



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ
школы-интерната № 1
О.Ю. Харламова
Приказ от 29.08.2022 № 01-04-030

**Программа социально-психолого-педагогического сопровождения
обучающихся МАОУ школы-интерната № 1,
состоящих на профилактическом учёте, на 2022-2023 учебный год**

Пояснительная записка

В 1999 году в России был принят Федеральный закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», регламентирующий вопросы помощи и поддержки детей, фактически формирующий общегосударственную технологию работы с детьми «группы риска». Он представляет собой общегосударственную модель и технологию профилактической работы с несовершеннолетними.

Программа предоставляет детям и подросткам возможность попробовать себя (в качестве участника и организатора) в различных видах деятельности (участие в играх-викторинах, проектной деятельности, в круглых столах и т.д.), почувствовать себя значимыми и социально адаптированными.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с обучающимися является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства.

Необходимо объединить усилия учителей, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, работников ОДН ОМВД, учреждений дополнительного образования и родителей. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого обучающегося индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые у него возникают.

Цель программы

Создание благоприятных условий для развития личности обучающегося (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), профилактика девиантного поведения несовершеннолетних, активизация процесса приспособления, обучающегося к принятым в обществе правилам и нормам поведения.

Задачи программы

1. Выявление проблем и своевременное, качественное оказание различного вида помощи по предупреждению или ликвидации девиантного поведения у несовершеннолетних.
2. Предоставление адекватной, комплексной, межведомственной помощи несовершеннолетним с девиантным поведением и их семьям.
3. Предоставление социальных, правовых, психолого-педагогических и иных мер по защите прав и законных интересов несовершеннолетних.
4. Формирование у детей «группы риска» через информационно-просветительскую работу системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
5. Формирование творческих способностей, создание условий для самореализации личности через организацию досуга обучающихся.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками 7-18 лет.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 2022-2023 учебный год (сентябрь 2022 г. - май 2023 г.).

Ожидаемые результаты и способы оценки

1. Повышение уровня воспитанности, навыков общения, культуры поведения, социальной зрелости.
2. Занятость детей во внеурочное время (посещение занятий в секциях дополнительного образования, участие в мероприятиях).
3. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.
4. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей изменению отношения к своему здоровью, выработке способности противостоять вредным привычкам, желанию и умению вести здоровый образ жизни.
5. Повышение обученности и недопущение пропусков уроков по неважной причине.
6. Снижение количества детей, состоящих на учете.

Этапы реализации программы

Первый этап - диагностический, формирование банка данных.

1. Информация об обучающихся (сбор сведений; акты)
2. Информация о семьях (сбор сведений, акты)
3. Психологическая диагностика учащихся
4. Списки состоящих на учете
5. Определение комплекса мероприятий по реабилитации несовершеннолетнего
6. Формирование пакета документов на обучающегося, состоящего на учете

Второй этап - деятельностно-консультативный.

Работа с обучающимися:

1. Профилактика правонарушений (групповая работа, индивидуальные консультации, акции, проектная деятельность, круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные мероприятия).
2. Психологическое сопровождение (индивидуальные консультации, коррекционные занятия, анкетирование)
3. Педагогическая помощь (создание ситуации успеха для обучающихся асоциального поведения, вовлечение в учебную, трудовую и общественную деятельность ученическое самоуправления).
4. Организация свободного времени обучающихся (организация социально-значимой деятельности детей через классное и школьное ученическое самоуправление, расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей через систему дополнительного образования школы-интерната и города).

Работа с семьей:

1. Просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории);
2. Коррекционная работа (индивидуальные консультации).

Третий этап - анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование работы с подростком с учетом выработанных рекомендаций.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственные
I этап			
1.	Выявление детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к дивантному поведению	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
2.	Сбор информации для социального паспорта школы и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
3.	Составление и корректировка банка данных обучающихся и семей, сопровождаемых специалистами службы	Сентябрь, январь.	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи

4.	Диагностические мероприятия на начало учебного года: анкетирование, тестирование, опрос. Динамическая диагностика	Сентябрь-октябрь. Январь	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
5.	Формирование пакета документов по сопровождению обучающегося, состоящего на учете (приложение 2)	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
6.	Координационный совет по определению и корректировке индивидуального маршрута обучающихся «группы риска»	Октябрь, январь	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
7.	Планирование индивидуального сопровождения несовершеннолетнего, состоящего на учете	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
II этап			
8.	Семинар для классных руководителей по профилактике правонарушений и сопровождению обучающихся, состоящих на различных видах учета	Октябрь-апрель	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
9.	Индивидуальные беседы с обучающимися на профилактические темы	Сентябрь-май	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
10.	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания, обучения и взаимоотношений с ребенком	Сентябрь-май	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
11.	Привлечение родителей к участию в школьной жизни детей через родительское сообщество, школьные и классные мероприятия	Октябрь-май	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
12.	Анкетирование обучающихся и родителей по вопросам ЗОЖ и детско-родительских отношений	Октябрь, декабрь, апрель	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
13.	Отслеживание уровня подготовки обучающихся, состоящих на различных видах учета, к учебному дню (посещение уроков, наличие учебников, тетрадей)	Октябрь-май	Классные руководители, социальный педагог
14.	Групповые профилактические беседы, с приглашением специалистов профилактических структур города, классные часы	1 раза в месяц по отдельному плану	Классные руководители, социальный педагог
15.	Разработка материалов профилактической направленности для родительских собраний и классных часов	Октябрь-май	Классные руководители, социальный педагог
16.	Посещение семей обучающихся, состоящих на различных видах учета и составление актов	Октябрь, апрель, а также по необходимости	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ОДН
17.	Оформление профилактических стендов	Октябрь-май	Социальный педагог, педагоги-психологи
18.	Заседание Совета профилактики	Ежемесячно	Члены Совета профилактики

19.	Вовлечение обучающихся стоящих на учёте (группы риска) в общественную жизнь школы и класса через ученическое самоуправление, волонтерское движение, школьные мероприятия	Октябрь-май	Классные руководители, социальный педагог
20.	Помощь в организации свободного времени обучающихся, состоящих на различных видах учета, через систему ДО школы и города	Октябрь-май	Социальный педагог, педагоги-психологи
21.	Контроль за занятостью обучающихся, состоящих на различных видах учета, во внеурочное время, каникулы	Октябрь, ноябрь, январь, февраль, апрель	Классные руководители, социальный педагог
22.	Активные формы профилактической работы: проектная деятельность, круглые столы по пропаганде ЗОЖ, игры-викторины, тренинги, выставки плакатов и рисунков, обучающихся.	Ежемесячно	Классные руководители, воспитатели
23.	Анализ успеваемости обучающихся (опозданий), состоящих на различных видах учета	1 раз в четверть	Классные руководители, социальный педагог
24.	Отчет о работе, проведенной с обучающимися, состоящими на различных видах учета	Январь, май	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагоги-психологи
25.	Взаимодействие с городскими организациями системы профилактики по вопросу летнего отдыха и трудоустройства обучающихся	Апрель, май	Зам. директора по ВР, социальный педагог
III этап			
26.	Совет профилактики по результатам индивидуального сопровождения обучающихся за учебный год	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагоги-психологи
27.	Диагностические мероприятия на конец учебного года: анкетирование, тестирование, опрос.	Май	Классные руководители, воспитатели, педагоги-психологи
28.	Планирование работы на 2023-2024 учебный год	Май	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагоги-психологи

Список литературы:

1. Иванова С.В. Социально-педагогическая работа школы-Москва: Астрель, 2006. - 220с.
2. Под редакцией С.В. Алехиной, М.М. Семаго. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики. Методическое пособие -- М.: МГППУ, 2012. -- 156 с.
3. Петрушихина Е.Б. Социально-психологические особенности взаимодействия классного руководителя с учащимися // Психологическая наука и образование www.psyedu.ru. 2013. № 2. С. 34-47.
4. Бен Фурман, Навыки ребенка в действии. Как помочь детям преодолеть психологические проблемы, 2013
5. Лаврёнова Т.И., Лыгина М.А. Социальное сопровождение и поддержка детей в трудной жизненной ситуации // Социосфера. 2011. № 3. С. 55-60.
6. Глассер У., Школы без неудачников, 2012