

## Формат ОУ-ИФ о формировании ключевых личностных качеств и умений (способностей) для повышения результатов обучения

Образовательная организация: МАОУ школа-интернат № 1

Ответственное лицо: Кузьмин Роман Валерьевич, зам. директора

### 1. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию ключевых личностных качеств и умений (способностей) для повышения результатов обучения

Количество (процент) педагогов,	НОО (1-4 классы)	ООО (5-9 классы)	СОО (10-11 классы)
понимающих и принимающих <b>формулировки</b>	22 (100 %)	32 (100 %)	30 (100 %)
у которых формулировки внесены в <b>рабочие программы</b>	22 (100 %)	32 (100 %)	30 (100 %)
знающих <b>процедуры и критерии оценивания</b>	22 (100 %)	32 (100 %)	30 (100 %)
знающих <b>формы и способы</b> формирующей деятельности	22 (100 %)	32 (100 %)	30 (100 %)
готовых <b>показать способы</b> формирующей деятельности	22 (100 %)	16 (50%)	20 (66 %)

### 2. Ключевые приоритетно формируемые в 2020-2021 учебном году образовательные результаты и характеристика их достижения.

Начальное образование (3-4 классы)	Характеристика достигнутого результата	
Умения и способности (не более 3-х)	Позитивное	Неудавшееся
1) <u>читательская грамотность</u> : находить и извлекать необходимую информацию в явном и неявном виде; представлять информацию в виде таблиц, схем и диаграмм; 2) <u>коммуникативные навыки</u> : выражать свои мысли посредством монологического высказывания в ситуации учебного общения;	<u>читательская грамотность</u> : находить и извлекать необходимую информацию в явном и неявном виде; представлять информацию в виде таблиц, схем и диаграмм; регулятивные навыки: воспринимать и понимать задание с первого предъявления; <u>коммуникативные навыки</u> : выражать свои мысли посредством монологического высказывания в ситуации учебного общения;	
Качества личности (не более 3-х)	Позитивное	Неудавшееся
1) <u>самокритичность</u> : оценка результатов своей учебной деятельности в рамках организованных учителем условий); 2) <u>самостоятельность</u> (делать выбор своей образовательной траектории (курсы внеурочной деятельности);	<u>самокритичность</u> : оценка результатов своей учебной деятельности в рамках организованных учителем условий); <u>самостоятельность</u> (делать выбор своей образовательной траектории (курсы внеурочной деятельности);	субъектная позиция по отношению к своему здоровью (сознательное соблюдение ортопедического режима, посещение реабилитационных процедур без напоминания взрослых);

**Формат ОУ-ИФ о формировании ключевых личностных качеств и умений (способностей) для повышения результатов обучения**

Образовательная организация: МАОУ школа-интернат № 1

Ответственное лицо: Кузьмин Роман Валерьевич, зам. директора

<p>3) субъектная позиция по отношению к своему здоровью (сознательное соблюдение ортопедического режима, посещение реабилитационных процедур без напоминания взрослых);</p>		
<p><b>Основное образование (5-9 классы)</b></p>	<p><b>Характеристика достигнутого результата</b></p>	
<p>Умения и способности (не более 3-х)</p>	<p>Позитивное</p>	<p>Неудавшееся</p>
<p>1) <u>читательская грамотность</u>: находить и извлекать необходимую информацию из различных источников и форматов: оценивать (соответствует ли теме, является ли достаточной для решения вопроса, является объективной или субъективной) и интерпретировать ее (трактовать смысл текста, образа, действия); <u>математическая грамотность</u>: интерпретировать математику в разнообразных контекстах 2) <u>регулятивные навыки</u>: планировать работу до ее начала; 3) <u>коммуникативные навыки</u>: выражать свои мысли посредством монологического высказывания в ситуации учебного общения, задавать открытые вопросы;</p>	<p><u>читательская грамотность</u>: находить и извлекать необходимую информацию из различных источников и форматов: оценивать (соответствует ли теме, является ли достаточной для решения вопроса, является объективной или субъективной) и интерпретировать ее (трактовать смысл текста, образа, действия); <u>математическая грамотность</u>: интерпретировать математику в разнообразных контекстах; <u>коммуникативные навыки</u>: выражать свои мысли посредством монологического высказывания в ситуации учебного общения, задавать открытые вопросы;</p>	<p><u>регулятивные навыки</u>: планировать работу до ее начала;</p>
<p>Качества личности (не более 3-х)</p>	<p>Позитивное</p>	<p>Неудавшееся</p>
<p>1) самостоятельность (определять цели, условия и способ деятельности при выполнении учебных заданий; делать</p>	<p>самостоятельность (определять цели, условия и способ деятельности при выполнении учебных заданий; делать осознанный выбор своей образовательной траектории -</p>	

**Формат ОУ-ИФ о формировании ключевых личностных качеств и умений (способностей) для повышения результатов обучения**

Образовательная организация: МАОУ школа-интернат № 1

Ответственное лицо: Кузьмин Роман Валерьевич, зам. директора

<p>осознанный выбор своей образовательной траектории - выбор дополнительного образования в соответствии со своими интересами и способностями)</p> <p>2) воля (преодоление трудностей)</p> <p>3) субъектная позиция по отношению к своему здоровью (сознательное соблюдение ортопедического режима, посещение реабилитационных процедур без напоминания взрослых);</p>	<p>выбор дополнительного образования в соответствии со своими интересами и способностями);</p> <p>воля (преодоление трудностей);</p> <p>субъектная позиция по отношению к своему здоровью (сознательное соблюдение ортопедического режима, посещение реабилитационных процедур без напоминания взрослых);</p>	
Среднее образование (10-11 классы)		Характеристика достигнутого результата
Умения и способности (не более 3-х)	Позитивное	Неудавшееся
<p>1) <u>читательская грамотность</u>: находить необходимую информацию, оценивать и осмыслить ее с точки зрения новизны и необходимости решения поставленной задачи; предъявить информацию в разных формах (план, опорный конспект, кластер, синквейн)</p> <p><u>математическая грамотность</u>: интерпретировать математику в разнообразных контекстах, решать различные практические (жизненные) задачи средствами математики;</p> <p>2) <u>регулятивные навыки</u>: планировать работу до ее начала, точно придерживаться плана выполнения задания;</p> <p>3) <u>коммуникативные навыки</u>: выразить свои мысли посредством</p>	<p><u>читательская грамотность</u>: находить необходимую информацию, оценивать и осмыслить ее с точки зрения новизны и необходимости решения поставленной задачи; предъявить информацию в разных формах (план, опорный конспект, кластер, синквейн);</p> <p><u>математическая грамотность</u>: интерпретировать математику в разнообразных контекстах, решать различные практические (жизненные) задачи средствами математики;</p> <p><u>коммуникативные навыки</u>: выразить свои мысли посредством монологического высказывания в ситуации учебного общения, задавать открытые вопросы, аргументированно отстаивать свою позицию;</p> <p>регулятивные навыки: планировать работу до ее начала, точно придерживаться плана выполнения задания;</p>	

## Формат ОУ-ИФ о формировании ключевых личностных качеств и умений (способностей) для повышения результатов обучения

Образовательная организация: МАОУ школа-интернат № 1

Ответственное лицо: Кузьмин Роман Валерьевич, зам. директора

монологического высказывания в ситуации учебного общения, задавать открытые вопросы, аргументированно отстаивать свою позицию		
Качества личности (не более 3-х)	Позитивное	Неудавшееся
1) ответственность (обязанность отвечать за результаты своей учебной и внеучебной деятельности в соответствии с самостоятельно составленными индивидуальными учебными планами); 2) сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; (открытость и принятие новых идей, умение тактично и продуктивно обсуждать идеи и добивать запланированного результата); 3) субъектная позиция по отношению к своему здоровью;	сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; (открытость и принятие новых идей, умение тактично и продуктивно обсуждать идеи и добивать запланированного результата); субъектная позиция по отношению к своему здоровью; ответственность (обязанность отвечать за результаты своей учебной и внеучебной деятельности в соответствии с самостоятельно составленными индивидуальными учебными планами);	

### 3. Выводы по итогам анализа управленческой и педагогической деятельности и рефлексии выполнения плана формирования системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов, в сопоставлении с п.1 и оценками освоения учебных предметов.

Считаем, что педагогическая команда школы-интерната в течении 2020-2021 учебного года по формированию метапредметных и личностных результатов сработала на 55%:

-у обучающихся начальной школы сформированы навыки только «соблюдения режима дня». В следующем году продолжим работу над формированием субъектной позиции по отношению к своему здоровью через конкретизацию и уточнение формулировок умений и навыков

**Формат ОУ-ИФ о формировании ключевых личностных качеств и умений (способностей) для повышения результатов обучения**

Образовательная организация: МАОУ школа-интернат № 1

Ответственное лицо: Кузьмин Роман Валерьевич, зам. директора

для обучающихся начальной школы относительно возрастных особенностей (например: «выполнение расписания реабилитационных процедур по разработанному маршрутному листу»).

Управленческие решения:

обучающий семинар «Психологические особенности школьников в разные возрастные периоды».

-у подростков вызывают затруднения в планировании собственной деятельности. Это особенно актуально в режиме школы полного дня.

Управленческие решения:

разработочный семинар «Тайм-менеджмент в подростковом периоде» (результат: «Планинг воспитанника школы-интерната»).