, а их умственная активность направлена на повторение, внутреннее принятие, создание подходящих, удобных условий для развития и обогащения психики. И это, в основном, является положительным критерием и способствует формированию у ребенка потребности в признании и развитии чувства личности. Обучение в школе для первоклассника – это сложный труд, требующий от него организованности, дисциплины и силы воли. Постигая основы социального и трудового опыта, ребенок получает возможность получить признание окружающих. Если достижения невелики, он очень сильно переживает из-за своей неумелости, неспособности и невыгодному положению среди одноклассников, в связи с этим, чувствует себя обреченным быть посредственным.

В сентябре дети тратят огромные ресурсы своего организма. Это приводит к частым болезням. Далее организм ребенка стабилизируется и меньше реагирует на нагрузки. В зависимости от индивидуальных особенностей ребенка процесс адаптации может растянуться до 6 месяцев.

Первоклассники очень подвижные, энергичные дети, а это указывает на их неумение управлять пока еще своими эмоциями. Поэтому они часто капризны, упрямы и импульсивны. Их легко заинтересовать, но так же быстро у них пропадает интерес.

Если вы сможете привлечь их внимание, то они готовы прийти на помощь, выполнить любую вашу просьбу. Взрослый – авторитет для ребенка, в этом возрасте дети стараются подражать ему. Дети не умеют пока еще отстаивать свою точку зрения, слушать собеседника, находить компромисс, и это зачастую приводит к постоянным конфликтам с другими детьми. Адаптация к школе – процесс сложный. Но, зная особенности этого возраста, мы сможем выбрать правильную стратегию воспитания, скорректировать режим дня.

Буквально с первых дней стало понятно, что наши первоклассники склонны к конфликтному поведению, все стычки непременно заканчивались драками.

Ребята были знакомы с правилами поведения, но не могли контролировать свое поведение, не принимали позицию одноклассников, не умели обозначить свою позицию и договариваться с одноклассниками. Лучший их аргумент – это кулак, а не слово.

Кроме того, мы столкнулись еще с одной проблемой. Большая часть родителей были знакомы с особенностями поведения и адекватно реагировали на проблемы, связанными с отношениями первоклассников. Но были и такие, которые защищали своего ребенка в любой ситуации и учили своих детей обязательно давать сдачу.

Следует отметить трудности, которые испытывают родители первоклассников:

- полное погружение родителя в школьную жизнь первоклассника,

- становятся видны прошлые «пробелы» в воспитании и обучении ребенка,
- порой сами родители становятся виновниками школьных стрессов у детей. Такие действия родителей только усугубляют проблемы и подрывают авторитет педагогов.

Пообщавшись с родителями, ребенок дома становится капризным, у него часто меняется настроение, он преувеличивает возникшие в школе проблемы. Возникает цепная реакция. Родители начинают делать из мухи слона, названивают педагогам, обвиняют их в некомпетентности. А ребенок после семейного общения, зачастую, приходит в школу и вымещает свой гнев на окружающих сверстников.

Если вовремя не разобраться в причинах такого поведения всех участников, не скорректировать затруднения адаптации, это может привести к нарушению психического здоровья, опять же, всех участников. Так или иначе, плохое поведение – сигнал тревоги. Следует внимательно понаблюдать за ребенком и вместе с родителями разобраться в причинах.

Работая по программе «Школа вежливых наук», мы регулярно разговаривали и обсуждали правила поведения в классе, в школе, на уроке и переменах, на улице и в общественных местах, говорили о доброте и дружбе. На классном часе «Добрые и недобрые дела» вместе с детьми мы обсудили правила дружбы.

Правила дружбы:

1. Не обманывай и не предавай своего друга.
2. Помогай другу в беде и умей разделить с другом радость.
3. Не смейся над недостатками друга.
4. Умей признать свои ошибки, помириться с другом.
5. Относись к своему другу так, как хотелось бы, чтобы относились к тебе.

Живя по принятым правилам, жизнь в классе наладилась на какое-то время, конфликтных ситуаций стало меньше. Но вскоре некоторые ребята снова стали «задирать» детей на переменах, кричать, не соглашаться с их мнением, стали плохо вести себя на уроках.

Мы опять провели классный час. Ребята уже сами составили правила дружбы. Эти правила мы напечатали и раздали детям. А они вклеили в свой дневник. Теперь каждый мог перечитывать их при любой возможности.

Новые правила дружбы:

- Я вежливый
- Я не дерусь
- Я исправляю свои ошибки
- Я помогаю всем людям
- Я учусь делать добрые дела
- Я говорю спокойным голосом
- Я соблюдаю порядок
- Я соблюдаю правила безопасности
- Я соблюдаю правила культурного поведения
- Я стараюсь не мешать занятым людям
- Я не катаюсь на горках
- Я стараюсь соблюдать ортопедический режим

Кроме этого, мы предложили запустить челлендж «Учись быть добрым», напечатали и повесили на видное место (Таблица 1).

Ежедневно в конце дня проводилась беседа – итог дня. Ребенок читал правила в дневнике, анализировал свое поведение за день и, если он не нарушил правила, то вклеивал себе смайлик (поощрение). Если же он обидел одноклассника или дрался, то предлагалось для «пострадавшего» сделать доброе дело, обязательно

не «материальное». Это НЕ должно быть подарком, конфетами или шоколадками. Если это дело выполнялось, тогда ребенок, все же, мог вклеить смайлик.

В конце недели мы подводили итоги, обсуждали, что получилось, что не получилось, что необходимо сделать, чтобы получилось? Такие беседы позволили «увидеть» классному руководителю и воспитателю проблемы, понять, какие мероприятия спланировать на будущее, где и какую работу провести, на что сделать упор.

Таблица 1

Учусь быть добрым

Имя ребенка	День недели				
	пн	вт	ср	чт	пт

Нельзя также не сказать несколько слов и о работе с родителями. Конечно же, это беседы с родителями (индивидуальные и групповые) и родительские собрания.

На одном из собраний мы рассказали о запуске челленджа «Учусь быть добрым». Поговорили о том, что значит сделать доброе дело. Попросили родителей поддерживать наше начинание, убедить детей не драться, а учиться договариваться друг с другом. Ребенку, который только начал свой школьный путь, очень необходима моральная и эмоциональная поддержка, он ждет похвалы. И надо найти в себе силы не ругать, а хвалить ребенка именно тогда, когда он окликается своими действиями — меняет свое поведение или старается его изменить.

Известный педагог и психолог Симон Соловейчик предложил правила для первоклассников, которые помогут родителям подготовить ребенка к самостоятельной жизни среди своих одноклассников в школе в период адаптационного периода.

1. Не отнимай чужого, но и свое не отдавай.
2. Попросили — дай, пытаются отнять — старайся защищаться.
3. Не дерись без причины.
4. Зовут играть-иди, не зовут — спроси разрешения играть вместе, это не стыдно.
5. Играй честно, не подводи своих товарищей.
6. Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.
7. Будь внимателен везде, где нужно проявить внимательность.
8. Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из-за отметок не спорь и на учителя за отметки не обижайся. Старайся все делать вовремя и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.
9. Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.
10. Старайся быть аккуратным.
11. Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе пойдем домой.
12. Помни! Ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты — неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!

И напоследок, несколько рекомендаций в помощь родителям «День в радость!»

1. Проснитесь раньше ребенка и спокойно разбудите его, улыбнитесь, скажите ласковое слово.



2. Вставайте так, чтобы вы могли спокойно собраться, рассчитывайте время, (ребенок этого пока не умеет делать)
3. Исключаем фразы: «Веди себя хорошо! Не балуйся! Лучше пожелать хорошего дня.
4. Когда забираете ребенка, не нужно его осыпать вопросами, вспомните себя после рабочего дня.
5. Через каждые 20 минут занятий делайте 10 минут перерыва.
6. Во время выполнения заданий говорите спокойно.
7. Не надо обещать что-то за выполнение домашнего задания.
8. В течение дня дайте хотя бы полчаса, когда ребенок сможет заняться «своими делами» (по своему выбору).
9. Реагируйте на жалобы ребенка на усталость, плохое самочувствие.
10. Рюкзак необходимо собрать с вечера и приготовить необходимые вещи.
11. Уложите вовремя ребенка, посидите с ним, поговорите о приятном. Проведенная работа нам помогла первоклассникам без ущерба для здоровья научиться соблюдать новые правила поведения, выполнять требования педагогов, адаптироваться в новом коллективе, подружиться в классе.

### **3.5. Развитие деятельности РДШ среди обучающихся подросткового возраста (2022 г.)**

Киценко Ю. И., учитель музыки, старшая вожатая

Российское движение школьников зародилось в школе-интернате 26 октября 2017 года. В настоящее время обучающиеся успешно развивают все 4 направления (личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление), что позволяет нашему образовательному учреждению входить в десятку «лучших» школ г. Красноярска по реализации деятельности РДШ. Школьники регулярно принимают участие в мероприятиях различного уровня: «Дни единых действий», «Летний фестиваль РДШ», «Форум активистов РДШ», «Белый лист», Медиашкола «Online», «Эрудит РДШ», Конкурс чтецов «Страница 22», «МедиаКузня», «Министерство школьной моды», «Медиацентры РДШ», Всероссийские акции. Бесценный опыт, новые возможности, новые знакомства и просто отличное времяпровождение – это то, что получает каждый участник. Все события и мероприятия отражены в школьной группе ВК: <https://vk.com/mbeischoolint>

События РДШ гармонируют с общешкольным планом мероприятий школы-интерната, а именно, с деятельностью самоуправления – Республикой «Солнечная». Структура самоуправления в школе-интернате строится по четырем основным направлениям (личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление) – реализация процесса происходит благодаря школьникам (активу), взявшим на себя ответственную роль по контролю за деятельностью направления школы. С ответственными по каждому направлению работает педагог-куратор, который координирует организацию мероприятий, связанных с деятельностью того или иного направления. Во главе «Республики «Солнечная» фигурирует Председатель совета актива, который зачастую, как показывает опыт, является активистом Российского движения школьников.

В нашей школе 138 обучающихся состоят в РДШ, из них 85 % участников являются подростки. В подростковом периоде, зачастую, человек определяет свою

дальнейшую жизнь — интересы и увлечения, будущую профессию. Подросток проходит нелегкий путь через восхождения и срывы, а в итоге обретает чувство личности. Здесь же закладываются основы сознательного поведения, намечается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок — в этом помогает деятельность РДШ.

Успешная деятельность создается благодаря позитивному настрою, взаимоуважению, дружбе, сотрудничеству и эмпатии. Стать для подростка наставником — это огромная ответственность. Наставник — человек, обладающий опытом, авторитетом и готовый делиться им на равных. Процесс взаимодействия с ребятами происходит через мероприятия РДШ, включительно, а также через совместную проектную деятельность. Команда нашей школы участвовала в различных проектах:

- Проектная школа «Фабрика идей» — регулярное участие (победители, участники).
- Краевой конкурс проектов «Красноярск — моя любовь и гордость» (победители: Диплом I степени).
- Конкурс проектов «Идея» (победители).
- Грантовый конкурс проектов «Ты — город» (участие).

Главная задача наставника, — не навязывать свое личное мнение. В основу проекта всегда заложена идея обучающихся, помогать им советом, психологической поддержкой, подобный подход способствует настрою на продуктивную работу.

Таким образом, ежегодно школа-интернат входит в десятку лучших школ по результатам мониторинга деятельности РДШ. В перспективе планируется участие в новых проектах, конкурсах и фестивалях. Внести вклад в развитие, оставить после себя след — это то, о чем мечтают многие дети!

### **3.6. Сверкаем вместе (2021 г.)**

Брезгулевская И. А., воспитатель

Ежегодно десятки детей становятся жертвами ДТП в темное время суток. Как правило, причина аварий в том, что водителям просто не видно ребенка на дороге. Плохо освещенные участки — частое явление на наших дорогах. В вечернее время суток, не броско одетые пешеходы сливаются с темнотой. Правила дорожного движения рекомендуют пешеходам ношение светоотражающих элементов в вечернее время. Значки, подвески, наклейки, браслеты с фликерами — мелочи, способные спасти жизнь. (Фликер — это элемент в одежде, обладающий высокими световозвращающими свойствами при попадании на него света, который обеспечивает видимость в условиях недостаточной освещенности).

Исследования доказывают: пешеход, имеющий фликеры на одежде, заметен издалека. При движении с ближним светом фар — с расстояния 130–140 метров, при движении с дальним светом фар это расстояние увеличивается до 400 метров!

Применение фликеров пешеходами снижает риск ДТП в темное время суток на 85 %. То есть более чем в 6 раз.

С 1 июля 2015 года вступила в силу поправка в Закон о Правилах дорожного движения, обязывающая пешеходов, передвигающихся в темное время суток вдоль обочин дорог вне населенных пунктов, иметь при себе световозвращающие элементы.

Очень часто одежда выпускается с уже готовыми вставками из светоотражающего материала. Но даже на такие куртки и рюкзаки разумно повесить несколько до-

полнительных фликеров. Четыре фликера на одежде пешехода – самый оптимальный вариант. Но, естественно, чем больше фликеров, тем лучше. Фликеры бывают самых разных форм, размеров и цветов, с разнообразными рисунками. Мы с ребятами решили изготовить фликеры своими руками, они получились очень яркими и красивыми. На неделе безопасности в школе мы провели мастер-класс «Сверкаем Вместе!», где делились опытом с обучающимися младших классов. Также приняли участие в открытом городском фестивале отрядов «ЮИД».

Для изготовления фликеров мы использовали фетр ярких расцветок, светоотражающий материал, клей момент и фантазию ребят, ведь дизайн фликеров они разрабатывали самостоятельно. Фликеры, изготовленные своими руками ребята станут носить с удовольствием.

#### Технологическая карта по изготовлению фликера

1.	Изготовить шаблон из картона для основания фликера из фетра
2.	Изготовить шаблон из картона для светоотражающего элемента
3.	Обвести карандашом шаблон на фетре и вырезать ножницами
4.	Обвести карандашом шаблон на светоотражающем материале и вырезать ножницами
5.	С помощью клея «Момент» соединить детали между собой
6.	Дыроколом сделать отверстие на фликере и вставить тесьму
7.	Готовый фликер прикрепить к рюкзаку или на куртку



### 3.7. Готов ли Ваш ребенок к школе? Из опыта работы проведения родительского собрания (2022 г.)

Четвергова О. В., учитель-логопед

**Аннотация.** Наиболее значимое событие для ребенка 7 лет – это выход из детского сада и поступление в школу. Автором представлен сценарий консультации (родительского собрания) и рекомендаций для родителей будущих первоклассников о том, какое речевое развитие должно быть у ребенка, поступающего в школу.

*Речь – удивительно сильное средство,  
Но нужно иметь много ума, чтобы пользоваться им.  
Г. Гегель*

Одним из самых важных вопросов возникающих для родителей детей, находящихся в подготовительной группе детского сада: «А готов ли мой ребенок к школе? Справится ли он с поставленными перед ним задачами школы? Как помочь ему в этом? К кому обратиться?». Чтобы ответить родителям на эти вопросы, автор подробно рассказывает о том, что должен знать и уметь ребенок, поступающий в первый класс, как помочь ему развить свою речь.

**Цель:** привлечь внимание родителей к недостаткам речи у детей, раскрыть влияние этих недостатков на успеваемость.

#### **Задачи**

1. Познакомить родителей с понятием «Речевая готовность» и с требованиями начальной школы к развитию речи первоклассников.
2. Рассмотреть проблемы, которые могут возникнуть у учащихся с низкой речевой готовностью.
3. Определить роль родителей в формировании устной и письменной речи учащихся.
4. Подготовить для родителей рекомендации и комплект игр для развития всех сторон речи ребенка.
5. Ответить на вопросы родителей.
6. Провести индивидуальную консультацию после родительского собрания.

Здравствуйте уважаемые родители! Сегодня мы с вами поговорим о готовности ребенка к школе, что должен знать и уметь ребенок к первому классу.

#### **1. Основные компоненты устной речи:**

- Звукопроизношение.
- Фонематические процессы.
- Слоговая структура слова.
- Лексический запас.
- Грамматический строй.

#### **2. На что нужно обратить внимание в первую очередь родителям:**

- Мелкая моторика рук и психические процессы.
- Правильное произношение всех звуков.
- Умение различать звуки речи на слух.
- Владение навыками звукового анализа и синтеза.
- Словарный запас.
- Сформированность грамматического строя речи.

- Связная речь
- Речевая коммуникация.

**3. Артикуляционная моторика** (это объем движений, переключаемость и двигательная функция губ и языка при произношении звуков). Внятность и чистота произнесения звуков в первую очередь зависит от анатомического строения артикуляционного аппарата. При нарушении его двигательных функций страдают тонкие дифференцированные движения языка, губ, челюсти, из-за этого звуки не произносятся, заменяются, искажаются или звучат смазано. Для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звука, используются артикуляционные упражнения. **ВАЖНО:** Упражнения нужно выполнять перед зеркалом. Чтобы ребенок видел, как выполняет взрослый и следил сам за своим выполнением артикуляционных упражнений.



**Мелкая моторика.** Хорошо развитая мелкая моторика способствует развитию речи (обведение и штриховка предметов, суджок терапия, массаж шишками, перекатывание карандаша между ладонями, шнуровка, нанизывание бусин, сортировка гороха и фасоли, аппликации, лепка, лего конструирование и т. д. ).



#### 4. Звукопроизношение

Правильное звукопроизношение формируется к 6 годам. Большинство детей к 5 годам самостоятельно компенсируют свои речевые ошибки. Если у вашего ребенка есть звуки, которые он произносит неправильно или вообще не произносит, необходимо заняться в первую очередь коррекцией звукопроизношения. Сделать это лучше не за неделю до 1 сентября, чтобы было достаточно времени не только на постановку звука, но и на введение поставленного звука в речь.

#### 5. Сформированность фонематических процессов

Существуют два термина: фонематический слух и фонематическое восприятие.

Фонематический слух — это способность выделять, различать и узнавать звуки речи, фонемы родного языка (гласных, согласных, мягкие-твердые, глухие-звонкие, свистящие-шипящие). Он является частью физиологического слуха, в норме формируется с шестимесячного возраста до двух лет. Примерно к началу третьего года жизни ребенок приобретает способность различать на слух все звуки речи. Фонематический слух является основой для понимания смысла сказанного. Нарушения фонематического слуха проявляются в трудностях различения неречевых звуков, близких по звучанию слов (мал-мял), различение высоты, силы и тембра голоса, различение слогов и фонем — звуков речи.

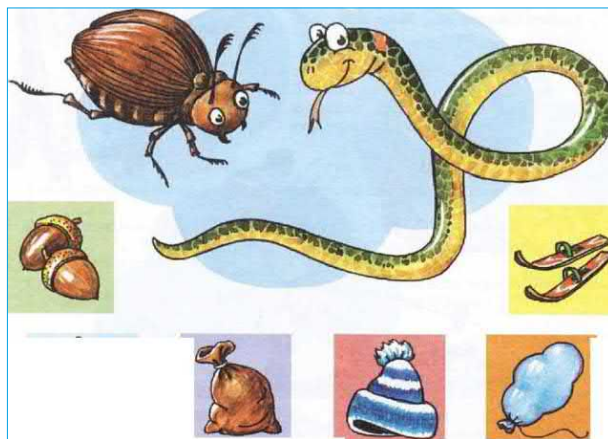
Если ребенок искажает звуки, заменяет другими звуками, пропускает звуки — это значит, у него не до конца сформирован фонематический слух, что в дальнейшем приведет к появлению стойких ошибок на письме.

Фонематическое восприятие — это способность различать фонемы родного языка и определять звуковой состав слова, то есть производить умственные операции по звуковому анализу. (Сколько слогов в слове? Сколько в нем звуков? Какой согласный звук стоит в конце слова? Какой гласный в середине слова?).

Сколько звуков в слове?

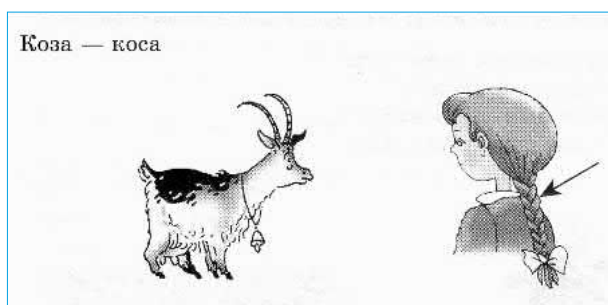
 мак  
 3 звука

 лиса  
 4 звука



#### 6. Слоговая структура слова

Ребенку 6–7 лет доступны слова сложной слоговой структуры (аквариум, велосипед, экскаватор, библиотекарь и т. д.). Он произносит их в быстром темпе, не переставляет, не выкидывает слоги, не добавляет буквы или слоги, не заменяет.



!!! Проговаривайте с детьми сложно-слоговые слова сначала по слогам, в замедленном темпе, далее убыстряя темп при проговаривании слова.



### 7. Грамматический строй речи

Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования и словоизменения:

- Относительные прилагательные (карандаш из дерева – какой? – деревянный).
- Слова с уменьшительноласкательными суффиксами (стаканстаканчик).
- Понимать и употреблять предлоги (воробей сидит где? ((на) ветке)).
- Согласовывать числительные и прилагательные с существительными (посчитай «карандаш» от 1 до 5).
- Конструирует предложения из слов, предъявленных в начальной форме (доктор, лечить, дети – доктор лечит детей).
- Называние детенышей животных (у козы – козлята и т. д.).

Что делать?

Составлять рассказ по картинке и серии картинок.

Учите образовывать новые слова (уменьшительно-ласкательные формы).

Начните предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.



### 8. Словарный запас

К 7 годам у ребенка должен быть достаточно большой словарный запас (около 2000 слов).

В своей речи он должен активно использовать все части речи:

- Существительные.
- Прилагательные.



**ГРУСТНЫЙ**



**ПЕЧАЛЬНЫЙ**

**ПИЩА**

**ЕДА**



**ДОМ**

**ЖИЛИЩЕ**



- Глаголы.
- Наречия.
- Антонимы.
- Синонимы.
- Числительные.
- Понимать переносное значение слов.
- Подбирать обобщающие понятия для группы предметов.

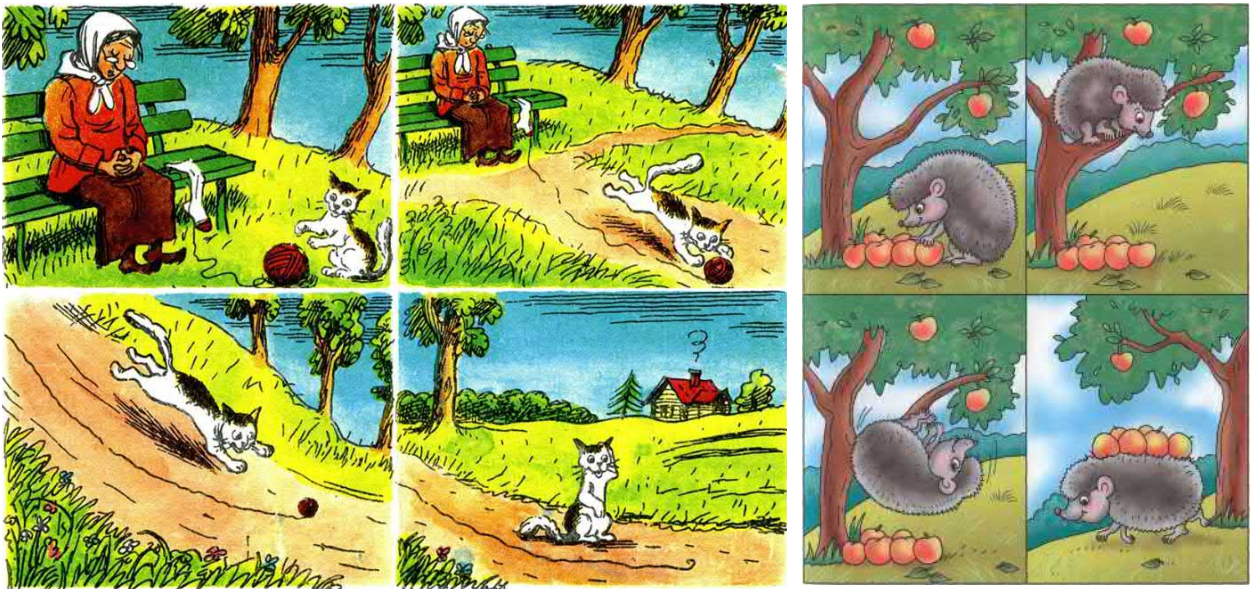
**Родителям:** научитесь слушать ребенка не перебивая, не торопя и не отвлекаясь. Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.

### 9. Связная речь

К 7 годам ребенок должен уметь:

- Пересказывать небольшие по объему рассказы и сказки.
- Составлять рассказ по картинке.
- Составлять рассказ по серии картин.
- Отвечать на вопросы по тексту.

Речь ребенка должна быть развернутой и достаточно выразительной.



### 10. Речевая коммуникация

- Ребенок должен быть достаточно активен в общении.
- Уметь слушать и понимать речь.
- Строить общение с учетом ситуации.
- Легко входить в контакт с детьми и взрослыми.
- Ясно и последовательно выражать свои мысли.

### 11. Советы родителям

- Рассказывать детям об увиденном, делиться воспоминаниями своего детства.
- Рассказывать о своей работе.
- Показывать детям различные предметы, используемые в хозяйстве, рассказывать о их свойствах.
- Рассматривать и наблюдать с ребенком различные объекты и явления природы в разные времена года.
- Ходить с детьми на экскурсии, кинотеатры, театры.
- Объяснять ребенку требования, связанные с его безопасностью.



- Заучивать с ребенком стихотворения, обсуждать детские передачи, прочитанные книжки.

### **Список литературы**

1. Н. В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика».
2. Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская «Логопедия».
3. И. И. Мельникова «Развитие речи. Дети 7–10 лет».
4. «Механизмы речевого процесса и реабилитации больных с речевыми нарушениями», сборник научных трудов.
5. Л. Смирнова «Полный справочник логопеда».
6. Т. П. Бессонова «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения».

## **3.8. История КТД в сценариях**

### **Сценарий «Край родной, любимый — 200-летие Енисейской губернии» для обучающихся 5–7 классов (2022 г.)**

Хаджегурова Ю. А., педагог-организатор

Звучатат «Фанфары».

**Ведущий 1.** Добрый день, уважаемые гости и участники нашего праздника!

**Ведущий 2.** Мы рады приветствовать вас на школьном празднике коллективного творческого дела «Край родной, любимый», посвященному 200-летию со дня основания Енисейской губернии.

**Ведущий 1.** Наши участники провели исследовательскую работу о народах Енисейской Губернии и их традициях в своих классах.

**Ведущий 2.** Самой древней традицией является празднование «Нового года», зародившейся в Древней Месопотамии 5 тысяч лет назад. В 45 году до нашей эры Юлий Цезарь создал новый календарь и Новый год стали отмечать 1 января.

**Ведущий 1.** На территории Сибири у каждого народа были свои традиции и даты празднования Нового года, и с одной из традиций нас познакомят ученики 6Б класса.

**№ 1 Номер учащихся 6 «Б» класса.**

Фоновая музыка рождественская.

**Ведущий 1.** Рождество как праздник зародилось около 4 века и изначально называлось «Богоявление». На Русь праздник пришел в конце 10 века после Крещения земель.

**Ведущий 2.** В наших краях праздник прижился в 18 веке, а подробнее о традициях «Рождества» нам расскажут ученики 7-мых классов!

**№ 2 Номер учеников 7 «А» и 7 «Б» класса.**

Фоновая музыка инструментальная, веселая.

**Ведущий 1.** Масленица символизирует начало новой жизни, и корни Масленицы

берут свое начало в язычестве, называли праздник древние славяне Комоедица или Колодий.

**Ведущий 2.** С приходом Православия на Русь церковь пыталась бороться с пережитками язычества. Но изжить этот праздник не удалось, и он остался в православном календаре как «Сырная седмица».

**Ведущий 1.** А как Масленицу отмечали в Енисейской губернии нам расскажут ученики 5 «А» класса.

**№ 3 Номер 5 «А» класса.**

Фоновая музыка северных народов.

**Ведущий 2.** 1950-е годы наряду с другими профессиональным праздниками в Советском Союзе был основан праздник «День оленевода».

**Ведущий 1.** В этот день на северных и северо-восточных территориях страны проходят национальные соревнования и игры, например, гонки на оленьих упряжках, метание тынзея, прыжки через нарты, перетягивание палки.

**Ведущий 2.** С традициями «Дня оленевода» нас познакомят учащиеся 5 «Б» класса.

**№ 4 Номер 5 «Б» класса.**

Музыка хакасских народов.

**Ведущий 1.** В современной Республике Хакасия отмечается праздник Чыл Пазы. Название праздника «Чыл Пазы» буквально означает «начало года» и празднуется с 1994 года в дни весеннего равноденствия.

**Ведущий 2.** Однако история праздника гораздо глубже. Хакасы пользовались системой времяисчисления тюрко-монгольских народов Южной Сибири, которые праздновали начало весеннего равноденствия, знаменующее начало новой, обновленной жизни.

**Ведущий 1.** Как раз об этом на расскажут ученики 6 «А» класса!

**№ 5 Номер 6 «А» класса.**

Фоновая торжественная музыка.

**Ведущий 2.** Мы посмотрели столько ярких творческих выступлений!

**Ведущий 1.** Мы познакомились со старыми традициями наших земляков!

**Ведущий 2.** Это было увлекательное путешествие по прошлому Енисейской губернии, ведь как говорил Михаил Васильевич Ломоносов: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего».

**Ведущий 1.** Наш Красноярский край по праву гордится достижениями земляков в искусстве и спорте, науке и производстве. Прошлое, настоящее и будущее Красноярья — это триумф человеческого труда и воли.

**Ведущий 2.** В неразрывной связи времен и традиций, в единении разных народов кроется великий потенциал нашего края.

**№ Играет гимн Красноярского края.**

**Ведущий 2.** Дорогие ребята, уважаемые, пытливые воспитатели и педагоги, огромное спасибо вам за такие яркие творческие номера!

**Ведущий 1.** До новых встреч!

## Патриотическое воспитание. Сценарий КТД «Летопись времен» (2017 г.)

Лобко С. Ф., заместитель директора  
по воспитательной работе

Любовь к Родине, к истории и культуре, сохранению традиций является первостепенным в воспитании современного школьника. Чтобы вырастить достойного гражданина необходимо изучать свою историю, знать свои истоки, уважать свои традиции.

Уже в детстве закладывается основы личности и немаловажная задача для школы, создать условия для воспитания этой личности, через любовь к Родине, к родному краю, к своему народу. Качества, из которых может вырасти личность, формируются в условиях семьи, в коллективе сверстников, в школе. Не маловажное значение в формировании достойного гражданина играет патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание школьников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Воспитательная работа с обучающимися в области формирования патриотизма является приоритетной в школе-интернате. Организация и проведение общешкольных коллективных дел является тому подтверждением.

### Сценарий КТД «Летопись времен»

До начала звучат песни на тему Октября, Родины (фоном).

#### **Диктор.**

«Нет лучше спутника, чем память.

С ней наше сердце заодно

Она правдивыми глазами

Найдет, что было так давно».

(Отбивка на начало).

**Ведущий 1.** Добрый вечер, уважаемые друзья!

**Ведущий 2.** Добрый вечер!

**Ведущий 1.** Год столетия революции – хороший повод вспомнить о том, что это событие оказалось переломным не только для российской, но и для всемирной истории. Все дальше и дальше отдаляемся мы от этой исторической вехи. Великий Октябрь называем событием минувшего столетия.

**Ведущий 2.** Однако с пришествием времени мы все более ясно понимаем, что это был осознанный выбор поколений.

**Ведущий 1.** Наши деды и отцы входили в жизнь в разные годы. Одни мужали в первые дни революции, косили огнем белогвардейцев, пролетая на крылатых тачанках в дыму гражданской войны, другие возводили первые электростанции, строили колхозы, третьи шли сквозь пламя и стужу Великой Отечественной войны, первыми полетели в космос, стали основоположниками атомной энергетики.

**Ведущий 2.** Великая российская революция 1917 года навсегда останется одним из важнейших событий XX века. Невозможно отрицать тот факт, что попытка построения на земле нового справедливого общества решающим образом изменила пути исторического развития России и оказала громадное влияние на прогресс народов всей планеты. История Красноярского края это неотъемлемая часть истории нашей Родины.

### **Звучит тихая музыка.**

**Ведущий 1.** Мы вновь и вновь свершаем дальний путь  
Туда, где пламенеет эта дата.  
И нам волнение сдавливает грудь  
Как лента пулеметная когда-то.

**Ведущий 2.** Нет лучше спутника, чем память.  
С ней наше сердце заодно  
Она правдивыми глазами  
Найдет, что было так давно.

**Вальс (3 пары) (5-е) Звучит романс «Колокольчик звенит».**  
Танцующие пары застывают в прощании (остаются на сцене)  
Выходят Ведущие.

**Ведущий 1.** Блистательные балы, размеренный образ жизни элиты российского общества были прерваны. Первой мировой войной, обернувшейся для нашей страны небывалой катастрофой.

Пары уходят.

**Ведущий 2.** В начале войны в 1914 году воздух был пропитан воодушевленными, патриотическими мыслями, чувством единения власти и народа. Солдаты шли в атаку со словами «За Веру, Царя и Отечество!».

### **На слайдах фото первых дней войны.**

**Ведущий 1.** Петроградское небо мутилось дождем,  
На войну уходил эшелон.  
Без конца — взвод за взводом и штык за штыком  
Наполнял за вагоном вагон.  
В этом поезде тысячью жизней цвели  
Боль разлуки, тревоги любви,  
Сила, юность, надежда. . . В закатной дали  
Были дымные тучи в крови.

**Чтец 2.** И, садясь, запевали Варяга одни,  
А другие — не в лад — Ермака,  
И кричали ура, и шутили они,  
И тихонько крестилась рука.

(Отбивка, как гром).

### **Следующий класс: 9-е классы.**

Демонстрации с лозунгами: «Долой монархию!», «Долой войну!» «Прибавку пайка семьям солдат защитникам свободы и народного мира» «Долой самодержавие».

**Ведущий 1.** 25 февраля экономические забастовки переросли во всеобщую политическую стачку, проходившую под лозунгами «Долой царизм!», «Долой войну!» В ней участвовали более 300 тыс. человек.

Демонстранты уходят. Видео Царя Николая II.

**Ведущий 2.** Император Николай II из Ставки в Могилеве отправил телеграмму: «Повелеваю завтра же прекратить в столице беспорядки!».

**Ведущий 1.** В то смутное время Николай II получил телеграмму от Председателя Государственной Думы Родзянко, в которой он писал:

**Ведущий 2.** «Положение серьезное. В столице – анархия. Правительство парализовано (пауза) На улицах беспорядочная стрельба. Необходимо поручить лицу, пользующемуся доверием страны, составить новое правительство. Медлить нельзя... Молю Бога, чтобы в этот час ответственность не пала на венценосца»...

Ответ Николая 2 был таков: «Повелеваю распустить Государственную Думу!».

**Звучит «Рабочая марсельеза».**

(Слайды о революции Октября).

**Ведущий 1.** Великая Октябрьская социалистическая революция стала закономерным следствием того состояния, в котором оказалась Россия – и выходом из того тупика, из той смуты, которые постигли Россию после февраля 1917 года.

**Ведущий 2.** Великая Октябрьская революция стала переходом России в новое качество – переходом трудным, болезненным, жертвенным, но очень важным. Важным политическим последствием Октябрьской социалистической революции явилось образование Союза Советских Социалистических Республик.

Музыка время вперед (трудовые пятилетки).

**7 «Б», 7 «А» под музыку «ВРЕМЯ ВПЕРЕД».**

Демонстрация-танец. (В клетчатых рубашках, брюках, а лучше комбинезонах. Девочки в красных косынках, а мальчики в кепках с мастерками, в верхонках). Строят стену из коробок.

Звучит голос диктора Левитана: «Внимание, говорит Москва». (Объявление о начале войны).

**7 «А», 7 «Б»**

**Презентация:**

История края в годы ВОВ: (так же в одеждах того времени: рабочие завода в фартуках, верхонках).

1. Война... Страшное слово. Война – это 1418 дней и ночей битвы с фашизмом.

2. Война – это тонны бомб и снарядов, падающих на мирных людей.

3. Война – это 1725 разрушенных и сожженных городов и поселков, свыше 70 тысяч сел и деревень в нашей стране. Война – это 32 тысячи взорванных заводов и фабрик, 65 тысяч километров железнодорожных путей.

5. Война – это 20 часов у станка в день. Это урожай, выросший на соленой от пота земле. Это кровавые мозоли на ладонях таких же девчонок и мальчишек, как ты.

- Одной из главных предпосылок Победы был надежный тыл.
- В тяжелейших условиях нашей стране пришлось, по существу, заново формировать свою военно-экономическую базу – на востоке.
- В один только Красноярск прибыло оборудование 25-ти крупных заводов и фабрик и вместе с ним 30 тысяч рабочих.
- Так появились советский машиностроительный гигант «Сибтяжмаш», «Краслесмаш», КрасТЭЦ, Красноярский радиотехнический завод, Комбайновый завод, химкомбинат «Енисей», завод «Квант», Цементный завод, значительно вырос «Красмаш» и другие предприятия города.

**Марш энтузиастов.**

**8 «А», 8 «Б»**

**Мирная демонстрация на сцене и у сцены:**

Промышленность края

(С аккордеоном, громкоговорителем, шарами и веточками).

О трудовых подвигах края.  
Демонстрация ушла.

### **Звучит патриотическая песня про Россию.**

**Ведущий 1.** Нам Октябрь Великий дорог  
Упрямой верою людей,  
Что, хоть путь был труден и долог,  
Дождутся люди светлых дней.

**Ведущий 2.** И от того Вас поздравляем,  
Мои хорошие друзья.  
Такой же веры в жизнь желаем,  
Как у героев Октября.

### **Выходят 6-тиклассники в парадной школьной форме.**

Мы, поколение 21 века, откроем новые страницы истории, в которой нет места боли и ужасам войны!

Мы обещаем построить светлое будущее нашей Родины.

Мы с уверенностью и надеждой смотрим в завтрашний день!

Посмотрите направо — мы видим цветущие поля, чистые реки, голубые озера.

Посмотрите налево — нас ждут бескрайние просторы творчества, знаний, прогресса и науки.

Посмотрите прямо — перед нами люди, в сердцах которых горит искорка добра и надежды. Искра будущего нашей Родины!

### **Видео мини-фильм.**

**Ведущий 1.** Велик на Красноярский край. В нем десятки больших и малых городов, старых и молодых, тысячи деревень и сел. Чудесные уголки природы находятся совсем рядом с нами. На территории края в окрестностях озера Виви находится географический центр России.

**Ведущий 2.** Наш Красноярский край занимает 1 место по запасам древесины, 2 место по гидроэнергетическим ресурсам, 3 место по запасам минерального топлива. Эти природные богатства, выводят наш край на передовые позиции в стране! В Сибири идет развитие Ванкорского нефтегазового месторождения, Богучанская ГЭС. Полным ходом идет освоение Нижнего Приангарья: строительство алюминиевого завода.

**Ведущий 1.** Но самое главное событие, которое нас ждет уже совсем скоро это Зимняя универсиада 20–19, спортивных событий такого масштаба в Сибири еще не было. Красноярск 11 дней марта, 2019 года, станут одним из самых ярких впечатлений для каждого, кто к ним коснется.

**Ведущий 2.** Более 3тысяч атлетов со всего мира сразятся за награды студенческих игр в Красноярске, трансляции со спортивных баталий в далекой снежной, и для многих загадочной Сибири увидят около 1,5 миллиардов телезрителей по всему миру.

**Ведущий 1.** Они на долго запомнят эти дни, дни снега и льда, дни стастей и побед! Дни, которые войдут в историю Российского и мирового спорта. Россия, Сибирь, Красноярск, зимняя универсиада 2019, Добро пожаловать в зиму!!! Это Наша Зима, Это Наша Победа!

### **Звучит гимн Красноярского края все участники встают и поют.**

**На фоне музыки развивается флаг края на видеозаставке.**

**Ведущий 1.** До свидания, до новых встреч!

# Сценарий КТД «Край родной, любимый» «С Днем рождения, любимый край» (2019 г.)

Яунземс И. Э., воспитатель

Ведущие входят под музыку группы Яхонт «Песня о Красноярске».

**Ведущий 1.** Великий край!

Саянские остроги,

И степь и тундра....

И во всей красе

Тайга на скалах,

Где кипят пороги,

Весь в облаках,

Как льдинка, Енисей.

**Ведущий 2.** Мы живем в Красноярском крае, сегодня нашему краю 80 лет! Как и прежде наш край хорош и молод. Ведь самое главное богатство края – это люди. Мы – молодежь! Будущее Красноярья.

Как известно,

В азбуке буквы живут,

Любят свой нелегкий труд:

Составлять за словом слово

Без ошибок и толково,

Выводить за фразой фразу,

Не запутавшись ни разу.

А что если составить свою азбуку – азбуку нашего края, азбуку великой России. Может быть попробуем? Презентация слайдов в алфавитном порядке.

**Академия наук** в Красноярском крае появилась в 1956 году. Это произошло благодаря усилиям Леонида Киренского, который в 1968 г. Первый в крае получил почетное звание члена- корреспондента РАН. (Российская Академия Наук)

**А** Виктор Петрович Астафьев – выдающийся советский и российский писатель родился в селе Овсянка Красноярского края.

**Проза В. П. Астафьева (6 «Б» класс)**

**Бирюсинские пещеры** – пещер около 70. Они уходят в глубь земли на 170 метров. Для преодоления таких расстояний нужна не только физическая, но и психологическая подготовка.

**ГЭС** – первая в Сибири и в то время самая большая в мире Красноярская ГЭС вышла на запланированную мощность в 1967 г. С появлением ГЭС в крае были построены сотни новые предприятия, открыты десятки новых отраслей производства, появились 1000 рабочих мест.

**Годенко Михаил** – 1960 г. Год рождения хореографического ансамбля М. Годенко. Ансамбль в скорое стал брендом края, ведь историю делают не только стройки и производственные победы, но и культурные события.

**8 «В» класс. Народный танец**

**Столбы** – настоящая сибирская жемчужина. Уникальный уголок красноярской природы прославил край на весь мир.

**Суриков Василий Иванович** – автор грандиозных произведений, вызывавших всеобщее восхищение и поклонение, гений русской живописи. В. И. родился в городе Красноярске в 1848 году.

Спорт – в 1972 году в Германии Иван Ярыгин Мастер спорта по вольной борьбе стал олимпийским чемпионом – это была первая победа края на олимпиаде.

### **5 «А» класс. Спортивная пирамида**

**Ергаки** на карте Красноярского края не просто красивое место. Они как потаенный уголок души, который ты показываешь только любимым.

**Енисей** – «Не в обиду будет сказано ревнивым почитателем Волги, – в своей жизни я не видел реки великолепнее Енисея. Пускай Волга нарядная, скромная, грустная красавица, зато Енисей – могучий, неистовый богатырь, который не знает, куда девать свои силы и молодость».

(А. П. Чехов)

### **5 «Б» класс. Легенда**

**Железногорск** – история этого города тесно связана с развитием атомной промышленности России. Город имеет статус ведущего предприятия ракетно-космической отрасли нашей страны. В августе 2014 года Железногорск отметил свой 64 день рождения.

**Игарка** – удивительный город в Туруханском районе Красноярского края, находится за полярным кругом, в зоне вечной мерзлоты. Игарка – город порт, доступный для морских судов.

**Композиторы** – Красноярское отделение союза композиторов было создано 13 ноября 1983 года. Красноярские композиторы достойно представляют свой край на многочисленных фестивалях и конкурсах.

### **7 «А» (Флейта)+ 6 «А» (Песня)**

**Норильск** – один из пяти самых северных городов мира. Градообразующее предприятие – Норильский горно-металлургический комбинат. Норильск основан в 1935 году. Расположен на полуострове Таймыр.

**Озеро ВИВИ** – малоизученное место, дикая тайга и ни одного человека на 100 км. Это географический центр России. Он находится во Эвенкийском регионе Красноярского края. Добраться до заветного места можно только по воздуху.

**Форум «Бирюса»** – территория инициативной молодежи образовательный форум впервые был проведен в 2007 году.

**Хворостовский** – 1985 году зажглась звезда Дмитрия Хворостовского.

**Шалоболинская писаница** – это уникальная галерея на скальных рисунках, обнаруженная на юге Красноярского края. По своей значимости это явление планетарного характера.

Мы рассказали лишь некоторых достижениях. За 80 лет своего развития край превратился из глубинки России в край безграничных возможностей.

**Ведущий 2.** Мы любим свой край, украшаем его, делаем все чтобы стал он еще лучше, еще красивее. Люди из других городов, поселков, сел и стран мечтают побывать в нашем крае. Поэты сочиняют о нем стихи, а композиторы – песни. Когда над нашим краем течет чудесный колокольный звон, в душе каждого человека появляются радость и надежда.

**Ведущий 1.** Пускай иные маловеры,

Поверив рассказням, твердят,

Что, мол, пейзаж Сибири – серый,

Что красками, мол, не богат.

Взгляните! И в одно мгновенье

Пронизан светом и теплом



Наш край встает в лучах, в цветенье,  
Как лучшее опроверженье  
Досужих домыслов о нем.

**Финальная песня Гимн Красноярского края (7 «Б» класс).**

## **Сценарий проведения КТД «Край родной, любимый» «Литературное наследие Красноярского края» (2020 г.)**

Федорова С. А., воспитатель

**Ведущий 1.** Выйду, я на рассвете,  
И спрошу у берез,  
Я спрошу у России  
Где ты силы берешь?

**Ведущий 2.** Где берешь ты отвагу  
И свою красоту  
Соловьиные зори,  
Синих рек чистоту

**Ведущий 3.** Выйду я на рассвете  
Где колышется рожь  
И спрошу у России,  
Где ты счастье берешь?

**Ведущий 1.** Где берешь ту улыбку,  
Где спокойную грусть,  
Расскажи и поведай,  
Солнцеликая Русь!  
Судьбой своей, трудной и красивой  
Добром и силой славен край родной.  
И мы гордимся, что живем в Сибири,  
Сибиряки по званью мы с тобой!

**Ведущий 4.** Земля, на которой мы живем — Матушка Сибирь.  
С детства мы ощущаем ее суровый нрав,  
Ее морозное дыхание и нешуточные расстояния.  
Но, заглянув в свое сердце, вы почувствуете  
Привязанность к своей округе, к своему району, городу.  
Любовь к уникальности сибирской природы.

**Ведущий 2.** Настанет миг, когда однажды вы замрете на месте,  
Открыв для себя ширь тайги, прекрасное очертание рек,  
Целебную силу озер, вдохнете в себя чудодейственный запах разнотравья и буй-  
ство красок и цветов, придаст вам силы Земли под названьем Сибири!

**Ведущий 1.** С детства мы знаем, что мы сибиряки.  
Мы с гордостью осознаем, что о сибиряках  
Везде и всегда, говорили с особым почтением.

Жители далеких городов глядят на нас с удивлением и – любопытством – мол, как в живете в вашем суровом краю?

Не секрет, что до сих пор многие верят – по улицам сибирских городов бродят медведи...

**Ведущий 2.** Наша сибирская неповторимость идет от сурового экстремального климата и природы, от взаимосогласия и обостренной честности, от твердости и стойкости в преодолении испытаний. Нам жить на этой земле сибирской – здорово и быть – здоровыми!

#### **9 «В» – танец «Радость жизни».**

**Ведущий 3.** Радуют нас стихи Игнатия Рожественского. Хотя его нет сред нас более, голос его по-прежнему звонок и не смолкает, стихи его бессмертны. Восхваление родного края – вот что свойственно ему в его стихах, в которых он ведет душевный разговор о Сибири и сибиряках. Его сборники «Северное сияние», «Голубой вымпел», «Костер над Енисеем», «Тропинки Родины моей», «Сквозь годы», «Сердце русское» завоевали огромную симпатию читателей.

**Ведущий 4.** От первой книги к последующим все более глубоким становится охват действительности поэтом. Превосходное знание края и восторженная влюбленность в суровую красоту его природы, в его людей, уважение к прошлому, вера в светлое будущее – вот живой родник, из которого бьет ключом поэзия И. Д. Рожественского. «Верность – верность Родине, верность родной Сибири, верность любимой» – отличительная черта его, по словам поэта В. Луговского. Поэтический дар Игнатия Рожественского был поистине подобен течению родного Енисея, который становится все глубже и полноводнее. Великий жизнеутверждающий пафос свойственен многим его стихам...

#### **10 класс – стихотворение «Здесь все твое».**

**Ведущий 2.** Такой же яркой звездой является Зорий Яхнин. Этот знаменитый поэт до глубины души и навсегда «сибиряк». Почти все его стихи о Сибири. В них мы видим описание суровой и прекрасной природы.

#### **9 «Б» класс – стихотворение «Пейзаж».**

**Ведущий 3.** И так же неповторим и оригинален в своих стихах Анатолий Третьяков, «Цветы брусники» – так называется его первая книга. Чудесно, правда? Прекрасные слова посвятил поэту Вячеслав Назаров: «Я желаю Анатолию Третьякову надолго сохранить эту солнечность взгляда, эту сочность письма, а когда пробьет час – упасть на русское поле не желтым листом, а добрым семенем»

#### **11 класс – стихотворение «Цветы брусники».**

**Ведущий 4.** Могу я в мыслях запастись терпением, все обойти, сойти с ума, истлеть, но – пусть живет добром и вдохновением, водой еще не залитая треть земли. И пусть не привыкают дети в печурку, раскаленную смотреть. И пусть вам сладко дышится на свете!

Роман Солнцев, поэт, который сам осваивал Сибирь, не по учебникам и картам, а объездил наш край из конца в конец, многое увидел, многое воспринял восторженно. Очень богата палитра поэта. Сама манера его уже интересна: чувство поэта крепко соединено с повседневной жизнью и как бы передает разнообразие оттенков, какое ему дарит мир. Его лирика – поэтическая исповедь тонкой чуткой души влюбленного в жизнь, молодость, красота человека. Нужно только понять его стихи, почувствовать его дыхание.

**Ведущий 1.** Какое счастье — просто жить,  
Как птица в ветках.  
Какое счастье — поступить, не так, а этак.  
Какое счастье — быть таким,  
Каким ты хочешь.  
Как хорошо — кострища дым  
Среди урочищ.

#### **9 «А» — танец «Просторы края».**

**Ведущий 2.** Все строки Казимира Лисовского для меня проникновенные и бесконечно добрые, их нельзя передать, нельзя лучше выразить ту мысль, которую он хотел передать:

Вы бывали когда-нибудь на Енисее?  
Если не были, я не завидую вам!  
Много рек я видал, но тоски не рассеял  
По его белопенным, студеным волнам.  
Начиная стремительно бег исполинский,  
Он упрямо несет караваны судов,  
Синий — в Тодже, зеленый у скал бирюсинских  
Светло-серый — у самых арктических льдов.

#### **10 класс — «Песня про Енисей».**

##### **Презентация «Столбы» (экскурсия).**

**Ведущий 3.** А какие тут горные цепи!  
А какие от края до края  
Медуницей пропахшие степи!  
Воздух чище воды родниковой...  
Всем Сибирь и щедра, и богата!  
Здесь для юности край непочатый  
Впрочем, что убеждать вас стихами?  
Приезжайте... увидите сами...

**Ведущий 1.** Какие чудесные и яркие эти стоки! И действительно, в творчестве Казимира Лисовского чувствуется полная жизненная сила, которую он щедро даривает нашим буйным рекам, мохнатым рекам, цветам, разбежавшимся по увалам, чертогам полярной ночи, звездным осколкам, родному Красноярску и его людям-труженикам!

**Ведущий 4.** Чудесные стихи Николая Гордеева были не раз опубликованы в газетах. Стихи трогательны и нежны, наполняют меня щедротой своего сердца, зовут «в душный зной припасть к ручью таежному иссохшими губами»

**Ведущий 1.** Да, вся поэзия земли Сибирской ярче неповторимого и разноцветного сияния севера и громче громовых ударов, потому что голос поэта, КАК эхо в горном ущелье!

**Все вместе:** ДОЛОГ, БЕССМЕРТЕН, ВЕЧЕН!!!

#### **10 класс поет Гимн Красноярского края.**

## КТД «Край Родной, любимый — Туристические места Красноярского края» (2018 г.)

Щербович Е. М., воспитатель  
Долгова Н. Л., воспитатель

**Ведущий 1.** Мы приглашаем в гости вас  
В любимый край родной  
Недлинным будет наш рассказ,  
Но все-таки с душой.  
Про Красноярский край скажу,  
Про Родину мою.  
И всем на свете покажу,  
Как я ее люблю.

**Ведущий 2.** Для каждого из нас Родина начинается с того места, где мы живем.  
Но чтобы понять и по-настоящему полюбить свою малую родину, нужно ее хорошо  
знать, именно поэтому мы и отправляемся в это увлекательное путешествие...  
Так давайте поскорее поспешим в необыкновенный природный заповедник.

**Ведущий 1.** Кто в нашем крае не бывал,  
Тот очень много потерял,  
Мир скал, причудливых и странных,  
С забавным именем «Столбы»  
Пленит туристов иностранных  
И скалолазов всей страны  
Столбы-это такие скалы

**Ведущий 2.** Эти исполины сотворены самой природой. Миллионы лет дожди и  
ветры, мороз и солнце высекали из дикого камня причудливые фигуры! Львиные  
ворота, Перья, Дед, Баба, Внучка, Слоник — всех не перечислишь.

А «Столбы» величавы и хмуры,  
То обломки, то глыбины скал.  
Их, как будто людские фигуры,  
Великан по тайге разбросал.  
На Столбах тренируются Красноярские альпинисты и скалолазы.

**Танец альпинистов, 9 «Б».**

**Ведущий 1.** Ну, что же, давайте продолжим путешествие.  
На чем же мы отправимся в путь? На плоту?  
Но для чего рубить деревья, их жалко. А давайте на резиновой лодке. А еще наде-  
нем спасательный жилет.

Стихотворение: «Сказ о Енисее»  
Енисей, река моя родная,  
С детских лет ты сердцу дорога,  
Я не знаю сказочнее края,  
Чем твои Саяны и тайга.  
Ты бежишь по всей земле сибирской.  
Мчишься через горы и века.  
Енисей, поток мой богатырский,  
Будущего светлая река.

**Ведущий 2.** Главные притоки: Енисей: Ангара, Нижняя Подкаменная Мана, Абакан, Курейка.

Десять таких рек, как Енисей, могли бы опоясать весь земной шар по экватору.

### **Попурри о реках, 8 кл.**

**Ведущий 1.** Путешествуя по Енисею, можно попасть в старинный город Енисейск.

Енисейск — «музей под открытым небом». В небольшом городке — более ста памятников архитектуры! Здесь каменные особняки в стиле модерн соседствуют с купеческими деревянными усадьбами, все это разбавлено большим (для одного городка) числом церквей

Отец сибирских городов — именно так называют Енисейск историки, ведь основан он еще в 1619 году как деревянный острог. Енисейск замечателен именно сохранившейся застройкой, глядя на которую можно представить, как выглядел город век и даже два века назад

### **Стихотворение об Енисейске, 11 кл.**

Хранитель истории  
Отец сибирских городов —  
Истории хранитель,  
Прошел сквозь линию веков  
Как истинный родитель.  
Из Енисейска казаки  
Прошли по всей Сибири,  
И обживали мужики  
Суровый край России.  
Успех сопутствовал Руси  
И на Востоке Дальнем,  
И Флаг Российский пронесли  
К далеким океанам.  
Не только славен Енисейск,  
Что центром был Сибири, —  
Отсюда флот на Енисей  
Шагнул впервые в мире.  
Заложен первый пароход  
На верфях Енисейска,  
И «Енисей» пошел в поход  
До устья Енисея.  
Здесь, в речке Мельничной, суда  
Спускали корабелы,  
И на отстой они всегда  
Домой к зиме летели.  
Шли годы. Город процветал  
Торговлей и охотой  
И с неохотой уступал  
Другим свою свободу.  
Не раз палил его пожар  
И прочие ненастья.  
Губернский город Красноярск  
Сменил его на марше.  
А флот по-прежнему идет,

Приветствуя гудками  
На Енисее свой оплот,  
Где он и рос веками.  
Лесосибирск и иже с ним  
Ушли вперед по жизни,  
Но не сравнится ни с одним  
Его старинный имидж.  
Для нас навечно, навсегда  
Он стал родимым домом,  
В котором прожили года  
Ушедшие в Сегодня.  
Отец сибирских городов  
С начала судоходства  
Хранит историю веков  
И всех первопроходцев.  
И мы, потомки тех времен,  
И чтим, и помним это,  
Не забывая тех имен,  
Что стали нашим светом.  
Старинный город Енисейск,  
Как прошлого частица,  
Для нас и для России всей  
Истории хранитель.  
Гордимся Енисейском мы,  
Как нашим славным предком,  
И память эту сохраним,  
Передавая детям.

**Ведущий 2.** Туристы называют это место «Сибирская Швейцария». Ергаки — это горы на юге Красноярского края. Это национальный природный парк. Самое любимое место для туристов. Ергаки — в переводе с тюркского языка означает «каменные пальцы».

Если внимательно присмотреться, то можно увидеть многокилометровую фигуру спящего на спине индейца. Это Спящий Саян. В древние времена посещать эти места запрещалось, святым горам поклонялись издали. Сейчас, конечно, эти места облюбовали туристы, и то некоторые замечают, будто за ними кто-то все время следит, или часы вдруг остановятся, или вперед убегут.

### **Легенда о Ергаках, 5 «А».**

Одна древняя легенда гласит: «В одном из селений жили муж да жена. Все было в их доме: и любовь, и достаток, и дети. Но вот беда, рождались на свет у них одни девочки. А какой с них толк, вырастут да уйдут в чужой дом. Сын же — это продолжение рода, это опора и гордость родителей. Однажды вечером, возвращаясь домой с охоты, встретил хозяин странника, устало бредущего по дороге. И пригласил он его к себе на ужин, а потом и на ночлег. Так уж получилось, что за ужином и рассказал он чужестранцу о своей горе. Ничего не сказал гость, а утром, уходя, протянул он хозяйке спелое яблоко со словами: «Съешь половину сама, а половину отдай мужу. Ровно через 9 месяцев родится у вас сын, крепкий и румяный, как этот плод». Не поверила женщина гостю, но все сделала так, как он велел. А вскоре почувствовала, что понесла. Через положенный срок родился у них сын. Не ребенок, а богатырь. Так и нарекли

его Батыром. Рос он не по дням, а по часам. И быть бы ему как все, да избаловали долгожданную радость родители. Не простым человеком он рос, а настоящим баем. Работать не умел, да и не хотел вовсе. И решил Батыр однажды, что жить ему надо на небе, среди богов, где, по словам стариков, ничего делать не надо: только ешь, спи, да забавам предавайся. И так захотелось ему божьей жизнью пожить, что забрался он на самую высокую гору, протянул вверх руки и крикнул: «Эй, вы, Боги! Посмотрите на меня, Батыра! Я умен, я красив, я достоин жить рядом с вами». Разгневались боги, услышав горделивую речь простого смертного, обратили его в камень и низвергли в тартарары. А в назидание будущим поколениям оставили руку гордеца на земле — пальцы-скалы, которые и по сей день тянутся к небу...»

**Ведущий 1.** Наш великий край населен многими народами и народностями: эвенки, энцы, русские, кеты и много других. У каждого свои традиции и развлечения.

Наибольший интерес у нас вызвала история Эвенкии. Эвенкия — одна из северных территорий Красноярского края. Столица Эвенкии — поселок Тура. Название это не случайно. Год у эвенков начинался с весны. Первый весенний месяц март называется ТУРАН.

**Ведущий 2.** Эвенкия расположена на плоскогорье, которое называется плато Путорана. Одно из самых диких и малоизученных мест на земле, одно из самых древних (и самое северное) в мире плато вулканического происхождения — плато Путорана, входящее в состав путоранского заповедника, — место удивительной красоты. Плоскогорье — это горы, у которых вершины не острые, а плоские, покатые. Считается, что на озере Виви, расположен географический центр России.

До сих пор эвенки чтят свои древние традиции. Есть у них свои шаманы, которые обращаются к духам, чтобы рыбалка и охота была удачной.

### **Сказка народов Севера, 5 «Б».**

**Ведущий 1.** Те, кому по душе отдых без отрыва от цивилизации, предпочитают пресные озера Шарыповского и Ужурского районов: Парное Большое и Малое, Линево и Ошколь, Белое и Большой Косоголь. Озера славятся теплой водой (температура +25°) и обилием рыбы: окунь, щука, сорога, карась, пелядь, лещ, сиг, омуль только и ждут вашей наживки. Рядом с Большим виднеются курганы татарской культуры и остатки святилищ, видимо, не случайно в старые времена Большое называлось Божьим. На его живописном северо-западном берегу есть три турбазы, а уж палаточных городков здесь не счесть: на прекрасных пляжах, тянущихся на многие километры, места хватает всем. А мало будет лета, приезжайте сюда зимой на подледный лов.

### **Танец с тканью, 7 «А».**

**Ведущий 2.** А мы продолжаем наше путешествие.

Города, города, города  
Вы такие все очень разные.  
Минусинск провинциальный —  
Помидорный рай!  
Здесь российская глубинка —  
Благодатный край.  
Горы город окружают,  
И сосновые леса  
Летом сказкой расцветают —  
Вот такие чудеса!

### **Ярмарка, 6 «Б».**

**Ведущий 1.** Мир пещер, черный подземный мир, подобно космосу и океану, человек открыл для себя относительно недавно. В окрестностях Красноярска пользуются популярностью пещеры: Торгашинская, Караульная – I, II и Ледянка, Бирюсинские пещеры, а их около 70, расположены, недалеко от залива реки Шумиха возле Дивногорска. Пещеры «Айдашенская», «Баджейская», «Большая Орешная», «Караульная», «Кубинская», «Лысанская», «Майская» объявлены памятниками природы краевого значения.

**Танец спелеологов, 9 «А».**

**Ведущий 2.** Это свой мир, своя атмосфера. Здесь всегда много любителей активного отдыха – зимой – лыжники и сноубордисты, с санками народ и плюшками. Зона здорового образа жизни. Летом работает открытый бассейн. Вы можете подняться наверх по канатно-кресельной дороге, полюбоваться великолепными видами, воздух прекрасен и свеж. Можно прогуляться по лесным тропинкам, покормить белочек – бурундучков, сделать красивые фотографии.

**Фанпарк «Бобровый лог»** – всесезонный парк спорта и отдыха мирового уровня .

**Агитбригада, 10 класс.**

**Заключительная песня «Мы дети края».**



# ГЛАВА 4. История школы

## 4.1. От редакционной коллегии

При подготовке к изданию информационно-аналитического сборника школы в 2022 году редакционная коллегия обратилась к историческим документам, хранящим историю школы: спецвыпускам газеты «Школьный формат» к юбилейным датам.

## 4.2. Историческая справка

**Школа-интернат № 6** (в настоящее время **МАОУ** школа-интернат № 1) была открыта 23 декабря 1960 года в составе 1–7 классов.

Возглавил коллектив молодой, энергичный, талантливый педагог Марущак Николай Акимович, который приступил к работе 18 апреля 1960 года (приказ горно № 110 от 4 апреля 1960 года).

С 1968 года руководил школой заслуженный учитель Российской Федерации Владимир Петрович Синяков.

Владимир Петровича до последних дней работал в интернате и покинул этот мир в 1996 году. Он остался в памяти не только как директор или учитель истории, но и как прекрасный человек, патриот своей Родины, своей профессии, память которого увековечена в имени школы – «Школа-интернат № 1 имени Синякова Владимира Петровича».

С 1985 по 2016 год Нелли Александровна Заслуженный учитель Российской Федерации, бессменный директор школы-интерната.

Школа-интернат № 6 была **переименована в школу-интернат № 9**.

В 1989 году на базе школы-интерната № 9 был образован новый тип учреждения: «Специализированная школа-интернат № 9, ортопедический стационар консервативного лечения детей, больных сколиозом (4–17 лет)».

Школа-интернат № 9 была переименована в муниципальное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная **школа-интернат № 1 VI вида** имени Заслуженного учителя РФ В. П. Синякова» (МОУ школа-интернат № 1 VI вида) (приказ № 140/п от 07.07.1999 г. Главного управления образования администрации города Красноярска).

Идея появления в Красноярске такого уникального образовательного учреждения принадлежит Н. А. Потаповой.

В 1999 году изменилось название учреждения. Муниципальное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школу-интернат № 1, VI вида имени Заслуженного учителя РФ В. П. Синякова» (МОУ школа-интернат № 1 VI вида) **переименовано** в муниципальное образовательное учреждение специальная (коррекционная) общеобразовательная школу-интернат № 2 VI вида имени Заслуженного учителя РФ В. П. Синякова (МОУ школа-интернат № 2 VI вида) (приказ № 225/п от 28.10.1999 г. Главного управления образования администрации города Красноярска).

Муниципальное образовательное учреждение специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат № 2 VI вида имени Заслуженного учителя РФ В. П. Синякова (МОУ школа-интернат № 2 VI вида) **переименовано** в муниципальное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограничениями в развитии специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VI вида № 2 имени Заслуженного учителя Российской Федерации В. П. Синякова (МОУ школа-интернат VI вида № 2) (приказ № 359/п от 06.12.2002 г. Главного управления образования администрации города Красноярска).

Муниципальное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограничениями в развитии специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VI вида № 2 имени Заслуженного учителя Российской Федерации В. П. Синякова (МОУ школа-интернат VI вида № 2) переименовано в муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограничениями в развитии специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VI вида № 2 имени В. П. Синякова (**МОУ школа-интернат VI вида № 2**). **Приказ № 337/п от 06.12.2004 г.** Главного управления образования администрации города Красноярска.

Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограничениями в развитии специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VI вида № 2 имени В. П. Синякова (МОУ школа-интернат VI вида № 2) переименовано в муниципальное образовательное учреждение общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования № 1 имени В. П. Синякова (**МОУ школу-интернат № 1**). **Приказ № 266/п от 21.11.2005 г.** Главного управления образования администрации города Красноярска.

Муниципальное образовательное учреждение общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования № 1 имени В. П. Синякова (**МОУ школа-интернат № 1**) переименовано в муниципальное **бюджетное** образовательное учреждение «Общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования № 1 имени В. П. Синякова» (**МБОУ школа-интернат № 1**). Приказ № 180/п от 11.01.2011. Главного управления образования администрации города Красноярска.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «**Общеобразовательная** школа-интернат среднего (полного) общего образования № 1 имени В. П. Синякова» (МБОУ школа-интернат № 1) **переименовано** в муниципальное бюджетное образовательное учреждение «**Средняя общеобразовательная** школа-интернат № 1 имени В. П. Синякова» (МБОУ школа-интернат № 1). Приказ № 428/п от Главного управления образования администрации города Красноярска.

Муниципальное бюджетное **образовательное** учреждение «Средняя общеобразовательная школа-интернат № 1 имени В. П. Синякова» (МБОУ школа-интернат № 1) переименовано в муниципальное бюджетное **общеобразовательное** учреждение «Средняя школа-интернат № 1 имени В. П. Синякова» (МБОУ школа-интернат № 1) (приказ № 451/п от 04.08.2015 Главного управления образования администрации города Красноярска).

В настоящее время муниципальное **бюджетное** общеобразовательное учреждение «Средняя школа-интернат № 1 имени В. П. Синякова» (**МБОУ школа-интернат № 1**) переименовано в муниципальное **автономное** общеобразовательное учреждение «Средняя школа-интернат № 1 имени В. П. Синякова» (**МАОУ школа-интернат № 1**) (приказ № 47/у от 18.09.2020 Главного управления образования администрации города Красноярска).

### 4.3. История инновационного развития

#### 1960–1985 гг.

- ✓ Открытие школы-интерната № 6 для детей, не имеющих условий воспитания в семье – 23 декабря 1960 года. Задача коллектива – воспитать в детях самостоятельность, ответственность, сделать их хозяевами своей жизни.
- ✓ Шефство над новой школой-интернатом взяли красноярский телецентр и воины в/ч № 7486. Лучшие воины вели кружки, секции, проводились совместные праздники, конкурсы художественной самодеятельности, организована работа в совместном подсобном хозяйстве.
- ✓ В феврале 1961 года создана пионерская дружина им. А. С. Макаренко.
- ✓ С первых дней работы Красноярской филармонии, в марте 1961 года установились дружеские отношения воспитанников школы-интерната с артистами.
- ✓ Силами педагогов и воспитанников заложен сад на территории школы-интерната – высажено 2000 саженцев.
- ✓ С 1967 года у школы-интерната появились еще друзья – шефами стало НПО «Сибцветметавтоматика». Особенно активно с ребятами работает конструкторский отдел.
- ✓ Шефы помогали создавать и укреплять материальную базу интерната – мебель, доски, телевизор в каждом классе! Благодаря шефам в школе появился свой струнный и духовой оркестр.
- ✓ В 1974 году директором стал заслуженный учитель РФ В. П. Синяков.
- ✓ Педагогическим коллективом взят курс на развитие традиций ученического самоуправления, воспитание самостоятельности, творческого и ответственного отношения к делу.
- ✓ Дружба с ветеранами Любанской 374 стрелковой дивизии – в школе проходят Всесоюзные слеты ветеранов: в 1975, 1980 и в 1985 гг. Проведено совместное детско-взрослое исследование – воссоздана история дивизии, создан музей, во дворе школы-интерната установлена памятная стела.
- ✓ Начал работу кружок «Экслибрис» – воспитанники коллекционировали и самостоятельно изготавливали книжные знаки.

#### 1985–1989 гг.

- ✓ С 1985 года руководителем школы-интерната стала заслуженный учитель РФ Н.А. Потапова.
- ✓ Общеобразовательная школа-интернат № 9, для детей имеющих проблемы в семье.
- ✓ В основу педагогической работы с детьми положен принцип – «заботиться обо всех вместе и о каждом ребенке в отдельности».
- ✓ В 1989 году на базе школы-интерната открыто структурное подразделение – медицинское отделение, создан принципиально новый тип образовательного учреждения: специализированная школа-интернат № 9, ортопедический стационар консервативного лечения детей, больных сколиозом (от 4 до 17 лет).
- ✓ Создан образовательно-лечебный комплекс.

#### 1990–1993 гг.

- ✓ Изменение названия – школа стала Специализированной школой-интернатом № 9 Октябрьского района.

- ✓ С 1990 по 1992 годы в школе выстраивается система образовательно-лечебного процесса на основе принципа ценностного отношения к здоровью.
- ✓ К сотрудничеству привлечены ученые города — научным консультантом образовательно-лечебного комплекса стал к. м. н., доцент кафедры военно-полевой хирургии, травматологии и ортопедии КрасГМА А. А. Гайдуков.
- ✓ Создается система интеграции деятельности всех специалистов как механизм компромисса между образовательным и реабилитационным процессом.
- ✓ В 1993 году на базе школы-интерната создано структурное подразделение — Медико-психолого-педагогическая консультация, с целью раннего выявления нарушений опорно-двигательного аппарата у детей, просветительской и консультационной работы с родителями, мониторинга состояния заболеваемости сколиозом в г. Красноярске.
- ✓ Открыт кабинет оптической топографии, введена методика муаровой диагностики и мониторинга деформации позвоночника.
- ✓ Установлено сотрудничество с учеными Новосибирского исследовательского института травматологии и ортопедии.

### **1994—1998 гг.**

- ✓ В 1994 году по инициативе Главного Управления образования г. Красноярска на базе школы-интерната № 9 открыто дошкольное отделение, которое в сентябре 1999 года получило статус муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 139 с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников.
- ✓ Разработана концепция развития образовательно-лечебного комплекса для обучения, лечения и воспитания детей, больных сколиозом.
- ✓ Школа работает в исследовательском режиме. К сотрудничеству привлечены ученые красноярских вузов. Организована работа научно-методического совета под руководством к. п. н., профессора Г. И. Чижаковой.
- ✓ С 1994 г. специалисты ортопедического стационара работают в сотрудничестве с, заведующим кафедрой Военно-полевой хирургии, травматологии и ортопедии КрасГМА В. Н. Шубкиным. Научным консультантом образовательно-лечебного комплекса также становится д. м. н., профессор Р. Р. Гатиатулин.
- ✓ С 1995 года разворачивается комплексная работа по внедрению информатизации во все сферы жизни школы-интерната. Создано компьютерное подразделение, начинается массовое обучение специалистов ИКТ-технологиям.
- ✓ Проект информатизации школы-интерната был признан лучшим Городским координационным советом по информатизации образования.
- ✓ В 1996 году изменена система управления школой — организована работа кафедр.
- ✓ В практику введены адаптированные программы. Создана Индивидуально-адаптивная школа для обучения детей, нуждающихся в дополнительной педагогической поддержке.
- ✓ По инициативе Красноярского государственного торгово-экономического института, и в сотрудничестве с ним, в 1996 году создана программа непрерывного, разноуровневого интегрированного обучения лиц с ограниченными физическими возможностями здоровья «Профессия и здоровье».
- ✓ Простроена система непрерывного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: детский сад — школа — вуз.

- ✓ Выпущен сборник статей «Особенности организации деятельности образовательно-лечебного комплекса — 1997 год.
- ✓ 1998 год — разработка и внедрение целевой программы «Создание и функционирование здоровьесохраняющей среды для ребенка в дошкольном образовательном учреждении» под руководством д. п. н. В. И. Усакова.
- ✓ Разработан перспективный план опытно-исследовательской работы ОЛК по теме «Развитие личности ребенка в условиях личностно-ориентированного педагогического процесса».
- ✓ Опыт инновационной работы школы отражен в сборниках «Ценности в образовании и образование как ценность» и «Особенности организации деятельности ОЛК».
- ✓ Начались поставки оборудования по президентской программе «Дети России» — получен компьютеризированный диагностический комплекс «Диабат», логопедическая система «Дельта».
- ✓ Со 2 декабря 1998 года школа-интернат с гордостью носит имя заслуженного учителя РФ Владимира Петровича Синякова. На здании школы установлена мемориальная доска.

### **1999–2004 гг.**

- ✓ В 1999 году разработан проект «Педагогические условия обучения детей, с заболеванием опорно-двигательного аппарата в условиях школы-интерната». Защитив проект, школа-интернат получает статус Федеральной экспериментальной площадкой института образовательной политики «Эврика» по внедрению этого проекта.
- ✓ С 1999 года школа стала «специальной (коррекционной) общеобразовательной школой-интернатом VI вида № 2 имени заслуженного учителя РФ В. П. Синякова», изменив не только название, но и статус.
- ✓ Медицинскими специалистами школы-интерната ведется исследовательская работа по определению стандартов диагностики и консервативного лечения сколиоза у детей:
  - в 1999–2000 гг. расширена методика консервативного лечения за счет введения в практику мануальной терапии, и БОС-терапии (компьютерный медицинский комплекс биологически обратной связи);
  - выпущена монография «Диагностика и консервативное лечение сколиоза в школе-интернате» — 1999 год;
  - разработан, утвержден Ученым советом КрасГМА и внедрен в практику «Стандарт диагностики и лечения сколиоза» — 2001 год.
- ✓ В активную исследовательскую деятельность включена большая часть педагогического коллектива. Продолжается работа над проблемой «Педагогические условия организации учебно-воспитательной работы в школе-интернате для детей, больных сколиозом». Ведется работа по интеграции деятельности всех специалистов в процессе обучения, лечения и воспитания.
- ✓ В 2000 году издано два методических пособия: «Обучение, лечение, воспитание + компьютеризация всей школы», посвященное вопросам информатизации учебного, лечебного процессов и сферы управления» и развивающий курс «Применение информационных технологий в развитии внимания и памяти младших школьников».
- ✓ При школе-интернате организован интеграционный совет ученых. В 2001 году школа подтвердила статус ФЭП.

- ✓ Разработаны индивидуальные интеграционные программы обучения, лечения и воспитания детей, больных сколиозом.
- ✓ Диплом лауреата конкурса за большую работу по комплексной реабилитации детей, больных сколиозом от Министерства образования РФ, 2001 год.
- ✓ В 2001 году издан сборник «Образование детей, больных сколиозом: теория и практика».
- ✓ На базе школы-интерната в 2001 году проведен I Всероссийский конкурс работников учреждений внесемейного воспитания по декоративно-прикладному искусству.
- ✓ Создан ресурсно-аналитический центр. В 2002 ресурсный центр отмечен дипломом за I место в смотре конкурсе методических кабинетов в рамках IV городского образовательного фестиваля «От развития образования к развитию города».
- ✓ В 2002 году на базе школы-интерната проведено Всероссийское совещание работников интернатов.
- ✓ Разработан и внедрен в практику алгоритм работы воспитателя по индивидуальной поддержке воспитанников.
- ✓ Год 2002 – школа стала лауреатом конкурса проектов и научно-методических разработок – Диплом Министерства Образования РФ.
- ✓ Обобщен опыт работы кафедр. В 2002 году выпущен цикл сборников статей «Из опыта работы» кафедр эстетического воспитания, педагогики и естественно-научной.
- ✓ Потенциал специалистов становится востребованным на региональном уровне – в 2002 году школа-интернат № 2 становится стажерской площадкой КК ИПК РО по темам «Информатизация процесса управления» и «воспитательная система школы-интерната».
- ✓ Школа-интернат награждена Дипломом лауреата «Школа года» за высокие достижения в учебно-воспитательном процессе в 2002–2003 гг.
- ✓ Диплом за I место в городском конкурсе кабинетов психологов, 2003 год.
- ✓ 2003 год – разработана комплексная программа «образование и здоровье для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата».
- ✓ Продолжается работа по обобщению и распространению позитивного опыта. В 2003 году изданы:
  - методическое пособие «В помощь начинающему педагогу исследователю»;
  - методические рекомендации «Обучение и воспитание детей, больных сколиозом в условиях общеобразовательной школы».
- ✓ На Российском образовательном форуме 2003 года в КВЦ Сокольники г. Москва школа награждена Дипломом за активное участие.
- ✓ Диплом Российской академии образования за многолетние успехи в образовательной деятельности и качественную подготовку выпускников в 2003 году.
- ✓ Учитель информатики И. С. Никулина становится победителем в номинации городского конкурса «Учитель года 2003».
- ✓ Ученическое самоуправление становится демократической республикой «Солнечная». Создана школа обучения лидерству.
- ✓ В 2004 году разработана и внедрена в практику концепция «Воспитательное пространство школы-интерната № 2».
- ✓ На базе школы в 2004 году проведены курсы повышения квалификации руководящих работников специальных коррекционных образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонением в развитии и оздоровительных учреждений санаторно-курортного типа Сибирского региона.

- ✓ Разработана и внедрена в оздоровительно-реабилитационный процесс программа адаптивной физической культуры «Движение и Здоровье», издано методическое пособие.
- ✓ Школа-интернат стала лауреатом конкурса «Школа высшей категории», получила звание «Академическая школа».
- ✓ Диплом Законодательного Собрания Красноярского края, 2004 год – за высокий профессионализм, инициативу и творчество в деле обучения и воспитания подрастающего поколения, значительный вклад в реализацию приоритетных направлений краевой образовательной политики.

### **2005–2010 гг.**

- ✓ Разработана Концепция перехода к профильному обучению на старшей ступени до 2010 года, стратегический план и план ресурсного обеспечения концепции. Этот материал вошел в методическое пособие для руководителей образовательных учреждений «Профильное обучение в школе: модели, методы, технологии» к. п. н., профессора кафедры управления человеческими ресурсами АПК и ПП РО РФ Н. В. Немовой в качестве инновационного опыта школ России.
- ✓ На основе концепции разработана программа развития школы-интерната на 2005–2010 гг. Основной стратегией развития стал переход на профильное обучение по индивидуальным учебным планам на старшей ступени, и внедрение комплексной программы «Здоровье».
- ✓ С 2005 года осуществляется плановое внедрение программы развития – проведен подготовительный этап и начато внедрение системы предпрофильной подготовки старшеклассников.
- ✓ Программно-методический комплекс системной коррекции последствий сколиоза у подростков средствами адаптивной физической культуры «Движение и Здоровье» успешно прошел экспертизу в ФЭС и получил гриф «Допущен Министерством образования России» в 2005 году.
- ✓ Разработана структура и механизм сопровождения индивидуальных образовательно-реабилитационных программ для воспитанников школы-интерната.
- ✓ В 2006 году школа изменила тип и вид, став общеобразовательной школой интернатом среднего (полного) общего образования № 1 имени В. П. Синякова. Ортопедический стационар преобразован в Центр содействия укреплению здоровья воспитанников.
- ✓ Учрежден Управляющий совет МОУ школы-интерната № 1.
- ✓ Внедрен следующий этап программы развития – переход на двухуровневое обучение по 7 предметам в 10 классе.
- ✓ В 2006 году опубликован методический сборник «Воспитательное пространство школы-интерната № 2».
- ✓ Разработана комплексная программа «Здоровье», направленная на физкультурную коррекцию образа жизни воспитанников, формирование субъектного отношения к здоровью. Программа включает в себя образовательный валеологический блок «Школа и Здоровье» – уроки здорового образа жизни, разработанные специалистами школы-интерната.
- ✓ Научно-образовательный проект «Профессия и Здоровье» в декабре 2006 года отметил десятилетний юбилей. За это время 164 воспитанника школы-интерната смогли продолжить обучение в вузе, получая комплексную реабилитацию здоровья. Пятьдесят четыре из них успешно окончили вуз и трудятся по специальности, 11 закончили вуз с красными дипломами, двое стали аспирантами.

- ✓ Социальный педагог Алкина Г. В. стала победителем районного этапа конкурса «Учитель года 2006».
- ✓ В 2007 году в школе создан спортивно-оздоровительный клуб «Грация» для реабилитации воспитанников и спортивно-массовой работы с жителями микрорайона.
- ✓ Школа и 3 педагогов стали победителями конкурса инновационных образовательных учреждений Национального проекта «Образование» в 2007 году. На полученные средства создан современный лабораторно-практический комплекс предметов естественно-научного цикла.
- ✓ Педагог школы-интерната Коряков А. Б. представлял Красноярский край на II Всероссийской Конференции работников органов управления образованием субъектов РФ, педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений «Коррекция личности детей с ограниченными возможностями здоровья средствами изобразительного искусства в школьном и дополнительном образовании» в Москве.
- ✓ В 2007–2008 учебном году осуществляется очередной этап программы развития – введено двухуровневое обучение по индивидуальным учебным планам в 10–11 классах по 9 предметам.
- ✓ Введена система классного руководства.
- ✓ Построен и введен в эксплуатацию новый корпус для медицинского отделения школы-интерната № 1 с современным оснащением.
- ✓ Директор школы – заслуженный учитель РФ Н. А. Потапова стала победителем Всероссийского конкурса «Лучший директор образовательного учреждения 2007» в номинации «Организация здоровьесберегающей среды».
- ✓ Разработан проект «Достижение Успеха», который отмечен победой в Национальном проекте «Образование». На выделенные средства проведено массовой повышение квалификации педагогов (50 человек) по теме «Мотивация достижения успеха у школьников».
- ✓ В сотрудничестве с Сибирским государственным технологическим университетом проведены курсы переподготовки педагогических работников в объеме 500 часов для 23 педагогов школы-интерната в рамках сотрудничества с Факультетом повышения квалификации и переподготовки преподавателей в ГОУ ВПО «Сибирского государственного технологического университета» по теме «Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и их семей».
- ✓ При сотрудничестве с Факультетом повышения квалификации и переподготовки преподавателей в ГОУ ВПО «Сибирском государственном технологическом университете» в сентябре 2009 года проведены 36-часовые семинары для родителей воспитанников школы-интерната по теме «Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и их семей». Двадцать родителей получили свидетельства о повышении квалификации.
- ✓ Работа по грантовой программе «Медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и их семей» завершилась Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 2–5 декабря 2010 г. На основе проведенных педагогами во время курсов профессиональной переподготовки исследований подготовлены 17 статей, свой опыт представили 22 специалиста школы-интерната (педагогов и медиков).
- ✓ В 2009–2010 учебном году педагоги школы-интерната принимали участие в проведении методических семинаров для педагогов профессионального лицея № 11 по организации эстетического воспитания подростков и информатизации образовательно-реабилитационного процесса и сферы управления.



- ✓ Октябрь 2009 года – специалисты школы-интерната принимали участие в работе Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы интегрированного, инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья», организованной партнером школы-интерната Красноярским государственным торгово-экономическим институтом. На базе школы-интерната была организована секция по вопросам интеграции образовательно-реабилитационного процесса и инклюзивного образования для участников конференции из городов России (Москва, Новосибирск, Самара) и представителей европейских высших учебных заведений: Англии (Институт образования Лондонского университета), Франции (университет INSHEA) и Италии (Римский университет), а также эксперт Европейской комиссии, член Ассоциации людей с ограниченными двигательными возможностями.
- ✓ Специалисты медицинского отделения принимали участие в работе Всероссийского конгресса «Здоровье – поколениям. Современные направления реабилитации здоровья» 24–25 ноября. На конгрессе представлен опыт работы школы-интерната в области здоровьесбережения школьников и реабилитации последствий сколиотической болезни. Доклад опубликован в сборнике материалов конгресса.
- ✓ В октябре 2009 г. Директор школы Н. А. Потапова принимала участие в работе круглого стола в Российском институте развития образования г. Москва на тему «Концепция развития образовательных учреждений интернатного типа в свете новой образовательной инициативы «Наша новая школа». Представлен опыт работы и Программа Развития школы-интерната, а также печатные издания по вопросам интеграции образовательного и реабилитационного процессов, перехода на профильное обучение по индивидуальным учебным планам в условиях школы-интерната и реализации образовательного блока программы «Здоровье».
- ✓ Опубликованы три методических пособия: «Здоровье как образовательный результат», «Технология организации профильного обучения по индивидуальным учебным планам в условиях малокомплектной школы», «Информатизация: опыт, проблемы, эффекты. (Информатизация управленческой деятельности образовательного учреждения интернатного типа)».
- ✓ В 2009–2010 учебном году учитель химии Пацкевич О. В. стала победителем конкурса молодых специалистов Фонда «Династия». Награждена денежной премией и поездкой на Всероссийскую конференцию г. Москва, учитель математики Белых Е.В. заняла 6 место во Всероссийском конкурсе «Мой лучший урок».
- ✓ Опыт реабилитационной работы в МОУ школе-интернате № 1 и реализации совместного с КГТЭИ научно-образовательного проекта непрерывного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья «Профессия и здоровье» представлен на Всероссийском обучающем тренинге для представителей организаций детей-инвалидов и их родителей 26 февраля 2010 г. в КГТЭИ.
- ✓ На XVII Всероссийской конференции «Педагогика развития: движущие силы и практики развития» 26–28 апреля 2010 г. представлен доклад социального педагога Сухих Л. П. (в соавторстве с Т. О. Лященко и О. В. Данилюк) «Развитие успешности трудных учащихся в практике социального педагога».
- ✓ В 2010 году руководитель подразделения информатизации Л. М. Корноухова представила опыт разработки и внедрения интерактивного школьного сайта и электронного журнала на семинаре для административных команд школ Октябрьского района.
- ✓ Выступление директора Н. А. Потаповой на заседании коллегии Института раз-

вития образования при Министерстве Образования и науки по вопросам инклюзивного образования – представлен опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

- ✓ Н. А. Потаповой представлен доклад на тему «Развитие образовательных учреждений интернатного типа в свете новой образовательной инициативы «Наша новая школа» на Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы социальной интеграции и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе».
- ✓ Педагоги кафедры предметов эстетического цикла принимали участие в юбилейных мероприятиях, посвященных 75-летию Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края, в частности в работе мастер-класса «Изготовление этнических предметов быта» (7 октября в ВДЦ МИХ-МАХ). Продолжением данной работы стала организация выставки творческих работ учащихся в краевой научной библиотеке, которая прошла в ноябре-декабре 2010 г. и отмечена превосходными отзывами посетителей. Сотрудничество с краевой научной библиотекой продолжено – в марте там организована еще одна выставка работ учащихся школы-интерната в рамках Фестиваля итальянской культуры «Buongiorno, Италия».
- ✓ Врач-ортопед МОУ школы-интерната Шеходанова Н. А. в ноябре 2010 года выступила на II Межрегиональном семинаре «Практические вопросы иппотерапии и адаптивного конного спорта» для медиков, занимающихся реабилитацией детей средствами иппотерапии, рассказав об особенностях реабилитации сколиоза.
- ✓ Педагоги и административная группа принимали участие в Первом Красноярском педагогическом марафоне учебных предметов (16–26 ноября). В рамках Дня истории учитель школы-интерната Гумерова Е. В. представила мастер-класс по применению технологий здоровьесбережения школьников на уроках и во внеурочной деятельности.
- ✓ Празднование 15-летия сотрудничества с КГТЭИ в области реализации научно-образовательной программы «Профессия и здоровье». Представлен опыт работы школы-интерната с учащимися с ограниченными возможностями здоровья на Всероссийском обучающем семинаре с международным участием «Технологии инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: европейский и отечественный опыт». Во время конференции организована работа секции на базе школы-интерната где педагоги представили 3 мастер-класса. Также 4 педагогов и 3 медицинских работников приняли участие в организации дней «Реабилитации» и «Творчества» в рамках празднования 15-летия научно-образовательной программы «Профессия и здоровье» – недели «Меморандум здоровья» (29.11.10 – 03.12.10) на базе КГТЭИ.
- ✓ Участие в грантовой программе КГТЭИ «Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и их семей»: массовое повышение квалификации и переподготовка педагогов в объеме 502 часа (23 педагога) с защитой дипломных работ, представление проведенных исследований на Всероссийской конференции с участием международных специалистов и представителей Министерства образования и науки Российской Федерации. Представлено 17 выступлений 25 специалистов, 17 статей опубликованы в материалах Всероссийской конференции с международным участием «Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и их семей». Проведены обучающие семинары для родителей (с выдачей удостоверений) и педагогов г. Красноярска.
- ✓ 2010 год – пятидесятилетний юбилей «Школы Здоровья и Успеха».

## 2011–2014 гг.

- ✓ Разработана и реализуется новая редакция программы развития МБОУ школы-интерната № 1 на 2011–2015 гг.
- ✓ Разработана основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО второго поколения. Реализация обучения по новым ФГОС в 1 классе.
- ✓ Двое педагогов стали победителями конкурса лучших учителей, внедряющих инновационные образовательные программы и получили денежное поощрение (Гумерова Е. В., Савенкова О. В.).
- ✓ Педагог-психолог школы-интерната Коротаева Т. В., ставшая лауреатом районного этапа конкурса «Учитель года 2010» в номинации «узкие специалисты», стала лауреатом на городском конкурсе «Учитель года 2011», заняв 2 место в своей номинации.
- ✓ В марте 2011 года проведен I 3-дневный Педагогический марафон МБОУ школы-интерната № 1 по теме: «Формирование субъектной позиции школьника. Как это делаю я» с предъявлением и обсуждением накопленного опыта педагогов школы-интерната. На марафоне выступили 27 педагогов (подготовлено 20 выступлений). По материалам педагогического марафона издан методический сборник.
- ✓ Участие школы-интерната в работе Городского форума социальных услуг – представлена выставка, посвященная юбилею школы под девизом «50 лет в образовании г. Красноярск».
- ✓ Кафедра предметов эстетического цикла активно сотрудничает с Японским культурным центром СФУ. В рамках совместной деятельности организуются выставки творческих работ воспитанников в СФУ и обучающие семинары и мастер-классы. Педагоги и воспитанники приняли участие в мастер-классе Исиды Кимизэ «Японская каллиграфия в жанре «письма-рисунка», в школе-интернате организована выставка работ учащихся школ г. Тойота префектуры Айти (Япония) в рамках международного проекта «Диалог культур. Россия – Япония». Кроме того, в рамках Международного конкурса художественных работ «Весна в Японии» 2 работы учащихся 3 и 7 классов заняли 3 место, а одна работа получила суперприз японского жюри.
- ✓ Заключен договор о сотрудничестве в области профориентационной работы и научного консультирования с Сибирским федеральным университетом. Также заключен договор о предоставлении доступа к библиотечным ресурсам СФУ (к электронным каталогам).
- ✓ В октябре 2012 года МБОУ школа-интернат № 1 прошла процедуру государственной аккредитации. Экспертная комиссия направила письмо на имя Главы города Красноярск, отметив инновационную систему и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ В ноябре 2011 г. совместно с КГТЭИ проведен Всероссийский обучающий семинар «Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» с участием представителей Министерства образования и науки РФ. В рамках семинара Н. А. Потапова приняла участие в работе круглого стола по вопросам организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и представила опыт школы-интерната. На семинаре также было представлено два выступления педагогов школы-интерната (Гумерова Е. В. и Пацкевич О. В., Кушнарёва А. Ф. и Боровлева Н. Н.), которые опубликованы в сборнике материалов семинара.

- ✓ Сотрудники медицинского отделения приняли участие в научно-практической конференции травматологов-ортопедов Красноярского края, посвященной 90-летию со дня рождения профессора Л. Л. Роднянского (2012 год). Было подготовлено два доклада:
  - Щекотова Н. А. и Новикова Т. И. «Динамика распространенности сколиоза в г. Красноярске за последние 10 лет»;
  - Кротова Л. М. и Шеходанова Н. А. «Активная тактика раннего консервативного лечения сколиоза».
- ✓ Публикация сборника «Актуальные проблемы психологии и педагогики» выпуск № 1 за 2011 г. — 17 методических статей педагогов школы-интерната.
- ✓ В 2011 году 7 педагогов приняли участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «Профессиональный успех XXI» — 6 дипломов лауреатов, 1 — победитель.
- ✓ В апреле 2012 года коллектив школы-интерната (педагоги и медицинские работники) приняли участие в краевом обучающем семинаре ФГБОУ ВПО СибГТУ «Инклюзивное, специальное (коррекционное) и начальное профессиональное образование для воспитанников детских домов-интернатов. Перспективы развития инклюзивного образования для умственно отсталых людей в крае». В том числе в рамках работы курсов на базе школы-интерната была организована методическая площадка, на которой свой опыт работы представили:
  - Потапова Н. А. — лекция на тему «Проблемы и перспективы инклюзивного обучения в современной системе образования»;
  - Корноухова Л. М. — лекция «Информатизация процесса управления образовательно-реабилитационного процессов в школе-интернате»;
  - мастер-классы представили педагоги кафедры художественно-эстетического цикла Копылова Н. А., Заруба Г. И., Кислица Г. И.
- ✓ 15–17 ноября 2012 г. школа-интернат совместно с Красноярским государственным торгово-экономическим институтом принимала участие в организации и проведении Всероссийского семинара-практикума с международным участием «Индивидуальные образовательные траектории для лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство реализации ФГОС ВПО». В рамках семинара организована выставка творческих работ учащихся школы-интерната № 1 (Коряков А. Б.), участие Н. А. Потаповой в работе пленарного заседания и круглого стола по вопросам организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальным образовательным маршрутам, мастер-класс Л. А. Варламовой, Т. И. Павловой на тему «Технология организации обучения на основе индивидуальных учебных планов на старшей ступени в условиях школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья».
- ✓ В сентябре 2012 года на базе школы-интерната учитель биологии Г. В. Богословская провела семинар для учителей края «Интенсивные методы в обучении биологии» с проведением открытого урока, презентацией результатов работы и обсуждением в форме круглого стола:
- ✓ Богословская Г. В. также представила свой опыт работы в выступлении на пленарном заседании и мастер-классе на Всероссийской конференции «Содержание и технологии школьного естественнонаучного образования: из прошлого в будущее». Материалы опубликованы в сборнике КК ИПК РО 2012 г.
- ✓ Сотрудники медицинского отделения приняли участие в ежегодной научно-практической конференции травматологов-ортопедов Красноярского края 2012. Был подготовлен доклад Кротовой Л. М. и Шеходанов Н. А. «Анализ работы школы-интерната № 1 г. Красноярска за период 2009–2012 гг.»

- ✓ Работа педагогов кафедры предметов художественно-эстетического цикла в Обучающем семинаре «Графика. Виды и техника гравюры» в мастерских отделения «Урал, Сибирь, Дальний Восток» Российской Академии художеств (все педагоги кафедры) – 2013 год.
- ✓ В 2013 году учитель химии Пацкевич О. В. стала победителем в номинации «учитель-предметник» в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Учитель года» и участником городского конкурса. Тренер-преподаватель Симакова Е. И. – лауреат номинации муниципального этапа.
- ✓ В 2013 году по итогам года школа-интернат № 1 заняла 4 позицию в общегородском рейтинге образовательных учреждений.
- ✓ Успешно пройдена процедура лицензирования медицинского отделения МБОУ школы-интерната № 1 – получена лицензия на оказание реабилитационных услуг.
- ✓ Подготовлено к публикации методическое пособие по созданию специальных образовательных условий реализации дополнительных программ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по договору с Институтом проблем интегрированного (инклюзивного) образования ГБОУ ВПО МГППУ (по заказу Министерства образования и науки РФ).
- ✓ Опыт интеграции образовательного и реабилитационного процессов для детей с ограниченными возможностями здоровья в школе-интернате представлен на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Комплексная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях образования», 26–27 сентября 2014 г. На конференции также представили свои выступления директор Н. А. Потапова (мастер-класс), врач-ортопед Шеходанова Н. А., и социальный педагог Сухих Л. П.
- ✓ В ноябре 2014 года школа-интернат получила статус базовой площадки министерства образования и науки Красноярского края по реализации проекта «Создание условий для социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ (нарушения опорно-двигательного аппарата) в условиях общеобразовательной школы».

**По информации, подготовленной к 55-му Юбилею школы**

## 4.4. Спецвыпуски газет к юбилейным датам

### Страница 1. Газета «Школьный формат» — творческая площадка, где раскрываются таланты

Олеся Владимировна Савенкова

В формате школы наш дом! А в «Школьном формате» все — и не только — о нем!  
В недавнем столетье, лет десять назад,  
Родился наш первый «Школьный формат»!  
Он крохотный вышел, совсем небольшой,  
Но выполнен детской и смелой душой.  
Мы медленно зрели, тихонько росли  
И статус приличный уже обрели!  
Работаем дружно, профессию чтим  
И к каждому зову с желаньем спешим.  
С чего начинается выпуск газет?  
С собраний, заданий, вопросов и встреч.  
Наш день — это очерк, наш час — репортаж.  
Мы каждый раз ищем объект для задач!  
О чем же мы пишем? Вопрос непростой —  
Над выпуском каждым болеем душой.  
Здоровье, учеба, спорт, мода, кино,  
Советы психолога, про это, про то.  
Беседы с гостями, стихи молодых,  
Талантливых, смелых, открытых, простых.  
Нам рубрик сегодня почти что не счесть,  
А главное — жажда работать в нас есть!

Таков девиз газеты, выпускаемой учениками уже в течение одиннадцати лет. Организация в школе интересного творческого дела, создание реального продукта деятельности — газеты — это еще одно открытие эпохи Нелли Александровны! «Школьный формат» — творческая площадка, где раскрываются таланты, где все находят поддержку, где раскрепощаются замкнутые, где получают первые профессиональные знания и навыки будущие «акулы пера»! Выпуская много лет «Школьный формат», год от года совершенствуясь, мы отдаем дань уже сложившимся традициям: в редакцию принимаются все желающие, и никакого отбора по отметкам. Заинтересованность делом — основной критерий отбора! Здесь каждый, от мала до велика, становится в позицию взрослых, неся определенную ответственность за выполнение своего задания. Это своего рода «примерка» различных взрослых издательских ролей.

Радует, что наше дело находит поддержку в кругу официальных лиц школы. Для работы нам предоставлено все, что необходимо для настоящего современного издания. Большое им за это спасибо!

Еще совсем недавно наш коллектив работал в уютной каморке, под названием «Редакция «Ш. Ф.»». Но в прошлом году мы отметили настоящий праздник: во-первых, нам исполнилось десять лет, а во-вторых, для выпуска газет у нас появился свой настоящий современный кабинет с двумя компьютерами и лазерным цветным принтером! Многого удалось достичь, многому сумели научиться, а планов на будущее и поставленных целей теперь еще больше!!! Положение обязывает!

Редакция «Школьного формата» еще пять лет назад поставила себе цель: ежегодно осваивать и выпускать новые виды периодических изданий. Мы уже успешно презентовали наши альманахи, приложение к газете «Школьный форматик». Совсем недавно в школе появилось еще одно приложение к основной газете – «Пилюлькин», адресованный читателям, заинтересованным сохранить и преумножить свое здоровье. За эти одиннадцать лет наше издание было разным: по содержанию, по оформлению. Но, говорят, непостоянство – признак развития. Вот и развились мы до того, что уже трижды становились Лауреатом Всероссийского конкурса.

Наши коллеги по перу неоднократно интересуются, каким образом нам удается одерживать победы на таком высоком уровне. Мы, не задумываясь, отвечаем, что у нас все получается, пусть где-то с трудом, где-то с переживаниями, с выяснением отношений, да еще много есть таких «с». Это неважно, главное – у нас команда, которая настроена на один лад, на одно любимое дело! Мы всегда руководствуемся принципом: лучший способ избавиться от проблемы – решить ее. Вот и все!

Что испытывает каждый член редакции в минуты оглашения итогов того или иного конкурса, трудно представить человеку, не работающему с юными журналистами. Кажется, сияние их глаз в эти мгновения способно оставить ожог... Ведь и на самом деле такой ожог остается в душе у каждого, отдающего себя этой интересной работе – выпуску газеты. Видя заинтересованность, увлеченность ребят этим процессом, понимаешь, что делаешь что-то важное, что-то необходимое для себя, для ребят, и, конечно, для школы!

## **Страница 2. С чего начинается школа**

**Первый спецвыпуск 2010 года называется «Листая страницы истории...»  
Он посвящен истории школы**

Знакомьтесь!

**Л. М. Корноухова:**

«Итак, страница первая. С чего начинается школа?

Конечно, с учеников, выпускников. Вот и мы решили начать номер с серии заметок о выпускниках. А для этого отправились в [Одноклассники.ru](http://Одноклассники.ru). Да, да, не удивляйтесь. Дело было так...

Здравствуйте, я Корноухова Людмила Михайловна, заместитель директора школы-интерната № 6, 2, 1, 9 (выбирайте номер на любой вкус). В апреле будет 50-летие школы. Пока мы просто ищем всех выпускников, собираем их воспоминания, фотографии, творчество, чтобы приготовить интересную для всех встречу. Ждем ваших ответов. А сможете приехать – будем рады. Напишите несколько слов о том, в каком классе учились, кто из учителей больше всего запомнился, полюбился, какую профессию избрали...

**Вараксин Геннадий:**

«Уважаемая Людмила Михайловна! Я учился в школе-интернате № 6 с 1972 по 1974 год, то есть в 9–10 классах. Был секретарем комитета комсомола школы. Все учителя, которые меня учили, очень дороги для меня, и я их буду помнить всегда, но, в первую очередь, своих воспитателей – Марию Михайловну и Тамару Андреевну. Благодаря всем им я поступил в 1974 году в Сибирский технологический институт на дневное отделение. Закончил обучение в институте в 1979 году и получил диплом

по специальности «Инженер лесного хозяйства». Живу в Академгородке г. Красноярска, поэтому я обязательно приеду на юбилей школы. Пишите».

**Михаил Токмин:**

«О-о-о! Как интересно! А я с помощью Интернета нашел одноклассников еще из начальных классов — это Костя Ульянов и Юрий Куркин. К сожалению, фото тех лет нет. У меня к этой школе особая любовь — был в ней в 1995, 1996 и в 2007 годах — правда летом, школа была закрыта, побродил по двору, по огороду (до сих пор сохранился), вспомнил самую теплую пору детства. Помню, как убежал с уроков с другом — пошли гулять в сад Юннатов, залезли в сенохранилище, строили там ходы и домики, а нас потеряли. Вот дурачки были... Сейчас работаю врачом-неврологом, занимаюсь проблемами неврологических осложнений остеохондроза позвоночника — как раз актуальной темой для Родной школы, правда я «взрослый врач. Очень тянет назад на Родину в Красноярск и именно в места моего раннего детства — Николаевку, Юннаты, Студгород».

**Сергей Суханов:**

«Людмила Михайловна! Я так понимаю, что речь идет о Красноярской школе-интернате № 6. К сожалению, я Вас не помню. Спасибо за приглашение. Фотографии мои есть на страничке. Воспоминания по прошествии 30 лет самые приятные. Ведь школа нас породнила. Нынче мы, бывшие выпускники КШИ, встречались в Подмосковье. Здесь живет несколько одношкольников. Вспоминали добрым словом учителей и воспитателей. В первую очередь — Синякова Владимира Петровича, Дымович Надежду Павловну, Михину Лилию Дмитриевну... На какое точное время намечается встреча выпускников? Предлагаю создать Группу «Выпускников КШИ № 6» и пригласить в нее всех выпускников. К сожалению, из моих одноклассников никто не появляется на сайте. Больше всего мне запомнился наш класс спортивной подготовкой. Все ребята из класса крутили «солнышко» на перекладине, кроме одного — Рыбакова Вани. Я служил в милиции. Вот уже десять лет на пенсии».

Вот такие отзывы мы получили от выпускников тех лет.

Жизнь детей советского времени было тесно связана с пионерской организацией. Мы считаем необходимым познакомить вас со страницами пионерской истории школы-интерната. 1 февраля 1961 года в школе-интернате считался днем рождения пионерской дружины.»

## **Страница 3. Официальная**

### **Первый директор. Марущак Николай Акимович. Из истории интернатного движения**

1-го октября 1956 г. начала свою жизнь первая в крае школа-интернат. Интернаты при школах создавались и раньше. Это были общежития для учащихся, которые не могли посещать школу из-за дальности расстояния от места жительства.

Первая в крае школа-интернат была создана на базе двух школ, расположенных на берегу Енисея по улице Ломоносова: железнодорожной № 36 (учебный корпус) и городской № 19 (спальный корпус).

В интернат привозили оборванных, грязных, затравленных детей с трагическими, исковерканными судьбами со всего края из подвалов, загаженных квартир, привокзальных площадей.



По всему городу были отобраны лучшие педагоги, особенно успешно проявившие себя как воспитатели. Многие из них владели иностранными языками, музыкальными инструментами.

Государство не жалело средств для того, чтобы обеспечить воспитанников интерната всем необходимым. Очень хорошо было налажено питание, кормили детей 4–5 раз в день. Все воспитанники были полностью обеспечены одеждой, обувью, учебными принадлежностями. Несмотря на комфортные условия жизни, дети часто убегали, продолжали бродяжничать. Педагоги сами их разыскивали и заставляли продолжать учебу.

После этого в городе открылось еще несколько школ-интернатов.

Первый директор.

Маруцак Николай Акимович.



Красноярская школа-интернат № 6 была открыта 23 декабря 1960 года в составе 1–7 классов.

Возглавил коллектив молодой, энергичный, талантливый педагог Маруцак Николай Акимович. Под его руководством шло становление интерната. Педагогами была поставлена задача воспитать в детях самостоятельность, ответственность, воспитать их хозяевами своей школы.

Николай Акимович связал решение этой задачи с созданием общешкольного коллектива, опорой на ученическое самоуправление. В феврале 1961 года функции организаторов жизни коллектива школы и классов передали активу.

Первого февраля 1961 года в школе-интернате большой праздник — день рождения пионерской дружины. Приглашены гости из школы-интерната № 1, школы № 21, 4, 36, шефы из телецентра и воины в/ч 7486. На сборе был выбран первый совет дружины председатель Зайцев Юра.

И всегда 1 февраля 1961 года в школе-интернате отмечался большой праздник — день рождения пионерской дружины.

Лучшие ученики получали право сфотографироваться у знамени пионерской дружины, которой в 1963 году было присвоено имя А. С. Макаренко.

21 апреля 1961 года лучшие пионеры дружины — Зайцев Юра, Нестеров Володя, Кондратьев Володя, Варзонов Коля, Хоненко Света, Хомич Коля стали комсомольцами, была создана комсомольская организация.

С первых лет коллектив работал над созданием традиций. Традицией интерната стали пионерские среды, на которых разучивали песни, танцы, узнавали о новом в стране, встречались с интересными людьми. Многие традиции, заложенные в первые годы, сохраняются до сих пор.

С первых дней установилась дружба с Красноярской филармонией, первый концерт состоялся 21 марта 1961 года.

В апреле-мае 1961 года был заложен школьный сад. Педагоги и школьники высадили более 2000 деревьев и кустарников. Каждый воспитанник выкопал более 10 ямок под деревья и посадил в них деревцо.

Особое внимание в деятельности интерната уделялось шефской работе. Тесная дружба связывала школу с воинами в/ч 7486. Каждый класс имел шефа-подразделение. Солдаты и школьники соревновались по учебе, чистоте, поведению, внешнему виду. Нередко сборы отрядов проводились в воинской части, вместе готовили

концерты художественной самодеятельности. Лучшие воины части вели в интернате кружки, секции.

Так кто же такой Марушак?

Вот как о нем писали в одной из Красноярских газет в бытность его директором Дудинской школы-интерната: «Прежде всего — максималист. Когда надо, Марушак умеет смотреть на человека твердо, не мигая. Будто гипнотизирует. И тогда в его голубых глазах появляется зимняя стынь».

В воспоминаниях В. В. Веретельник о школе вы узнаете о трудовых традициях, заложенных Николаем Акимовичем, и о том, как они зарабатывали себе деньги сами, и как умели соревноваться, и как умели отдыхать. В то время в школе-интернате были дети, которых судьба лишила детства, а у многих не было мам и пап. Сто сирот проживало тогда в нашей школе-интернате. Многие из них смогли построить свою жизнь благодаря тому, что на их пути встретились люди, любящие этих ребяташек и искренне желающие им счастья.

**Это было недавно, это было давно... воспоминания  
Веретельник Валентины Васильевны  
Выпуск 8, 16 февраля 2010 года**

Я пришла работать в школу-интернат учителем географии. По своей специальности я знала много, уже успела поработать в Гидрометеослужбе. Но там мне стало скучно, хотелось творчества, вот и пришла в школу. В начале своей учительской карьеры я не обладала достаточными знаниями и умениями, поэтому сама училась вести уроки, быть воспитателем. В то время завучем работала Мулева Тамара Александровна, она часто приходила ко мне на уроки. В ее присутствии я не волновалась и проводила вполне хорошие уроки. Помню, что Николай Акимович удивлялся: «Все хвалят уроки Моисеевой (Веретельник), а я как приду к ней на урок, ничего особенного не вижу». Конечно, я его боялась так, что от страха просто вести урок не могла. Расскажу случай. Я тогда была еще воспитателем, у меня был 9 класс. Ребята очень хорошо рисовали. Нам нужно было классную комнату оформить. А мне стали жаловаться, что дети по ночам ходят в школьный корпус. Я стала разбираться. Оказывается, когда все уснут, они берут краски и идут рисовать. Все природные зоны края были нарисованы масляными красками на холсте. Это они для меня сюрприз готовили. Ну, просто здорово! Я их обожаю, люблю. Это Русакова Люба, Валевиц Вова, Бреус Нина, Иванова Надя, Улыбин Коля, Илюхин Владимир.

Русакова Люба — таких девочек я больше не встречала. Умнейшая из умнейших, активистка из активисток, всех организовывала. Вот такой пример. Я, как воспитатель, приходила к полпятому и до полдесятого. Мы убирали каждый свой участок в школе: у нас был второй этаж. Каждую неделю была генеральная уборка. С вечера все распишем, назначим ответственных. Я прихожу — а уже все вымыто, вычищено. И ремонт мы делали сами.

В июне работал лагерь «Коммунар». Явление очень интересное. Мы, конечно, не только работали, но и отдыхали. Тогда был секретарем комсомольской организации Ефремов Саша. Каждый день подводили итоги, награждали тех, кто лучше работал. Находили какие-то копейки, чтобы наградить. В итоге, все уходило награжденные, а однажды забыли одного ребенка наградить: кто-то, слышу, рыдает и плачет. У нас было очень много сирот, и это плакал Навоев Толик, мальчик, который учился в начальной школе. Он вместе со старшими ходил на станцию юннатов, а мы его забыли отметить. Он так рыдал. Что-то ему все-таки вручили, лишь бы его успокоить. Раз

работал, ему тоже хотелось получить вознаграждение. После обеда мы ходили на озера, купались, отдыхали. У нас большое внимание уделялось спортивному воспитанию. Например, на большой перемене дети не носились, а участвовали в соревнованиях по подтягиванию, ходьбе на ходулях. Двадцать минут вполне хватало, чтобы посоревноваться. Ведь у нас в школе очень много было мальчиков, а девочек — мало. В субботу в три часа мы собирались активом, в актовом зале. Там сидели дети и воспитатели... Знаете, как мы бились за эти первые места, вздох, даже взрослые плакали, если проигрывали. Было соревнование, была перспектива, в результате мы могли куда-нибудь поехать, получить путевку. Я первый год работала в 5 классе, там такие сорванцы были, все от них убегали, но у нас получилось выиграть и нам дали путевку. Самолетом мы летели до Абакана, от Абакана до Минусинска автобусом, потом поехали на туристическую базу, отдыхали там, на лодках катались. Я ведь тогда была очень молода, у меня ума было столько же, сколько и у детей. Помню, Путинцев Вовка у нас учился, он сел в лодку, а Енисей-то, будь здоров, сильная река, и лодку понесло. Он кричит, а что делать? Валентина Васильевна бегом! Благо я умею плавать и люблю, кое-как я его догнала и спасла. Куда бы его унесло, я и не знаю. А потом мы ездили в Шушенский заповедник. И потом на пароходе вернулись в Красноярск, было это в 1963 году.

А старшие ребята ездили и в Ленинград и на пароходе до Дудинки. То есть были ощутимы награды, поэтому дети и зарабатывали, и стремились к победе.

У нас было подсобное хозяйство, мы там все-все выращивали. Весной загружали целый грузовик зеленого лука и развозили по городским столовым, зарабатывали себе и на одежду, и на питание. А первую неделю сентября мы не учились — занимались уборкой урожая, солили капусту, сами себя обеспечивали на зиму овощами.

Была у нас швейная мастерская. Она была хорошо оборудована, потому что школа-интернат была социальная и здесь тоже зарабатывали деньги: шили простыни, пододеяльники. Был договор со швейной мастерской, продукцию продавали, вырученные деньги шли в доход школы. И себя дети обшивали и все, что нужно для школы, шили. Там работали Мария Ефимовна Шадрина, Цимбалова Виктория Викторовна. О нашей мастерской даже была заметка в «Пионерской правде», автор Ануфриев. И нам приходили заказы. Один мужчина писал: «Пожалуйста, сшейте верхонки».

Распределение кабинетов в те времена отличалось от нынешнего. На третьем этаже, где сейчас 5 класс, был мой кабинет географии. А рядом — кабинет физики, где сейчас 8 «А» класс. Актовый зал был там, где сейчас 4 «А» класс, кабинет английского и приемная директора.

От редакции: Когда мы слушали Валентину Васильевну, то поймали себя на мысли, что воспоминания так яркие, что кажется, как будто это было вчера. Валентина Васильевна, разглядывая фотографии, легко вспоминала имена детей, которые учились здесь 40 лет назад. Очень яркое воспоминание было о встрече детей и учителей интерната с Юрием Алексеевичем Гагариным. С восторгом она рассказывала об играх «Орленок» и «Зарница», которые проходили в березовой роще в Студенческом городке. О том, что ее ребята всегда занимали первые места. Очень серьезно готовились к этим играм. А сама Валентина Васильевна готовила разведчиков, которым нужно было узнать в каком направлении, на каком расстоянии будут расставлены танки, пулеметы. Ребята ночью всю информацию об этом собирали. Утром начинались военные действия: одни наступают, другие в обороне, а потом была гречневая КАША, которой угощали шефы из воинской части, которая находилась через дорогу.

Валентина Васильевна называла своих коллег, очень ярких пионервожатых: Ступницкую Раису Геннадьевну, Коростылеву Регину Леонтьевну. Валентина Васи-

льевна помнит и тепло отзывается о тех людях, с которыми она работала. Вот те имена: Николай Акимович Марущак., Владимир Петрович Синяков, Юрий Викторович Ваховский, Нелли Григорьевна Луцик, Анна Петровна Воронцова, Надежда Павловна Дымович, Любовь Николаевна Колосовская, Валентина Семеновна Капошко, Тамара Андреевна Немцева, Тамара Николаевна Ружникова, Виктория Викторовна Цимбалова, Мария Михайловна Цитович, Дмитрий Герасимович Щелкунов, Нина Филипповна Ростовцева, Мария Филипповна Малахова, Ольга Кириловна Шишкина.

С интересом слушали воспоминания Валентины Васильевны учащиеся 7 «А» и 9 «В» классов: Мерцев Сергей, Шпилько Кирилл, Курбатова Таня, Столова Аня, Хайрутдинова Наиля.

## **Страница 4. Эпоха Владимира Петровича Синякова**

**Выпуск 10, 2 марта 2010 г. (№ 3)**

**Эпоха Владимира Петровича Синякова**

Задумывались ли вы над тем, почему наша школа носит имя Владимира Петровича Синякова? То, что это был потрясающий человек, замечательный учитель, профессионал с большой буквы, знают многие. Но ведь в педагогике нашего города, края было много достойных людей. Много, но далеко не каждый удостоен такой чести. Видимо, для этого необходимо нечто большее... Время, когда Владимир Петрович Синяков был директором нашей школы, — это целая эпоха, ознаменованная становлением новой школы, школы Синякова, своими особенными традициями, принципами, но самое главное — безграничной любовью к детям и к своей профессии. Возможно, б И это все о нем благодаря этой эпохе, этому человеку мы сегодня живем и учимся в одной из лучших школ края.

Владимир Петрович Синяков — человек сибирской закалки. Родился в 1924 году в г. Красноярске. Учился в школе № 11, а из 10 класса ушел на фронт. Воевал на Северо-Западном, Волховском, Прибалтийском фронтах сначала рядовым, а потом гвардии сержантом Володей Синяковым. За личный героизм был награжден орденом Славы III степени, Отечественной войны I степени, многими медалями. Дважды был ранен. Пуля еще с фронта осталась в ноге на всю жизнь, так с ней и умер. Говорил об этом он так просто: «Сейчас это, конечно, героика, а тогда об этом никто не думал, делали самое обычное, необходимое, в то время — самое нужное. Владимир Петрович, возможно, стал бы военным. Учился в Таллинском военно-пехотном училище, оно располагалось в Тюмени. Но пришлось демобилизоваться: тяжелые ранения давали о себе знать. Перед ним встал вопрос: «Кем быть?» Все школьные годы его кумиром был учитель географии Сергей Васильевич Блохин, бывший геолог. «Интереснейший человек — Сергей Васильевич. Идем бывало на Столбы, а он по памяти читает «Слово о полку Игореве», арии из опер поет своим красивым, сильным голосом»; вспоминал Владимир Петрович. И тогда бывший ученик решил, подражая Сергею Васильевичу, стать учителем. Они более сорока лет писали друг другу интереснейшие письма. Уже после смерти Владимира Петровича домой пришла открытка: «Дорогой Володя! Пишу тебе из Пятигорска, куда переехал из Ростова по настоянию врачей. Мне минуло 86 лет, болят ноги, стал глухнуть. Но так жить хочется, все познавать, как и раньше. Был в домике-музее М. Ю. Лермонтова, на месте дуэли, где погиб наш великий поэт в 1841 году. Жаль, что тебя

не было рядом со мной.» Владимир Петрович закончил педагогический институт, работал учителем, завучем, директором мужской школы № 17. А в августе 1957 года, в период создания школ-интернатов, был назначен директором школы-интерната № 1. Школа-интернат № 1 — это самая первая школа-интернат в крае. Владимир Петрович приложил много сил и стараний, чтобы эта школа стала опорной для создававшихся школ-интернатов Красноярского края. Учился сам, бывал в подобных школах Москвы, Ленинграда, Новосибирска. Учил педагогов, воспитывал, выводил в светлую жизнь детей. В 1967 году ему было присвоено почетное звание «Заслуженный учитель РСФСР». С 1968 года Синяков Владимир Петрович работал директором школы-интерната № 6 (9). Одной из первых была проблема, которую решать надо было немедленно — это создание коллектива единомышленников. В школе-интернате № 6 (9) два года не было уроков иностранного языка, уроки математики и русского языка вели совместители, не было учителей истории, физической культуры и военного дела. Владимир Петрович много времени в этот момент уделял «педагогике сотрудничества», формированию коллектива учителей и воспитателей. Он считал, что «педагогика сотрудничества» — это система взглядов, позиций, принципов. И как бы ни был талантлив учитель, в одиночку, без коллектива единомышленников, без большой и умной воспитательной работы, он не сможет реализовать весь положительный потенциал. В этом ему помогали педагоги школы: Веретельник В. В., Щелкунов Д. Г., Карелина С. А., Михина Л. Д., Ваховский Ю. В., Чернявская Н. Л., Цитович М. М., Немцева Т. А., Дымович Н. П. Он считал, что важное условие успеха — умение вовремя призвать на помощь науку. Частым гостем в школе была М. И. Шилова — заведующая кафедрой педагогики Красноярского педагогического института. Большую помощь оказывали работники краевого института усовершенствования учителей. Педагоги изучали труды А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, учились на курсах повышения квалификации. Эта школа также вскоре стала опорной для других школ-интернатов края. Через 2 года школе-интернату № 6 было вручено переходящее Красное знамя, которое осталось в ней навечно. Ни одна школа-интернат не могла быть лучше шестой. Ежегодно в школе проводились научно-педагогические семинары для школ-интернатов города, края, а также для городских общеобразовательных школ. У Владимира Петровича на все была своя точка зрения. Он многое знал, многое умел: бывал в археологических экспедициях, имел разряд по туризму, судейский разряд по баскетболу, занимался фотографией. Если надо, в школе стеклил окна вместе с ребятами, работал на станках, занимался оформлением школы. Более 30 лет его страстью было коллекционирование и изготовление книжных знаков — «экслибрисов». Осталась в школе богатейшая коллекция его экслибрисов. В течение года несколько раз менялись выставки по темам: «А. С. Пушкин», «М. Ю. Лермонтов», «Анна Ахматова», «Сергей Есенин», «Чехов на берегах Енисея», «Здоровье детей». Они были с умными аннотациями, добрыми советами педагога. Он не только в совершенстве владел этим искусством, но учил этому воспитанников. Дети с увлечением работали в кружке. Владимир Петрович был патриотом своего края, великолепно знал его прошлое, собрал богатую библиотеку по краеведению, обширный материал о В. И. Сурикове, которым пользуются все педагоги и воспитанники. А какими интересными были его уроки истории, ученики говорили о нем: «Да, он строгий, требовательный, зато на уроках так интересно. Диспуты проводили, рефераты писали. С ним всегда посоветоваться можно. У него много интересных книг. А рассказывает так, что каждое слово хочется запомнить». Отличительной чертой Владимира Петровича было уме-

ние дарить: дарить людям свои экслибрисы, книги из личной библиотеки, дарить свои знания, опыт. Педагоги отмечают, что уж у Владимира Петровича было чему поучиться, от него всегда человек выходил окрыленным, с массой новых знаний, да еще и книги порекомендует, и в руки даст. По единодушному мнению сотрудников интерната он был наставником всех педагогов, которым посчастливилось идти рядом с ним. Будучи человеком высокообразованным, эрудированным, он помогал найти правильное решение по любому вопросу, с которым к нему обращались. Он владел многими приемами: провести урок-конкурс между учителями и учениками, написать реферат, провести конференцию, собрание «Каким будет выпускник XXI века». Владимир Петрович считал, что учителю необходимы для педагогической профессии человеколюбие и обязательно альтруистическая направленность. Он считал, что если человек любит не школу, а себя в школе, если он эгоистичен, если он не способен поступиться своими личными интересами ради людей, — это не учитель. Если он не способен разделить со своими учениками все, что выпадает на их долю, — это не учитель. Учительский альтруизм надо воспитывать со школьного возраста. Важнейший путь такого воспитания детей с задатками — общественно педагогическая деятельность и педагогическое просвещение. Когда же к Владимиру Петровичу обращались с вопросами, нужна ли дистанция в отношениях учителя и ученика, он отвечал: «Нужна дистанция возраста, официального положения, культуры». Главный принцип работы Владимира Петровича с детьми, лишенными родительской ласки и заботы, был таков: побольше тепла и участия каждому ребенку. Школа в то время стала настоящим домом тысячам воспитанников. Директор не просто приходил в интернат на работу с детьми, он жил их жизнью, их заботами. Много сил, энергии и богатых своих знаний вложил Владимир Петрович в то, чтобы его питомцы стали настоящими людьми. Конечно, дети должны быть защищены, сыты, обуты, одеты, здоровы. Но это еще не все. Он поучал ребят: «Учитесь много, необходимо, чтобы главным и самым большим достоянием вашим стали знания. Хорошо бы скорее вам понять принцип «учение с увлечением». Вот его наказ: «Берегите ваших учителей. В конце концов не только книги, а они ваши учителя, — источники знаний. Сделайте учителей счастливыми, сделайте потом своих детей счастливыми. А вот наказ выпускникам: «Сохраните в памяти хорошую, светлую атмосферу школы-интерната на улице Пастеровской, одной из лучших школ города и уж по меньшей мере планеты. Берегите наши традиции! Придумывайте, сделайте, вершите только хорошее, как делали мы и наши учителя! Жизнь школы — в единстве усилий учителей, вас, учеников, и ваших родителей». И выпускники школы берегли школьные традиции, как святыню. Учеба в высших учебных заведениях или работа на заводе телевизоров, в НПО «Сибцветметавтоматика», по мнению Владимира Петровича, была еще не конечным результатом учительской деятельности. Выпускники приходили в школу, докладывали о своих успехах, удачах, сомнениях. Вместе потом обдумывали план дальнейших действий. Ребята в сентябре-октябре, пока не привыкли к жизни в общежитиях, жили в интернате: спали, чистили картошку, готовили все вместе ужин, смотрели программу по телевидению, читали книги. Все было, как в родном доме. Воспитатели учили их, как лучше распределить заработную плату, купить необходимую вещь. Владимир Петрович был тесно связан с директорами заводов, с ректорами вузов. Всегда слышались ответы: «Да не обидим мы ваших детей, в лучшие комнаты поселили». Особенно большую заботу о выпускниках проявляли работники НПО «Сибцветметавтоматика», где директором был отзывчивый, добрый «настоящий» человек Михаил Егорович Царегородцев. С этим предприятием у школы-интерната была на редкость

тесная, дружеская связь. Не говоря уже о ремонте школы, ежегодно выполняемым НПО, об оснащении, которым полностью занималось предприятие, они были прекрасными воспитателями для детей, проявляли о них большую отеческую заботу, дарили материнскую ласку: входили в совет школьного самоуправления, брали личное шефство над ребенком. шефы бывали на всех традиционных праздниках, конкурсах, смотрах агитбригад, праздниках «Песни и строя», «За честь родного интерната», Новогодних елках, вечерах отдыха. На выпускных вечерах ребятам вместе с аттестатом зрелости вручали ценные подарки: дорогие, нужные в жизни книги, часы, фотоаппараты. И, конечно, на выпускных вечерах были вместе с выпускниками до утра: танцевали, пели, встречали рассвет. Поступившим в высшие учебные заведения платили стипендии. В школе работал клуб «Мелодия», духовой и струнный оркестр, которые были на содержании НПО «Сибцветметавтоматика». Концерты Красноярской филармонии опять-таки оплачивало НПО. М. Е. Царегородцев был награжден почетным значком «Отличник народного просвещения Российской Федерации». Коллектив до сих пор вспоминает его заботу о детях из школы-интерната № 6 (9). Давняя дружба связывает до сих пор воспитанников школы-интерната № 9 с ветеранами Любанской 374 стрелковой дивизии. Многие из них уже нет, как и Владимира Петровича. Но оставшиеся в живых по-прежнему бывают на традиционных вечерах, беседуют с ребятами: это Гринберг Ион Моисеевич, Волынкин Петр Алексеевич, Кривошея Борис Григорьевич, Еселевич Яков Семенович. Ветераны вместе с ребятами возлагают цветы к стелле, установленной во дворе школы-интерната, поют песни военных лет, пьют чай со сладкими пирогами.

Педагоги широко используют в воспитательной работе рассказы фронтовиков, материалы истории Любанской 374 стрелковой дивизии, собранные в школьном музее, боевой путь которой изучают ребята из штаба «Долг». Руководил этим штабом раньше Синяков Владимир Петрович, большой друг и ветеранов, и ребят. Старшеклассники оказывали большую помощь Петру Алексеевичу Волынкину. Он живет совсем один в пригороде, имеет дом, огород, сад. Часто Владимир Петрович вместе с юношами ездили к нему, оказывали посильную помощь: вскопать землю, сделать грядки, посадить картофель, рассортировать и укрепить саженцы, а осенью все вместе собирали богатый урожай, пили чай со свежим вареньем, угощали Петра Алексеевича своими пирогами. И, конечно, слушали, затаив дыхание, рассказы командира разведчиков. Владимир Петрович получал письма своих выпускников, служивших на востоке, на Кавказе, в Прибалтике, в Афганистане. Вот одно из них Егоров Володя пишет из Афганистана: «Владимир Петрович, я всегда смотрел на наших ветеранов и думал, почему они плачут, рассказывая нам о погибших, о подвигах друзей, о герое Советского Союза Владимире Узу, который один отстреливался от окружавших его немцев. А вчера на моих руках умер товарищ, дорожке которого у меня не было на свете. Здесь-то я вспомнил и Вас, и наших любанцев. Я держу умирающего, ничем не могу ему помочь, а слезы льются на лицо друга». Присылали письма многие ребята. «Вы научили меня жить правильно, честно», — «Вы всегда будете для меня примером», — «Ваша наука мне пригодилась». Толя Сакулин с благодарностью отзывается о школе: «Мне легче служить, чем другим, потому что получил закалку в нашей школе-интернате». Педагоги и все работники школы-интерната сохраняют в памяти светлый образ Синякова Владимира Петровича не только как директора, но и прекрасного человека, патриота своей Родины, своей профессии, память которого увековечена в имени школы-интерната № 9.

**Татьяна Федоровна:** «В школу я пришла 25 лет назад. По семейным обстоятельствам.

Я переехала с Брянской области в город Красноярск. И летом мне пришлось искать работу, а так как мы жили в Октябрьском районе, я обратилась в Октябрьское РОНО, чтобы мне предложили место учителя математики. Мне предложили несколько школ, и одной из предложенных школ была школа-интернат, но я уже до этого работала в детском доме, мне не очень хотелось идти в школу-интернат, потому что через себя я пропускала боль тех детей детдомовских, мне хотелось их всех пожалеть, всех девочек удочерить. Поэтому интернат я оставила напоследок, и пошла искать работу в других школах. По некоторым обстоятельствам мне нужно было устроиться на работу обязательно в начале августа, но во всех школах все были в отпусках, и предлагали устройство на работу только 15 августа. Поэтому я решила искать уже работу в Железнодорожном районе и опять пришла в РОНО, и случайно встретила Владимира Петровича Синякова. Вот как это было: Из кабинета заведующей РОНО вышел человек. Я спросила: «Заведующая здесь?» Он сказал: «Заведующей нет. А что вы хотели?» Я подумала, что это работник РОНО, и рассказала, что в этом районе не могу найти работу, буду искать в другом. Владимир Петрович спросил: «А вы кто?» Я отвечаю: «Учитель математики». Он говорит: «Пойдемте к нам. Я директор школы-интерната». Я замахала руками. Кричу, что уже в детском доме поработала, что больше не могу. Он объяснил, что у нас немножко другая система, чем в детском доме, в интернате есть группы постоянные, и непостоянные, и что я буду заниматься только учебным процессом. Сказал, что школа очень хорошая, и нужно подумать, не отказываться. Назначил мне свидание возле 21-й школы, так как я жила в то время на Толстого, в два часа. Я пришла к 21-й школе, он меня своим обаянием очаровал. Он сказал, что мне помогут, и у них замечательные дружные учителя математики — они поддержат меня. Я пришла с опаской, мне дали класс, в котором 42 человека, из них 5 девочек, остальные мальчики. Вот сейчас представить сложно, но тем не менее дети были интересные, очень хорошо считали, решали. Только тяжело было такое количество тетрадей проверять, горы тетрадей. У Владимира Петровича такая дисциплина была строгая в школе. Старшеклассники были зачинщики всего. Была группа ребят очень активных.

Все были в отпуске, когда я вышла на работу в школу, а привезли ребят из лагеря — детдомовскую группу, человек 30–40. Я была молодая, боялась, что я буду с ними делать, я их не знаю, они меня не знают, разбегутся кто куда. Вот мы познакомились, прожили день. Прихожу на ужин, а ребята все тут. Отбой был в 21.30, представьте летом, еще светло. Прихожу проверяю, все легли спать до одного. И я пошла домой, а сама иду и думаю, как здорово! Здесь я познакомилась со Светланой Александровной, Валентиной Васильевной, с Тамарой Николаевной. Я когда начала работать, то подумала, что если бы я первые пять лет проработала в таком замечательном коллективе, а потом пришла в детский дом, наверное, осталась бы работать на всю жизнь. Здесь, в интернате, я увидела систему работы с детьми, мероприятия всякие, самоуправление. Причем все такие были интересные: люди, уроки, мероприятия. Я училась у Светланы Александровны как правильно оформлять работу. У ее детей были идеальные тетради, каждую из которых хочется в руках подержать. Было очень много открытых уроков, я училась у них вести уроки. Однажды мне мешал вести урок один мальчик. Я пришла и пожаловалась Владимиру Петровичу. «Ладно. Я его сейчас приглашу к себе» — сказал Владимир Петрович. Захожу в



кабинет, а они в шахматы играют. Этот мальчик говорит, что больше так вести себя не будет. И правда, перестал баловаться. Он приходил на юбилей школы и говорил, что сейчас сына в строгости воспитывает и что очень благодарен нашей школе. Владимир Петрович ходил ко мне на уроки, и всегда говорил: «Вот тут у тебя хорошо, вот тут хорошо». Я как-то ему сказала, что родилась на границе Белоруссии и Украины, и иной раз не знаю, есть ли такое слово в русском языке. На что он мне ответил, у вас такой акцент замечательный, что дети вас с интересом слушают.

Здесь в Красноярске родились мои дети. И когда была в декретном отпуске, переживала, что подвожу школу, ведь они так тепло и хорошо меня встретили. А Владимир Петрович говорит: «Таня, дети — цветы нашей жизни. Не волнуйся, мы тебя поддержим. Уроки проведем». И действительно, брал книжку и шел на урок. Нет учителя русского, идет на русский, нет математики, идет на математику, спрашивает теорему Пифагора. Была детдомовская группа, он и по воскресеньям к ним приходил. Общался, куда-нибудь с ними ходил, волейбол проводил, конкурсы проводил. Очень любил петь, нас любил слушать, как мы поем. Он был строг, нельзя было филонить, с работы сбежать, на работу не приходите, опаздывать. Но была постоянная помощь — заболела, он может провести за тебя урок. Рядом были Светлана Александровна — ответственный человек, Валентина Васильевна то же самое. Они здесь работали день и ночь: с утра приходили, вечером уходили. Они не только учили, но и следили за тем, как питаются дети, как одеты дети, чтобы рукавички у каждого были, и носовой платочек. Это ведь детдомовские дети: кто что-то потерял, у кого ботинок разорвался, за всем следили. Школа участвовала везде, во всех олимпиадах. Агитбригады были детские и учительские. То есть это гордость, это моя семья, я в ней выросла! Владимир Петрович очень интересный человек, его было интересно слушать. Сам он ветеран, ушел на фронт добровольцем. У нас в школе было ветеранское движение. Приезжали ветераны со всей страны, из дивизии, которая здесь формировалась (Любанская). Мы все это знали, концерты им показывали, переписывались с ними.

Дети были всякие, тяжелые дети, но в основном интересные. С некоторыми я до сих пор общаюсь, у них уже свои дети.

**Корр.:** Вы не пожалели, что сюда пришли?

**Т. Ф.:** Потом, когда прошел какой-то промежуток времени, я имела уже какие-то успехи, подумала, вот когда-то директор 36-й школы сказал, что не справлюсь, а я справилась! Еще помню, Валентина Васильевна мне сказала: «Справитесь, если захотите!»

**Корр.:** Помните какой-нибудь смешной или просто запоминающийся случай из школьной жизни?

**Т. Ф.:** Вот один ученик, к сожалению, забыла фамилию, очень плохо писал. Он по математике решал хорошо задачи, но так напишет, что я ничего не пойму. Говорю: «Я тебе ставлю 4, плохо написано, хотя ответ правильный». А он все время шутил: «Мне почерк не нужен, я врачом стану». В итоге он стал врачом.

Был еще один интересный случай. Как-то раз одиннадцатиклассники решили поставить спектакль, в котором участвовали и учителя, это было традицией. Дети отвечали за это, находили сценарий, кто-то был режиссер. Приходят они ко мне, и говорят:

«Вот вам слова, через час репетиция». А там написано: «Маленький Мук». Я играла роль маленького Мука, и я заняла первое место, мне дали подарок от детского коллектива.

Мы пока готовились, ухохатывались. Столько было положительных эмоций. Вот вы подрастаете и тоже пригласите меня на главную роль!»

Интервью брали учащиеся 8 «А» класса

**Корреспондент: Светлана Александровна, как вы попали в школу?**

**Светлана Александровна:** Я окончила институт (факультет математики и черчения) и пошла работать в первый интернат.

Директором этого интерната был Владимир Петрович Синяков. Через восемь лет Владимир Петрович перешел работать в эту школу-интернат, тогда она была № 6 и позвал меня работать с ним. Так попала я в эту Школу.

**Корр.:** Светлана Александровна, а что Вы можете сказать о самом Владимире Петровиче?

**С. А.:** Когда я пришла к Владимиру Петровичу совсем молоденькая, места учителя математики не было, так как в школе уже была учительница, очень хорошая, и меня поставили работать воспитателем, а воспитателем работать я не умела. Вот поставили меня молоденькую девчонку на класс, я умела играть только в баскетбол, потому что я играла в сборной команды института. Еще Владимир Петрович мне помогал организовать детишек, мы шли в спортзал, делились на две команды и играли, а Владимир Петрович судил, и причем судил очень честно, добросовестно! Вот так Владимир Петрович мне по жизни помогал. Владимир Петрович помогал мне становиться учителем, он приходил на мои уроки до тех пор, пока не сказал мне: «Ну, все Светлана, все, что я умею, тебе отдал, теперь отправляйся сама в путь-дорогу!» Вот так вот он меня по жизни и повел! Всегда относился ко мне по-доброму, всегда помогал советом. Если что-то у меня не получалось, он меня не унижал и не уничтожал, говорил всегда: «Ну ничего, все у тебя получится!» Он был строгим человеком, но справедливым, и поэтому с ним работалось хорошо!

**Корр.:** А помните ли Вы каких-нибудь своих учеников своих любимых учеников?

**С. А.:** Помню, Валентины Васильевны дочек, помню Семена Новохатчика, он был секретарем комсомольской организации, председателем совета дружины был Ваня Кисляк, вот они вдвоем могли провести линейку спокойно, а было около 400–450 учеников на линейке!

**Корр.:** А какое первое впечатление было о школе?

**С. А.:** Я думаю, что, если бы не было Владимира Петровича Синякова, пришлось бы очень трудно в работе, потому что классы были большие, по 48 человек и без поддержки Владимира Петровича мне лично было бы тяжело. Владимир Петрович уделял очень много времени работы с детками, добрые были отношения между ребятами и учителями, так что хорошо было!!!

**Интервью брали учащиеся 8 «А» класса**

**Корреспондент: Здравствуйте, Валентина Васильевна.** Расскажите, пожалуйста, о том времени, когда директором был Владимир Петрович Синяков. Ваши впечатления?

**Валентина Васильевна:** После Николая Акимовича много директоров сменилось, мало они проработали. А вот в 1968 году пришел Владимир Петрович Синяков.

Очень долго я проработала с ним. Мы с детьми душа в душу жили. У нас были шефство, старшие шефствовали над младшими. Комсомолец брал шефство над пионером.

**Корр.:** А что Вам особенно запомнилось из тех лет?

**В. В.:** Встреча с Гагариным Юрием Алексеевичем — первым космонавтом. Он приехал в 1963 году в Красноярск. Был слет молодых строителей Сибири и Дальнего Востока. Здесь, недалеко от интерната находится телестудия на ул. Советской. Он приехал на телестудию выступить, а мы пошли с детьми пригласить его к нам в школу. Он небольшого роста, очень живой, подвижный. Нам сказали: «Сидите».

Мы сидим. Он выступил. Какой-то человек нам сказал: «Вот сейчас он пойдет, можете к нему обратиться». Мы с детьми его окружили, представились. Очень приятный человек, вот такие глаза голубые, светящееся лицо, замечательная улыбка. Мы стали звать в школу. Он бы пришел, но был с ним секретарь комсомола. Он сказал, что нужно срочно уезжать за очередным орденом во Францию. А с нами был Витька Борисенко (кажется, так его звали). Он схватил открытки, и Юрий Алексеевич их подписал. У меня этой открытки нет, я кому-то дала, и мне ее не вернули.

**Корр.:** Вы с кем-нибудь общаетесь из тех, кого учили?

**В. В.:** Я многих помню и люблю. Света Гагарина, она сейчас в 41-й школе учителем математики. Улыбин Коля закончил нашу школу. Стал исследователем, в Зеленогорске работал. Любу Русакову. Я многих знаю и люблю!

**Корреспондент: Галина Григорьевна, как вы попали в эту школу?**

**Галина Григорьевна:** Дело было так. Я отучилась, и мне дали направление в Ирбейский район, где я проработала 3 года.

Уже потом РОНО дал направление в школу-интернат № 6. Мне было все равно, где работать. Но в эту школу я пошла со спокойной душой, так как мои однокурсницы проходили практику в этой школе и отзывались о ней хорошо.

**Корр.:** Галина Григорьевна, что вы можете сказать о В. П. Синякове?

**Г. Г.:** Ой! Об этом человеке можно сказать много. Это был золотой человек!

Иногда был резковат и строг, но с другой стороны он был заботливым, отзывчивым, всегда заботился о детях и окружающих его людях. Его хорошие качества можно перечислять бесконечно...

**Корр.:** Расскажите о своем самом ярком и интересном ученике.

**Г. Г.:** Их было много!

**Интервью брали учащиеся 8 «А» класса**

Отпечатано: 2.III.2010 Тираж: 20 экземпляров.

**Его имя носит школа – Владимир Петрович Синяков.**

**Солдат. Учитель. Директор**

И все с большой буквы. Владимир Петрович прошел всю войну, ранен, оставшуюся жизнь прожил с пулей в ноге. Награжден «Орденами славы». Солдат Синяков был всегда впереди и, демобилизовавшись, он опять пошел на передовую – в Школу-интернат. В 1957 году Владимир Петрович стал директором школы-интерната № 1 в г. Красноярске.

В 1967 ему было присвоено почетное звание «Заслуженный учитель РСФСР».

18 февраля 1968 года он был назначен директором школы-интерната № 6.

Владимир Петрович был человеком высокообразованным, он сумел своим ученикам передать любовь к чтению, к живописи, к умению видеть самое светлое в жизни. Он являл собой пример Учителя-альтруиста, отдавая свое человеческое тепло и участие каждому ребенку.

Он воспитал тысячи детей-сирот, детей из неблагополучных семей.

Владимира Петровича нет сегодня с нами, но Школа-интернат № 1 носит с гордостью его имя «Школа-интернат № 1 им. В.П.Синякова».

Школа-интернат № 1 свято чтит все традиции, заложенные Учителем Синяковым Владимиром Петровичем.

СИНЯКОВ ВЛАДИМИР ПЕТРОВИЧ  
Прохождение действительной военной службы  
(выписка из военного билета)

1. 30 Западный полк курсант связи октябрь 1942 г. — ноябрь 1942 г.
2. 27 отдельная пехотная стрелковая бригада 5387 автоматчик ноябрь 1942 г. — март 1943 г.
3. 137 стрелковая бригада командир отделения, разведчик сентябрь 1943 г. — февраль 1944 г.
4. Эвако-госпиталь ранение февраль 1944 г. — июль 1944 г.
5. 129 стрелковый полк командир отделения июль 1944 г. — октябрь 1944 г.
6. Военно-техническое училище курсант октябрь 1944 г. — апрель 1945 г.
7. Военно-пехотное училище начальник телефонной станции апрель 1945 г. — февраль 1947 г.
8. Уволен в запас с 24 февраля 1947 года.

Боевые награды:

1. 1944 г. «Орден Славы».
2. апрель 1946 г. Медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»
3. 3 ноября 1949 г. «Орден Славы III степени».
4. 29 апреля 1966 г. Юбилейная медаль «20 лет победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»
5. 24 февраля 1969 г. Юбилейная медаль «50 лет Вооруженных сил СССР».
6. 4 октября 1975 г. Юбилейная медаль «30 лет победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»
7. 1976 г. Памятный нагрудный знак «Ветеран 2-ой ударной армии», награжден как участник боевых операций в ее составе.
8. 25 апреля 1985 г. Юбилейная медаль «40 лет победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»
9. 22 марта 1995 г. Юбилейная медаль «50 лет победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»

Трудовые награды:

- 19 июня 1967 г. Присвоено почетное звание Заслуженного учителя школы РСФСР.
- Юбилейная медаль «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения Владимира Ильича Ленина». 10 апреля 1971 год.
- Орден «Трудового красного знамени» 20 июля 1971 год.

Когда к Владимиру Петровичу обращались с вопросами, нужна ли дистанция в отношениях учителя и ученика, он отвечал: «Нужна дистанция возраста, официального положения, культуры».

Владимир Петрович постоянно говорил педагогам о нравственных ориентирах. Их, как он считал, пять: любовь к Родине, стремление к миру, уважение к человеку, труд на благо общества, отношение к знаниям как средству совершенствования жизни. Реальными для ученика должны быть: Родина, Мир, Человек, Труд, Знания.

Вот его наказы:

«Берегите ваших учителей. Сделайте учителей счастливыми, сделайте потом своих детей счастливыми».

«Сохраните в памяти хорошую, светлую атмосферу школы-интерната на улице Пастеровской, одной из лучших школ города и уж, по меньшей мере, планеты. Бере-

гите наши традиции! Придумывайте, сделайте, вершите только хорошее, как делали мы – ваши учителя! Жизнь школы – в единстве усилий учителей, вас – учеников, и ваших родителей».

## **Страница 5. Нелли Александровна Потапова**

Нелли Александровна – Заслуженный учитель Российской Федерации, известный педагог не только в городе или крае, но и в России, это директор одной из лучших школ-интернатов, руководитель-новатор. Она внесла большой вклад в педагогику: конструирует, обогащает, делает педагогическую практику современной, целенаправленной.

Директор школы-интерната № 1 в период с 1986 года по 2016.

Под ее руководством реализован проект по созданию объединения образовательных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Детский сад, школа-интернат, высшее учебное заведение объединены одной целью – физическая, психическая, умственная реабилитация детей, больных сколиозом. Данная инновация является новым вариантом организации учебного, реабилитационного и воспитательного процессов на основе дифференциации и индивидуализации и имеет большое значение для развития педагогической теории и практики. Разработаны и внедрены механизмы организации и проектирования образовательно-реабилитационного процесса. Данная практика в образовании позволила интегрировать дошкольное воспитание, среднее и высшее образование и реабилитацию детей, больных сколиозом, в едином образовательном пространстве Красноярского края. Под руководством Нелли Александровны коллективом специалистов обобщен богатый опыт работы с детьми, обладающими особыми познавательными способностями, опубликованы 17 методических сборников, выпущено «Программно-методическое пособие по системной коррекции последствий сколиоза у детей и подростков средствами адаптивной физической культуры». Данная работа содержит материалы, которые опубликованы впервые в России. Пособие имеет гриф «Допущено Министерством образования». Школа-интернат № 1 в настоящее время отвечает требованиям современной школы – имеет лабораторно-практический, ресурсно-библиотечный комплексы, предметные кабинеты, лекционный зал, реабилитационный центр. Школа оборудована компьютерной и цифровой техникой, созданы условия для качественного дополнительного образования воспитанников, их самореализации и творческого развития. Воспитанники вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия.

Воспитанники школы-интерната, участвуя в творческих конкурсах, имеют победы Российского и международного уровня, а высокие показатели единого государственного экзамена позволяют им быть конкурентно-способными и рассчитывать на реализацию своих амбиций. Школа-интернат дважды являлась победителем конкурса инновационных школ в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

Потапова Н.А. – директор школы-интерната № 1, заслуженный учитель Российской Федерации, человек высокой общей культуры и интеллигентности, общественно активная и ответственная личность, грамотный и энергичный руководитель, обеспечивающий идейное, организационное, мотивационное и волевое единство всех служб учебно-воспитательного процесса, создавший коллектив единомышленников, созидателей.

Нелли Александровна Потапова родилась в 1945 году в г. Красноярске в семье служащего Красноярской железной дороги, образование высшее педагогическое.

Трудовую деятельность Потапова Н. А. начала в 1966 году учителем иностранного языка Красноярской средней школы № 73 Октябрьского района, а затем была назначена директором этой школы.

В 1986 году Потапову Нелли Александровну назначают директором школы-интерната № 1 (ранее 9).

Вот ее размышления. «Не скажу, что я несказанно обрадовалась, приняла это предложение с восторгом. Путь к интернату далеко был не прост, не усеяна дорожка цветами. Четыреста сорок воспитанников! Да каких! Есть над чем подумать! Ведь добрая половина из них не имели родителей. Их надо учить, воспитывать, а потом определять в светлую жизнь: учиться, работать, решать квартирный вопрос.»

И тут пришел на помощь молодому директору заслуженный учитель Российской Федерации бывший директор Синяков Владимир Петрович.

Вот уже 20 лет Нелли Александровна трудится на посту директора школы-интерната № 1 (ранее 9), проявляя присущие ей замечательные качества: подвижность и энергию, трудолюбие и человечность, которые важны особенно сегодня, когда идет реформирование образования.

В коллективе, под руководством Нелли Александровна, создана творческая атмосфера. Педагоги, воспитатели и медицинские работники постоянно чувствуют новое, передовое, потому что директор умеет создать необходимый микроклимат для медико-педагогического персонала школы, воспитанников и их родителей. А своих выпускников Нелли Александровна мечтает видеть среди тех, кто живет по принципу «За все в ответе».

Она считает, что для успешной работы школы в соответствии с требованиями наступающего XXI века необходимо соблюдение трех условий: школа должна быть воспитательной системой, сориентированной на личность школьника;

- педагогический коллектив должен быть коллективом единомышленников, где каждый способен мыслить масштабами системы;
- школа должна соответствовать духу тех благотворных изменений, которые идут в стране.

Семнадцать лет назад Нелли Александровной создан единственный в крае образовательно-лечебный комплекс для детей, больных сколиозом – школа-интернат № 1.

Вступая в должность директора этого учреждения Нелли Александровна прошла специальную подготовку управленца при Министерстве образования РСФСР, в специализированных учреждениях Москвы, Новосибирска, Минска, а также прослушала медицинский курс «Все о сколиозе у детей» при кафедре ортопедии, травматологии и военно-полевой хирургии в Красноярском медицинском институте.

Работая в тесном контакте и профессиональном сотрудничестве с учеными Красноярска и Новосибирска, она разработала стратегическое направление на создание образовательно-лечебного комплекса, где дети проходят курс интенсивной терапии по лечению сколиоза и получают базовое образование.

Под ее руководством и при участии специалистов школы и ученых разработана модель образовательно-лечебного комплекса, в которой определена главная задача – реабилитация психического, умственного и физического хода развития воспитанников с терапией всех нарушений.

Нелли Александровна, являясь образцом в работе, требует такого же отношения к делу от педагогов и медицинских работников. Под ее руководством проводится большая работа по обобщению опыта лучших учителей, воспитателей и медицинских

работников. На медико-педагогических советах и заседаниях предметных кафедр ставятся наиболее актуальные научно-методические вопросы, способствующие успешному осуществлению образовательно-лечебных задач.

Заслуги Нелли Александровны Потаповой были оценены по достоинству: ей были присуждены почетные звания «Отличник народного просвещения Российской Федерации» и «Заслуженный учитель школы Российской Федерации». В марте 2005 г. Н. А. Потапова награждена почетным знаком «За заслуги перед городом».

Значок «Отличник народного просвещения» Министерства Образования РСФСР, 06.11.1991.

Государственная награда Почетное звание «Заслуженный учитель школы Российской Федерации» Правительства Российской Федерации, 05.10.1995.

Почетная грамота Министерства образования РФ за высокий уровень проведения Всероссийского конкурса для работников детских домов и школ-интернатов по декоративно-прикладному искусству «Народные промыслы», «Мастер класс», 04.03.2002.

Нагрудный знак отличия администрации г. Красноярск «За заслуги перед городом Красноярском, 04.03.2005.

Почетная грамота Министерства здравоохранения и социального развития РФ за вклад в развитие профессионального образования лиц с ограничениями жизнедеятельности, 14.06.2006.

Наградной знак – медаль «Честь и Польза» Международного Благотворительного Фонда «Меценаты столетия», 10.11.2006.

Наградной знак – медаль «Во имя жизни на земле» Благотворительного общественного движения «Добрые люди мира» за благородство помыслов и дел. 22.01.2007.

Знак «Признание» Законодательного собрания Красноярского края за заслуги по разработке и внедрению в практику образовательно-лечебного комплекса по реабилитации детей, 25.01.2007.

Правительственная награда Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени № 636495 от 6 марта 2011 года.

### **Н. А. Потапова. Есть такой дар: в каждом человеке видеть ростки нового, доброго, светлого**

«Да! Я счастливый человек. У меня много друзей не только среди коллег, но и среди моих учеников. Меня всегда окружают добрые, замечательные, талантливые люди». Н. А. Потапова.

Нелли Александровна родилась в семье служащего Красноярской железной дороги. Отец, Александр Ефимович, был человеком уважаемым, добрым, трудолюбивым. Мама, Лидия Никитична, всю жизнь училась, стремилась не отстать от жизни, от добрых людей. Непростым был ее путь от прачки дошкольного учреждения до заведующей детским садиком. Она всегда внушала дочери, что воспитание ребенка начинается не в школе, а в яслях и в детском саду. «А уж потом, моя доченька, формируется человек», – говорила она. Маленькая Нелли усвоила еще в детстве Закон, который преподали родители: «Будь аккуратной, воспитанной, прислушивайся к добрым советам, веди себя достойно, прилично, не унижая достоинства других».

Свою педагогическую деятельность начала в 73 школе. С особой теплотой вспоминает Нелли Александровна первые 20 лет работы в одной из труднейших школ г. Красноярск: «Педагогическая карьера у меня началась с 1966 года в школе № 73.

Сразу после института я пришла работать в эту школу учителем английского языка. Двадцать лет моей работы в школе № 73 сформировали меня как человека, как учителя. Эти годы были для меня рождением взаимопонимания, глубокого уважения к детям и их родителям».

В 1986 году Потапову Нелли Александровну назначают директором школы — 3 Выпуск 12, 1 апреля 2010 года интерната № 9. Вот ее размышления: «Не скажу, что я несказанно обрадовалась, приняла это предложение с восторгом. Путь к интернату далеко был не прост, не усеяна дорожка цветами. 440 воспитанников! Да каких! Есть над чем подумать! Ведь добрая половина из них не имели родителей. Их надо учить, воспитывать, а потом определять в светлую жизнь: учиться, работать, решать квартирный вопрос». Вскоре все почувствовали, что Нелли Александровне присущи замечательные качества: подвижность и энергия, редкое трудолюбие и человечность, интеллигентность и эрудиция, которые для школы-интерната так необходимы.

Когда же в 1989 году школа-интернат была преобразована в образовательно-лечебный комплекс для детей, больных сколиозом, вот где проявились необыкновенные, редкие организаторские способности Нелли Александровны, безупречный талант руководителя. Но ведь талант без упорного труда обречен. Сколько надо было проявить такта, знаний, умения в общении с вышестоящими организациями. Ведь образовательно-лечебный комплекс — единственное учреждение в Красноярском крае, которое решает проблемы сколиоза. Под руководством и непосредственном участии Нелли Александровны создана эффективная база для медицинской реабилитации обучающихся, разработаны оригинальные программы оздоровления детей, больных сколиозом.

И сегодня наша школа — это сплоченный коллектив детей и взрослых, преследующий общую для всех цель: личностное развитие учащихся и сохранение их психологического, физического и социального здоровья. Нельзя не сказать и о людях и организациях, управляющих состоянием и развитием образования на всех уровнях — от районного до краевого. Без их понимания, внимательного отношения к проблемам такого сложного учреждения, как наше, нам было бы не просто трудно, нам было бы невозможно работать.

И напоследок...

**Корр.:** Нелли Александровна, какие самые большие достижения в Вашей жизни?

**Нелли Александровна:** Мои дети, моя семья.

**Корр.:** А в профессиональной ее части?

**Н. А.:** 73 школа, в которой я двадцать лет отработала. Наша школа-интернат, в которой я двадцать пять лет отработала. Мои выпускники, которые учились в этих школах. Это и есть мои профессиональные достижения.

**Корр.:** Были ли у вас люди, с которых Вы брали пример, чтобы достичь таких результатов в своей профессиональной деятельности?

**Н. А.:** Обязательно, есть такие люди. Это мои родители, это моя любимая сестра, которая много лет проработала на телевизорном заводе начальником очень крупного цеха. Это мой первый директор Виктор Пахомович Москвичев. Это мои коллеги по 73 школе. Это, прежде всего, Владимир Петрович Синяков, Анна Петровна Воронцова. Это учителя и завучи, которые проработали очень много лет в этой школе: Карелина Светлана Александровна, Веретельник Валентина Васильевна. Это и нынешние завучи, с которыми я тоже работаю уже десяток лет. И вообще, в этом интернате не задерживаются плохие люди.

**Корр.:** Есть что-то, что вам не нравится или, наоборот, очень нравится в Вашей профессии?



**Н. А.:** Конечно, есть. Нюансов очень много в нашей работе. Когда работаешь с людьми, то это, в сущности, нормальное состояние. Что-то получается, что-то нет. Наша повседневная жизнь и заключается в том, чтобы скорректировать какие-то вещи. Что в основе своей не нравится? Не нравятся люди, которые не хотят работать. Очень сложно работать с родителями, которые уклоняются от воспитания своих детей. Есть ребята, которые не мотивированы на учебу, они приходят в средних и старших классах и не понимают, насколько много наше государство вкладывает в 5 Выпуск 12, 1 апреля 2010 года них средств, а они просто отбывают здесь время. Жалко денег, жалко детей, что они не пользуются теми услугами, которые предоставляются в интернате. Нравится общий настрой, жизнь на этой земле, нравится профессия педагога, нравится работать с молодыми людьми, нравится работать с нашими учителями, воспитателями, нравится, что у нас такой коллектив многопрофессиональный: медики, технический персонал, инженерный персонал, педагоги, а здесь и гуманитарии, и физики, и химики. И превратно понимание, что работать в школе — это не совсем презентабельно. Отнюдь. Здесь работают очень хорошие специалисты. Я полагаю, что наши специалисты очень выгодно отличаются от других школ, потому что мы друг от друга очень многому учимся.

**Корр.:** А по жизни, может быть, Вы любите природу, но не любите комаров?!

**Н. А.:** Мне нравится все, что есть в природе, а с комарами можно договориться. Природа нравится в любое время года: зима и лето, осень и весна. Вот сейчас нам с вами надо пережить паводок. Буду просить всех вас выйти во двор и побороться со снегом. Рельеф такой, что школа внизу расположена, и возможно подтопление. Ну как это может не нравиться? Это данность, мы живем в этой данности, преодолеем и пойдем дальше. Поэтому все нормально, все гармонично.

**Корр.:** Есть ли выпускники, за которых вы испытываете гордость?

**Н. А.:** Моя большая гордость — это класс в 73 школе, который вела одиннадцать лет. Я была у них классным руководителем. Мы с ними большие друзья, и мой первый выпуск — это как первая любовь. Но всех ребят, с которыми я работаю сейчас (их всех практически помню по имени, потому что с каждым плотно общаюсь) не уберешь из души и сердца. И вообще, что такое работа учителя — это работа ума, души и сердца. Когда у тебя сердце открыто к людям, тогда у тебя все получится, и ты будешь помнить о них.

**Корр.:** У Вас никогда не возникало желания сменить профессию?

**Н. А.:** Я думаю, что у меня самая лучшая профессия для женщины. Что может быть лучше для женщины, чем стоять у истоков жизни, воспитывать и вести детей. Мы самые самые главные люди на земле, поэтому ни одного раза, ни одного дня я не сомневалась в правильности выбора своей профессии.

Сегодня по достоинству оценены заслуги Нелли Александровны Потаповой. Ей присуждены почетные звания и награды:

- Наградной знак отличия Администрации города Красноярск «За заслуги перед городом Красноярском».
- Диплом Академии творческой педагогики за педагогическое мастерство, многолетний творческий поиск, эффективное руководство школой, большие педагогические заслуги, присвоено звание «Народный педагог», академиком Академии творческой педагогики.
- Наградной знак — медаль «Честь и Польза» Международного Благотворительного Фонда «Меценаты столетия».
- Наградной знак — медаль «Во имя жизни на земле» Благотворительное общественное движение «Добрые люди мира» за благородство помыслов и дел.
- Знак «Признание» Законодательного собрания Красноярского края за заслуги

- по разработке и внедрению в практику образовательно-лечебного комплекса по реабилитации детей.
- Победитель Всероссийского конкурса «Лучший директор образовательного учреждения» в 2007 г.
  - «Отличник народного просвещения Российской Федерации», «Заслуженный учитель школы Российской Федерации».
  - Заслуженный учитель РФ.

Интервьюировала Мария Сысоева, 9 «А»

## **Страница 6. Специализированная школа-интернат**

**Выпуск 12, 1 апреля 2010 года**  
**Реорганизация. Как это было?**

В 1988–1989 году в городе остро стал вопрос комплектования школ-интернатов по причине уменьшения количества детей, оставшихся без попечения родителей. Интернаты полупустовали. В результате обсуждения это вопроса в 1989 году на базе школы-интерната № 9 был образован новый тип учреждения: «Специализированная школа-интернат № 9, ортопедический стационар консервативного лечения детей, больных сколиозом (4–17 лет)».

Образовательное лечебное пространство ОЛК (образовательно-лечебного комплекса) было выстроено с учетом образовательного пространства города Красноярска. Воспитанники поступают в интернат из лицеев, гимназий, школ с углубленным изучением ряда предметов, с различной учебной ориентацией.

Для выявления и решения проблем ребенка в школе-интернате были созданы следующие службы и структурные подразделения:

- медицинская (стационар – 1990 г.);
- методологическая;
- учебная;
- воспитательная;
- психологическая – 1994 г.
- логопедическая – 1995 г.
- социальная;
- медико-педагогическая комиссия;
- компьютеризации учебного и лечебного процессов;
- ЛФК;
- индивидуально-адаптивная школа.

Для эффективного лечения сколиоза при интернате открылся детский сад № 139 «Катерок».

Трудностей на пути становления интерната данного типа было много, в первую очередь – организационных. Школе нужен был стабильно работающий коллектив. Совсем не просто было объединить врачей и учителей на решение проблем реабилитации больного сколиозом ребенка. Успешность обучения и лечения обеспечивалось благодаря: соблюдению ортопедического режима ребенком, интеграции\* деятельности всех специалистов (медика, педагога-учителя, педагога-воспитателя) и воспитанника.

Образование и лечение воспитанников выстраивается на основе формирования ценностного отношения к здоровью.

Много сил потратила директор Потапова Нелли Александровна на улучшение материальной базы школы. Были созданы кабинеты ИЗО и художественного труда, два кабинета логопеда, лучший в городе психологический кабинет, компьютерный класс, укомплектованный самым современным оборудованием, лучший в крае ресурсный центр, дополнительный кабинет английского языка и многое другое.

Большое внимание уделяется эстетизации быта воспитанников: оформлению кабинетов, спален, классов, коридоров. Н. А. Потапова с первых дней деятельности школы приглашает к сотрудничеству ученых. В 1993 году совместно с к. п. н. Толмачевым А. А., к. п. н. Чижакowej Г. И., к. м. н. Гайдуковым А. А. была разработана концепция развития образовательно-лечебного комплекса (далее ОЛК). Деятельность школы была поставлена на научную основу. В концепции прописаны процедуры формирования образовательно-лечебной стратегии как механизма компромисса согласования образовательных запросов учащихся с возможностями их физического здоровья.

Создавая новый тип учреждения, заслуженный учитель РФ Н. А. Потапова способствует активизации научно-исследовательской деятельности, которую успешно проводят д. п. н., профессор Г. И. Чижакова, д. м. н., профессор Шубкин В. В., д. м. н., профессор Гатиатулин Р. Р., д. п. н., профессор Усаков В. И., д. м. н., профессор Ковалевский В. А., д. м. н. Александров А. Н. Ученые не только осуществляют научное руководство кафедрами, но и проводят лекции, семинары, организуют исследовательскую деятельность в рамках кандидатских исследований, направляют исследовательскую деятельность специалистов школы-интерната. (Из документов школы, 1999 г.)

### **Реорганизация и развитие медицинского отделения школы-интерната. Любовь Михайловна Кротова**

На работу в школу-интернат № 9 я пришла в октябре 1988 года. Начинала работу в должности врача педиатра. В это время в школе-интернате работали два медицинских работника — я и медицинская сестра Скорозвон Галина Николаевна. На два месяца в год приходил врач стоматолог из детской стоматологической поликлиники. Медицинских кабинетов было всего три: мой — врача педиатра, другой — медицинской сестры и третий — для врача стоматолога. Располагались они на 1-м этаже спального корпуса (ныне отдел кадров). В 1989 году школе-интернату был предложен профиль специальной коррекционной школы-интерната для детей, больных сколиозом. Для меня началась эпоха командировок, изучение опыта работы других школ, работающих с такой патологией детей. В 1990 году в сентябре месяце начал функционировать наш интернат. Но до этого времени была поведена огромнейшая работа по созданию кабинетов для медицинской реабилитации детей из существовавших спален, туалетов, комнат гигиены и так далее. Большую помощь в это время оказали шефы НПО «Сибцветметавтоматика» и солдаты из воинской части. Трудились вместе с шефами и все специалисты школы-интерната: воспитатели, учителя. Но принять детей и подготовить лечебные кабинеты — это еще не все. Большой проблемой оказалось отсутствие специальной мебели для организации образовательного процесса. Нами, совместно с Юрием Викторовичем Ваховским, были разработаны чертежи первых парт (одноместных столов), стульев, лежаков, конторок. И вот по этим индивидуальным чертежам фирма по изготовлению мебели выполнила наш заказ. Все классы мы Равиль Рафаилович Гатиатулин Владимир Николаевич Шубкин 8 «Школьный формат» — RSPR 24-00031-F01 укомплектовали новой мебелью, организовали соблюдение ортопедического режима для детей. Вот так было: только решим одну

задачу, как тут же возникала следующая. Необходимо было правильно организовать больным детям ночной сон. Так появились на кроватях щиты, которые позволяли сделать жесткое покрытие для кроватей. Далее появились ортопедические постели (матрац и подушка) из полимерной вязкоэластичной пены, которые были уже функциональными. Во время ночного сна использовались тканевые жилеты для фиксации положения тела ребенка на спине. Первым научным консультантом был Алексей Александрович Гайдуков (ныне покойный), кандидат медицинских наук, доцент кафедры ВПХ травматологии и ортопедии тогда еще красноярского государственного медицинского института. С ним вместе, я и врач ортопед Веселкова Екатерина Юрьевна, изобретали индивидуальные конструкции кроватей, на которых во время ночного сна обеспечивалось естественное вытяжение тела, отрабатывалась первая методика консервативного лечения сколиоза. В 1993 году появилось следующее структурное подразделение: МППК. Медицинское отделение в то время насчитывало 60 ставок разных специалистов: врачей, медицинских сестер, младшего персонала. Приходилось много работать и с педагогическим коллективом. Для учителей были прочитаны лекции, издано первое пособие «В помощь педагогу» с рекомендациями по соблюдению ортопедического режима, изменению положения тела ребенка на уроках, проведению физминуток. В дальнейшем специалистами медицинского отделения (врачами ортопедами Шеходановой Н. А. и Козаковой О. В., кстати выпускницей нашей школы) под руководством научных консультантов, д. м. н., профессора Шубкина В. Н., заведующего кафедрой ВПХ травматологии и ортопедии КрасГМА и д. м. н., профессора той же кафедры Гатиатулина Р. Р., были разработаны методические рекомендации «Стандарт-диагностики консервативного лечения сколиоза в условиях школы-интерната г. Красноярска». В 2002 г. они были утверждены на ученом совете Медицинской академии и рекомендованы для работы. В 2007 году медицинское отделение получило новые площади. В настоящее время вся медицинская реабилитация воспитанникам проводится в новом медицинском корпусе. Сегодня наше отделение имеет хорошую базу для реализации стандарта лечения сколиоза у детей. Хочу сказать огромное спасибо специалистам медицинского отделения, которые вместе со мной трудятся на благо наших воспитанников практически с первых лет: старшая медсестра Калиничева Зоя Георгиевна, медсестра физиокабинета Шурякова Любовь Анатольевна, медсестра по диетпитанию Великородная Ольга Алексеевна, врач-ортопед Шеходанова Наталья Ананьевна, медсестра по массажу Ромашова Виллмунте де Владаса, зав. МППК Щекотова Наталья Азарьевна, медсестра ортопедического кабинета Костюкова Нина Ивановна, медсестра функциональной диагностики Щедрухина Тамара Ивановна. Также спасибо всем специалистам, которые пришли позже 1994 года и трудятся по настоящее время.

**Любовь Михайловна Кротова**  
зам. директора по оздоровительно-реабилитационной работе

**В нашей школе без физкультуры никуда!**  
**Из документов школы**

С 1989 года школа стала научно-методическим центром для педагогов и медицинских работников, где учились не только выявлению сколиоза у детей, но и его эффективному лечению. На всю Сибирь и Дальний Восток было две таких школы: в Новосибирске и Усолье Сибирском, — а теперь еще появилась и в Красноярске. Главная задача специалистов лечебного комплекса — провести курс реабилитационных мероприятий, обучить детей и их родителей основным методам лечения и на этапе

стабилизации выписать на амбулаторное лечение, где за детьми будет наблюдать врач ортопед. По-прежнему потребность в данном учебно-лечебном учреждении г. Красноярска очень велика. За 21 год школа спасла и выучила сотни детей, поэтому педагоги и врачи комплекса находятся в постоянном поиске новых форм и методов работы с больными детьми. За годы работы был уже накоплен достаточный опыт для того, чтобы появилась программа по физической культуре «Движение и здоровье». Большой вклад в разработку этой программы был внесен врачом ЛФК Дрянных Т. П., РСП Степановой Л. Ф. Программно-методический комплекс «Движение и здоровье», разработанный специалистами, помогает реализовать организацию и проведение уроков физического воспитания для детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата. Занятия учащихся адаптивной физической культурой очень важны. В нашей школе нет ребят, освобожденных от этих уроков. Им предлагаются уроки, адаптированные к их состоянию здоровья. Также в реабилитации детей, больных сколиозом, в условиях школы-интерната занимает ведущее место лечебная физкультура (ЛФК) и лечебное плавание, которое обеспечивает естественную разгрузку позвоночника, самовытяжение, укрепление мышц, способствует самокоррекции искривления позвоночника, оказывает общеукрепляющее воздействие, тренирует функцию внешнего дыхания. Программа по физическому воспитанию ставит своей целью обеспечить высокий уровень всесторонней физической подготовленности учащихся. Достижение такого уровня возможно лишь при эффективном использовании средств физического воспитания. Разнообразные формы организации занятий особенно необходимы, когда в организме имеются болезненные отклонения, или он ослаблен. Все формы занятий объединяются в единую образовательную систему. Содержание уроков призвано осуществлять общую организующую и управляющую функцию в образовательном процессе.

### **Олеся Владимировна Савенкова. Профессия и Здоровье**

«Если хочешь достичь положительных результатов, работай в системе!» — так говорят врачи пациентам, учителя ученикам, тренеры своим подопечным. Система — вот залог успеха. Как же можно учиться и лечиться одновременно? Неужели это возможно? Эти вопросы стали уже риторическими для нашей школы-юбиляриши! Вот уже 21 год существует образовательно-лечебная программа, поддерживающая воспитанников с заболеванием опорно-двигательного аппарата. Коллективу, выпускающему за стены школы своих ребят, сложно представить дальнейшую судьбу тех, которым пришлось пережить операцию на позвоночнике, судьбу тех, которым категорически запрещено учиться сидя. И что же, на этом оказание помощи и поддержки таких ребят закончено?! Вовсе нет. На базе нашей школы по инициативе Красноярского государственного торгово-экономического института в 1996 году была создана программа «Профессия и здоровье» — следующее открытие эпохи Нелли Александровны. Н. А. Потапова и Ю. Л. Александров, ректор КГТЭИ, стояли у истоков разработки проекта. Большой вклад в реализацию этой программы внесли В. Г. Подопригора — ныне проректор по воспитательной работе и трудоустройству — В. Г. Гончарова. Вот уже четырнадцать лет в рамках этой программы обучение больных сколиозом студентов основывается на системе непрерывного образования: «школа — подготовительное отделение — вуз». Отрадно, что в Красноярском государственном торгово-экономическом институте адаптивные методики школы-интерната получили не только преемственность, но и дальнейшее развитие, которое состоит из комплекса услуг по обучению, лечению, физической реабилитации и психологической поддержки студентов

и их дальнейшего трудоустройства. Совместная работа учителей школы-интерната № 1, преподавателей вуза не являлась бы системной без направляющей руки Почетного работника высшего образования, доктора медицинских наук, профессора кафедры травматологии и военно-полевой хирургии Р. Р. Гатиатулина. Именно он стал идеологом медицинского аспекта — коррекционной составляющей этого проекта. Годы 2001–2002 знаковые для воспитанников школы-интерната № 1, студентов КГТЭИ, учителей, преподавателей: модель непрерывного образования была представлена на Международной выставке и удостоена Диплома лауреата, на коллегии Министерства образования РФ, в ряде международных, всероссийских и региональных конференциях. Проект был поддержан Российским научным гуманитарным фондом и Комитетом по науке и высшему образованию Администрации Красноярского края. Кроме того, в 2001 году впервые в нашем регионе вручались дипломы студентам, которые обучались в рамках программы «Профессия и здоровье». Выстроенная система медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка позволила студентам с нарушением здоровья получить высшее образование. И что же дальше? А дальше данная программа предусматривает трудоустройство выпускников вуза. Проблема выбора профессии студентов, больных сколиозом, многосложная: специфика заболевания ограничивает круг профессий. Но и это, оказывается, решаемо! Изначально из всех факультетов для обучения будущих студентов были выбраны факультеты экономического и бухгалтерского учета, так как профессии именно этих факультетов не требуют большой физической силы и мобильности. Кроме того, они соответствуют показаниям врачей-ортопедов. Следующий год — 2011 — год Юбилея программы «Профессия и здоровье». Это по-настоящему знаменательное событие не только для руководителей, участников проекта, но и для государства в целом. Реализуя данную программу, каждый испытывает не только чувство выполненного долга перед ребенком с ограниченными возможностями, но и чувство сопричастности к решению государственной проблемы: предоставление каждому равных условий для получения образования и профессии, несмотря на состояние здоровья. В рамках этой программы подготовлено уже не одно поколение специалистов. Из них многие получили дипломы с отличием и закончили институт на «4» и «5». Все они успешно влились в рыночную экономику, востребованы на рынке труда и добиваются ощутимых успехов в сфере бизнеса, банковского дела, науки. Своей деятельностью они подтверждают полноценность знаний, полученных в результате реализации уникального проекта «Профессия и здоровье»!

**Светлана Федоровна Лобко.**

**История возникновения Республики «Солнечной»**

В школе-интернате № 1 долгие годы, с момента открытия школы, существовала комсомольская организация, возглавлять которую было доверено самым ответственным и активным ребятам-старшеклассникам. После распада Советского союза, вместе с системой социализма перестали существовать и комсомольские организации, стоявшие во главе школьного самоуправления. Но прожить без самоуправления в школе-интернате было невозможно. На смену комсомольскому самоуправлению пришли СДК (совет дежурных командиров). Шло время, происходили различные преобразования. Пришли и новые веянья в сферу самоуправления: в 2003 году по инициативе Пономаренко Елены Васильевны в школе-интернате возникла Республика «Солнечная». Ее целью являлось создание условий для проявления индивидуальности учащихся, формирования целеустремленности в самоопределении.

Первая предвыборная кампания стартовала в октябре 2003 года. Она была очень насыщенная и интересная. Было выдвинуто шесть кандидатов. Основная борьба развернулась между Худоноговой Натальей и Хайдуковым Игорем. Применялись новые по тем временам PR-технологии. Игорь, как настоящий политик, стремящийся к власти, заказал распечатку агиток на цветном принтере. Наташа решила всех покори́ть тем, что на общешкольном стенде поместила все свои грамоты и дипломы, которых было более 50 штук. И этот ход помог одержать победу девушке. Не менее интересными были и последующие предвыборные кампании, каждый президент вносил что-то свое в жизнь школы. При президентстве Олеси Квашенко возник общешкольный праздник «День именинника», при Даше Худоноговой, нынешнем президенте республики «Солнечная», зародилась традиция просмотра кино по пятницам в Актовом зале, появилась школьная книга рекордов. Хочется отметить, что Даша уже второй год с достоинством выполняет функции президента школы. За годы существования Республики «Солнечной» было семь президентов школы: 2002–2003 учебный год – Наталья Худоногова 2003–2004 учебный год – Екатерина Апанасова 2004–2005 учебный год – Руслан Чиговский 2005–2006 учебный год – Алина Колесова 2006–2007 учебный год – Виктория Никонова 2007–2008 учебный год – Олеся Квашенко 2008–2009 учебный год – Дарья Худоногова 2009–2010 учебный год – Дарья Худоногова Эти воспитанники останутся как звездочки, ярко горящие на небе, в истории нашей школы. За время существования Республики сложилась своя структура органов школьного самоуправления. Структура самоуправления Республики «Солнечная» Общее собрание граждан Республики Совет старшеклассников Президент Республики.

Совет городских мэров Со временем у нашей Республики появилась своя символика: флаг, герб, гимн. Также у школьного самоуправления есть свой кабинет, в котором ежедневно собираются ребята из школьного актива для решения разных вопросов, связанных с жизнью и делами граждан Республики. Приближаясь к 50-летнему Юбилею школы, хочется отметить, что традиции, заложенные в школе-интернате 50 лет назад, продолжают и преумножаются, несмотря на то, что меняется время, приходят новые воспитанники, но детская инициатива, интерес, энергия и ответственность за общее дело остаются неизменными.

## **Страница 7. Ваховский Юрий Викторович**

Почти сорок лет Юрий Викторович Ваховский работал в школе-интернате. Он преподавал самые главные предметы – изобразительное искусство и художественный труд.

Юрий Викторович родился 27 июня 1934 года на ст. Слюдянка Иркутской области. Детство прошло на севере Красноярского края (Ванавара, Кежма, Байкит, Тура). 1939–1947 гг.

1949–1951 Учеба в РУ № 3 г. Красноярска, кузнец свободнойковки, Комбайновый завод, кузнец 7 разряда до 1953 года.

1953–1956 Авиационная школа в Забайкалье. Служба в Минске (I воздушная Армия).

1956–1961 Работа в редакциях газет «Красноярский комсомолец», «Речник Енисея» (фото-корреспондент) 1

1961–1963 Октябрьский Дом пионеров.

С 1963 года школа-интернат № 6 (№ 9, 2).

Юрий Викторович — художник. Член союза самодеятельных художников, его создатель и председатель.

Участник 53 Всесоюзных, республиканских и региональных выставок (городские, краевые и персональные выставки).

Лауреат трех Всесоюзных фестивалей Народного творчества в Москве, двух Всесоюзных художественных выставок и трех республиканских.

Дипломант всероссийских, региональных, краевых, городских художественных выставок. Делегат IV Пленума Союза художников СССР.

Его работы в коллекциях любителей живописи Японии, Германии, Англии, США, Канады, Финляндии и на территории бывшего СССР от Кандалакши до Кушки и от Риги до Владивостока. Умер Юрий Викторович в июле 2002 года.

### **История одной уникальной фотографии такова....**

Были крупные армейские учения, их инспектировал сам маршал Жуков Георгий Константинович. А Юрий Викторович в то время уже работал военным фотографом, ему повезло оказаться рядом с командующим. Надо сказать, что только единицам было дано право фотографировать высокопоставленных военных чинов. И это право Юрию Викторовичу посчастливилось реализовать. Кроме того, Юрий Викторович был один из первых фотографов, освоивших технологию цветной фотографии. И именно эта фотография стала одной из первых в Советском Союзе цветной фотографией.

Министр обороны СССР, Маршал Советского Союза Г. К. Жуков, Командующий БВО, Маршал Советского Союза С. К. Тимошенко фотограф Ю. В. Ваховский август, 1955 года.

Удивительное обаяние сквозило во всем его облике. Эти аккуратно зачесанные назад волосы, ухоженная чеховская бородка «клинышком» и внимательные, слегка прищуренные глаза, лучистые и теплые, делали его каким-то не по-современному интеллигентным. Человек, к которому наша каждодневная суета не имела ни малейшего отношения. Он жил над ней. Он всегда был в белом халате. Вероятно, он надевал его, чтобы не испачкать одежду во время работы. Но он странно напоминал доктора, просто Айболита из сказки. Того, который «всех излечит, исцелит...». И действительно исцелял. Только не таблетки были его помощниками. Он знал, что от любой боли есть лекарство — творчество. Юрий Викторович учил ребят видеть Красоту в самых обычных вещах. В кусочке дерева, который в умелых руках превращался в чудесную шкатулку. В чистом листе бумаги, на котором вскоре оживал удивительный пейзаж. Свое видение мира он передавал ребятам. А слова для этого находил такие, что дети чувствовали себя не просто учащимися, а Учениками Мастера. Жизненным девизом Юрия Викторовича были слова П. Третьякова: «Художник слагается из двух начал — таланта и крепкой воли с непрерывным трудом». Вход в мастерскую до сих пор украшает искусно вырезанная сова (символ мудрости) и слова русской пословицы: «Ремесло пить — есть не просит, а само кормит». Человек удивительной доброты и щедрости душевной, он был таким и в житейском отношении. Юрий Викторович не складывал свои произведения в запасники. Он их дарил. Дарил друзьям на юбилеи и праздники, и просто если картина затрагивала душу зрителя. Работа в школе-интернате во многом отличается от деятельности учителя в общеобразовательной школе — и, прежде всего, тем, что только учитель ведет воспитанника от урока к уроку, без помощи родителей, семьи, братьев, сестер.

Своим талантом Юрий Викторович щедро делился с детьми. На его уроках дети



имели возможность видеть работу художника, знакомиться с процессом творчества, и сами заряжались потребностью в самовыражении. Сотни учеников Юрия Викторовича по всей России помнят уроки добра и любви к своему делу. Человек оставляет людям песни, книги и города. Ю. В. Ваховский оставил после себя ауру искусства, которая растворилась в тех, кто учился у него сотворчеству, находил неповторимые мотивы для своих ученических этюдов и, наконец, обретал радость созидания. Неталантливых учеников у него не было: каждый мог сотворить чудо в глиняной статуэтке, акварельном этюде, украшенной резьбой поделке. При этом каждый ученик находил в нем не только наставника, но и друга, совсем не случайно долгое время дверь его мастерской украшали слова: «Лучше сердечная недостаточность, чем недостаток сердечности». Можно вкладывать в работу всю душу, полностью отдаваясь любимому делу. Это и есть творчество. Так работал Юрий Викторович Ваховский, прекрасный художник, замечательный учитель и очень хороший человек. Он строил Храм. Строил его всю жизнь. Хозяйкой в его храме была Красота. Красота во всех ее проявлениях. Красота пейзажей, которые он писал, красота и одухотворенность лиц, которые смотрят с портретов, созданных кистью Мастера. Красота слов и улыбки, обращенных к ученикам. Ученикам нашей школы-интерната повезло. Они видели, как творит Художник, как он строит ХРАМ.

Над выпуском работали: Таня Курбатова, 9 «В», Столова Анна, 9 «В»;

Наиля Хайрутдинова 9 «В»; Людмила Михайловна Корноухова.

Редактор: Олеся Владимировна Савенкова.

Компьютерная верстка: Таня Курбатова, 9 «В»; Людмила Борисовна Цынченко.

Отпечатано: 16.11.2010. Тираж: 20 экземпляров.

## **Страница 8. Их жизнь когда-то была связана с интернатом**

### **Н. А. Потапова. Друзья и партнеры нашего интерната**

«Все сотрудники и воспитанники школы-интерната всегда чувствовали заботу всех ветвей власти г. Красноярска, Красноярского края. Когда пришло время изменений в Стране, изменился и наш интернат. Это было трудное и радостное время одновременно, так как перепрофилирование образовательного учреждения состоялось за три месяца. Все наши друзья и партнеры были с нами, с нашими воспитанниками. Они с большим и ответственным пониманием отнеслись к проблемам больных детей, позволив администрации школы-интерната представить свой проект развития интерната. Везде на каждом этапе с нами была заведующая районным управлением образования **Остроухова Эльвира Сергеевна**. Школа-интернат для Эльвиры Сергеевны была «объектом» особой, сердечной заботы. Ей были близки судьбы детей, лишенных родительского тепла, судьбы педагогов работающих практически круглосуточно. Эльвира Сергеевна умело пристраивала отношения образовательного учреждения, шефов «Сибцма», администрации всех уровней. Мы не только изменяли свой тип и вид, но и прирастали огромными площадями. 139 детский сад стал нашим. Это огромный, современный детский сад с бассейном после годовой «борьбы» с комбайновым заводом при поддержке администрации г. Красноярска стал детским садом для детей. больных сколиозом. Его не продали, не перестроили! Мы очень гордимся этим и говорим спасибо Эльвире Сергеевне. Еще много изменений произошло у нас в последующие годы. Но все, о чем говорилось, стало фундаментом для дальнейшего развития образовательного учреждения. Мы благодарно помним

и чтим нашу двадцатилетнюю работу с Эльвирой Сергеевной во благо наших воспитанников. Из воспоминаний Нелли Александровны об Эльвире Сергеевне Остроуховой: «Я с детства помню очень красивую статную девушку с длинными косами, которая училась в 36 школе. Звали ее Эльвира. Все в Николаевке любовались ею. Помню ее уже повзрослевшей, когда Эльвира проходила по улице с очень симпатичным молодым человеком. Много лет уже прошло, и порой сидя на совещании и слушая Эльвиру Сергеевну, я вспоминаю те молодые годы. Всю жизнь Эльвира Сергеевна прожила и проработала в Октябрьском районе. Очень сложно занимать ответственную должность там, где ты родился, потому что все тебя считают близким человеком, и ты обязательно должен помочь. Вот так пришлось Эльвире Сергеевне все 20 лет работать в особом режиме: выполнять свои должностные обязанности и помогать всем своим землякам. Она всех выслушивает, помогает, идет по инстанциям. Я не раз видела в приемной знакомые лица жителей Николаевки, все выходили из ее кабинета с чувством благодарности и сознания, что есть у них родной человек во власти, а значит все будет хорошо. Да, где родился, там и пригодился. Очень много сделала Эльвира Сергеевна для того, чтобы жители района почувствовали защищенность, почувствовали, что есть человек способный не только выслушать, но и помочь, защитить их. А уж как Эльвира Сергеевна находила для этого время и силы, ведомо только ей. Дорогая Эльвира Сергеевна, я хочу от лица всех, кому помогли, сказать не просто спасибо, а низко поклониться».

**Вера Николаевна Гудовская**, художественный руководитель театра детского танца «Орленок» вспоминает: Я работала в школе-интернате совсем недолго — всего год — учителем русского языка и литературы. Поняла, что музыка и танцы меня влекут больше, поэтому уехала учиться в Ленинград в институт Культуры и с тех пор работаю. Но тот год работы в школе-интернате запомнился на всю жизнь. Директором тогда был Владимир Петрович Синяков. Я вела уроки в 5 классе, что я тогда умела — вчерашняя выпускница института?! Не могу справиться с ребятами, и все тут! Убежала с урока и к директору бегом вся в слезах. А он мне: «Нет уж, ты должна справиться сама!

Утри слезы и отправляйся обратно! Сама справляйся!» Ну, что делать, утерла слезы и пошла обратно в класс. И справлялась, в первую очередь с собой, и с ребятами проблем меньше стало.

Работая учителем русского языка и литературы, организовала хореографический коллектив по просьбе пионервожатых. Первый номер назывался «Осень». Интернат подружил меня с ныне известным в городе человеком Стебеньковой Людмилой Гельмутовной. Мы до сих пор дружим, а она руководитель концертного хора «Красноярский детский хор».

Стебенькова Людмила Гельмутовна, художественный руководитель Красноярского Детского Хора, заслуженный работник культуры России, лауреат премии Красноярского края в области традиционного искусства:

Я училась в том интернате, где работал В. П. Синяков еще до того, как он пришел сюда директором.

Бесспорно то, что он был педагог от Бога, безумно любил эту работу, был фанатом своего дела, мог при случае кому надо вернуть хорошенько. Все люди из интернатских, которые состоялись — эти люди обязаны ему. Это его заслуга, он не выделял никого, но при этом всех любил, его любви хватало на всех. Потом он перешел к вам в интернат. Видимо там была завалена работа, нужно было поднимать. Он, как и везде, где бы он ни был, делал так как надо.

Помню Анну Петровну Воронцову, это мой учитель русского языка и литературы,

помню ее по интернату № 1. Анна Петровна привила мне любовь к этим предметам. Помню интересные вещи. Я не любила учить правила, но у меня природная грамотность.

Пишу диктант, если есть сомнения, напишу слова правильное и неправильно, и выбираю какое красивее, потому что мне правильное слово всегда красивее казалось. Анна Петровна любила вызывать меня отвечать правила, и у меня первые оценки двойки были. Но потом все равно пятерки выходили.

Анна Петровна была невысокого роста. Помню, мальчишки баскетболисты баловались. Она им говорила: «Будешь плохо себя вести, я как двину, что все тридцать два зуба останутся на стенке». А смешно, что такой он амбал огромный, и маленький педагог.

У нее было очень много красивой обуви, невероятное количество. На новый год она приносила коробки с обувью, все мерили. Обувь дорогая была, шикарная. И все девчонки наряжались. На новый год я была лягушкой, и мы нашли зеленые туфли. Девчонки из старших классов ждали Нового года и боялись, что через год нога вырастет, и туфли не подойдут.

Помню Светлану Александровну. Мы приходили в школу. Идем по городу, на улице мороз, мы все в шубах, шапка, сверху шаль. А в школе проверяли, не заболел ли кто, вшей смотрели.

Светлана Александровна очень часто дежурила. Человек заходит, а она его крутит: «Ты кто?» Все замотанные такие.

Еще помню, что Владимир Петрович вел у нас историю Древнего Мира. Он очень любил давать задания, заучивать даты. Мы до сих пор все даты помним, хотя столько лет прошло.

Еще мне пришлось немного поработать в вашем интернате, вести уроки музыки и хор.

Интервью брали учащиеся 8 «А» класса

## Шефы нашей школы

**Интервью с генеральным директором  
научно-производственного объединения «СИБЦВЕТМЕТАВТОМАТИКА»  
Царегородцевым Михаилом Егоровичем**

**Корр.:** Что вообще за организация СИБЦВЕТМЕТАВТОМАТИКА?

**Михаил Егорович:** СИБЦВЕТМЕТАВТОМАТИКА – это была организация по автоматизации предприятий цветной металлургии. Она сначала была известна как КРАСПРОМАВТОМАТИКА. СИБЦВЕТМЕТАВТОМАТИКА развивалась с 70-го года. А сотрудничество со школой началось еще во времена КРАСПРОМАВТОМАТИКИ, которая находилось на Прушинской 5, где остановка «Баня», напротив во дворе.

Я пошел туда работать в 1966 году, стал по списочному составу 237 рабочим. Моя специальность была «Горняцкая» по горным работам, по автоматизации горных работ. В 1968 году я организовал лабораторию по автоматизации драг. (А драга – это есть горнодобывающий агрегат, плоскодонное судно, с водоизмещением в 2500 т. Корабль со сплошной автомеханизацией.)

Директором КРАСПРОМАВТОМАТИКИ был тогда Калинистов Константин Сергеевич, он уважал учителей и школу. На то время хоть и автоматика жила не богато, но уже оказывала помощь школе Синякова. Я был на планерке, когда пришел Синяков

на планерку. На планерке Калинистов представил меня как начальника лаборатории, а Синякова — как помощника. Ну вот, я наравне с другими отделами, начал участвовать в помощи школе-интернату.

Директором я стал в 70 году, и была это уже не КРАСПРОМАВТОМАТИКА, а СИБЦВЕТМЕТАВТОМАТИКА, при мне же ее сделали. В 1970 году меня назначили, потому что Калинистов умер. Ну, вот собственно все продолжалось, школа-интернат номер 6 была нашей подшефной и вошла как подразделение нашего предприятия.

Синяков ходил на производственные планерки, не каждую планерку, а по графику. У нас был составлен план-график работ отделов предприятия со всеми классами этой школы. Я периодически встречался с Синяковым. И все отчитывались, кто что сделал. Кто что провалил, тому попадало, хорошо попадало. Чаще между планерками он ходил сам, то денег, то технику. Он же развивался, строил, то ремонт. Много ремонтов было, и у школы никогда не возникал финансовый вопрос. Я сотрудничал и с Нелли Александровной Потаповой, когда она стала директором школы.

Глобальным событием, я помню, стала переориентация школы в школу для детей, больных сколиозом. Конечно, это был непростой шаг — сделать специализированную школу. Это решалось на уровне райкома, исполкома. Мы непосредственно занимались этим вопросом. Так же решали вопрос о медицине с ректором Медицинского института. Сюда был направлен лучший в то время специалист, кандидат медицинских наук Гайдуков Алексей Александрович. Очень талантливый человек. У нас с ним есть свидетельство на изобретение специального прибора для исправления сколиоза. Мы делали все инструменты, все комплектующие. Разрабатывали их, чертили, изготавливали. А он проводил операции с этими инструментами. Все оснащение классов было согласовано с Синяковым. Он сам определял, что нужно для школы. А раз школе нужно — значит я даю добро! Каждый класс школы сотрудничал с определенным отделом. А я спрашивал строго и халтурщиков не было.

**Корр.:** Помните кого-нибудь из сотрудников, кто непосредственно занимался этими вопросами.

**М. Е.:** Валерий Павлович Воробьев ремонтно-строительными работами занимался.

**Корр.:** Расскажите о своем трудовом пути. Кем вы начинали работать? Я после института был направлен в Читинскую область на шахту. В Забайкалье я сначала работал рабочим-проходчиком, горным мастером, начальном штольни, потом главным инженером участка, потом главным инженером самого крупного поискового управления Забайкалья. За это время я закончил заочно факультет Автоматики, то есть это второе образование. А по первому образованию горный инженер, а второе — автоматизация горной промышленности. В 1966 году я сюда переехал, сначала работал начальником группы, потом главным специалистом, а потом через «СоюзЗолото» организовал лабораторию «Автоматизация золотой промышленности».

**Людмила Михайловна Корноухова (Царегородцева):** Имея папу золотодобытчика, я ни разу не видела крупинки промышленного золота.

**М. Е.:** На 70 лет мне подарили старательский лоток. И там, кстати, золотишки натуральные — сделаны из золота с нашего Большемуртинского месторождения.

**Л. М.:** Я в детстве мечтала стать геологом. Но как-то не пошло. Хотя училась на автоматизации.

**М. Е.:** Я наелся горняцкой работы, поэтому не хотел, чтобы дети пошли по моим стопам. Это тяжелая работа, опасная.

**Корр.:** Говорят, Вы один институт закончили с Ельциным?

**М. Е.:** Он старше меня, он закончил уральский политехнический, точно не помню

какой факультет, производственный какой-то, а Наина (жена Ельцина) была младше его, училась на экономическом факультете. А Ельцин мастер спорта по волейболу по Свердловску. Я был капитаном сборной Свердловска по боксу. А спортклуб-то один был. Вот через спортклуб мы и познакомились и были очень дружны. Последний раз встречались за круглым столом, когда он был секретарем обкома Свердловска. А у меня там было два предприятия, и я туда приезжал. Он друг моего тренера. Друг друга знали хорошо. Когда он стал президентом, мне стали сразу предлагать работу, перевод в Москву, но я сразу отказался.

**Корр.:** Расскажите про дружбу с космонавтами?

**М. Е.:** Мы были военной организацией. Она очень быстро разрасталась. Потом нас дважды разделили. Если бы организацию не поделили, то численность была бы почти 14 тысяч. Во главе стоял институт СИБЦВЕТМЕТ, почти 5 тыс. человек. Я был одновременно директором института и генеральным директором объединения. Было специальное военное конструкторское бюро, 630 человек, я был начальником СКБ и главным конструктором. У нас было мощное производство, делали микросхемы для космоса, для Решетнева.

По академии наук я у него был замом, вице-президентом несколько лет был, а он был президентом. Вы, наверное, слышали про Буран. У американцев Шатл, а у нас Буран.

Наша организация делала всю автоматизацию борта Бурана, и технические позиции. Я был замом главного конструктора борта Бурана, главный был в Москве. Поэтому космонавты сюда и ездили, без них как. Ездили Руковишников, Макаров, Елисеев, руководители разные НПО «Энерго» ездили. С другими космонавтами я встречался в Москве. У меня был постоянный пропуск, я ездил на машине и уезжал обратно на машине. Режим охраны очень серьезный.

Такой уровень был производства, не было случая, чтобы мы школе когда-либо отказали. У нас были деньги.

**Л. М.:** У папы, я помню, был такой пульт.

Надо с каким-либо отделом поговорить, он нажимает кнопку и говорит. Его слышат, и он их слышит. И у в кабинете Синякова был такой пульт. Эта система позволяла связаться со всеми классами сразу или по отдельности. Еще при Нелли Александровне был этот пульт.

**М. Е.:** Помню еще лагерь «Сын полка» за Емельяново. Там тоже работа непростая была. Пожарную построили, полосу препятствий строили. Мы обмундировывали каждого ребенка, наставники были настоящие военные.

**Корр.:** Чья идея была создания лагеря?

Надежда Стрелкова. Она была третий секретарь по идеологии Октябрьского района.

Много было там ребятишек «оторви да брось». Губа была, друг друга охраняли. Подкоп делали, пищу передавали. Мы делали вид, что ничего не видим. Вообще, интересно было. Полоса препятствий, стреляли из боевого оружия. Для них устраивали на открытие воздушный парад самолетов, прыжки с парашютом. Все это стоило денег, и платила СИБЦВЕТМЕТАВТОМТИКА. И зимой содержать охрану лагеря приходилось.

**Корр.:** Рассказывают ученикам, выпускникам интерната, вручали именные часы.

Выпускнику каждому дарили часы, шили одежду. Я подписывал документ, девочкам выпускные платья шили, мальчишкам тоже шили костюмы, никто без одежды на выпускной не ходил. Это была система государственная, чтобы ни говорили, все же думали о детях. В гражданскую войну беспризорников было 3 миллиона, а на

этот год у нас официально стало 5 миллионов. Еще Ленин приказ издал о борьбе с беспризорностью, вылавливать беспризорников, создавать детские дома, коммуны.

СИБЦВЕТМЕТАВТОМАТИКИ нет, заказы военные прекратились, а школа, слава Богу, есть. Сейчас и нет шефов, наверное.

А с родителями не очень удобно работать.

**Корр.:** При ликвидации Чернобыльской аварии техника вашего производства работала?

**М. Е.:** Да, разработанная нами, радиоуправляемые бульдозеры Д-250.

**Корр.:** Ребятишек по именам не помните?

**М. Е.:** Полушин, не помню имя. Люба Русакова (ее В. В. Веретельник вспоминала), Валевич Вова.

Диспуты проводили, классные часы проводили. (В. В.Веретельник вспоминала, что один диспут до ночи с шефами спорили.) Газеты совместные выпускали.

**Корр.:** Еще рассказывают, стипендию платили выпускникам?

**М. Е.:** Директор говорил — нужны деньги, ну раз нужны — значит, будет стипендия. Так решали вопрос.

**Корр.:** Помните Вараксина Гену.

**М. Е.:** Я помню фамилию. По-моему, мама, его у нас работала. Почему фамилию помню, у нас в родном поселке были с такой фамилией.

**Корр.:** Вы отличник народного образования?

**М. Е.:** Да, отличник народного образования, отличник здравоохранения.

**Корр.:** Но самые дорогие профессиональные награды?

Заслуженный металлург России, два ордена трудового Красного знамени, орден мужества за Чернобыль, медалей штук восемь — девять.

**Интервью брали учащиеся 8 «А» класса**