

**Формат ОУ-ВИ** по итогам целенаправленного формирования качеств и социальных умений средствами воспитательной работы.

Образовательная организация: МАОУ школы-интерната № 1

Ответственное лицо: Лобко Светлана Фёдоровна, заместитель директора

**1. Личностные качества и социальные умения, выделенные для формирования в 2020-2021 учебном году, и характеристика их достижения**

Дети с 7 лет до 9 лет	Характеристика достигнутого результата	
<p>Качества личности (не более 3-х)</p> <p>1) Самокритичность: оценка результатов своей учебной деятельности в рамках организованных учителем условий</p> <p>2) Самостоятельность (делать выбор своей образовательной траектории (курсы внеурочной деятельности))</p> <p>3) Субъектная позиция по отношению к своему здоровью (сознательное соблюдение ортопедического режима, посещение реабилитационных процедур под контролем взрослых)</p>	<p>Позитивное в достижении результата</p> <p>1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% обучающихся освоили образовательные и адаптированные программы.</li> <li>• У 70 % обучающихся развита самокритичность оценки результатов своей учебной деятельности по Листам достижений</li> </ul> <p>2) 80% обучающихся 4 класса самостоятельно определились и посещали курсы внеурочной деятельности, участие в исследовательской и проектной деятельности. (Всероссийский Конкурс исследовательских и творческих работ "Мы гордость Родины" победители, Краевой конкурс проектов "Красноярье-моя любовь и гордость"), в</p> <p>3) 100% обучающихся прошли курс оздоровительно-реабилитационных процедур и занятий у «узких специалистов» под контролем педагогов</p>	<p>Неудавшееся в формировании результата</p> <p>Всего 20% обучающихся 2-4 классов приняли участие в детской учебной конференции</p> <p>У 38% обучающихся не сформирована субъектная позиция по отношению к своему здоровью: посещение ЛФК, медицинских процедур (на занятиях ЛФК и при посещении бассейна отказ от выполнения заданий в полную силу, без желания)</p>
<p>Социальные умения (не более 3-х)</p> <p>1. Умение работать в группе (понимать и принимать цели работы в группе, отвечать за достижение/недостижение результата)</p> <p>2. Позитивное общение (доброжелательно относиться к другим, готовность помогать, преодолевать конфликты ненасильственным путем)</p> <p>3. Навыки самообслуживания</p>	<p>Позитивное в достижении результата</p> <p>1) 65 % обучающихся показывают умение объяснить цель при групповой работе на уроках и во внеурочной деятельности, формулировать задачи для достижения цели; участвовать в коллективном самоанализе проекта и самооценке.</p> <p>2) 75 % обучающихся по диагностическому инструментарию, разработанному А.А. Логиновой, А.Я. Данилюк. «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов» показали отсутствие психологического и физического давления во время общения и готовность преодолевать конфликты ненасильственным путём</p>	<p>Неудавшееся в формировании результата</p> <p>У 35% обучающихся не сформировано умение оценивать свою деятельность как условие достижения/не достижения результата работы группы</p>

**Формат ОУ-ВИ** по итогам целенаправленного формирования качеств и социальных умений средствами воспитательной работы.

Образовательная организация: МАОУ школы-интерната № 1

Ответственное лицо: Лобко Светлана Фёдоровна, заместитель директора

	<p>3) ШИ- школа полного дня и проживание в школе в течение дня /недели у 80% обучающихся сформированы навыки самообслуживания и соблюдение санитарно-гигиенических норм: самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетной комнатой; следить за чистотой ногтей; пользоваться расческой, носовым платком; кушать аккуратно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), самостоятельно быстро и аккуратно одеваться, раздеваться; содержать в чистоте рабочее и спальное место, соблюдать режим дня.</p>	
<b>Подростки с 10 лет до 14 лет</b>	<b>Характеристика достигнутого результата</b>	
Качества личности (не более 3-х)	Позитивное в достижении результата	Неудавшееся в формировании результата
<p>1)Самостоятельность (определять цели, условия и способ деятельности при выполнении учебных заданий; делать осознанный выбор своей образовательной траектории - выбор дополнительного образования в соответствии со своими интересами и способностями) 2)Воля (преодоление трудностей) 3)Субъектная позиция по отношению к своему здоровью (сознательное соблюдение ортопедического режима, посещение реабилитационных</p>	<p>1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70% обучающиеся в ходе проектной деятельности планируют свою работу до ее начала;</li> <li>• 70% обучающихся способны самостоятельно определять цели, условия и способ деятельности при выполнении учебных заданий; делать осознанный выбор своей образовательной траектории - выбор дополнительного образования в соответствии со своими интересами и способностями.</li> <li>• 80% обучающихся получили свидетельства по окончании курсов внеурочной деятельности/ дополнительного образования</li> </ul> <p>2)</p>	<p>Не разработан электронный паспорт здоровья</p>

**Формат ОУ-ВИ** по итогам целенаправленного формирования качеств и социальных умений средствами воспитательной работы.

Образовательная организация: МАОУ школы-интерната № 1

Ответственное лицо: Лобко Светлана Фёдоровна, заместитель директора

<p>процедур без напоминания взрослых);</p>	<p>Работа в классном и школьном самоуправлении обучающихся, проектной и исследовательской деятельности-требующие волевых усилий (преодоление трудностей в учебной, общественно-полезной деятельности: умение справляться с усталостью, с негативным результатом, корректировать свою деятельность для достижения цели-75% обучающихся ШИ 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% обучающихся 5-9-х классов посещают оздоровительно-реабилитационные процедуры без напоминания и контроля со стороны взрослых, ведут лист здоровья в школьном портфолио</li> <li>• по диагностическому инструментарию, разработанному А.А. Логиновой, А.Я. Данилюк. «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов»: сформированность целостного представления о здоровье у 80% обучающихся</li> </ul>	
<p>Социальные умения (не более 3-х)</p>	<p>Позитивное (не более 3-х) в достижении результата</p>	<p>Неудавшееся в формировании результата</p>
<p>1) Умение работать в группе (выполнять роль лидера, исполнителя, оппонента, принимать ограничения со стороны других людей и уметь ограничивать себя) 2) Позитивное общение (понимать себя и других, умение выражать свои чувства и эмоции,</p>	<p>1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументированно отстаивают свою точку зрения в разных видах групповой работы (непродуктивные конфликты в различных видах совместной деятельности отсутствуют);</li> <li>• 90% обучающихся в ситуации общения способны на монологическое высказывание из 10 и более сложных предложений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающиеся владеют групповой работы на уроках и во внеурочной деятельности и знают разные роли в группе: от исполнителя до лидера, но в 75% занимают роли исполнителя, а в 25% роль лидера</li> </ul>

**Формат ОУ-ВИ** по итогам целенаправленного формирования качеств и социальных умений средствами воспитательной работы.

Образовательная организация: МАОУ школы-интерната № 1

Ответственное лицо: Лобко Светлана Фёдоровна, заместитель директора

регулировать свое эмоциональное состояние)	2) <ul style="list-style-type: none"><li>• В ходе читательской конференции, защиты проектов на фестивале «ТЭМП» 50% обучающихся задают открытые вопросы</li><li>• по диагностическому инструментарию, разработанному А.А. Логиновой, А.Я. Данилюк. «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов»:<ul style="list-style-type: none"><li>-сформированность представления о социальной зрелости личности. (эмоциональное благополучие) у 78%</li><li>-85% обучающихся выбирают нравственные мотивы поведения</li></ul></li></ul>	
--	---	--

**Формат ОУ-ВИ** по итогам целенаправленного формирования качеств и социальных умений средствами воспитательной работы.

Образовательная организация: МАОУ школы-интерната № 1

Ответственное лицо: Лобко Светлана Фёдоровна, заместитель директора

Молодёжь с 15 лет до 17 лет	Характеристика достигнутого результата	
Качества личности (не более 3-х)	Позитивное в достижении результата	Неудавшееся в формировании результата
<p>1) Ответственность (обязанность отвечать за результаты своей учебной и внеучебной деятельности в соответствии с самостоятельно составленными индивидуальными учебными планами)</p> <p>2) Сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; (открытость и принятие новых идей, умение тактично и продуктивно обсуждать идеи и добиваться запланированного результата)</p> <p>3) субъектная позиция по отношению к своему здоровью</p>	<p>1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% обучающихся освоили образовательные и адаптированные программы в соответствии с самостоятельно составленными индивидуальными учебными планами</li> <li>• 80% старшеклассников участвуют в различных формах и видах коллективной деятельности по своей инициативе;</li> </ul> <p>2) 100% обучающихся приняли участие в учебно-исследовательской, проектной и волонтерской деятельности. В рамках исследовательской деятельности (10-11 класс, профильные группы) проходят отбор до уровня общешкольного минимум по одному профильному предмету в течение 2-х лет</p> <p>3) 90% старшеклассников посещают оздоровительно-реабилитационные процедуры без напоминания и контроля со стороны взрослых, ведут электронный лист здоровья</p>	<p>Не разработан электронный паспорт здоровья</p>
Социальные умения (не более 3-х)	Позитивное в достижении результата	Неудавшееся в формировании результата
<p>1) Продуктивное взаимодействие (умение сотрудничать для достижения результата, умение идти на компромисс)</p> <p>2) Способность учиться как основа личностного и профессионального</p>	<p>1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В ходе читательской конференции, защиты проектов, дискуссий 70% обучающихся задают открытые вопросы;</li> </ul>	

**Формат ОУ-ВИ** по итогам целенаправленного формирования качеств и социальных умений средствами воспитательной работы.

Образовательная организация: МАОУ школы-интерната № 1

Ответственное лицо: Лобко Светлана Фёдоровна, заместитель директора

самоопределения (сопоставлять внешние условия со своими потребностями, интересами, делать самостоятельный выбор цели, способов ее достижения и отвечать за результат)	<ul style="list-style-type: none"><li>• по диагностическому инструментарию, разработанному Т.И. Шамовой «Уровень воспитанности»: готовность и стремление следовать морали в системе отношений с окружающим миром сформировано у 92 % обучающихся,</li></ul> 2) <ul style="list-style-type: none"><li>• В ходе работы над индивидуальным проектом (10 класс) 70% планируют работу до ее начала, точно придерживаются плана выполнения задания, 90% предъявляют результат работы в разных формах;</li><li>• по диагностическому инструментарию, разработанному Т.И. Шамовой «Уровень воспитанности»: готовность к личностному и профессиональному самоопределению сформировано у 94% обучающихся</li></ul>	
---	--	--

**2. Выводы** о возможности формирования выделенных личностных качеств и социальных умений средствами **воспитательной работы.**

За основу воспитательного пространства ШИИ взята событийная технология. Эта технологии в воспитательном процессе создаёт условия для формирования творческой, самостоятельной, ответственной с субъектной позицией личности. Совместное проживание значимых событий, какого-либо планируемого мероприятия в интересное для всех дело, способное оставить незабываемые впечатления. Наличие у обучающегося внешних целей, смыслов, планов. Основой формирования общности является совместная деятельность и эмпатия, общие переживания эмоций (положительных и отрицательных). Общность складывается непроизвольно, через добровольное объединение людей, их эмоциональную открытость друг к другу (дружеская группа, клуб, команда, молодёжная организация, что позволяет организовать работу в группах. Событийная технология реализуется через совместную деятельность обучающихся, педагогов и родителей -открытое межпозиционное взаимодействие детей и взрослых (КТД, проекты, ролевые игры, волонтерство) и немаловажное значение уделяется групповой и индивидуальной рефлексии события. Это положительно влияет на формирование самооценки и развития самоанализа своей деятельности

**Формат ОУ-ВИ** по итогам целенаправленного формирования качеств и социальных умений средствами воспитательной работы.

Образовательная организация: МАОУ школы-интерната № 1

Ответственное лицо: Лобко Светлана Фёдоровна, заместитель директора

**3. Профилактика правонарушений обучающихся с участием представителей прокуратуры или полиции**

Количество мероприятий	по правовым вопросам		при участии прокуратуры/полиции		по профилактике асоциального влияния сети Internet	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
3-4 классы	1	2	1	2	0	0
5-6 классы	0	2	1	3	1	1
7-9 классы	1	7	2	9	1	2
10-11 классы	1	4	2	6	1	2

**4. Подготовка школьников к педагогическим профессиям**

Количество школьников, склонных к педагогической деятельности	6
из них, в течение учебного года провели менее 3 учебных занятий	5
провели 3 учебных занятия и более	1
Количество учебных занятий, проведённых школьниками, всего	15

Перечень учебных предметов, по которым проведены занятия школьниками
Математика, чтение, окружающий мир, русский язык, литература

**Формат ОУ-ВИ** по итогам целенаправленного формирования качеств и социальных умений средствами воспитательной работы.

Образовательная организация: МАОУ школы-интерната № 1

Ответственное лицо: Лобко Светлана Фёдоровна, заместитель директора

**5. Совершенствование уклада жизни общеобразовательной организации по формируемым компонентам культурно-воспитывающей среды с выявлением влияния на формирование личностных и метапредметных результатов**

<b>Компоненты</b> культурно-воспитывающей инициативной среды (не более 2-х)	1. Социально-поведенческий	2. Событийное образовательное пространство
<b>Ключевые мероприятия</b> (не более 2-х) по формируемым компонентам культурно-воспитывающей инициативной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>Школьное самоуправление «Республика «Солнечная»</li> <li>Волонтёрский проект «Благодарим за мужество»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Фестиваль проектов «ТЭМП: творчество, эрудиция, мастерство, познания»</li> <li>Техно-Фесты</li> </ul>
<b>Основные достижения в формировании</b> компонентов культурно-воспитывающей инициативной среды	Самостоятельность, рефлексия деятельности, ответственность за принятое решение	Межличностное разновозрастное общение, умение работать в команде, умение договариваться, эмоционально благоприятная атмосфера
<b>Краткая характеристика влияния</b> формируемых компонентов уклада на личностные и метапредметные результаты	Организуется деятельностью различных школьных сообществ (РДШ, волонтерский отряд «Прометей», научное общества обучающихся, «Совет дела»), которые создают благоприятную среду общения, атмосферу личностного роста, а также способствуют социализации обучающихся, умению ставить и достигать цели и приобретению социального опыта.	Событийно образовательное пространство ШИ представляет собой годовой круг событий школьных коллективных творческих дел, во главе которых стоит «Совет дела». Год разбит на trimestры в каждом из которых «Совет дела» организует и проводит значимое дело. Открытость и публичность школьной жизни реализуется через информационный сайт школы, группу в социальных сетях и мультимедийное направление РДШ. Это формирует уважение к традициям школы, осознание своей принадлежности к группе, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, умение договариваться, сотрудничество между сверстниками и педагогами, развиваются коммуникативные навыки

**6. Разновозрастная образовательная среда как потенциал воспитания**

Количество мероприятий с участием групп, объединяющих педагогов, обучающихся и их родителей	7
Количество <b>разновозрастных</b> организованностей, <b>объединяющих классы</b> старшей, основной и начальной ступеней («меридианы»)	2
Количество мероприятий с участием групп, представляющих объединенные классы старшей, основной и начальной ступеней («меридианы»)	1

**7. Корпоративная культура как основа уклада жизни общеобразовательной организации**



**Формат ОУ-ВИ** по итогам целенаправленного формирования качеств и социальных умений средствами воспитательной работы.

Образовательная организация: МАОУ школы-интерната № 1

Ответственное лицо: Лобко Светлана Фёдоровна, заместитель директора

Миссия педагогического коллектива	Обучая, лечим, формируем медико-физкультурную коррекцию образа жизни
Идеалы и ценности большинства педагогов	Успешность, культура, ЗОЖ
Педагогические традиции	«Посвящение в ИНТЕРНАТ», «День самоуправления: 12 ШИ», торжественная церемония награждения сотрудников ШИ по итогам года: «Лучший профессионал года», «Тандем года», «Лучшее рабочее место», «Новатор года», «За честь родного интерната».
Праздники, объединяющие сотрудников	Корпоративные балы: «Новогодний», «Корпоративный Пикник»,
Общие элементы в одежде	Шарфы и значки с корпоративной символикой
Педагог-легенда (ссылка на жизнеописание)	<a href="https://school-int.kob.ru/content/889">https://school-int.kob.ru/content/889</a> <a href="https://school-int.kob.ru/content/890">https://school-int.kob.ru/content/890</a> <a href="https://school-int.kob.ru/content/1172">https://school-int.kob.ru/content/1172</a> <a href="https://school-int.kob.ru/content/1174">https://school-int.kob.ru/content/1174</a> <a href="https://school-int.kob.ru/content/1173">https://school-int.kob.ru/content/1173</a>
Ответственный за содержание раздела «История организации» на сайте	Корноухова Л.М.