

Карта формирования ключевых умений и качеств для результатов обучения. Образовательная организация МАОУ школа-интернат№1

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Стребкова Ольга Геннадьевна

Решение методического совета № 10 от 06 октября 2022 года о формируемых умениях и качествах.

Аспект	Начальное образование 1-4	Основное образование 5-9	Среднее образование 10-11
Общие универсальные умения (способности)	<p>1) Читательская грамотность: находить и извлекать необходимую информацию в явном и неявном виде; представлять информацию в виде таблиц, схем и диаграмм; Финансовая грамотность: использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;</p> <p>2) регулятивные навыки: воспринимать и понимать задание с первого предъявления</p> <p>3) коммуникативные навыки: выражать свои мысли посредством монологического высказывания в ситуации учебного общения</p>	<p>1) Читательская грамотность: находить и извлекать необходимую информацию из различных источников и форматов: оценивать (соответствует ли теме, является ли достаточной для решения вопроса, является объективной или субъективной) и интерпретировать ее (трактовать смысл текста, образа, действия); Математическая грамотность: интерпретировать математику в разнообразных контекстах Финансовая грамотность: использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации</p> <p>2) регулятивные навыки: планировать работу до ее начала;</p> <p>3) коммуникативные навыки: выражать свои мысли посредством монологического высказывания в ситуации учебного общения, задавать открытые вопросы</p>	<p>1) Читательская грамотность: находить необходимую информацию, оценивать и осмыслить ее с точки зрения новизны и необходимости решения поставленной задачи; предъявить информацию в разных формах (план, опорный конспект, кластер, синквейн) Математическая грамотность: интерпретировать математику в разнообразных контекстах, решать различные практические (жизненные) задачи средствами математики; Финансовая грамотность: использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации; самостоятельно решать практические задачи в сфере финансов</p> <p>2) регулятивные навыки: планировать работу до ее начала, точно придерживаться плана выполнения задания;</p> <p>3) коммуникативные навыки: выражать свои мысли посредством монологического высказывания в ситуации учебного общения, задавать открытые вопросы, аргументированно отстаивать свою позицию</p>
Качества личности	<p>1) Готовность осознавать свои трудности и стремление к их преодолению.;</p> <p>2) Самостоятельность (делать выбор своей образовательной траектории)</p>	<p>1) Готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению.</p> <p>2) Воля (преодоление трудностей)</p> <p>3) Субъектная позиция по отношению к своему</p>	<p>1) Готовность к саморазвитию и самообразованию в течение всей своей жизни.</p> <p>2) Сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно</p>

Карта формирования ключевых умений и качеств для результатов обучения. Образовательная организация МАОУ школа-интернат№1

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Стребкова Ольга Геннадьевна

Решение методического совета № 10 от 06 октября 2022 года о формируемых умениях и качествах.

	(курсы внеурочной деятельности) к концу 4 класса) 3) Субъектная позиция по отношению к своему здоровью (сознательное соблюдение ортопедического режима, посещение реабилитационных процедур без напоминания взрослых) к концу 4 класса)	здоровью (сознательное соблюдение ортопедического режима, посещение реабилитационных процедур без напоминания взрослых)	полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; (открытость и принятие новых идей, умение тактично и продуктивно обсуждать идеи и добиваться запланированного результата) 3) субъектная позиция по отношению к своему здоровью
Процедуры и критерии оценивания	1) Контрольные процедуры (внешние – КДР ЧГ, КДР ГП) 2) Детская учебная конференция «Самовенок» 2- 4 класс (школьный и районный этапы) 3) Системный анализ (часть ВСОКО) по результатам (В.С. Лазарев) по 6 блокам показателей (на основе психолого-педагогической диагностики). 4) Электронный паспорт здоровья	1) Контрольные процедуры оценки читательской грамотности (внешние - ККР ЧГ, внутренние: текущие - "сворачивание" информации в виде плана, таблицы, схемы, кластера; создание текстов на основе "свернутой информации"; контрольные - защита проектов в рамках межпредметных декад; читательские конференции по сквозным темам курса литературы (5-9 классы), диагностические работы по математической грамотности. 2) Наблюдение за работой обучающихся в малых группах во время межпредметных декадников (защита проектов) 3) Системный анализ (часть ВСОКО) по результатам (В.С. Лазарев) по 6 блокам показателей (на основе психолого-педагогической диагностики). 4) Электронный паспорт здоровья	Процедуры: ЕГЭ, итоговое сочинение/изложение по литературе (критерии оценивания), промежуточная аттестация по профильным предметам учебного плана. Критерии оценивания: 1. Нахождение и извлечение информации, интерпретация информации, осмысливание и оценивание информации, использование информации из текста; 2. способность принимать решения с учетом комплекса значимых факторов; 3. понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; 4. уважение позиции других людей, отличную от собственной; 5. учет разных мнений и умение обосновать собственное. 6. способность принимать решения, действовать и решать задачи в повседневной реальной жизни и самостоятельно учиться, адаптируясь к новым нестандартным ситуациям.

Карта формирования ключевых умений и качеств для результатов обучения. Образовательная организация МАОУ школа-интернат№1

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Стребкова Ольга Геннадьевна

Решение методического совета № 10 от 06 октября 2022 года о формируемых умениях и качествах.

			<p>Качества личности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сформированность познавательных интересов, учебных мотивов. 2. стремление выполнять социально значимую деятельность; знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность).
<p>Применяемые формы организации и способы работы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) смысловое чтение; 2) системно-деятельностный подход; 3) общешкольные КТД; 4) Метод проектов(самостоятельный анализ заданной ситуации , решение проблемных задач , работая в группах, в парах) 5) Технология развивающего обучения (создание «ситуации успеха», «ситуации затруднения», целеполагание, моделирование, контроль, рефлексия). 6) электронная дидактика (платформы "Якласс", «Учи.ру»). 7) Работа в парах, в группах, работа с индивидуальными заданиями (разноуровневые задания), организация индивидуальных и групповых выступлений, организация участия обучающихся в предметных олимпиадах для младших школьников, в том числе с использованием ЭОС и платформ дистанционного обучения, работа над совместными мини-проектами, 	<ol style="list-style-type: none"> 1) технология смыслового чтения; 2) разноуровневые дифференцированные задания 3) общешкольные КТД, межпредметные декадники 4) Метод проектов (самостоятельный анализ заданной ситуации, решение проблемных задач, работая в группах, в парах) 5) Технология критического мышления (получение новой информацией, сопоставление новой информации с уже имеющимися знаниями и опытом, анализ и б)обсуждению услышанного или прочитанного) выполнение заданий для самостоятельной работы (в том числе с применением ЯКласс, ПМО, «ЯндексУчебник», «01математика», б) защита проектов, творческих работ, 7) работа с текстом, устная коммуникация: монолог, диалог, дискуссия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1)технология смыслового чтения; 2) Технология сотрудничества (критическое мышление, информационно-коммуникативные технологии) 3)общешкольные КТД, межпредметные декадники 4) Метод проектов (самостоятельный анализ заданной ситуации, решение проблемных задач, работая в группах, в парах) 5) Технология критического мышления (получение новой информацией, сопоставление новой информации с уже имеющимися знаниями и опытом, обращение внимания на неясности; 6) технологии «Смешанного обучения» с использованием дистанционных образовательных платформ РЭШ, МЭШ, «ЯКласс», «01математика»

Карта формирования ключевых умений и качеств для результатов обучения. Образовательная организация МАОУ школа-интернат№1

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Стребкова Ольга Геннадьевна

Решение методического совета № 10 от 06 октября 2022 года о формируемых умениях и качествах.

	8) применение игровых технологий		
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	<ul style="list-style-type: none"> -Обучает приемам работы в паре, группе; -Организует обучающихся в образовательном пространстве, в том числе, учит использовать источники знаний (дистанционные образовательные платформы, учебные пособия, художественную и научно-популярную литературу, электронные образовательные ресурсы); -Организует участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях для младших школьников, в том числе в дистанционной форме; -Создает дидактический материал (разноуровневые задания, тексты, задания по выбору); -Ведет лист индивидуальных достижений обучающихся (отражает динамику достижений); -Корректирует деятельность обучающихся, учит разрешать межличностные конфликты, самостоятельно справляться с трудностями; -Обучает методу самоконтроля -Контролирует прохождение оздоровительно-реабилитационных процедур, ведет электронный паспорт 	<ul style="list-style-type: none"> -Оптимально сочетает фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы; -Разрабатывает разноуровневые задания, упражнения для работы с текстом, -Использует при объяснении нового материала свернутую информацию (план, опорный конспект, диаграммы, кластеры, синквейны); -При проведении текущего контроля предлагает практикоориентированные задания, требующие аналитической деятельности; -Определяет цель и способы проверки ее достижения на каждое учебное и внеучебное занятие; -Сообщает и формирует критерии оценки совместно с детьми в начале каждой темы; -Организовывает разработку и защиту мини-проектов; 100% аттестующихся в течение учебного года, а также аттестующихся в следующем учебном году участвуют в обобщении и диссеминации своего опыта на методических семинарах и научно-практической конференции "Технология оценки результатов образования (обучения и воспитания). Особенности организации внутриклассного оценивания" 	<p>Учитель-наблюдатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создает проблемные ситуации для возможности выбора верных решений, путей достижения поставленных задач; - создает возможности критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках ; - направляет к принятию решения, к составлению критериев оценивания; - вовлекает обучающихся в процесс соуправления; - организует учебный диалог; - создает условия для реализации индивидуальной траектории обучения старшекласников; - обучает анализу деятельности с разных позиций -координирует использование образовательных платформ РЭШ, МЭШ, «ЯКласс», «01математика»

Карта формирования ключевых умений и качеств для результатов обучения. Образовательная организация МАОУ школа-интернат№1

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Стребкова Ольга Геннадьевна

Решение методического совета № 10 от 06 октября 2022 года о формируемых умениях и качествах.

	здоровья		
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно находит и исправляет ошибки; -Контролирует и оценивает свою работу на уроках и на занятиях внеурочной деятельностью; -Находит и обрабатывает информацию, использует дополнительные источники информации при подготовке выступлений, презентаций, домашнего задания; -Создает схемы и модели; работает в группе по решению учебной задачи -Удерживает свой замысел, согласовывает его с партнёрами по игре, воплощает в игровом действии. -- -Удерживает правило и следует ему. - Проходит оздоровительно-реабилитационные процедуры под контролем со стороны взрослых 	<ul style="list-style-type: none"> -Работает над постановкой учебной цели и задач -Планирует свою работу до ее начала -Самостоятельно извлекают информацию из различных источников, использует ее для решения проектных задач -Самостоятельно находит и исправляет ошибки - -Создает схемы и модели -Работает в группе по решению учебной задачи -Самостоятельно делает выводы, осуществляет самооценку и оценку -Аргументированно отстаивают свою точку зрения в разных видах групповой работы -Осуществляет профессиональные пробы -Анализирует опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата -Играет определенную роль в совместной деятельности -Проходитоздоровительно-реабилитационные процедуры без напоминания и контроля со стороны взрослых, ведет электронный паспорт здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> – Анализирует ситуацию общения и адекватно на нее реагирует; - Задает вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером - Сравнивает разные точки зрения; принимает мнение (точку зрения), доказательство собеседника; - Аргументирует и выражает собственное мнение (позицию), корректно его отстаивает, критически к нему относится, с достоинством признавая ошибочность; - Продуктивно разрешает конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников, договаривается и приходит к общему решению в ситуации столкновения интересов; - Формулирует и обосновывает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения. - Участвует в социальных акциях и проектах, в волонтерском движении; - Активно использует принятые социальные нормы и формы поведения в соответствии с выбранной социальной ролью; - Осознанно делает выбор будущей профессии, понимая ее специфику и выстраивая собственную учебную деятельность в соответствии с этой спецификой, подключая те

Карта формирования ключевых умений и качеств для результатов обучения. Образовательная организация МАОУ школа-интернат№1

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Стребкова Ольга Геннадьевна

Решение методического совета № 10 от 06 октября 2022 года о формируемых умениях и качествах.

			внутренние и внешние ресурсы, которые необходимы для достижения поставленной цели - Использует учебные on-line платформы для самостоятельной работы, подготовки к ВПР, ОГЭ,ЕГЭ
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
4	Зиганшина Зульфия Александровна	Заместитель директора	МБОУ СШ №3
4	Агеева Анастасия валерьевна	Заместитель директора	МБОУ СШ №133

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время