

**Карта воспитания** по формированию ключевых качеств и социальных умений. Образовательная организация : МАОУ школа-интернат №1

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) : Лобко Светлана Фёдоровна, заместитель директора

Решение педагогического (методического) совета № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года о формируемых качествах и социальных умениях

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
<p>Качества личности (не более 3-х)</p>	<p>1. Любознательность (наличие активного стремления к получению знаний); 2. Самостоятельность (неравнодушие и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, умение делать выбор своей образовательной траектории (курсы внеурочной деятельности) 3. Субъектная позиция по отношению к своему здоровью (сознательное соблюдение ортопедического режима, посещение реабилитационных процедур под контролем взрослых)</p>	<p>1. Самостоятельность (готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, способность к самостоятельному определению способов своей деятельности в выборе своей образовательной траектории исходя из своих интересов и способностей. 2. Воля (преодоление трудностей) 3. Субъектная позиция по отношению к своему здоровью (сознательное соблюдение ортопедического режима, посещение реабилитационных процедур без напоминания взрослых, отсутствие вредных привычек);</p>	<p>1. Ответственность (обязанность отвечать за результаты своей учебной и внеучебной деятельности в соответствии с самостоятельно составленными индивидуальными учебными планами) 2. Самостоятельность - (осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов) 3. Субъектная позиция по отношению к своему здоровью: отсутствие вредных привычек, физкультурная коррекция образа жизни</p>
<p>Социальные умения (не более 3-х)</p>	<p>1. Умение работать в группе (понимать и принимать цели работы в группе, отвечать за достижение/недостижение результата) 2. Позитивное общение (доброжелательно относиться к другим, готовность помогать, преодолевать конфликты ненасильственным путем) 3. Навыки самообслуживания</p>	<p>1. Умение работать в группе (выполнять роль лидера, исполнителя, оппонента, принимать ограничения со стороны других людей и уметь ограничивать себя) 2. Умение планировать своё время в процессе деятельности с использованием своих возможностей. 3. Следить за своим здоровьем, контролировать и корректировать свои реабилитационные результаты.</p>	<p>1. Продуктивное взаимодействие (умение сотрудничать для достижения результата, умение идти на компромисс) 2. Способность к профессиональному самоопределению, целеполаганию. (сопоставлять внешние условия со своими потребностями, интересами, делать самостоятельный выбор цели, способов ее достижения и отвечать за результат) 3 Следить за своим здоровьем, умеет контролировать и корректировать физкультурно-оздоровительные результаты.</p>
<p>Ситуации и критерии оценивания степени становления качеств и умений</p>	<p>1. Ситуации групповой работы на уроках и во внеурочной деятельности (умение объяснить цель, сформулировать задачи для достижения цели, участие в коллективном самоанализе проекта и самооценке) – наблюдение педагога, мониторинг метапредметных УУД 2. Ситуации выбора (знает и поступает в соответствии с нравственными нормами,</p>	<p>1. Ситуации групповой работы на уроках и во внеурочной деятельности (критерии оценивания: умение выполнять разные роли в группе от исполнителя до лидера) 2. Ситуации выбора (степень самостоятельности при осуществлении выбора)</p>	<p>1. Ситуации сотрудничества в ходе проектной деятельности, групповой работы (готовность поделиться своими идеями, принять идеи других, достижение поставленной цели) 2. Ситуации выбора (степень самостоятельности выбора образовательной траектории: ИУП, дополнительное образование, различные</p>

**Карта воспитания** по формированию ключевых качеств и социальных умений. Образовательная организация : МАОУ школа-интернат №1

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) : Лобко Светлана Фёдоровна, заместитель директора

Решение педагогического (методического) совета № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года о формируемых качествах и социальных умениях

	<p>проявляет степень самостоятельности при осуществлении выбора) через наблюдение, тесты.</p> <p>3. Ситуации общения (отсутствие психологического и физического давления) – наблюдение педагога, воспитателя и психолога</p> <p>4. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, в течении прожитого в школе дня (недели) через наблюдение педагога</p>	<p>3. Ситуации общения (доброжелательность в общении с другими, использование способов саморегуляции)</p> <p>4. Ситуации, требующие волевых усилий (преодоление трудностей в учебной, общественно-полезной деятельности: умение справиться с усталостью, с негативным результатом, корректировать свою деятельность для достижения цели) – мониторинг классного руководителя</p> <p>5. Позитивная динамика физического развития (силовая выносливость мышц, динамометрия, жизненная ёмкость лёгких) – ежегодное тестирование</p>	<p>формы подготовки к продолжению образования) – реализация индивидуального учебного плана</p> <p>3. Ситуация внешней оценки результатов (возможность продолжения образования в соответствии со сделанным выбором, самостоятельно определенными целями) - экзамены</p> <p>4.Позитивная динамика физического развития (силовая выносливость мышц, динамометрия, жизненная ёмкость лёгких) – ежегодное тестирование</p>
<p>Формы и способы, обеспечивающие становление качеств и умений</p>	<p>1. Занятия с элементами проблемно-ценностного общения духовно-нравственной или социальной направленности;</p> <p>2. Событийные мероприятия (олимпиады, марафоны, викторины, квесты, экскурсии, технофесты и т.п.);</p> <p>3. Коллективные творческие дела в рамках внеклассной работы;</p> <p>4.Детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования.</p>	<p>Создание ситуации выбора, через:</p> <p>1.Участие в проектной, исследовательской деятельности,</p> <p>2.Посещения секций и кружков (исходя из предпочтений и способностей), курсов внеурочной деятельности,</p> <p>3.Участие в школьном самоуправлении, организации и участии в общешкольных праздниках, КТД, волонтерских акциях и проектах, интеллектуальных турнирах, уроках здоровья</p>	<p>Создание ситуации выбора и реализации через:</p> <p>1.Социальные практики,</p> <p>2.ИОП, ИОМ</p> <p>3.Участие в общероссийском проекте «Билет в будущее»,</p> <p>4.Участие в чемпионатах профессиональных компетенций (Юниор профи, Абилимпикс),</p> <p>5.Работа с портфолио,</p> <p>6.Элективные курсы «Психология общения».</p> <p>7.Сетевое взаимодействия с ВУЗАМИ, СУЗами, библиотеками (Дни открытых дверей, Ярмарка профессий)</p>
<p>Ключевые показатели формирования качеств и умений в действиях педагога</p>	<p>Создание комфортной, безопасной образовательной среды через организацию:</p> <p>1. Проектной, исследовательской, игровой, проблемно-поисковой деятельности,</p> <p>2.Работы в парах, в группе, индивидуальную работу.</p>	<p>Создание комфортной, безопасной образовательной среды через организацию:</p> <p>1. Участия обучающихся в конкурсах, событийных и социально значимых мероприятиях, акциях, проектах.</p>	<p>Создание комфортной, безопасной образовательной среды через активизацию сознательного участия обучающихся в конкурсах, событийных и социально значимых мероприятиях, проектах, акциях, проектах и их организации.</p> <p>2.Включённости старшеклассников, как субъектов нравственной ответственности в</p>

**Карта воспитания** по формированию ключевых качеств и социальных умений. Образовательная организация : МАОУ школа-интернат №1

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) : Лобко Светлана Фёдоровна, заместитель директора

Решение педагогического (методического) совета № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года о формируемых качествах и социальных умениях

	<p>3. Включение детей в коллективные творческие дела, событийные мероприятия, привлекая их к организации мероприятий и поощряя при этом инициативы детей</p> <p>4.Соблюдение: ортопедического режима, выполнение медико-психолого-педагогического сопровождения, режима питания; проведение: физкультминуток и уроков здоровья</p>	<p>2. Взаимодействия обучающихся (работа в парах, группах командах) на уроках и внеурочной деятельности.</p> <p>3. Деятельности обучающихся по формированию здорового образа жизни</p>	<p>социально-значимую деятельность, возможность социальных и профессиональных проб в рамках профессионального самоопределения.</p> <p>3.Отслеживание динамики успешности и саморазвития обучающихся через портфолио и дневник «Здоровья»</p>
<p>Ключевые показатели становления качеств и умений в поведении и действиях школьника</p>	<p>1.Принимает и уважает ценности семьи и общества, школы и коллектива (группы) и стремление следовать им;</p> <p>2. Объясняет, истолковывает условия игрового взаимодействия при переносе на другую жизненную ситуацию в общении;</p> <p>3.Бережно относится к своему здоровью и здоровью окружающих, соблюдает режим дня, ортопедический режим и культуру здорового питания, режим личной гигиены.</p> <p>4.Отслеживает свои результаты через технологию создания и ведения портфолио</p>	<p>1.Проявляет волевое усилие при возникновении затруднительных ситуаций, доводят начатое до конца.</p> <p>2.Умеет продуктивно работать в составе разных групп.</p> <p>3. Умеет выявлять проблемы и находить способы их решения.</p> <p>4.Бережно относится к своему здоровью и здоровью окружающих, соблюдает режим дня, ортопедический режим и культуру здорового питания, режим личной гигиены.</p> <p>5.Отслеживает свои результаты через технологию создания и ведения портфолио, дневника «Здоровья»</p>	<p>1.Оценивает свои результаты, понимает дефициты, планирует деятельность;</p> <p>2. Совершенствует умение работать с различными видами информации, преобразует ее и применяет на практике;</p> <p>3. Осознает значимость самообразования;</p> <p>4.Участствует в разработке и реализации проектов, событийных мероприятий;</p> <p>5.Проявляет субъектную позицию к своему здоровью и здоровью окружающих, соблюдает режим дня, ортопедический режим и культуру здорового питания, режим личной гигиены.</p> <p>6.Осуществляет выбор дальнейшей профессиональной траектория образования с учетом особенностей своего здоровья;</p> <p>7.Отслеживает свои результаты через портфолио, дневник «Здоровья» .</p>
<p><i>Оценка взаимодействия</i></p>	<p><i>Фамилия Имя Отчество</i></p>	<p><i>Должность</i></p>	<p><i>Организация</i></p>

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время