

Проект

по выполнению показателя качества муниципальных услуг «Школа - часть городского пространства»

- 1. Название ОО:** МАОУ школа-интернат N1
- 2. Тема проекта:** «Парковый эколог».
- 3. Срок реализации:** 01.09.2022-31.08.2023
- 4. Целевая группа:** обучающиеся 1-11 классов
- 5. . Концептуальное/модельное представление преобразуемой области.**

Данный проект направлен на приобщение учащихся школы-интерната к экологическому воспитанию, через практическую деятельность, направленную на вовлечение как можно большего числа учащихся школы и жителей микрорайона в деятельность по поддержанию чистоты и порядка в парке Станции юннатов, как зоны отдыха для жителей. Также на изменение их экологического мышления, ориентирующего поступки человека на гуманистическое отношение с природой и с самим собой.

6. Цель: Создание условий для формирования экологического воспитания через городскую среду, посредством практической деятельности обучающихся МАОУ школы-интерната No1.

6.1. Критерии достижения цели проекта.

Сформированы компетенции у обучающихся:

- обладающие функциональной грамотностью;
- принимающие поликультурный уклад городской жизни;
- проявляющие ответственную инициативу;
- способные к определенным социально значимым достижениям и сотрудничеству;
- обладающие навыками проектной деятельности и умеющие работать на результат;
- свободно ориентирующиеся в цифровой среде и владеющие информационно- коммуникационными технологиями-средствами.

6.2. Задачи.

По определению образовательных результатов, на достижение которых направлена деятельность в рамках проекта:

Развить у обучающихся:

- сознательное стремление к осуществлению цели;
- понимание и принятие социальных норм;
- умение анализировать и интерпретировать.

Направленные на создание образовательного пространства (конструкции/интерьер/оборудование):

Открыть возможности использования городской среды, оформить пространство для соблюдения экологичной среды.

Направленные на обеспечение деятельности обучающихся в создаваемом пространстве: Вовлечь ученическое и педагогическое сообщество в процесс подготовки реализации проекта

Обеспечивающие деятельность педагогического персонала в создаваемом пространстве: Создать условия для формирования и развития функциональной грамотности у обучающихся.

Обеспечивающие управление деятельностью педагогического и вспомогательного персонала в создаваемом образовательном пространстве:

Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов и активизировать их включение в инновационную деятельность школы.

7. Обоснование проектных преобразований.

Внешние требования, обуславливающие необходимость изменений в преобразуемой области (с цитированием фрагмента документа/источника и указанием ссылки). Из ФГОС ООО «активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы»

(https://www.mos.ru/upload/documents/oiv/pr_mo_1897_17_12_2010_r15.pdf)

Из ФГОС СОО «готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни» (<https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/>)

В целях решения задач федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование», предусматривающих «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся» (<https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>)

Красноярский стандарт качества образования, включает «аспект эффективности использования существующей и создаваемой образовательной инфраструктуры за счет расширения образовательного пространства в выстраивании образовательного партнерства».

(<https://kimc.ms/razvitie/ksko/>)

Концепция воспитания и социализации обучающихся города Красноярска «нацелена на создание социальной среды развития обучающихся, их воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность с учетом социально-экономических, культурно-исторических условий, ценностных установок и национальных традиций города, осуществляемую образовательными организациями в партнерстве с семьей и другими институтами гражданского общества».

(<https://krasobr.admkrsk.ru/wp-content/uploads/2021/09/>)

Концепция-воспитания-и-социализации-на-2021-2025-гг.pdf)

Согласно «Стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года» «город Красноярск – культурно-исторический центр, в котором расположено большое количество учреждений культуры: театры, музеи, библиотеки. Молодежная политика города направлена на создание условий и возможностей для социализации, успешной и эффективной самореализации молодёжи города». У школ есть уникальная возможность по использованию городской среды в образовательном и воспитательном процессе

(http://www.admkrsk.ru/citytoday/economics/social_situation/Pages/developmentprogram.aspx)

Проблема/проблемная ситуация в деятельности образовательной организации, на решение которой направлен проект:

Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогической теорией и школьной практикой задачу воспитания молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, способного решать вопросы рационального природопользования, защиты и возобновления природных богатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды. Данный проект направлен решить проблемы экологического воспитания детей, через практическую деятельность, а также направлен на просветительскую работу с населением микрорайона по поддержанию чистоты и бережного отношения к месту общего отдыха – парку юннатов.

В данном проекте будет несколько направлений:

1. Информационное: ребята 7-8 классов возьмут на себя работу по информированию населения по бережному отношению к парку юннатов, раздадут памятки с указанием видов растений и как за ними ухаживать на территории Сибири.

2. Эколого-трудовое направление:

-ребята 1-11 классов проведут ярмарку поделок сделанных своими руками на кружках в школе-интернате №1, а на вырученные деньги закупают корм, овощи, фрукты для животных живого уголка станции юннатов;

-ребята 5-11 классов по графику будут убирать территорию парка;

Вся деятельность будет проходить при совместном сотрудничестве со специалистами станции юннатов, помимо того, что дети принесут пользу они ещё и сами приобретут знания по правильному уходу за животными, растениями.

8. Этапы и мероприятия согласно сроку реализации по достижению цели с указанием ответственных лиц и сроков проведения (дорожная карта).

Этап	Действия	Результат	Участники
Подготовительный этап Сентябрь-октябрь	Акция «За чистый парк» Акция «Кормушка»	Уборка парка Изготовили кормушки	Учащиеся 1-11 классов
Основной этап Ноябрь-март	Основные мероприятия 1. Акция по раздаче памяток 2. Организация ярмарки 3. Акция по сбору корма для живого уголка	1. Печать и раздача буклетов, памяток жителям микрорайона, посещающих парк Юннатов 2. Проведение ярмарки в школе 3. Изготовление кормушек 4. Покупка перчаток, одноразовых пакетов для уборки парка	1-11 классы
Заключительный этап Апрель-июнь	Завершающие мероприятия 1. Организация уборки парка, 2. Развешивание кормушек, 3. Доставка корма в живой уголок	1. По составленному графику уборка парка 2. Развешивание кормушек 3. Доставка в живой уголок корма	5-11 классы Инициативная группа 5-9 классы Инициативная группа 9-11 классов

8. Ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно-административные).

Кадровые: старшая вожатая, учитель-предметник, педагоги дополнительного образования, педагог организатор.

Материально-технические: экран, проектор, звуковая система, пледы, пуфы, стулья.

10. Бюджет проекта (источники, характер и размер финансово-экономического обеспечения).

Расходные материалы - за счет родительских средств.

11. Ожидаемый результат реализации проекта

В аспекте формирования образовательных результатов:

Созданы условия для активной жизненной позиции, профессионального самоопределения у обучающихся через разные формы проведения занятий,

образовательных событий. Образовательный процесс стал более эффективным, выросли академические показатели у обучающихся.

В аспекте улучшения условий образовательной деятельности:

Расширено образовательное пространство, расшколивание.

В аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров:

Повышены компетентности педагогов, проявление творчества при проведении мероприятий с использованием новых современных форм и технологий.

В аспекте инфраструктурного переустройства:

Оборудованное пространство для проведения кинолектория.