

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МАОУ школа-интернат № 1

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Лобко Светлана Фёдоровна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 10 от 06 октября 2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Интеллектуальное развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	1) Умение анализировать разные точки зрения 2) Умение работать в группе, умение договариваться, согласовывать действия. 3) Умение вычленять главное из общего объема данных	1) Умение оценивать свои действия и их последствия (рефлексия) 2) Умение работать в команде (умение задавать вопрос, развивать свою мысль, получая ответ, аргументировать свою точку зрения) 3) Умение самостоятельно находить и извлекать необходимую информацию из различных источников и форматов: оценивать и интерпретировать ее (смысл текста, образа, действия)	1) Осознание собственной позиции (самоопределение) 2) Умение находить необходимую информацию, оценивать и осмыслить ее с точки зрения новизны и необходимости решения поставленной задачи; 3) Освоение основных навыков исследовательской деятельности
Качества личности (не более 3-х)	1) Самокритичность: оценка результатов своей деятельности в рамках организованных педагогом условий; 2) Самостоятельность (самостоятельно делать выбор детского объединения)	1) Самостоятельность (определять цели, условия и способ деятельности; делать осознанный выбор программ дополнительного образования в соответствии со своими интересами и способностями) 2) Самоанализ	1) Ответственность за результаты своей деятельности (понимать значение той или иной деятельности, смысл, предназначение) в соответствии с Личными профессиональными планами 2) Сотрудничество со сверстниками, с детьми младшего возраста, взрослыми в общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (открытость и принятие новых идей, умение тактично и продуктивно обсуждать идеи и добиваться запланированного результата)
Процедуры и критерии оценивания	1) Промежуточная и итоговая аттестация 2) Мониторинг динамики достижений 3) Системный анализ (часть ВСОКО) по результатам «Карты успеха» (Буйлова Л.Н.) Критерии: - уровень достижений обучающихся, участие в конкурсах;) Промежуточная и итоговая аттестация 2) Мониторинг динамики достижений 3) Системный анализ (часть ВСОКО) по результатам «Карты успеха» (Буйлова Л.Н.) Критерии: - анализ самостоятельной работы	1) Промежуточная и итоговая аттестация 2) Участие в конкурсах, выставках, концертах 3) Системный анализ (часть ВСОКО) по результатам «Карты успеха» (Буйлова Л.Н.)

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МАОУ школа-интернат № 1

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Лобко Светлана Фёдоровна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 10 от 06 октября 2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

	- наличие итогового продукта самостоятельной работы		
Формы организации и способы формирующей деятельности	Формы организации: занятия групповой или индивидуальной формой работы Способы формирующей деятельности: сюжетно-ролевые игры практические упражнения исследовательская деятельность	Занятия групповой или индивидуальной формой работы, разработка и презентация проектов, исследований, взаимное обучение в группах с самоанализом	Занятия групповой или индивидуальной формой работы, публичное представление творческой деятельности/продукта, дебаты.
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	Организация работы с обучающимися по развитию абстрактно-логического мышления, творческого воображения, формированию умения производить логические операции. Организация работы по формированию ценности научного познания. Организация работы по Листам индивидуальных достижений (включает самооценку, обучение детей планированию по достигнутым результатам); Организация участия обучающихся в образовательных мероприятиях разного уровня	Разработка разноуровневых заданий на предмет использования свернутой информации (диаграммы, кластеры, синквейны); Разработка вопросов, заданий, требующих аналитической командной деятельности, отбора необходимой информации Организация участия обучающихся своего объединения в мероприятиях разного уровня Предоставление возможности ребенку проявить себя в разных ролях	Организация защиты проекта с презентацией на общешкольном Фестивале проектов и мероприятиях разного уровня; Сопровождение Личных профессиональных планов обучающихся Организация предпрофессионального самоопределения обучающихся объединения; Участие в обобщении и диссеминации своего опыта на методических семинарах и научно-практической конференции (не менее 1 -2 в квартал)
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Успешная адаптируется в разных детских коллективах; Производит логические операции не только на занятиях ДО, но и в учебной и внеурочной деятельности, Умеет принять нестандартные решения, Умеет обсуждать и анализировать собственную деятельность.	Владеют навыками работы с различными источниками информации: книгами, справочниками, атласами, картами, энциклопедиями, каталогами, словарями, электронными - интернет-ресурсами Аргументированно отстаивают свою точку зрения, стремление к достижению высокого результата. Создают оригинальный творческий продукт	Владеют навыками работы с большим потоком информации Планируют свою образовательную деятельность (имеют самостоятельно составленные личные профессиональные планы) Анализируют результаты запланированные и фактические. Самоконтроль. Выстраивает в дальнейшем траекторию личного роста.
Оценка взаимодействия	Фамилия Имя Отчество	Должность	Организация

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МАОУ школа-интернат № 1

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Лобко Светлана Фёдоровна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 10 от 06 октября 2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

<i>Отлично</i>	<i>Чаусова Марина Евгеньевна</i>	<i>Заместитель директора по ВР</i>	<i>МБОУ СШ № 39</i>
<i>Отлично</i>	<i>Аникина Елена Анатольевна</i>	<i>Заместитель директора по ВР</i>	<i>МБОУ лицей № 10</i>

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МАОУ школа-интернат № 1

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Лобко Светлана Фёдоровна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 10 от 06 октября 2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Духовно-нравственное развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	1) Умение слушать и слышать других 2) Умение устанавливать дружеские взаимоотношения 3) Способность прогнозировать последствия того или иного действия	1) Интерпретировать (объяснять, трактовать смысл текста, ситуации) 2) Умение понимать и принимать выбор другого, находить компромисс 3) Умение работать в команде	1) Интерпретировать (объяснять, трактовать смысл текста, ситуации) 2) Умение сочетать личные и общественные интересы 3) Способность контролировать поступки в любых ситуациях
Качества личности (не более 3-х)	1) Доброжелательность (расположение к другим людям) 2) Ответственность (готовность отвечать за свои действия)	1) Доброжелательность (расположение к другим людям, готовность помогать) 2) Воля (преодоление трудностей)	1) Ответственность (обязанность отвечать за результаты своей деятельности) 2) Доброжелательность (расположение к другим людям, готовность помогать)
Процедуры и критерии оценивания	1) Аттестация обучающихся (промежуточная, итоговая) 2) Наблюдение за индивидуальной и групповой работой обучающихся во время занятий ДО 3) Системный анализ (часть ВСОКО) по результатам «Карты успеха» (Буйлова Л.Н.) Критерии: взаимодействует со сверстниками, способен поддерживать общение, оказывает помощь, управляет своими действиями, уровень достижения обучающихся, участие в конкурсах разного уровня	1) Аттестация обучающихся (промежуточная, итоговая) 2) Наблюдение за индивидуальной и групповой работой 3) Анализ участия в школьном самоуправлении (умение планировать работу, добиваться результата, работа в команде) 3) Системный анализ (часть ВСОКО) по результатам по результатам «Карты успеха» (Буйлова Л.Н.) Критерии: выполняет требования педагога, умеет планировать и организовывать свою деятельность, проведение исследования, использование компьютерных источников информации, уровень достижения обучающихся, участие в конкурсах разного уровня	1) Аттестация обучающихся (промежуточная, итоговая) 2) Оценка проектов и исследований в ходе защиты проекта 3) Системный анализ (часть ВСОКО) по результатам «Карты успеха» (Буйлова Л.Н.) Критерии: продуктивно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, осуществляет планирование, приводящие к желаемому результату, оценивает свои действие и производит корректировку согласно изменившимся условиям, уровень достижения обучающихся, участие в конкурсах разного уровня

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МАОУ школа-интернат № 1

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Лобко Светлана Фёдоровна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 10 от 06 октября 2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

<p>Формы организации и способы формирующей деятельности</p>	<p>Групповая и индивидуальная форма работы. (презентации творческих работ: выставки, вернисажи, мастер-классы "Дети - детям") (спектакли, постановки, моносспектакли, шоу, дефиле, посиделки, капустники)</p>	<p>Групповая и индивидуальная форма работы. (чемпионат, конкурс, фестиваль); презентации творческих работ: выставки, вернисажи, мастер-классы "Дети - детям") (спектакли, постановки, моносспектакли, шоу, дефиле, посиделки, капустники)</p>	<p>Групповая и индивидуальная форма работы. Симпозиумы, конференции по темам исследований, лекторий; (школьные мероприятия), Фестиваль проектов Реализация социально-значимых проектов; (спектакли, постановки, моносспектакли, шоу, дефиле, посиделки, капустники)</p>
<p>Ключевые показатели формирования (действия педагога)</p>	<p>Организация работы, координация и контроль образовательного процесса; создает ситуацию успеха и отмечает успех каждого обучающегося". Организация работы по листам индивидуальных достижений (включает самооценку, обучение детей планированию по достигнутым результатам); Создает условия для самопрезентации результатов деятельности</p>	<p>Организует индивидуальную и групповую работу, работу команд в рамках реализации программы ДО Наблюдает за работой детей, оценивает уровень сформированности запланированных умений и качеств, корректирует дальнейшую работу. Поддержка, поощрение. Использует в практике приемы эмоциональной саморегуляции Проявляет социальную активность. Организует образовательные мероприятия и участие обучающихся своего объединения в мероприятиях разного уровня,</p>	<p>Организация и координации работы, сопровождение, создание ситуации успеха; Занимает позицию тьютора, консультанта. Организация защиты проекта с презентацией на общешкольном Фестивале проектов и мероприятиях разного уровня; Сопровождение Личных профессиональных планов обучающихся Организация предпрофессионального самоопределения обучающихся объединения.</p>
<p>Ключевые показатели формирования (действия школьника)</p>	<p>Успешная адаптируется в разных детских коллективах, соблюдает формы поведения; Сопереживает, проявляет заботу.</p>	<p>Владеют навыками работы с различными источниками информации: книгами, справочниками, атласами, картами, энциклопедиями, каталогами, словарями, электронными - интернет-ресурсами Соблюдает формы поведения в коллективе, умеет себя сдерживать. Командная работа Демонстрируют осознанное доброжелательное отношение.</p>	<p>Самостоятельно управляет своими действиями и принимает решения; планирует тайминг и контролирует его соблюдение; Отзывчивость, выстраивание взаимоотношений; Представляет свой положительный опыт.</p>
<p>Оценка взаимодействия</p>	<p>Фамилия Имя Отчество</p>	<p>Должность</p>	<p>Организация</p>

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МАОУ школа-интернат № 1

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Лобко Светлана Фёдоровна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 10 от 06 октября 2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

<i>Отлично</i>	<i>Чаусова Марина Евгеньевна</i>	<i>Заместитель директора по ВР</i>	<i>МБОУ СШ № 39</i>
<i>Отлично</i>	<i>Аникина Елена Анатольевна</i>	<i>Заместитель директора по ВР</i>	<i>МБОУ лицей № 10</i>

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МАОУ школа-интернат № 1

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Лобко Светлана Фёдоровна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 10 от 06 октября 2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Эмоционально-эстетическое развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	1) Умение выражать свои эмоции 2) Способность к соблюдению требований и норм поведения.	1) Умение выражать и контролировать свои эмоции 2) Умение проявлять свою причастность в творческом процессе, художественной деятельности.	1) Владение своими эмоциями 2) Способность проявлять свою причастность в творческом процессе, художественной деятельности.
Качества личности (не более 3-х)	1) Доброжелательность (расположение к другим людям) 2) Ответственность (готовность отвечать за свои действия)	1) Доброжелательность (расположение к другим людям, готовность помогать, умение выражать свои чувства, эмоции, регулировать эмоциональное состояние) 2) Воля (преодоление трудностей) 3) Самостоятельность	1) Креативность 2) Воля (преодоление трудностей) 3) Доброжелательность
Процедуры и критерии оценивания	1) Аттестация обучающихся (промежуточная, итоговая) 2) Наблюдение за индивидуальной и групповой работой обучающихся во время занятий ДО 2) Системный анализ (часть ВСОКО) по результатам «Карты успеха» (Буйлова Л.Н.) Критерии: взаимодействует со сверстниками, способен поддержать общение, оказывает помощь, управляет своими действиями, уровень достижения обучающихся, участие в конкурсах разного уровня	1) Аттестация обучающихся (промежуточная, итоговая) 2) Наблюдение за индивидуальной и групповой работой 3) Анализ участия в школьном самоуправлении (умение планировать работу, добиваться результата, работа в команде) 3) Системный анализ (часть ВСОКО) по результатам по результатам «Карты успеха» (Буйлова Л.Н.) Критерии: выполняет требования педагога, умеет планировать и организовывать свою деятельность, проведение исследования, использование компьютерных источников информации, уровень достижения обучающихся, участие в конкурсах разного уровня	1) Аттестация обучающихся (промежуточная, итоговая) 2) Оценка проектов и исследований в ходе защиты проекта 3) Системный анализ (часть ВСОКО) по результатам «Карты успеха» (Буйлова Л.Н.) Критерии: продуктивно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, осуществляет планирование, приводящие к желаемому результату, оценивает свои действия и производит корректировку согласно изменившимся условиям, уровень достижения обучающихся, участие в конкурсах разного уровня

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МАОУ школа-интернат № 1

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Лобко Светлана Фёдоровна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 10 от 06 октября 2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

<p>Формы организации и способы формирующей деятельности</p>	<p>Занятия групповые и индивидуальные (презентации творческих работ: выставки, вернисажи, мастер-классы "Дети - детям") Театральная студия (спектакли, постановки, моноспектакли, шоу, дефиле, посиделки, капустники)</p>	<p>Чемпионат, конкурс, фестиваль Занятия групповые и индивидуальные, презентации творческих работ: выставки, вернисажи, мастер-классы "Дети - детям" Волонтерское движение Театральная студия (спектакли, постановки, моноспектакли, шоу, дефиле, посиделки, капустники)</p>	<p>Создание ситуации успеха для обучающихся. Разные формы учебных занятий. Симпозиумы, конференции по темам исследований Фестиваль проектов Театральная студия (спектакли, постановки, моноспектакли, шоу, дефиле, посиделки, капустники)</p>
<p>Ключевые показатели формирования (действия педагога)</p>	<p>Организация работы, координация и контроль образовательного процесса; создает ситуацию успеха и отмечает успех каждого обучающегося" Организация работы по Листам индивидуальных достижений (включает самооценку, обучение детей планированию по достигнутым результатам); Организация участия обучающихся в образовательных мероприятиях разного уровня.</p>	<p>Организация работы, координация и контроль образовательного процесса; создает ситуацию успеха и отмечает успех каждого обучающегося" Организует образовательные мероприятия и участие обучающихся своего объединения в мероприятиях разного уровня, Организует индивидуальную и групповую работу, работу команд в рамках реализации программы ДО Наблюдает за работой детей, оценивает уровень сформированности запланированных умений и качеств, корректирует дальнейшую работу Использует в практике приемы эмоциональной саморегуляции Проявляет социальную активность</p>	<p>Организация работы, координация и контроль образовательного процесса; создает ситуацию успеха и отмечает успех каждого обучающегося" Стимулирует творческую активность; Мониторинг участия и результативности обучающихся. Рефлексия</p>
<p>Ключевые показатели формирования (действия школьника)</p>	<p>Успешная адаптируется в разных детских коллективах Владеет элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника.</p>	<p>Командная работа, умение сопереживать , управлять эмоциями; Владеет элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.</p>	<p>Способен управлять своими эмоциями Анализируют результаты запланированные и фактические, корректирует свои действия и принимает решения для достижения цели.</p>
<p>Оценка взаимодействия</p>	<p>Фамилия Имя Отчество</p>	<p>Должность</p>	<p>Организация</p>

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МАОУ школа-интернат № 1

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Лобко Светлана Фёдоровна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 10 от 06 октября 2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

<i>Отлично</i>	<i>Чаусова Марина Евгеньевна</i>	<i>Заместитель директора по ВР</i>	<i>МБОУ СШ № 39</i>
<i>Отлично</i>	<i>Аникина Елена Анатольевна</i>	<i>Заместитель директора по ВР</i>	<i>МБОУ лицей № 10</i>

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МАОУ школа-интернат № 1

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Лобко Светлана Фёдоровна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 10 от 06 октября 2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Физиологическое развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	1) Умение соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила (экопривычки) 2) Соблюдают здоровосберегающий режим дня 3) Развитая мелкая моторика	1) Умение рассчитывать свои силы 2) Умение соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила (экопривычки)	Умение самостоятельно разрабатывать распорядок дня в соответствии с нормами здоровьесбережения Умение соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила (экопривычки)
Качества личности (не более 3-х)	1) Воля (сознательное стремление к осуществлению цели) 2) Ответственность (готовность отвечать за свои действия) 3) Субъектная позиция по отношению к своему здоровью (сознательное соблюдение ортопедического режима, посещение реабилитационных процедур под контролем взрослых)	Воля (сознательное стремление к осуществлению цели) Ответственность (готовность отвечать за свои действия) Субъектная позиция по отношению к своему здоровью (сознательное соблюдение ортопедического режима, посещение реабилитационных процедур без напоминания взрослых);	Воля (сознательное стремление к осуществлению цели) Самоконтроль Субъектная позиция по отношению к своему здоровью (самоорганизация, планирование, самореализация)
Процедуры и критерии оценивания	1) Аттестация обучающихся (промежуточная, итоговая) 2) Индивидуальные и групповые задания, физические упражнения, подвижные игры. 3) Наблюдение 4) Мониторинг физической активности 5) Тестирование по развитию функциональных способностей и силовой выносливости мышц.	Клуб, спортивные секции, занятия в малых группах и индивидуально (соревнование, эстафета, чемпионат, турнир)	Аттестация обучающихся (промежуточная, итоговая) Индивидуальные и групповые задания, физические упражнения, подвижные игры. Наблюдение Мониторинг физической активности Тестирование по развитию функциональных способностей и силовой выносливости мышц.
Формы организации и способы формирующей деятельности	Клуб, спортивные секции, занятия в малых группах и индивидуально (соревнование, эстафета, чемпионат, турнир)	Аттестация обучающихся (промежуточная, итоговая) Индивидуальные и групповые задания, физические упражнения, подвижные игры. Наблюдение Мониторинг физической активности	Клуб, спортивные секции, занятия в малых группах и индивидуально (соревнование, эстафета, чемпионат, турнир)

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МАОУ школа-интернат № 1

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Лобко Светлана Фёдоровна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 10 от 06 октября 2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

		Тестирование по развитию функциональных способностей и силовой выносливости мышц.	
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	Проведение «Уроков здоровья» в разных формах, АФК, индивидуальных занятий, раскрывающих важность оздоровительно-реабилитационных процедур, необходимость планирования своего рабочего дня в логике ЗОЖ Является активным сторонником ЗОЖ	Проведение «Уроков здоровья» в разных формах, АФК, индивидуальных занятий, раскрывающих важность оздоровительно-реабилитационных процедур, необходимость планирования своего рабочего дня в логике ЗОЖ Является активным сторонником ЗОЖ	Проведение «Уроков здоровья» в разных формах, АФК, индивидуальных занятий, раскрывающих важность оздоровительно-реабилитационных процедур, сопровождение разработки профессиограмм (в части необходимости различных аспектов здоровья) Является активным сторонником ЗОЖ
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Включается в процесс взаимодействие с другими людьми в рамках ЗОЖ Сам выполняет необходимые обязанности по самообслуживанию Соблюдает санитарно-гигиенические нормы и правил.	Включается в процесс взаимодействие с другими людьми в рамках ЗОЖ Сам выполняет необходимые обязанности по самообслуживанию и помогает их выполнять младшим школьникам Соблюдает санитарно-гигиенические нормы и правила Владеет навыками оказания первой медпомощи	Включается в процесс взаимодействие с другими людьми в рамках ЗОЖ Сам выполняет необходимые обязанности по самообслуживанию и помогает их выполнять младшим школьникам Осознает ценность здоровья и заботится о своем здоровье и безопасности Владеет навыками оказания первой медпомощи Знает правила поведения в экстремальных ситуациях.
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
<i>Отлично</i>	<i>Чаусова Марина Евгеньевна</i>	<i>Заместитель директора по ВР</i>	<i>МБОУ СШ № 39</i>
<i>Отлично</i>	<i>Аникина Елена Анатольевна</i>	<i>Заместитель директора по ВР</i>	<i>МБОУ лицей № 10</i>

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время