

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного управления
образования администрации



г. Красноярск

Г.Ю. Ситдикова

2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МАОУ школы-
интерната № 1 от 23.06.2021
№ 01-04-223

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа-интернат № 1 имени В.П. Сиякова»

на 2021-2024 годы.

г. Красноярск, 2021 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Введение.....	5
3. Информационная справка	7
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния по итогам реализации Программы развития 2017 -2020 г.....	9
4.1. Образовательные результаты	10
4.2. Кадровое обеспечение.	18
4.3. Результаты реализации проекта «Цифровая трансформация»	20
4.4. Результаты системы воспитания.....	20
4.5. Инфраструктурное обеспечение.	23
4.6. Медицинская реабилитация	24
4.7. Управление образовательной организацией.....	24
4.8. Анализ внутренних и внешних факторов	26
5. Концепция развития школы-интерната в контексте реализации стратегии развития образования.....	33
6. Цели и задачи Программы реновации на 2021-2024 годы.	36
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	38
8. Мероприятия по реализации	41
9. Управление Программой развития	47
9.1. Субъекты управления Программой развития.....	47
9.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития	47
9.3. Возможные риски и способы их предотвращения	47
9.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития.....	47
9.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.....	48
9.6. Тематика актуальных проектов в логике реализации нацпроектов	49
9.7. План управленческих действий	50

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа-интернат № 1 имени В.П. Синякова», г. Красноярск (МАОУ школа-интернат № 1)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ. (утв. приказом МОН РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598); СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 г. № 996-р; Решение Красноярского городского совета депутатов «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.» от 18.06.2019 г. № 3-42; Муниципальная программа "Развитие образования в городе Красноярске" на 2021 год и плановый период 2022 - 2023 годов (Постановление администрации города от 12 ноября 2020 г. № 897) Концепция развития дополнительного образования в системе образования в городе Красноярске (Распоряжение администрации города от 11 февраля 2021 г. № 7-соц); Дорожная карта по реализации Красноярского стандарта качества образования на 2020-2021 год.</p>

Цель Программы развития	Реновация (обновление-реабилитационной и воспитательной экосистемы с целью достижения более высокого качества обучения, воспитания, медицинской реабилитации и индивидуального развития детей, в том числе с ОВЗ.
Задачи по достижению цели Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование образовательного процесса через внедрение деятельностных технологий, обновления методологии урока, отработки системы оценки качества; • Преобразование предметно-пространственной образовательной среды; • Повышение профессионального мастерства педагогов с целью освоения ими актуальных образовательных технологий, современных компетентностей; • Реновация системы воспитания, способствующей успешности и формированию здорового образа жизни обучающихся; • Расширение сетевого партнерства с использованием ресурсов города и края; • Совершенствование медицинской реабилитации.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Позитивная динамика качества освоения учебных предметов. • Обновлена предметно - пространственная образовательная среда. • Разработаны и реализуются программы персонифицированного повышения квалификации педагогов. • Разработана и апробирована концепция второй половины дня. • Выстроено эффективное взаимодействие с партнерами. • Усовершенствован процесс медицинской реабилитации
Разработчики	Творческая группа педагогов, сотрудников, обучающихся представителей родительской общественности
Сроки реализации	С мая 2021 года по декабрь 2024 года
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, май – сентябрь 2021	Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности и детского сообщества к изменениям в образовательной деятельности.
II этап, реализация, октябрь 2021 – июнь 2024	Основные мероприятия. Реализация проектов.
III этап, обобщающий, июль 2024 – декабрь 2024	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы-интерната.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития

2. Введение

Программа развития (далее - Программа реновации) МАОУ школы-интерната № 1 (далее - школа-интернат) на период 2021-2024 годов разработана на основе изучения государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения. Процесс реновации в данной Программе реновации рассматривается как обновление, улучшение, преобразование. Предстоящий период развития рассматривался с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода и является её логическим продолжением.

Основные ориентиры развития школы-интерната на предстоящий период:

- формирование ключевых универсальных умений и личностных качеств, обеспечивающих освоение предметного содержания и помогающих в решении жизненных ситуаций;

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования образовательных технологий, обеспечивающих освоение базовых знаний и умений, повышение учебной мотивации и вовлеченность в образовательный процесс;

- повышение профессионального мастерства и обогащение методического арсенала для обеспечения качества образования;

- предоставление обучающимся возможности освоения основных (адаптированных) общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных (адаптированных) общеобразовательных программ;

- цифровизация образовательной среды;

- расширение образовательного партнёрства.

Программа реновации как проект перспективного развития школы-интерната обеспечит:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования детей, которое в полной мере соответствовало бы их потребностям и использовало возможности их развития;

– разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательного процесса, обеспечивающих развитие и социализацию обучающихся в условиях реализации ФГОС;

– всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.

В Программе реновации отражаются системные, целостные изменения в школе, сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа реновации включает в себя серию проектов, содержание которых отражает направления национального проекта «Образование» и региональных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего». Актуальность основных положений, перечисленных стратегических и программных документов федерального и регионального уровня для школы-интерната подтверждается запросами и потребностями школьников и их родителей, а также результатами SWOT-анализа, направленного на изучение текущего состояния школы-интерната, ее территориальной (муниципальной), социальной и инклюзивной специфики, возможностей и потенциала всего коллектива (психолого-медико-педагогический состав).

Основные направления изменений в стратегии развития школы-интерната, представленные в Программе реновации, учитывают приоритетные направления развития муниципальной системы образования г. Красноярска, определенные в соответствии с концептуальными представлениями образа будущего состояния муниципальной системы образования- красноярский стандарт качества.

3. Информационная справка

1.Общая информация	
Название общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа-интернат № 1 имени В.П. Синякова»г. Красноярск, (МАОУ школа-интернат № 1)
Учредитель	Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении неё отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является Главное управление образования администрации города Красноярска.
Год основания	1960
Юридический адрес	г. Красноярск, ул. Пастеровская, зд. 25, E-mail: сайт:
телефон	+8 (391) 298-30-21
e-mail	school_int_1@mail.ru ;
Адрес сайта в Интернете	https://school-int.kob.ru/
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Вчерашняя Ольга Эдуардовна
Лицензия	Лицензия министерства образования Красноярского края № 8203-л от 15.07.2009г. на осуществление образовательной деятельности Лицензия министерства здравоохранения Красноярского края № ЛО-24-01-004669 от 26.12.2019г. на осуществление медицинской деятельности Свидетельство министерства образования Красноярского края № 4357 от 15.10.2015г. о государственной аккредитации (бланк серия 24А01 № 0000860) с Приложением № 1 (бланк серия 24А02 № 0000292)
Структура учреждения и режим	Коллегиальные органы управления: наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива, медико-психолого-педагогический и методический советы, общешкольный родительский комитет, классные родительские собрания, совет обучающихся. Службы и подразделения: начальная общая школа, основная и средняя общая школы, служба психолого-педагогического сопровождения, медико-психолого-педагогическая консультация (МППК), медицинское отделение, интернат, столовая, физкультурно-спортивный клуб «Грация», информационно-библиотечный центр, бухгалтерия, административно-хозяйственная служба. Обучение организовано в первую смену с 8.20 (1-4 классы) и 8.30 (5-11 классы) и заканчивается в 19.00по триместровой системе (10 недель обучения, через 5 недель - каникулы); Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2–11 классы – 34 учебные недели (без вычета выходных и праздничных

	<p>дней).</p> <p>Режим работы школы-интерната с понедельника по пятницу – круглосуточно, в суббота – до 18.00, кроме воскресенья и праздничных дней</p>
Реализуемые образовательные программы	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (НОДА, сколиоз);</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (НОДА, сколиоз);</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ (НОДА, сколиоз);</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования.</p> <p>12 программ дополнительного образования технической, художественной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной направленностей</p>
Особенности контингента обучающихся	<p>Обучается 346 человек, при контрольном нормативе 363 человека (на начало 2020-2021 учебного года), в том числе девочек - 197, мальчиков – 149; 329 (95,1%) обучающихся с ОВЗ (НОДА, сколиоз), в т.ч. детей-инвалидов – 40; 17 - по основной образовательной программе, в т.ч. детей -инвалидов -1; 23 класса-комплекта по 15 чел. (средняя наполняемость), из них: в начальной школе – 8классов (124 чел.), в основной - 8 (122чел.), средней школе - 7 (100 чел.); 259 (74%) из полных семей; 33 (1%) обучающихся из многодетных семей; 8 (2,3%) обучающихся–опекаемые; 8 (2,3 %) обучающихся из малообеспеченных семей; 1 обучающийся на учете в СОП.</p> <p>Сменяемость контингента оставляет ежегодно до 20%, в пределах уровня – до 50%, из разных типов школ города (28 школ, 8 гимназий, 8 лицеев) с разным уровнем образовательных результатов.</p>
Кадровое обеспечение	<p>88 педагогов (100% комплектование), из них 94% - с высшим образованием; 21% педагогов – с высшей квалификационной категорией, 47% - с первой квалификационной категорией; 4,5%. - молодые специалисты;</p> <p>20 медицинских работников, из них 30% с высшей квалификационной категорией; 25% - с первой категорией;</p> <p>23 мужчины, из них – 16 в образовательно-реабилитационном процессе;</p> <p>100% опытные пользователи ПК; повышение квалификации составляет: в 2019 г. – 65%, в 2020 г. – 65%, в 2021 г. – 68%.</p>
Инновационная деятельность	<p>Городская базовая разработческая площадка по инклюзивному образованию;</p> <p>Консультационный центр по инклюзивному образованию для образовательных организаций г. Красноярска;</p> <p>Базовая площадка КИПК РО по внедрению системы ПМО «Сберкласс»;</p> <p>- технологии смешанного обучения, апробирования Яндекс.Учебника (информатика).</p>
Материально-техническая база	<p>100% учебных помещений соответствуют требованиям СанПиНов и противопожарной безопасности (капремонт 2014-2016; предписания отсутствуют);</p> <p><i>Инфраструктура:</i></p>

	<p>28 кабинетов, 2 компьютерных класса, кабинет технологии; лабораторно-практический комплекс предметов естественно-научного цикла (химия, физика, биология), мастерская творчества и дизайна; 2 кабинета психолога, 2 кабинета логопеда, компьютеризированный и информационно-библиотечный центры, с местами свободного доступа в Интернет;</p> <p>спортивный зал, стадион, 3 спортивные площадки;</p> <p>медицинское отделение: медицинский прививочный кабинет, изолятор; МПП консультация, оздоровительно-восстановительный центр (тренажерный зал, залы ЛФК);</p> <p>хозяйственный комплекс: столовая, гараж (3 автомобиля), складские помещения.</p> <p><i>Оборудование и оснащение:</i></p> <p>100% школьных кабинетов оснащены техническими средствами обучения (компьютеры, мультимедийными проекторами);</p> <p>50% кабинетов оснащены интерактивными досками, все кабинеты оснащены); выделенная линия сети Интернет со скоростью 100 Мбит, УМК, в том числе фонд учебной литературы, ежегодно обновляется на 25% в соответствии с федеральным перечнем</p>
--	--

Школа-интернат - единственное в городе и крае специализированное учреждение, в котором созданы условия для интеграции образовательного и реабилитационного процесса для детей с особыми возможностями здоровья (нарушение опорно-двигательного аппарата, сколиоз) (далее - с ОВЗ (НОДА, сколиоз)).

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния по итогам реализации Программы развития 2017-2020 г.

Стратегической целью развития образовательной системы, закрепленной в Программе развития школы-интерната на 2017-2020 годы (далее - Программа развития предыдущего периода), являлось обеспечение непрерывного развития образовательно-реабилитационной и воспитательной системы школы-интерната, с целью достижения более высокого качества образования и индивидуального развития детей с ОВЗ.

В течение этого времени школа-интернат реализовывала заложенную в Программе развития предыдущего периода концепцию «Школы здоровья и успеха» в режиме школы полного дня по следующим направлениям:

– доступность качественного образования для всех детей (одаренных; с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в коррекции) через дифференциацию и индивидуализацию обучения, выстраивание собственной траектории развития на основе индивидуального образовательно-реабилитационного маршрута;

- сформированность ключевых компетенций через формирование универсальных учебных действий (ТехноФЕСТы и предметные декадни);

- образовательную и социальную подготовку, способствующую формированию проектного мышления, осознанному и эффективному построению траектории личностного развития, к социальному выбору, готовности жить в постоянно меняющемся мире;

- высокий уровень социализации, коммуникабельности и толерантности, способность к межкультурному взаимодействию через волонтерство и коллективные творческие дела (КТД);

- сохранение здоровья воспитанников, формирование субъектной позиции по отношению к собственному здоровью и стремления к здоровому образу жизни через реализацию комплексной программы «Здоровье».

На каждом уровне образования школа-интернат обеспечивала выполнение ФГОС, учет индивидуальных особенностей личных возможностей каждого ребенка на основании рекомендаций территориальных психолого–медико-педагогических комиссий (ТПМПК). Разработанные по каждому направлению проекты в течение периода 2017-2020 годы были реализованы.

4.1. Образовательные результаты.

Система формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обеспечивается совокупностью общего и дополнительного образования через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Содержание образования начального уровня (1-4 классы) реализуется через учебно-методические комплекты (УМК) «Перспектива», «Школа 21 век» и «Гармония». Формирование классов на основном уровне осуществляется с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Обучение на уровне средней школы организовано по индивидуальным планам обучающихся. В образовательном процессе используются УМК, допущенные к использованию и входящие в Федеральный перечень учебной литературы. Активно осваиваются и внедряются деятельностные технологии: смешанного обучения, персонализированной модели образования, формирующего и критериального оценивания.

Успеваемость по школе в течение трех лет оставляет 99,6%. Качество образовательного результата по уровням в течение трех лет представлено в таблице.

Образовательные уровни	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
НОО	66,2%	70,04%	74,21%
ООО	51,08%	52,12%	52,19%
СОО	47,26%	54,94%	59,26%
По школе	57,33%	59,74%	60,38%

Количество «отличников»

Образовательные уровни	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.
НОО	2	5	12
ООО	15	13	21
СОО	8	10	9
По школе	25	28	42

В целом, по школе в течение трех лет качество достижения предметных результатов показывает положительную динамику (с 57,33% до 60,28%).

Положительная динамика качества по школе- интернату обеспечивается показателями уровней начального и среднего общего образования: качество на уровне начального общего образования за три года увеличилось с 66% до 74% (на 8 %); на уровне среднего общего образования увеличилось 47% до 59% (на 12%). В то же время на уровне основного общего образования наблюдается небольшая положительная динамика качества предметных результатов – на 1,1%. Положительная динамика подтверждается увеличившимся количеством «отличников» – на 17 человек.

Изменение образовательных результатов также можно увидеть в разрезе результатов школьного мониторинга, краевых диагностических работ, всероссийских проверочных работ.

1. Внутришкольный мониторинг, состоящий из комплекса мероприятий по оценке качества образовательного и реабилитационного процессов в течение учебного года по направлениям:

мониторинг условий (обеспеченность материально-техническими, информационными и учебно-методическими ресурсами, обобщение опыта педагогов) через ежегодный контроль оснащенности по ФГОС (паспортизация кабинетов, лабораторно-практического комплекса);

мониторинг процесса (анализ педагогических технологий, содержания образования);

мониторинг результатов (диагностика результатов обучения, воспитания, результативность внеучебных достижений, результаты здоровьесбережения и эффективность реабилитации, социологические, психологические и логопедические диагностики);

2. Результаты внешней оценки (результаты ГИА, диагностические работы ЦОКО, результаты независимой оценки качества – анкетирование родителей и обучающихся).

3. Системный анализ – процедура коллективного анализа итогов года по целевым задачам на текущий учебный год. Анализируется степень достижения желаемого результата по методике В.С. Лазарева. По итогам системного анализа формируются новые ориентиры и ставятся целевые задачи на следующий год.

Образовательные результаты на уровне начального общего образования

Образовательная деятельность школы-интерната ориентирована на различные категории обучающихся, склонных как к интенсивной интеллектуальной деятельности, так и к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей, удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов. В школе-интернате обучаются дети с различным состоянием здоровья: сколиоз II, III, IV степени, сочетанные дефекты: логопедические (кохлеарные импланты), поражения ЦНС (гиперактивные дети, дети с задержками психоречевого развития, психосоматика, логопатия), мышечной атрофии, врожденные аномалии развития, и увечья. Поэтому главным для таких детей принять медико-физкультурную коррекцию и вести здоровый образ жизни, а администрации – процесс интеграции образования и реабилитации сделать качественным и эффективным, что позволит выпускникам стать успешными в обществе.

Анализируя опыт работы с детьми с ОВЗ, можно сказать, что качественно выстроенная модель инклюзивного образования создает психологически комфортную и безопасную среду для всех участников образовательных отношений, что подтверждают результаты мониторинга достижения образовательных результатов на уровне начального общего образования в течение трех лет по отдельным предметам и результаты внешних оценочных процедур на уровне начального общего образования.

Параллели классов	3 классы					4 классы				
	Предметы\Конец уч.года	2018	2019	дельта	2020	дельта	2018	2019	дельта	2020
Математика	3,79	3,65	-0,14	3,84	0,19	4,15	3,81	-0,34	3,58	-0,23
Биология	4,08	3,82	-0,26	3,86	0,04	4,41	4,01	-0,40	3,89	-0,12
Литература	4,27	4,06	-0,21	4,28	0,22	4,37	4,19	-0,18	4,00	-0,19
Русский язык	3,73	3,65	-0,08	3,83	0,18	4,04	3,81	-0,23	3,74	-0,07
Иностранный язык	4,38	4,18	-0,20	4,07	-0,11	4,17	4,10	-0,07	4,05	-0,05

Динамика результатов выполнения ВПР по математике обучающимися 4 классов

Год	2018	2019	2020	2021
Средний балл	4,61	4,63	-	4,11

Динамика результатов выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 4 классов

Год	2018	2019	2020	2021
Средний балл	3,73	4,17	-	3,96

В информационно-аналитическом справочнике «Красноярский стандарт качества образования» (2017-2019 гг.) отмечается, что по динамике результатов выполнения ВПР по математике обучающимися 4 классов школа-интернат занимает 19 место, а по русскому языку – 78 место.

Проблемой в начальной школе остаётся увеличение детей с ОВЗ с сочетанными дефектами и сложными диагнозами, что ставит перед нами задачу повышения квалификации педагогов в области коррекционного образования.

Образовательные результаты на уровне основного общего образования

В таблицах ниже представлены результаты школьного мониторинга достижения образовательных результатов на уровнях основного общего образования в течение трех лет по отдельным предметам, которые демонстрируют стабильные, немного отклоняющиеся показатели, объясняемые объективными причинами (зависимость школьников ТСО, тенденция снижения мотивации) и субъективными причинами (полный день в школьном пространстве, заорганизованность, несоответствие интересам обучающегося).

Параллели классов	5 классы					6 классы				
	Предметы\Конец уч.года	2018	2019	дельта	2020	дельта	2018	2019	дельта	2020
Математика	3,88	3,97	0,09	3,94	-0,03	3,58	3,85	0,27	3,88	0,03
Информатика	4,31	4,20	-0,11	4,25	0,05	3,92	3,90	-0,02	4,13	0,23
Физика			0,00		0,00			0,00		0,00
Химия			0,00		0,00			0,00		0,00
Биология	4,44	4,44	0,00	4,10	-0,34	3,95	4,03	0,08	4,34	0,31
География	4,75	4,74	-0,01	4,69	-0,05	4,06	4,24	0,18	4,47	0,23

История	4,70	4,38	-0,32	4,47	0,09	4,50	4,14	-0,36	4,22	0,08
Обществознание			0,00		0,00	4,61	4,03	-0,58	4,40	0,37
Литература	4,14	4,17	0,03	4,19	0,02	3,97	3,97	0,00	4,13	0,16
Русский язык	3,92	3,95	0,03	3,91	-0,04	3,56	3,74	0,18	3,91	0,17
Иностранный язык	4,07	4,27	0,20	4,47	0,20	3,87	3,90	0,03	4,09	0,19

Параллели классов	7 классы					8 классы				
	Предметы\Конец уч.года	2018	2019	дельта	2020	дельта	2018	2019	дельта	2020
Математика	3,77	3,67	-0,10	3,89	0,22	3,98	3,78	-0,20	3,66	-0,12
Информатика	3,75	4,15	0,40	4,03	-0,12	4,26	3,88	-0,38	3,90	0,02
Физика	3,78	3,90	0,12	3,78	-0,12	3,88	3,61	-0,27	4,16	0,55
Химия			0,00		0,00	4,10	3,97	-0,13	4,40	0,43
Биология	3,96	3,99	0,03	4,10	0,11	4,16	4,00	-0,16	3,86	-0,14
География	4,67	4,17	-0,50	4,31	0,14	4,81	4,51	-0,30	4,68	0,17
История	4,43	4,33	-0,10	3,91	-0,42	4,39	4,18	-0,21	4,45	0,27
Обществознание	4,36	4,40	0,04	4,28	-0,12	4,44	3,97	-0,47	4,20	0,23
Литература	4,25	3,85	-0,40	3,91	0,06	4,27	3,90	-0,37	4,23	0,33
Русский язык	3,75	3,66	-0,09	3,78	0,12	4,01	3,63	-0,38	3,59	-0,04
Иностранный язык	3,75	3,92	0,17	4,09	0,17	4,23	3,85	-0,38	4,02	0,17

Параллели классов	9 классы				
	Предметы\Конец уч.года	2018	2019	дельта	2020
Математика	3,50	4,27	0,77	3,71	-0,56
Информатика	3,85	4,53	0,68	3,86	-0,67
Физика	3,74	3,92	0,18	3,66	-0,26
Химия	3,92	4,02	0,10	3,90	-0,12
Биология	3,84	4,29	0,45	3,83	-0,46
География	4,58	4,74	0,16	4,78	0,04
История	4,31	4,46	0,15	3,83	-0,63
Обществознание	4,36	4,70	0,34	4,03	-0,67
Литература	4,13	4,34	0,21	3,93	-0,41
Русский язык	3,68	4,19	0,51	3,72	-0,47
Иностранный язык	3,89	4,51	0,62	4,10	-0,41

Средний балл по ОГЭ

Предмет/Год	2018	2019	2020	2021
Математика	4,1	4,4	-	3,8
Русский язык	4,6	4,3	-	4,5

Все обучающиеся школы-интерната получают аттестаты об основном общем образовании. В течение длительного времени на ГИА-9 отсутствуют обучающиеся с неудовлетворительными оценками.

В информационно-аналитическом справочнике «Красноярский стандарт качества образования» (2017-2019 гг.) отмечается, что по динамике результатов выполнения ГИА-9 (ОГЭ) по математике обучающимися 9 классов школа-интернат занимает 3 место, а по русскому языку – 4 место.

Образовательные результаты на уровне среднего общего образования

В таблицах ниже представлены результаты школьного мониторинга достижения образовательных результатов на уровнях среднего общего образования в течение трех лет по отдельным предметам.

Параллели классов Предметы\Конец уч.года	10 классы					11 классы				
	2018	2019	дельта	2020	дельта	2018	2019	дельта	2020	дельта
Математика	3,92	3,48	-0,44	4,00	0,52	3,94	4,07	0,13	3,65	-0,42
Информатика	4,31	4,04	-0,27	4,48	0,44	4,26	4,27	0,01	4,22	-0,05
Физика	3,93	3,53	-0,40	4,06	0,53	3,93	3,96	0,03	3,95	-0,01
Химия	4,34	4,06	-0,28	4,00	-0,06	4,43	4,40	-0,03	4,22	-0,18
Биология	4,14	3,67	-0,47	4,21	0,54	4,25	4,10	-0,15	4,17	0,07
География	4,89	4,74	-0,15	4,88	0,14	4,66	4,76	0,10	4,61	-0,15
История	4,70	4,19	-0,51	4,41	0,22	4,97	4,51	-0,46	4,26	-0,25
Обществознание	4,79	4,12	-0,67	4,47	0,35	4,85	4,67	-0,18	4,13	-0,54
Литература	3,97	3,99	0,02	4,15	0,16	4,25	4,04	-0,21	4,17	0,13
Русский язык	4,01	3,71	-0,30	4,03	0,32	3,72	4,10	0,38	3,96	-0,14
Иностранный язык	4,20	3,84	-0,36	4,26	0,42	4,23	4,40	0,17	4,39	-0,01

Правильно организованный образовательный процесс в дистанционном режиме позволил удержать высокие образовательные результаты, что подтверждено результатами ГИА-11 (ЕГЭ). Все обучающиеся школы-интерната получают аттестаты о среднем общем образовании.

Средний балл по ЕГЭ

Предмет/Год	2018	2019	2020	2021
Математика профильная	61,7	60,4	55,9	59
Русский язык	81,9	72,2	66,1	74,5
Литература	64,5	63	85,5	88
Обществознание	56	50,2	49,7	-
История	54,8	47,4	28,5	-
Физика	60,5	47	40,8	-
Химия	67,2	62,9	54,3	64
Биология	69,5	63	61,5	-
Информатика	68	50	65,2	-
Английский язык	62	68,8	55	-

В информационно-аналитическом справочнике «Красноярский стандарт качества образования» (2017-2019 гг.) отмечается, что по динамике результатов выполнения ГИА-11 (ЕГЭ) по математике обучающимися 11 классов, школа-интернат занимает 1 место, а по русскому языку – 8 место. Но объективная тенденция снижения результатов в условиях дистанционного образования прослеживается во всех предметах, кроме литературы.

Показателем успешности выпускников является количество медалистов, увеличивающееся в динамике по годам:

Год	2019	2020	2021
Количество обучающихся	7	2	8
% от общего количества обучающихся	23,33	8,69	25

Показателем успешности также являются результаты поступления выпускников в учебные заведения, что подтверждает конкурентоспособность обучающихся школы-интерната на фоне выпускников гимназий, лицеев и школ с углублённым изучением предметов: 67% выпускников 2020 года поступили в ВУЗы и 33% в СПО.

Учебные заведения	2017-2018	2018-2019	2019-2020
СФУ	14 (71% бюджет)	9 (89% бюджет)	6
ВУЗы Красноярска (КГМУ, СибГУ)		7 (100% бюджет)	7
Другие ВУЗы (Томск, Москва, С.-Петербург)	4	4 (75% бюджет)	3
СПО	3	6	8
Всего	21	26	24 (100%)

Метапредметные результаты обеспечиваются всей образовательной деятельностью, в том числе, через организацию внеурочной деятельности, дополнительное образование. Показатели внеучебных достижений обучающихся позволяют говорить как о положительных результатах деятельности школы-интерната в данном направлении, так и обозначить проблемы.

Результаты участия в этапах всероссийской олимпиады школьников

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество участников школьного этапа ВСОШ	165 (47%)	182(52%)	180 (52%)
Победителей и призёров школьного этапа	30	49	55
Количество участников муниципального этапа	22	13	4
Количество победителей и призёров муниципального этапа	0	1	4

Научно-практическая конференция

	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	участник ов	победител ей и призёров	участник ов	победител ей и призёров	участник ов	победител ей и призёров
Школьная НПК	8	3	9	5	4	4
Муниципаль ная НПК	3	2	4	4	4	4

Участие в различных районных, краевых и всероссийских конкурсах и олимпиадах интеллектуальной направленности.

2018-2019			2019-2020			2020-2021		
Количество олимпиад, конкурсов	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество олимпиад, конкурсов	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество олимпиад, конкурсов	Количество участников	Количество победителей и призеров
47	169	103	37	161	133	48	174	140

В рамках реализации внеурочной деятельности, способствующей выявлению и развитию интеллектуальных, творческих и спортивных способностей обучающихся, проводятся массовые образовательные мероприятия по различным направлениям работы, что позволяет наблюдать положительную динамика охвата различными формами интеллектуальной и творческой деятельности обучающихся 1-11 классов (49% от общего числа обучающихся). Необходимо пересмотреть подходы к индивидуальному сопровождению интеллектуально одаренных обучающихся, т.к. показатели участия в исследовательских конкурсах и конференциях, олимпиадах низкие.

Дополнительное образование представлено 12 программами по 4 направленностям: технической, художественной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной. Количество детей, занятых в ДО, составляет 346 человек (100%). Востребованными в течение многих лет остаются: студия «Оригами. Бумажная пластика», студия «Конструирования и моделирования»; театральная студия «Авангард», изостудия «Радуга», столярная мастерская.

Результаты участия в творческих конкурсах и мероприятиях в течение трех лет показывают положительную динамику по количеству детей, принимающих в них участие и по результативности.

год	Городские конкурсы		Краевые и выше	
	Количество конкурсов	Победителей и призеров	Количество конкурсов	Победителей и призеров
2019-2020	105	33	36	19
2020-2021	97	58	43	27

Проблемными вопросами остаются низкий темп обновления технологий, содержания, дефицит цифровых ресурсов.

4.2. Кадровое обеспечение.

В настоящее время кадровое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Для изучения технологии проектной и исследовательской деятельности организовано и проведено:

- цикл внутришкольных семинаров, открытых мероприятий по презентации опыта организации эффективного взаимодействия обучающихся на уроках и по технологиям ПМО (2020), смешанного обучения (2020), формирующего (критериального) оценивания (2017-2020), сингапурской методике (2019);

- цикл обучающих семинаров для учителей и воспитателей по работе в текстовых процессорах, по управлению оргтехникой и использованию ЦОР для актуализации ИКТ-компетентности педагогов, по организации дистанционного взаимодействия с обучающимися;

- методические семинары и тренинги для педагогов для повышения компетентности педагогов в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, по эффективному взаимодействию с обучающимися и родителями;

- педагогическая конференция и внутришкольные методические семинары для представления наиболее успешного опыта организации индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися с ОВЗ;

Организованы постоянно работающие творческие проектные группы педагогов школы и воспитателей (100%);

Процедура самоанализа по разработанным педколлективом критериям, в которой приняло участие 88% педагогов, выявила основные дефициты педагогической практики в коллективе по направлениям:

- ИКТ-компетентность (работа и подготовка отчетов в табличном процессоре, использование ЭСО);

- организация эффективного взаимодействия обучающихся в учебной деятельности (включенность 100% обучающихся в учебный процесс, использование нестандартных форм уроков);

- обучение на основе системно-деятельностного подхода (50% не принимается критериальное оценивание, затруднения в рефлексивной деятельности, целеполагание через деятельность, самооценка и

взаимооценка, использование межпредметных связей – 75%) требует создание системного подхода к управлению внедрением технологий и административный контроль.

- проектная и исследовательская деятельность не носит массовый характер основной и старшей школе, так как многие педагоги не погружены сами в эту деятельность;

- затруднения в подходах к дифференцированному обучению требуют повышения квалификации в области коррекционного образования, в связи с увеличением доли обучающихся с ОВЗ с сочетанными дефектами; требуется изменение системы психолого-медико-педагогического сопровождения в коррективке ИОРМ на основе ранней диагностики;

Ежегодно 10% педагогов выступают на конференциях и форумах выше школьного уровня и принимают участие в конкурсах педагогического мастерства (в конкурсах «Классный руководитель» (2019 – 3 чел. (1 - 8 место)) и «Учитель года» (1 участник на муниципальном уровне). Трудоемкий и затратный процесс подготовки является причиной нежелания педагогов участвовать в конкурсах.

Программой развития предыдущего периода были определены подходы к изменению школьной системы оценки качества в методах контроля и оценки, а именно:

- разработать комплексную систему оценки предметных, метапредметных и личностных результатов;

- внедрить систему мониторинга качества образования в части планирования контроля значимых результатов;

- разработать систему учета динамики достижений учащихся основной школы;

- внести изменения в систему оценки индивидуальных учебных достижений через внедрение накопительной системы оценок, дифференцированных по видам деятельности (рейтинг);

- расширить число субъектов оценки – включить обучающихся в оценочную деятельность;

- внедрить систему поощрений на основе учета «Портфолио достижений».

По всем направлениям велась системная работа, в настоящее время продолжается работа по реализации запланированных изменений, а также по обобщению и систематизации результатов работы. Приоритетным

направлением в Программе на следующий период станет внедрение комплексной системы оценки предметных, метапредметных и личностных результатов и разработка критериальной базы оценки эффективности образовательной среды, обеспечивающей эти результаты.

4.3. Результаты реализации проекта «Цифровая трансформация»

Проект цифровой трансформации, основой для которого послужил двадцатилетний опыт компьютеризации и информатизации образовательно-реабилитационного и управленческого процессов школы-интерната, реализуется с 2018 года. Сотрудниками школы-интерната разработано и внедрено специализированное программное обеспечение: комплексная система автоматизированных рабочих мест (АРМ): «Социальный педагог», «Логопед в школе», «Врач», «Воспитатель», «ЛФК: показатели силовой выносливости мышц», «Медико-психолого-педагогическая консультация». «Электронный школьный журнал», «Педагогическая диагностика».

Высокий уровень ИКТ-компетентности коллектива позволил в кратчайшие сроки организовать переход на реализацию образовательных программ в дистанционном режиме с использованием мессенджера Discord.

Результаты проведенного анализа показывают высокий уровень владения цифровыми навыками учителями, и как следствие, эффективное использование образовательных платформ «Я класс», «Учи. ру», «Сберкласс», «01 Математика», «Яндекс. Учебник» при наличии высокоскоростного доступа к сети интернет. В дальнейшем продолжится работа над расширением использования цифры в образовательном процессе.

4.4. Результаты системы воспитания

В школе-интернате созданы благоприятные условия для широкого применения актуальных моделей организации воспитательного процесса, копилка методических идей, воспитательных практик и технологий (событийная, социального волонтерства, технологии портфолио и паспорта здоровья школьников), составляются индивидуальные образовательно-реабилитационные маршруты (ИОРМ).

Ценностным содержанием воспитания в школе-интернате являются патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, права человека, семья, здоровье, труд, человеческое достоинство. Реализация программы «Воспитать Гражданина» позволила осуществить системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создать условия для его

самопознания и самовоспитания. В результате реализации мероприятий по патриотическому воспитанию количество школьников, систематически занимающихся патриотической работой, увеличилось до 50%. Этому способствовала организация участия обучающихся в КТД в составе классных коллективов, а также волонтерская и исследовательская деятельность; все подростки «группы риска» привлечены к общественным мероприятиям патриотической направленности, в результате чего отсутствие обучающихся состоящих на разных видах учёта за пределами школы-интерната. По данным диагностического инструментария, разработанному А.А. Логиновой, А.Я.Данилюк «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов», сформированность представления о социальной зрелости личности (эмоциональное благополучие) у 78%, а 85% обучающихся выбирают нравственные мотивы поведения

Координация действий системы воспитания осуществляется через единую «сетку событий», что позволяет провести больше мероприятий, с меньшей загруженностью школьника. Воспитательная работа осуществляется всем педагогическим коллективом, ведущая роль в ее организации отводится классным руководителям и воспитателям.

Главными элементами уклада школьной жизни, который является важным источником стабильности и преемственности, являются школьные традиции, общешкольные образовательные события: коллективные творческие дела (КТД): «Край родной любимый», «За честь родного интерната», «Новый год»; фестивали: ТехноФЕСТ, фестиваль проектов «ТЭМП», театральный фестиваль; коллективные обсуждения и дискуссии, еженедельные линейки.

Все события объединены в воспитательные модули. В центре каждого модуля яркое общее КТД, что позволяет задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности и сделать мероприятие событийным. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

Наиболее востребованная форма детского объединения – клуб (клуб интересных встреч, интеллектуальный клуб, шахматный клуб, клуб финансовой грамотности, физкультурно-спортивный клуб «Грация», «Родительский клуб» и другие).

Развитие конкурсной среды осуществляется через организацию индивидуальной и коллективной соревновательной деятельности: «День Ученика», «Класс года», «За честь родного интерната», «Лучшее портфолио», позволяет развивать у обучающихся самостоятельность, ответственность, наличие права на ошибку, поддержку среди одноклассников, развивать лидерские качества.

В школе-интернате развито детское самоуправление – республика «Солнечная». Структура школьного самоуправления позволяет задействовать до 90% обучающихся на разных уровнях самоуправления с 1 по 11 класс. Более 40% обучающихся 5-11 классов являются активными участниками РДШ. По итогам работы за 2020 учебного года школа-интернат входит в 10 лучших в городском рейтинге РДШ, но, несмотря на включённость детей в самоуправление, инициатива в организации дел идёт от педагогов.

Мониторинг личностных результатов осуществляется через технологию работы с портфолио обучающихся. А в ходе системного анализа по методике В.С. Лазарева в проблемном поле выделили: самокритичность, самостоятельность, волю, ответственность. Снижение мотивации, инертность, заорганизованность и несоответствие современным запросам молодежи (формы, тематика и т.п.) заставляет задуматься о большем включении детей в процесс организации свободного времени второй половины дня. С октября 2020 года реализуется проект «Лаборатория будущего», где разрабатывается система детского самоуправления на основе холакратии.

Профориентация проводится с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающихся и рассматривается как система мероприятий, способствующих свободному предпрофессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного динамичного рынка труда. В 2020 г. пересмотрена общешкольная программа профориентации «Я и мой профессиональный выбор», где главным стало участие в профессиональных конкурсах «Абилимпикс» (столярное дело) и «Джуниор Профи» (лесоводство и агрономия).

Создание пространства социальных проб, активное участие в различных конкурсах, развитие гибких навыков через реновацию второй половины дня, обновлению программ дополнительного образования позволит разрешить проблемные точки в данном направлении.

Большое внимание в школе-интернате уделяется работе с родителями. Доброй традицией стало участие родителей во всех общешкольных мероприятиях. Успешно с 2017 года работает родительский клуб. В начале 2020 года появился «Мужской клуб», где исключительно мужское сообщество обсуждает роль отца в воспитании ребенка, помощь школе в организации безопасных условий, процессы воспитания ребенка с ОВЗ. Такая форма подтверждает свою эффективность в деле вовлечения мужской половины семьи в жизнь школы. В отличие от родительских собраний, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Благоприятное отношение к школе-интернату подтверждается данными мониторинга степени удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, где для родителей и детей привлекательными являются: качественное обучение (90%), медицинскую реабилитацию (94), занятость во второй половине дня (84,75) (самоподготовка и ДО).

4.5. Инфраструктурное обеспечение.

Для улучшения материально-технической базы были проведены:

- капитальный ремонт, в том числе создана комфортная доступная безопасная среда для детей с ОВЗ и реализована возможность для цифровой трансформации (качество интернета);
- паспортизация инфраструктурных объектов в соответствии с требованиями ФГОС;
- переоборудование и комплектование современным спортивным инвентарем спортивно-оздоровительный комплекс, энергоэффективным оборудованием школьная столовая, реконструировано отделение интерната;
- отсутствие предписаний надзорных органов.

Но в ситуации быстро изменяющихся условий (пандемии, терроризм), требований надзорных органов, необходимо проводить системное обновление МТБ: замена оборудования видеонаблюдения и пожарной охраны, сантехнического и вентиляционного; установка дополнительного оборудования на стадионе; реализация новых эргономично и экологично-комфортных инфраструктурных решений: цифровые лаборатории и творческие мастерские (столярка, мини-завод по переработке пластика),

проектный офис, коворкинг-зона, открытые пространства; пополнение медиаресурсов в соответствии с образовательными программами нового поколения.

4.6. Медицинская реабилитация

В рамках реализации Программы развития предыдущего периода по направлению медико-физкультурная коррекция образа жизни было сделано:

- разработана адаптированная (по условиям) основная образовательная программа, введены индивидуальные учебные планы, что позволило снизить учебную нагрузку в старших классах;

- организована комплексная физкультурно-оздоровительная работа через выполнение комплекса индивидуальных реабилитационных мероприятий, индивидуальных ортопедических режимов и физкультурных минуток на уроках, подвижные игры на переменах и во второй половине дня, ежедневную прогулку на воздухе и динамическую паузу в начальных классах, оптимальный режим труда и отдыха в рамках реализации авторского курса адаптивной физической культуры «Движение и Здоровье», что позволило организовать адекватной возрастным и индивидуальным особенностям двигательную активность обучающихся. Проблемными точками остаются осознанное выполнение правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающимися, внесение элементов современных и практик ЛФК, новейших методик профилактики сколиоза, замена МТБ медицинского отделения.

4.7. Управление образовательной организацией

В системе управления за предыдущий период были реализованы следующие мероприятия:

- организация системы эффективной обратной связи от всех субъектов образовательно-реабилитационного процесса (получение статуса ОВЗ 95,1% детей, укрепление позиций интернатного проживания);

- повышение квалификации педагогов и администрации по инклюзивному обучению и тьюторскому, психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и переходу на новые ФГОС и ФГОС НОО с ОВЗ

- переход на новый тип ОО – автономный;

- внесение изменений в штатное расписание под задачи школы-интерната;

- внесение изменений в НПБ (Устав, ЛНА);
- работа в профессиональных сообществах, проведение семинаров, педагогических конференциях, с целью повышения уровня личной ответственности и самостоятельности сотрудников школы-интерната;
- преобразование профессиональных интеграционных творческих сообществ (ПИТС) в соответствии с развитием инклюзивного пространства в психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк);
- реализация внешнего и внутреннего мониторинга качества образовательно-реабилитационного процесса через показатели степени удовлетворенности качеством услуг (ОО высшей лиги);
- реализация мероприятий по формированию корпоративной культуры (корпоративный стиль, «Корпоративный пикник», «Новогодний корпоративный бал», профессиональные праздники и события).

Управление школой-интернатом осуществляется через линейно-функциональную структуру управления: линейная (заместители директора); функциональная (заместитель директора по учебной работе в начальной школе, в основной и старшей; по воспитательной работе, по медицинской реабилитации, по информатизации, по административно-хозяйственной работе). Все члены администрации имеют профессиональную переподготовку или повышение квалификации по направлениям: «Менеджмент в сфере образования».

Органы управления действуют на основании Устава и локальных нормативных актов, через системы делегирования полномочий, сотрудничества, самоуправления и соуправления, где каждый участвует в управлении, а именно целеполагании, разработке и реализации своего направления в Программе реновации.

Анализ результативности управленческой деятельности показывает необходимость развития «цифровых компетенций», тайм-менеджмента, внедрение электронного документооборота для административного персонала, технологии холократии.

4.8. Анализ внутренних и внешних факторов

SWOT – анализ потенциала развития школы-интерната

Оценка внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития исходя извнешнего окружения	
Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора	Благоприятныевозможности	Риски
Организация образовательного процесса.Образовательные результаты.			
Реализация образовательного процесса в школесоответствует ФГОС Обеспечивается положительная динамика качества	Тенденция единичных случаев освоения программы основного уровня ниже базового уровня по некоторым предметам.	Реализуются программы в сетевой форме	Несовершенная нормативно–правовая база Несоответствие педагогов извне (ДО) профстандарту
Сформированность предметных и метапредметных результатов на базовом уровне соответствует или выше городского и регионального. Качество достижения планируемых результатов по результатам оценки внешних процедур соответствует или выше городского и регионального;	Низкий процент учащихся, демонстрирующих предметные и метапредметные результаты на повышенном и высоком уровне. Низкая мотивация детей, участвующих в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах	Имидж школы-интерната как ОО с высоким уровнем образовательных результатов выпускников (рейтинг	Отсутствие мест для детей без статуса ОВЗ Уменьшение наполняемости классов для детей с ОВЗ в соответствии с СанПиН
Реализуются различные формы цифрового/дистанционного обучения: использование образовательных платформ «Я класс», «Учи. ру», «Сберкласс», «01Математика», «Яндекс. Учебник» при наличии высокоскоростного доступа к сети интернет.	Негативное отношении родителей к дистанционному обучению Недостаточность материально-технических ресурсов семьи	Возможность участия обучающихся и учителей в мероприятиях различного уровня и форм, в том числе с применением дистанционных технологий	Негативное отношение родителей к дистанционному обучению. Недостаточность материально-технических ресурсов семьи.
Одно сменность школы-интерната	Недостаточность количества кабинетов	Статус «городской» школы для детей с ОВЗ (НОДА)	Дети из разных типов школ (лицей, гимназии, общеобразовательные), обучающиеся по разным обр.программам. Образовательно-реабилитационная система

			(ШПД) дистанцирует родителей от вопросов образования их детей.
Организована система предпрофильной подготовки на уровне основного образования.	Отсутствие современных «мест проб», отвечающих требованиям обучающимся уровня основного образования. Заорганизованность и гиперопека со стороны взрослых.	Наличие центров профессионального самоопределения, сотрудничество с учреждениями среднего и высшего профессионального образования.	Режим ШПД не позволяет активного участия в мероприятиях муниципальной системы ДО в очном режиме.
Обучение на уровне среднего образования организовано по индивидуальным планам обучающихся.	Недостаточно отработана система проектной деятельности на уровне подготовки на уровне среднего образования.		
50 % педагогов используют в работе деятельностные технологии 90% педагогов владеют навыками работы с электронными средствами обучения, в том числе с образовательными цифровыми платформами, успешно применяют их.	Часть педагогов на уровне основного и среднего образования использует традиционные технологии, не владеют способами построения индивидуальных траекторий обучающихся.	КИМЦ, ИПК обеспечивают методическое сопровождение внедрения в деятельность школ новой системы оценки, новых технологий	Несоответствие ФГОС и современным вызовам
Внутришкольная система оценки качества (ВСОКО) обеспечивает «обратную связь», позволяющую выстроить систему работы по достижению планируемых результатов.	Недостаточная сформированность системы комплексного анализа результатов оценочных процедур и установления между ними взаимосвязей для корректировки образовательной деятельности.		

Внеурочная деятельность, воспитательная среда			
Воспитательная система школы представлена современными воспитательными практиками (общешкольные события, волонтерство, паспорт здоровья и успеха) и школьным укладом	Не сформированы единые подходы к проектированию и оценке воспитательного мероприятия и урока.	Возможность широкого использования межведомственного взаимодействия.	Ограничения, связанные со статусом ОВЗ и режимом ШПД.
Реализуется системный подход к формированию гражданской позиции школьника.	Низкая социальная активность подростков (заорганизованность, гиперопека со стороны взрослых)	Школа-интернат входит в десятку лучших в городском рейтинге РДШ.	
100% охват дополнительным образованием	Не мобильная система ДО в части реагирования на запросы детей и родителей	Наличие разноуровневой муниципальной системы дополнительного образования.	Режим ШПД не позволяет активного участия в мероприятиях МУО ДО в очном режиме.
Высокие результаты участия в творческих и исследовательских конкурсах и мероприятиях отдельных школьников	Участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах не носит массовый характер	Высокие результаты участия в творческих и исследовательских конкурсах и мероприятиях отдельных школьников в дистанционном режиме	Качество результатов участия в творческих и исследовательских конкурсах, мероприятиях
Медицинская реабилитация			
Созданы современные условия для медицинской реабилитации	Низкая мотивация детей к принятию медико-физкультурной коррекции образа жизни Ситуация непринятия родителями диагноза и статуса ребенка с ОВЗ	Наличие единственной школы для детей с ОВЗ (НОДА) в городе и крае.	Отсутствие ТПМПК для детей с НОДА (сколиоз) при школе-интернате. Отсутствие нормативно-правовой базы на уровне города (акт о школе).
Стабильный высокопрофессиональный коллектив			Низкая заработная плата мед. работников. Несоответствие нормативно-правовой базы в части защиты прав медработников в ОО.

Высокоэффективная система консервативного лечения сколиоза		100% комплектование	
Кадровое обеспечение			
Высокий уровень профессионализма педагогического коллектива. Успешная адаптация молодых специалистов в коллективе.	Несоответствие потенциала части воспитателей современным вызовам.	Наличие достаточно широкого перечня форм и способов повышения квалификации, создающего возможности педагогам для непрерывного профессионального роста	Специалисты (в том числе выпускники ВУЗов) не идут работать в школы из-за: - боязни встречи с «другими» (инклюзия, культурный уровень) детьми и родителями - низкой оплаты труда педагога. Большой объем работы с документами.
Педагогический коллектив имеет опыт инноваций; школа-интернат является: - городской базовой разработческой площадкой по инклюзивному образованию; - консультационным центром по инклюзивному образованию для образовательных организаций г. Красноярска; - по внедрению системы ПМО «Сберкласс»; - технологии смешанного обучения, апробирования Яндекс.Учебника (информатика).	Не все педагоги готовы к включению в инновационную деятельность (приверженность традиционным технологиям)	Городская система образования предоставляет достаточно возможностей педагогам продемонстрировать осваивать, внедрять и демонстрировать инновации	Участие в мероприятиях требует большого временного и психологического ресурсов, включения коллектива.
Материально-техническая база учреждения (инфраструктура и оборудование)			
Материально-техническая база учреждения укомплектована и пополняется новым оборудованием.	Предметно – пространственная среда требует совершенствования в части обновление ТСО, ЭСО, медицинского оборудования	Привлечение различных субъектов к сотрудничеству для расширения ресурсной базы школы и финансирования.	Отсутствие вышестоящей НПБ для регулирования системы партнерского взаимодействия. Низкая материальная

		Участие в грантовых конкурсах, развитие платных услуг.	обеспеченность и платежеспособность родителей.
Безопасные и комфортные условия – школьный кампус	Длительность пребывания ребенка как в ШПД, так и в течение одиннадцатилетнего образования.	Открытая территория	Незащищенность от проникновения посторонних.
Комфортная и уютная пространственная среда школы-интерната Наличие инфраструктурных решений на стадии проекта (коворкинг-зона, проектный офис).	Недостаточно инфраструктурных предложений, идущих от запроса детей. Отсутствие финансовых средств.	Фестиваль инфраструктурных решений	Несоответствие современным трендам в интерьерных решениях образовательных учреждений.

SWOT-анализ потенциала развития школы-интерната позволяет констатировать, что в настоящее время школа-интернат располагает необходимыми образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образования, востребованного семьей и широким социумом. В школе-интернате имеется соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Педагогический коллектив имеет опыт инноваций. Развивается образовательная среда, в которой созданы условия для разностороннего развития обучающихся. Внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы.

Вместе с тем ряд существующих факторов может привести к снижению эффективности работы школы-интерната. Необходимо изменение подходов к формированию универсальных учебных действий и функциональной грамотности на всех уровнях через освоение и внедрение в деятельность всего коллектива деятельностных технологий, цифровых и реабилитационных технологий. Необходимо совершенствовать внутришкольную систему оценки качества, в которой должны быть сформулированы критерии к проектированию и оценке как урока, так и воспитательного мероприятия. Необходимо внедрение техник оценивания, которые будут способствовать повышению мотивации и как следствие, повышению уровня учебной самостоятельности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ. Необходимо пересмотреть работу с одаренными и талантливыми детьми. Формирование сети партнерского образовательного взаимодействия обеспечит организацию практико-прилагаемых занятий, ситуации выбора и предпрофильного самоопределения школьников. Требуется реновация инфраструктуры и цифрового образовательного пространства.

SWOT анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы-интерната до 2024 года включительно, направленную на реализацию направлений Национального проекта «Образование» и Федеральных государственных образовательных стандартов: повышение качества образования и реабилитации через реновацию образовательно-реабилитационной среды с целью воспитания здорового и успешного и человека будущего, гражданина Красноярского края.

Стратегия развития ориентирована на внутренние ресурсы школы-интерната и инновационные технологии управления, образования и реабилитации.

PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки Программы.

Политика
<p>Существующее законодательство в области образования позволяет решать вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение государственного заказа в соответствии с государственными ориентирами и вызовами времени по отношению к образовательной системе, что требует некоторых внутренних преобразований; – позволяет школе-интернату самостоятельно выработать свою концепцию развития; – ставит руководителя ОО перед необходимостью освоения основ эффективного менеджмента и маркетинга.
Экономика
<p>Экономическая ситуация в стране:</p> <ul style="list-style-type: none"> – побуждает ОО к поиску альтернативных источников финансирования (гранты, конкурсы, получение инвестиций от добровольных пожертвований, расширения перечня платных дополнительных услуг); – способствует формированию системы образования как сферы услуг; – позволяет самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику.
Социум
<p>Социальная обстановка в городе выделяет некоторые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличение количества детей с ОВЗ (НОДА, сколиоз), но уменьшение наполняемости классов для детей с ОВЗ в соответствии с СанПиН, при ограниченном количестве мест; – востребованность интернатного проживания для детей из удаленных районов города; – постоянно увеличивающееся количество детей с НОДА в масштабах города приводит к необходимости организации систематического обследования школьников города, ведения учета и консультирования детей со сколиозом, не имеющих возможности обучаться в школе-интернате; – ситуация неприятия родителями диагноза и статуса ребенка с ОВЗ; – низкая мотивация детей к принятию медико-физкультурной коррекции образа жизни; – ведение целенаправленной работы по сохранению позиций в рейтинге школ города; – необходимость расширения спектра социального партнерства; – увеличение количества «тревожных» детей формирует запрос на обеспечение ребенку психологического комфорта и безопасности. – общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; – запрос на экологичную цифровую среду.
Технология
<p>Стремительное изменение современных технологий приводит к необходимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышения информативности образовательной среды и открытости образовательных учреждений; – качественно новой подготовки кадров для обучения и воспитания человека будущего; – цифровой трансформации ОУ.

Анализ макросреды приводит к переосмыслению существующей модели школы. Обновленная модель должна соответствовать современному запросу на быструю трансформацию и актуализацию школьного

образования. В ней особое место должно быть отведено формированию способности школы реагировать на вызовы, создавать новое содержание и методы с конечной целью воспитать здорового и успешного человека будущего, гражданина Красноярска.

5. Концепция развития школы-интерната в контексте реализации стратегии развития образования.

Прогнозируемые изменения социальной и образовательной среды школы-интерната сформулированы на основе системного анализа выполнения Программы развития предыдущего периода. В Программе на 2021-2024 годы учитываются положительные результаты реализации предыдущей программы, сохраняются школьные традиции и достижения, отвечающие актуальным тенденциям и стратегиям развития Российского образования и социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.

В основу разработки Программы лег заказ общества и государства на качество образования для формирования активной гражданско-нравственной, экономически и технологически грамотной личности и социальный заказ на формирование здоровой и успешной личности согласно концепции «Школы здоровья и успеха. Новый формат» в режиме школы полного дня.

Миссия школы-интерната остается актуальной и в настоящий период: «Обучая – лечим, формируем ЗОЖ»

Ведущим принципом является духовно-направленный, развивающий и воспитывающий характер обучения.

Предметом изменений станет предметно-пространственная образовательная среда школы-интерната, включающая:

участников:

– учителя и воспитатели, владеющие новыми технологиями и современными компетентностями

– медицинские работники и служба коррекционного сопровождения, владеющие современными методами и способами работы для построения ИОРМ обучающихся

– обучающиеся, проявляющие высокий уровень мотивации к ЗОЖ и учебной самостоятельности;

– родителя, принимающие особенного ребенка и активновключающиеся в процесс его образования и реабилитации;

условия:

- система управления и финансирования;
- система обучения, отвечающая требованиям ФГОС и современным вызовам;
- воспитательная система для формирования активной личности, принимающей нормы и ценности современного общества;
- система сопровождения обучающихся через ИОРМ;
- цифровая среда для использования современных технологий всеми участниками образовательных отношений;
- современные подходы к оценке достижения планируемых результатов.

Результатом Программы (реновации) станет измененная предметно-пространственная образовательная среда, способное обеспечивать современный уровень образования, характеризующийся:

- сформированными ключевыми универсальными умениями и личностными качествами, обеспечивающими освоение предметного содержания и помогающими в решении жизненных ситуаций;
- внедрением на уровнях основного общего и среднего общего образования методов обучения и воспитания (образовательных технологий), обеспечивающих освоение базовых знаний и умений, повышение учебной мотивации и вовлеченность в образовательный процесс;
- повышением профессионального мастерства и обогащением методического арсенала для обеспечения качества образования;
- предоставлением обучающимся возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ;
- цифровизацией предметно-пространственной образовательной среды;
- расширением образовательного партнёрства.

Заказ, обозначенный выше, позволяет нам сформулировать качества и умения педагога, способствующего формированию образа выпускника школы-интерната, как здорового и успешного человека будущего, гражданина Красноярскa, в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями.

Качества, умения	Ученик	Учитель
ЗОЖ	— осознанное выполнение правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.	— организует взаимодействие всех субъектов образовательно-реабилитационного процесса через разработку, реализацию и сопровождение ИОРМа; — организуют различные практики, обеспечивающие охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьника;
Уметь учиться	— владение основами научных методов познания окружающего мира	— формирует УУД на предметном содержании программ основного общего образования, в т.ч. умение задавать вопросы; — поддерживает самообразование, в т.ч. в дистанционных формах
	— осознанное включение в учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность	— организует обучениена основе современных технологий — формулирует разноуровневые задания изадания открытого типа
	— осознанный выбор профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества;	— сопровождает освоение технологий самоорганизации, самоконтроля и планирования учебной деятельности, проектирования
	— готовность жить в постоянно меняющихся современных рыночных условиях (стрессоустойчивость)	— способствует включению обучающихся в процессы понимания и преобразования школьной и внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия
Ценности	— осознанный политический и социальный выбор (формирование активной гражданско-нравственной позиции);	— - организует деятельность, в которой школьник может проживать и получать социальные навыки, собственный социальный опыт
Гибкие навыки	— 4К: критическое мышление, креативное мышление, коммуникация, команда	— сопровождает освоениетехнологий проектной и исследовательской деятельности, технология проблемного и критического мышления, дебатов цифровых, коммуникационных технологий; — организует индивидуальные и групповые формы работы;

		— демонстрирует способы работы в проблемном поле, обучение по модульному принципу; — совместно отрабатывает критерии оценивания результатов участия в рейтингах
	— способность к самоопределению для выбора дальнейшего жизненного пути	— совместно отрабатывают метод выбора, проб и ошибок, рефлексию — сопровождает самообразование в дистанционных формах

6. Цели и задачи Программы реновации на 2021-2024 годы.

Целью данной программы станет реновация открытой образовательно-реабилитационной и воспитательной экосистемы для достижения более высокого качества обучения, воспитания, медицинской реабилитации и индивидуального развития детей, в том числе с ОВЗ.

Под экосистемой понимается безопасная, адаптивная, безбарьерная, насыщенная, интеллектуальная предметно-образовательная среда, требующая наличия кадрового, методического, информационного, материально-технического, финансового обеспечения и включающая в себя:

- современные дизайнерские решения, обеспечивающие комфортную школьную среду, где архитектура школьного пространства должна позволять эргономично и интересно организовывать деятельность школьника (коворкинг-зона, открытые пространства, проектный офис и т.п.);

- оздоровительное пространство, включающее здоровьесберегающие технологии, организацию спортивных секций, оборудованные тренажерные залы, фитобары, ингалятории, соляную комнату, бассейн, формирование спортивных школьных команд для участия в спортивных соревнованиях и в состязаниях;

- рациональное и безопасно трудовое обучение, демонстрирующее разнообразие форм работы в современных мастерских, исследовательских лабораториях, бюро, мини-заводах, музеях;

- эффективное сотрудничество с другими образовательными учреждениями и организациями культуры, здравоохранения, спорта, молодежного досуга для понимания значения профессиональной деятельности человека в обществе;

- информирование для продвижения образовательных и реабилитационных услуг и создания положительного имиджа школы-

интерната через: школьный сайт, группы в соцсетях; рекламу, PR в СМИ, блогов школы/классов, единую школьную сеть, интернет, wi-fi, электронную библиотеку, медиатеку, школьную газету; контакты с районными и муниципальными структурами и родителями обучающихся, обратную связь с получателями услуг;

- инновационную деятельность на базе городской площадки и консультационного центра, участие в инновационных проектах с РАНХиГС, Сбербанком;

- комфортный, безопасный школьный кампус (5 зданий, стадион), оснащенный тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения и оповещения);

- системы доступа для инвалидов с возможностью дистанционного обучения (мессенджер Discord, цифровые платформы, вебинары); с обустроенными пандусами, оборудованными туалетными комнатами, местами отдыха и питания;

- интеллектуальное пространство: школьные научные сообщества, объединения и секции, детские общественные организации, школьное самоуправление республика «Солнечная», портфолио, ИОРМ в личном кабинете обучающегося.

Задачи, направленные на достижение цели:

- Совершенствовать образовательный процесс, направленный на формирование ключевых универсальных умений и личностных качеств, через: внедрение деятельностных технологий (смешанного обучения, критериального оценивания, персонализированной модели образования), построение ИОРМ обучающихся, в том числе с ОВЗ; развитие внутришкольной системы оценки качества (критериальной базы) на основе практик международных исследований.

- Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду школы-интерната как часть экосистемы для продвижения образовательных и реабилитационных услуг, создания положительного имиджа и обеспечения вариативности используемых техник, приемов, форм через разработку, реализацию новых инфраструктурных решений с использованием средств цифровизации.

- Повысить профессиональное мастерство педагогов с целью освоения ими актуальных современных компетентностей и образовательных технологий, в том числе коррекционного образования, через разработку и внедрение программы персонифицированного профессионального развития.

– Обновить систему воспитания, способствующую формированию гибких навыков и осознанного социального выбора, обучающихся через: реконструкцию второй половины дня в школе полного дня (ШПД), введении холотократии в школьное самоуправление, интеграцию деятельности классных руководителей и воспитателей посредством создания профессиональных тандемов.

– Расширить сетевое партнерство с использованием ресурсов города и края на основе эффективного сотрудничества с другими образовательными учреждениями и организациями культуры, здравоохранения, спорта, молодежного досуга для решения образовательных задач и понимания значения профессиональной деятельности человека в обществе;

– Совершенствовать медицинскую реабилитацию, способствующую успешности и формированию здорового образа жизни, через внедрение современных медицинских реабилитационных технологий и модернизацию МТБ, активизацию просветительской деятельности с родителями и создание филиала ТПМПК по нозологии НОДА.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Планируемые результаты к 2024 году.

1. Позитивная динамика качества освоения учебных предметов:
 - 1.1. внедрены деятельностные технологии (смешанного обучения, критериального оценивания, ПМО «Сберкласс»);
 - 1.2. выстроено «гибкое» расписание, обеспечивающее реализацию ИОРМ каждому обучающемуся отдельных групп (42 одаренных и 15 «дети с затруднениями»);
 - 1.3. разработан инструментарий для комплексной оценки образовательного процесса и достижения планируемых результатов.
2. Обновлена предметно-пространственная образовательная среда:
 - 2.1. реализованы инфраструктурные решения: коворкинг-зона, проектный офис, мастерская творчества и дизайна, исследовательская лаборатория по биолюминесценции, ландшафтное бюро, мини-завод по переработке вторсырья, школьный музей, школьное научное сообщество.
 - 2.2. оснащены и оборудованы лабораторно-практический комплекс предметов естественно-научного цикла (химия, физика, биология) и 70% учебных кабинетов ТСО и ЭСО.

- 2.3. выстроено информирование через школьный сайт, группы в соцсетях; R в СМИ, блогов школы/классов, единую школьную сеть, интернет, wi-fi, электронную библиотека, медиатеку, школьную газету; контакты с районными и муниципальными структурами и родителями обучающихся, обратную связь с получателями услуг;
- 2.4. удерживается положительный имидж высокие позиции школы-интерната в системе образования города, края, страны;
- 2.5. расширен и утвержден новый перечень платных образовательных и реабилитационных услуг.
3. Разработаны и реализуются программы персонифицированного повышения квалификации педагогов:
- 3.1. включены в образовательные программы учебных предметов (курсов) деятельностные технологии у 100 % педагогов;
- 3.2. построены ИОРМ у обучающихся отдельных групп;
- 3.3. включены в образовательные программы учебных предметов (курсов) ТСО и ЭСО, в том числе с цифровыми образовательными платформами.
4. Обновлена воспитательная система
- 4.1. реконструирована вторая половина дня;
- 4.2. вовлечены в клубное движение 70% обучающихся;
- 4.3. реализованы инновационные проекты с РАНХиГС по отработке технологии холакратии в школьное самоуправление;
- 4.4. создано 60% профессиональных тандемов.
5. В рамках эффективного взаимодействия с ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ («Охотоведение и звероводство»)
- 5.1. отработана система взаимозачета результата успешного освоения программ ДО на основе разработанных локальных нормативных актов.
6. Заключены договоры (КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства, молодёжный центр Октябрьского района «Своё дело», ММАУ Центр моделирования здорового образа жизни «ВЕСТА», МАОУ ДО «Центр профессионального самоопределения», Благотворительный фонд развития образования «Айкью Опшн» («Возможность Интеллекта»), КГАУК городские библиотеки: им. О. Кошевого, А. Островского, Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края, МАУ «Дом кино», с ВУЗами: ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

(кафедра биофизики), ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Аграрный университет («Охотоведение и звероводство») о сотрудничестве и взаимодействии с образовательными учреждениями и организациями культуры, здравоохранения, спорта, молодежного досуга с целью достижения планируемых образовательных результатов и предоставления мест проб для школьников школы-интерната.

7. В рамках совершенствования реабилитационного процесса:
 - 7.1.обновлены программы ЛФК так, что 80% обучающихся посещают реабилитационные процедуры осознанно;
 - 7.2.включены 50% родителей в процесс реабилитации;
 - 7.3.создан филиал ТПМПК по нозологии НОДА (сколиоз) на базе школы-интерната для удовлетворения спроса и повышения качества на услуги диагностики и психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ НОДА (сколиоз) города Красноярска.
 - 7.4.оснащено на 70% современным оборудованием медицинское отделение, что позволило повысить качество, востребованность и конкурентноспособность услуг по медицинской реабилитации в области ортопедии детей города на базе школы-интерната

8. Мероприятия по реализации

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Задача 1. Совершенствовать образовательный процесс Ресурсы: организационный – НПБ (ЛНА); финансы – на повышение квалификации, оплата экспертов, УМК				
1.1.	Разработка системы внедрения деятельностных технологий в образовательный процесс	Проект системы внедрения Де технологий	Количество внесенных изменений после принятия проекта	май 2021 – август 2021	Зам. директора Методист Проектная группа
1.2.	Организация циклов семинаров по внедрению Де технологий (смешанного обучения, критериального оценивания, персонализированной модели образования)	Обновленное содержание образовательных программ	Профессиональный рост Количество уроков с применением Де технологий	август 2021-апрель2024	Зам. директора Методист Проектная группа Педагоги
1.3.	Корректировка рабочих программ предметов по включению деятельностных технологий,	Откорректированная рабочая программа учебного предмета	Доля применения ДЕ технологий в учебной и внеурочной деятельности	август 2021 – декабрь 2021	Зам. директора Методист
1.4.	Продолжение работы над внедрением Де технологий согласно проекту системы внедрения	Системное использование технологий	Доля уроков от общего количества уроков по предмету, проведенных в технологии	сентябрь 2021 – апрель2024	Зам. директора Методист Проектная группа Педагоги
1.5.	Работа проектной группы по разработке ИОРМ обучающихся основного уровня	Проект ИОРМ	Количество внесенных изменений в проект после утверждения	август 2021-декабрь2021	Зам. директора Методист Проектная группа
1.6.	Апробирование ИОРМ на отдельных группах обучающихся (дети с ОВЗ и одаренные)	Откорректированный ИОРМ	Процент родителей и обучающихся, принявших ИОРМ как инструмент саморазвития	январь 2022-декабрь2022	Кл. руководитель Воспитатель Психолог Обучающийся Родитель
1.7.	Разработка проекта комплексной системы оценки качества (критериальной базы) предметных, метапредметных, личностных результатовна основе практик международных исследований качества подготовки обучающихся.	Положения, инструментарий; комплексные оценочные процедуры	Наличие достаточного критериев в системе для комплексной оценки	август 2021-декабрь2021	Метод. совет Руководители МО Зам.директора

1.8.	Апробация и внедрение комплексной системы оценки качества предметных, метапредметных, личностных результатов и	Аналитические отчеты, Откорректированные программы	Наличие результатов оценочных процедур	январь 2022-май2022	Зам. директора
1.9.	Внедрение в деятельность педагогического коллектива новой системы оценки качества	Система оценки качества образования	Результаты мониторинга и диагностик	сентябрь 2022-декабрь2023	Директор Зам. директора
2.	Задача 2 Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду Ресурсы: организационный – НПБ (ЛНА); финансы - инфраструктурные решения (оборудование, ремонтные работы), оснащение ОП (ЭСО и ТСО)				
2.1.	Доработка, разработка новых проектов инфраструктурных решений и их реализация	Проектный офис Коворкинг-зона Музей, Мастерская, Лаборатория, Бюро	Процент степени удовлетворенности основных потребителей услуг	август 2021-декабрь2023	Зам. директора Проектная группа
2.2.	Корректировка бюджета для выделения средств на оснащение учебным оборудованием и реализацию проектов инфраструктурных решений	Учебные кабинеты Лабораторно-практический комплекс с новыми ТСО; ЭСО.	Не менее 20% ежегодного обновления	август 2021-декабрь2023	Директор Гл. бухгалтер
2.3.	Внедрение ИОРМ	ИОРМ (личный кабинет)_	Степень включенности всех участников в образовательный процесс	январь 2023 – апрель2024	Классный руководитель Воспитатель Психолог Обучающийся Родитель
2.4.	Адаптация расписания под ИОРМ	«Гибкое» расписание	Процент опозданий и пропусков; Качество успеваемости Включенность родителей в реализацию ИОРМ	январь 2022-декабрь2022	Зам. директора Диспетчер расписания
3.	Задача 3 Повысить профессиональное мастерство педагогов Ресурсы: организационный – НПБ (ЛНА); финансовый – курсы повышения, экспертная оценка; компьютеризация, оплата услуг образовательных платформ				

3.1.	Разработка программ персонифицированного профессионального развития «Профессиональный РОСТ»	Программы персонифицированного повышения квалификации педагогов в соответствии с дефицитами школы	Процент педагогов, имеющих персонифицированные программы повышения квалификации	октябрь – декабрь 2021	Зам. директора Методист
3.2.	Цикл рефлексивно-аналитических семинаров по реализации технологии коррекционного образования	Педагог, владеющий технологиями коррекционного образования	Повышение стрессоустойчивости педагога	октябрь 2021 – декабрь 2023	Методист
3.3.	Корректировка программ с учетом технологий коррекционного образования	Образовательные программы, учитывающие дифференцированный. подход	Повышение качества образования детей с ОВЗ начального уровня образования Снижение тревожности обучающихся	октябрь – декабрь 2021	Зам. директора Методист Педагоги
3.4.	Реализация программ персонифицированного профессионального развития	Педагог, соответствующий современным вызовам	100 % педагогов используют в работе Де технологии; не менее 80% педагогов владеют способами построения ИОРМ, 100% педагогов владеют навыками работы с ЭСО и применяют их.	октябрь 2021 – декабрь 2023	Зам. директора Методист Педагоги
3.5.	Вовлечение учителей в профессиональные конкурсы	Презентация профессионального опыта	Количество и результативность участия в конкурсах	октябрь 2021 – декабрь 2023	Методист Педагоги
4.	Задача 4 Обновить систему воспитания Ресурсы: организационный – внесение изменений в штатное расписание, финансовый – оргвзнос для участия в мероприятиях, сувенирная продукция, награды.				
4.1.	Разработка проекта реконструкции второй половины дня	Организационная структура второй половины дня	Эффективность структуры через включенность детей	август 2021 – декабрь 2021	Зам. директора Педагог-организатор Вожатый

4.2.	Реализация проекта реконструкции второй половины дня	«Занятый» ребенок	Процент включенности детей в деятельность во второй половине дня	декабрь 2021 – декабрь 2023	Зам. директора Пед.организатор Воспитатель
4.3.	Создание мест «проб» в школе, создающих возможности самореализации в рамках проекта реконструкции второй половины дня	Места проб для предпрофессионального самоопределения	Процент выпускников основного уровня, определивших вектор саморазвития	декабрь 2021 – декабрь 2023	Зам. директора Педагогические работники
4.4.	Организация цикла семинаров по введению холократии в школьное самоуправление	Дети, владеющие технологией холократии	Процент детей, включенных в самоуправление на основе холократии	октябрь – декабрь 2021	Зам. директора Педагог-организатор Вожатый Воспитатель Кл. руководитель
4.5.	Введение холократии в школьное самоуправление	Обновленная обучающимися структура школьного самоуправления	Процент включенности детей в школьное самоуправление на основе холократии	декабрь 2021 – декабрь 2023	Зам. директора Педагог-организатор Вожатый Воспитатель Кл. руководитель
4.6.	Методические советы по выявлению затруднений для создания профессиональных тандемов	Перечень затруднений при создании тандема	Количество снятых напряжений не менее, чем у 70% педагогов	октябрь – декабрь 2021	Зам. директора Воспитатель Кл. руководитель методист
4.7.	Повышение профмастерства по снятию конфликтных напряжений и профессиональных затруднений	Профессиональный тандем (классный руководитель + воспитатель)	Качество работы (методика А.А. Логиновой, А.Я. Данилюк) 70% проф. тандемов	август 2021 – декабрь 2024	
4.8.	Участие в: - проектах «Билет в будущее», «Проектория» - конкурсах профессионального мастерства «Джуниор» профи – столярное дело, механизация, охотоведение	Предпрофессиональные пробы	Динамика количества участников конкурсов	октябрь 2021 – декабрь 2023	Педагог-организатор Вожатый ПДО
5.	Задача 5 Расширить сетевое партнерство Ресурсы: НПБ (ЛНА)				

5.1.	Разработка локальной нормативно-правовой базы для взаимозачета	Положение о взаимозачете	Наличие локальных актов по взаимозачету	октябрь 2021 – ноябрь 2021	Зам. директора Педагогические работники
5.2.	Внесение изменений в содержание рабочих программ	Откорректированные рабочие программы учебных предметов,	Количество обучающихся, воспользовавшихся возможностью засчитать модули	декабрь 2021	Зам. директора Педагогические работники
5.3.	Выстраивание эффективного взаимодействия с партнерами	Договоры о сотрудничестве с обозначенными достигнутыми образовательными результатами	Наличие заключенных договоров Достигнутые образовательные результаты, обозначенные в договорах	сентябрь 2021 – апрель 2024	Зам. директора Педагог-организатор Методист
5.4.	Привлечение родительской общественности к реализации социально значимых проектов	Родители, активно участвующие в образовательных и социальных инициативах	Процент включенности родителей в проекты	сентябрь 2021 – апрель 2024	Зам. директора Воспитатель Кл. руководитель Служба психолого-педагогического сопровождения
6.	Задача 6 Совершенствовать медицинскую реабилитацию Ресурсы: организационный- поддержка на уровне ГУО, «гибкое» расписание; финансовый - бассейн и подвоз; мед. оборудование.				
6.1.	Корректировка программ по ЛФК	Откорректированные программы по ЛФК	% обучающихся посещают реабилитационные процедуры осознанно	август 2021 – сентябрь 2021	Зам. директора Врач ЛФК Инструктор ЛФК
6.2.	Заседания родительского клуба (в т. ч. «Мужского») по вопросам воспитания ребенка с ОВЗ НОДА (сколиоз).	Рекомендации родителям от специалистов службы сопровождения, ИОРМ обучающегося с ОВЗ, составленный совместно с родителем	% родителей, включенных в процесс реабилитации	сентябрь 2021 – апрель 2024	Зам. директора Врачи
6.3.	Разработка проекта: - обращение к учредителю; - разработка НПБ, структуры, кадрового, информационного, финансового обеспечения	Филиал ТПМПК по нозологии НОДА (сколиоз) на базе школы-интерната	муниципального услуги диспансеризации Количество	сентябрь 2021 – апрель 2022	Директор Зам. директора

6.4.	Диагностика семей, имеющих детей с НОДА (сколиоз) в филиале ТПМПК по нозологии НОДА,	База данных «Сколиоз в городе»	Увеличение количества записей в базе данных	сентябрь 2022 – апрель 2024	Зам. директора Руководитель филиала ПМПК
6.5.	Консультирование семей, имеющих детей с НОДА (сколиоз) в филиале ТПМПК по нозологии НОДА	Рекомендации родителям от специалистов филиала ТПМПК (НОДА)	Количество семей, получившие консультации, Количество анкет, подтверждающих удовлетворенность услугами филиала ТПМПК	сентябрь 2022 – апрель 2024	Зам. директора Руководитель филиала ПМПК

9. Управление Программой развития

9.1. Субъекты управления Программой развития

Медико-психолого-педагогический совет;
Стратегическая команда реализации Программы развития;
Проектные команды (временные творческие группы).

9.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Внешний: муниципальный мониторинг деятельности организаций;
независимая оценка качества образовательной деятельности;
информационная открытость деятельности (сайт, СМИ, соцсети).

Внутренний: внутренняя система оценки качества образования.

9.3. Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение всех участников образовательного процесса к внедрению изменений	<ul style="list-style-type: none">• разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов для всех участников образовательного процесса образования;• проведение рефлексивно-аналитических семинаров
Недовольство родителей (законных представителей), связанное с непониманием причин изменений, непониманием новых форм организации образовательной-реабилитационной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">• просвещение родителей и включение их в образовательную-реабилитационную деятельность разными способами;• освещение на сайте ОУ и в социальных сетях
Невыполнение задач программы (или несвоевременное их выполнение) из-за отсутствия координации	<ul style="list-style-type: none">• локализация ответственности за направления работы
Недостаток управленческого потенциала	<ul style="list-style-type: none">• привлечение к сотрудничеству образовательных консультантов
Нехватка материально-технических ресурсов	<ul style="list-style-type: none">• расширения спектра платных услуг, сотрудничество с другими образовательными организациями города

9.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы реновации является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя: рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы реновации;

программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;

организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы реновации, включающие в себя мониторинг реализации;

стимулирование реализации Программы реновации; локальное нормирование деятельности по реализации Программы реновации.

9.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации Программы реновации используется собственный и привлекаемый научно-методический, кадровый, финансовый и материально-технический ресурсы школы-интерната, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

Бюджет школы-интерната составляет в среднем 95 млн. рублей, и формируется из средств краевых субвенций, средств городского бюджета (средства подпрограмм «Программы развития системы образования до 2023 года») и реализации платных услуг, средств благотворительного фонда «Грация», спонсорских. Основную часть бюджета составляют средства на оплату труда – до 90%. Остальных средств едва хватает на функционирование школы-интерната. Введение с 2019 года платных услуг через утверждения индивидуальных тарифов позволило улучшить МТБ программ дополнительного образования. Средства от участия в конкурсе Фонда Президентских грантов в 2019 году в количестве 1,5 млн. рублей позволили построить мини-завод по переработке пластика и включить детей в практическую деятельность по переработке вторсырья посредством производства сувенирной продукции. Средства благотворителей (родителей) позволили оформить кабинет химии и биологии, обновить интерьеры холлов и отремонтировать учебные кабинеты.

Необходимый ресурс для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы реновации, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной команды (временных творческих групп).

9.6. Тематика актуальных проектов в логике реализации нацпроектов

Нацпроект	Тематика
Современная школа	«Персонализированная модель образования (Сберкласс)», отв. С.В. Лисицына, педагог географии и ОБЖ, руководитель проекта «Смешанное обучение», отв. Л.М. Корноухова зам.директора по информатизации
Цифровая образовательная среда	«Цифровая трансформация школы-интерната» совместно с экспертами РАНХиГС, отв. Л.М. Корноухова, зам.директора по информатизации
Успех каждого ребенка	«Холакратия в самоуправлении», отв. А.С. Савченко, педагог-организатор Проект реконструкции второй половины дня, отв. С.Ф. Лобко, зам. директора по воспитательной работе «Мастерская творчества и дизайна», В.А. Голубев, учитель технологии
Учитель будущего	«Профессиональный РОСТ» (Реальное Образование Стремление к Творчеству), отв. А. В. Федорова, методист

9.7. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Действия через мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы реновации	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы реновации, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста Программы реновации (1 раз в год)	Сбор стратегической команды	1 раз в триместр	Директор
				Заседание медико-психолого-педагогического совета	август ежегодно	Зам. директора
				Заседание наблюдательного совета	август ежегодно	Директор
		Показатели и критерии реализации Программы реновации, актуальных проектов	Информационно-аналитические материалы КИМЦ НОКОД ВСОКО Новые локальные акты	Проведение цикла семинаров по ВСОКО Разработка новых локальных актов	в течение года	Методист
2	Реализация приоритетных направлений Программы реновации	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Приказы. Проектные темы, группы, состав экспертного совета, график работы	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	в течение года	Кураторы проектов
3	Обеспечить информационную открытость реализации Программы реновации	Открытые мероприятия и публикации на сайте школы-интерната о ходе реализации Программы реновации	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы реновации	Написание текстов пресс-релизов	в течение года	Зам. директора