**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа-интернат № 1 имени В.П.Синякова»**

**Россия, 660100, г. Красноярск, ул. Пастеровская, 25.**

**E-mail:** **school\_int\_1@mail.ru****т. 298-30-21**

**АНАЛИЗ**

воспитательной работы за 2022-2023 учебный год

В МАОУ школа-интернат №1 выстраивает свою воспитательную деятельность на основании актуализированной программы воспитания, модули которой реализуются через календарное планирование на образовательных уровнях и планы воспитательной работы классов, на основании Федерального календарного плана.

**Цель:** создание условий для развитие личности, самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи:**

* Усовершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, через участие в мероприятиях в формате школьных событий и ключевых мероприятиях городского, краевого плана, ;
* Организовать процесс профессиональной ориентации обучающихся для раскрытия потенциала каждого, через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах («Билет в будущее», «Проектория»,«Большая перемена», «Абилимкикс», лекторий и т.п.);
* Продолжить работу по созданию условий для становления успешной личности, раскрытия талантов и способностей каждого обучающегося посредством расширения спектра внеурочной деятельности, в том числе РДШ, Большая перемена, Урок в городе и др.;
* Продолжить практику активного вовлечения родителей в образовательный и воспитательный процессы, оказывать им необходимую консультационную и методическую поддержку, обеспечивать развитие реализации проекта «родительский университет».

Вся воспитательная деятельность школы-интерната выстроена через календарное планирование по образовательным уровням согласно инвариантным и вариативным модулям:

|  |  |
| --- | --- |
| Инвариантные модули | Вариативные модули |
| Модуль «Классное руководство»Модуль «Урочная деятельность»Модуль «Внеурочная деятельность»Модуль «Взаимодействие с родителями»Модуль «Самоуправление»Модуль «Профилактика и безопасность»Модуль «Организация предметно-пространственной среды»Модуль «Профориентация» | Модуль «Основные школьные дела»Модуль «Внешкольные мероприятия»Модуль «Здоровьезбережение» |

**Модуль «Классное руководство»**

В МАОУ школе-интернате №1 23 классных руководителя и 19 воспитателей, которые работают в едином тандеме на закреплённом классе

За учебный год в рамках модуля «Классное руководств» совместно классными руководителями и воспитателями были проведены мероприятия, через различные  **формы воспитательной работы:** тематические и организационные классные часы, экскурсии, встречи с интересными людьми, тематические родительские собрания, индивидуальные консультации родителей и учащихся, вечера отдыха, интеллектуальные игры и конкурсы, участие в общешкольных мероприятиях, благотворительные и экологические акции, выполнение социально значимых проектов, инструктажи по технике безопасности, выпуск классных газет и т.д и различные **воспитательные технологии**: индивидуальный подход в воспитании, технология КТД, метод проектов, технология «портфолио», использование ИКТ в воспитательном процессе, такие как: изучение по классам локальных нормативных акты: «Правила поведения в школе»; «Декларация прав воспитанников»; «Правила о поощрениях и взысканиях», разработаны правила поведения в классе, изготовлены безопасные маршруты для каждого обучающегося «Дом-Школа- Дом» совместно с обучающимися и родителями, организовано проведение «Уроков здоровья», День здоровья, «Неделя безопасности дорожного движения», проведён цикл классных часов: «Мои впечатления на летних каникулах», «Его именем названа школа» -день памяти В.П. Синякова, «Моя Россия – без терроризма», Классные часы о символике государства — Флаге, Гербе, Гимне России, о Флаге, Гербе, Гимне Красноярского края.», ««Основы духовно-нравственной культуры народов России.», «Что такое добро и зло» на примере героев книг»; цикл мероприятий: Знакомство с героическими страницами истории Красноярского края, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга (фильмы, экскурсии, презентации, интересные встречи); Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга (фильмы, экскурсии, презентации, интересные встречи).

Проведённые мероприятия:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | **1 триместр (1.09.21-14.11.21)** |
|  | Изучить по классам локальные нормативные акты.Выбрать классное самоуправление |
|  | День знаний в год педагога и наставника«О сколько нам открытий чудных»  |
|  | Единый урок «Красноярск-город доблести и славы» |
|  | День солидарности в борьбе с терроризмом «Моя Россия-без терроризма» |
|  | Символика государства, Красноярского края. |
|  | Окончание 2 мировой войны. Всероссийский урок День памяти: «БЕСЛАН» |
|  | День памяти жертв фашизма просмотр док.фильма |
|  | «Его именем названа школа» -день памяти В.П.Синякова, |
|  | День отца |
|  | День пожилого человека |
|  | День самоуправления «Даешь Власть» |
|  | Наша страна Росси |
|  |  День народного Единства –разговоры о важном |
|  | «Мы разные, мы вместе–разговоры о важном |
|  | КТД «Край родной, любимый -200 лет Енисейской Губернии» |
|  | **2 триместр (21.11-17.02)** |
|  | Разговоры о важном: «День матери» |
|  | Разговоры о важном: «Символы России» |
|  | День Неизвестного солдата |
|  | День добровольца/ Жить – значит действовать. По одиночке или вместе |
|  | Конкурс «Мы против коррупции!». |
|  | День Героев Отечества «Память – основа совести и нравственности» (Д. Лихачев) |
|  | День прав человека  |
|  | День Конституции |
|  | Светлый праздник Рождества |
|  | Единый урок «Наш земляк Суриков В.И.» |
|  | Памяти Холокоста |
|  | Прорыв блокады Ленинграда |
|  | 160 лет со дня рождения К.С.Станиславского |
|  | **3 триместр (27.02-31.05)** |
|  | Нет ничего невозможного |
|  | Международный женский день |
|  | 110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова/ Гимн |
|  | 18 марта 1965 года человек впервые в мире совершил выход в открытый космос. |
|  | День воссоединения Крыма с Россией |
|  | «Наш космос» Единый классный час к Дню космонавтики |
|  | Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф |
|  | Фестиваль военной песни «Весна на клавишах победы» |
|  | Митинг к 9 мая на площади Городского ДК |
|  | КТД «За честь родного интерната» |

Большое значение в этом году уделялось вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания, во всех классах по понедельникам классные руководители проводили занятия по программе внеурочной деятельности «Разговоры о важном», перед занятием во всех классах исполнялся Гимн Российской Федерации, а лучший класс школы присутствовал на торжественном поднятии Флага России, а также участие классов в КТД «Край родной, любимый», «Новый год», «9 Мая», «За честь родного интерната», участие в общешкольных акциях «Письмо солодату», «Посылка солдату». Всероссийском проекте «Герой нашего времени», «Мы вместе».

В течение всего учебного года проходит КТД «За честь родного интерната» (таблица 1). С 1 сентября 2022 по 25 мая 2023 года, при поддержке школьного самоуправления и педагогического совета школы. Целью данного КТД является выявление по результатам совместной деятельности и стимулирование наиболее сплоченных, творческих, эрудированных классных коллективов. Участниками являются коллективы обучающихся 1-11 классов. Результаты подводятся по восьми номинациям «Ученье свет», «Здоровье –моё достояние», «Бассейн», «Физическая культура», «Сохранность классного кабинета», «Классный коллектив», «Пик славы», «Бережливые». «Лучшим классом школы 2023 года» в рамках КТД «За честь родного интерната» стал 11 Б класс. Данное КТД показывает слаженность работы, единство требований, личную заинтересованность в работе с классом. Хотелось бы отметить классы, которые заняли последнее место в КТД «За честь родного интерната» это в начальной школе 4а и 4б классы, в средней школе 5б, 6а, 7б,8а. В старшей школе 9а класс. Больше всего вызывает беспокойство выпускные классы 4а и4б и 8а класс, где наставники работают с данными классами не один год, а 8а и в предыдущем году был на 13 из 15 мест. В 6а очень сложный состав обучающихся, однако к концу года класс выровнялся и сами стали организаторами общешкольного фестиваля «Фестиваль убедительных речей». На 5б за год сменилось 3 воспитателя, это не маловажный факт при работе с классом, на 7б понялся классный руководитель и воспитатель, на 9а в этом году вновь пришёл новый воспитатель. Необходимо организовать обучающий семинар для наставников, чьи классы в системе не могут добиться результатов и достойно показать себя в школьном КТД «За честь родного интерната». Классным руководителям и воспитателям данных классов продумать формы и методы работы со своими классными коллективами. В рамках данного КТД, также были подведены итоги на «Образцовый кабинет» ими стали 3б, 5б, 10аб.

Классные руководители и воспитатели проводят системную работу с портфолио обучающихся, в которых отслеживаются индивидуальные достижения обучающихся, их участие в конкурсах, олимпиадах, проектах.

Хотелось бы отметить системную работу с портфолио в 10аб, 8а, 5а,4б. Идет работа с портфолио, но мало отслеживаются результаты 1б, 2а, 2б, 3б, 4а, 5а, 5б

Слабо организованную, не в системе работу с портфолио в 1а классе, также не все учителя- предметники включены в работу с портфолио обучающихся.

Классные руководители организовали работу с учителями предметниками, медицинскими работниками, педагогами дополнительного образования и родителями по реализации индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.

Не маловажное значение при работе с классом имеет выстроенная работа с родителями. За учебный год в классах было проведено 4 родительских собрания:

1.Родительское собрание (Организационное). Планирование совместной работы на учебный год. Выборы родительского комитета, родительского патруля (сентябрь);

2. «Учебно-воспитательный, лечебный процесс в школе-интернате с учётом психо-физических особенностей обучающихся. (декабрь);

3. «Нам есть чем погордится» (март)

4. Безопасное лето. Итоги учебного года (май)

Также систематически проводится индивидуальная работа с родителями обучающихся требующих повышенного внимания с привлечением узких специалистов (психолога, логопеда, социального педагога)

Таким образом:

1.Классыные руководители и воспитатели в системе проводят мероприятия в классе, согласно общешкольного календарного плана и плана воспитательной работы класса.

2. На следующий учебный год руководителю методического объединения «Классные руководители» разработать систему прохождения курсов для классных руководителей исходя из современных требований воспитания РФ.

**Табоица1.Сводная таблица по итогам КТД «За честь родного интерната» 2022-2023 учебный год**

**«Лучший класс-2023»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс |  | НОМИНАЦИИ/ МЕСТА | ИТОГ/МЕСТО |
|  | «Ученье свет» | «Здоровье моё достояние» | «Физическаякультура» | Бассейн | «Сохранность классного кабинета» | «Пик Славы» | «Бережливые» | Классный коллектив |
|  | 1-4 классы |
| 1а | НЕ подводим | нет | 4 | 1 | 1 | НЕ подводим | 5 | 3 | 2.8/6 |
| 1б | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1.3/**1** |
| 2а | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2.3/**3** |
| 2б | 1 | 4 | 0 | 1 | 3 | 3 | 2.4/4 |
| 3а | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2.5/5 |
| 3б | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2.0/**2** |
| 4а | 5 | 2 | 1 | 2 | 5 | 4 | 3.2/7 |
| 4б | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3.3/8 |
| 5-11 классы |
| 5а | 3 | 2 | 6 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2.9/4 |
| 5б | 1 | 7 | 6 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3.8/9 |
| 6а | 7 | 4 | 7 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3.6/8 |
| 6б | 4 | 6 | 1 | 3 | 1 | 5 | 2 | 2 | 3.0/5 |
| 7а | 10 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | **2** | 3.0/5 |
| 7б | 8 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3.6/8 |
| 8а | 8 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3.6/8 |
| 8б | 6 | 1 | 5 | 0 | 1 | 1 | 5 | 4 | 3.3/6 |
| 8в | 11 | нет | 2 | 0 |  | 1 | 5 | 3 | 3.0/5 |
| 9а | 9 | 1 | 5 | 0 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3.4/7 |
| 9б | 5 | 2 | 1 | 0 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2.4/**2** |
| 10а | 10 | 2 | 3 | 0 |  | 1 | 1 | 1 | 2.7/**3** |
| 10б | 7 | 4 | 4 | 0 |  | 1 | 1 | 1 | 2.7/**3** |
| 11а | 2 | 5 | 2 | 0 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2.7/**3** |
| 11б | 1 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2.5/**1** |

**Модуль «Урочная деятельность»**

В школе-интернате идет апробирование новых форм образования и взаимодействия с социумом. В этом году акцент был сделан на смешанном обучении.

«Цифровая образовательная среда» школы-интерната позволяет существенно расширить доступ учащихся к качественным программам обучения, при этом не подразумевается уход от традиционных занятий в школах («ЯКласс», «Учи.ру», «Школьная цифровая платформа», система «Сферум»).

 В следующем учебном году необходимо продолжить работу по выполнению данной задачи и на ближайшем методическом совете рассмотреть отдельно модуль « Урочная деятельность», на котором большое внимание уделить воспитательной компоненте урока.

Согласно календарного плана, были проведены уроки через предметы:

* День солидарности в борьбе с терроризмом (история, обществознание)
* День памяти жертв фашизма (история)
* Обсуждение тем по правовой тематике (5 -минутки на уроках обществознания в рамках «Декады правовых знаний»)
* Государство и граждане. Символика РФ. Конституция - основной закон жизни. 12 декабря-День Конституции Российской Федерации" (право, обществознание)
* Всероссийский урок первой помощи (биология)
* Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб" (литература, история, ИЗО, музыка)
* День российской науки (все предметы)
* Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана. (история)
* Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией» (история)
* День пожарной охраны. (ОБЖ)
* Гагаринский урок «Космос - это мы» (окружающий мир, астрономия, физика)
* Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры» (русский язык)

Таким образом:

1.По результатам анализа посещения уроков, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся

2.В следующем учебном году необходимо с руководителями МО отработать календарное планирование и посмотреть, как в нем прослеживается планирование по модулю «Урочная деятельность»

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

 Внеурочная деятельность в 2022/23 учебном году осуществлялась по следующим направлениям в 1, 5 классах : пять часов распределены по направлениям образовательно-воспитательной деятельности:

* цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
* познавательная деятельность;
* художественное творчество;
* проблемно-ценностное общение;
* туристско-краеведческая деятельность;
* спортивно-оздоровительная деятельность;
* трудовая деятельность;
* игровая деятельность.

Другие 5 часов отводятся на коррекционную работу

 В 2-4, 6-11 классах Пять часов распределены по 5 направлениям образовательно-воспитательной деятельности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; обще интеллектуальное; социальное; общекультурное, а другие 5 часов отводятся на коррекционную работу, основой для которой является заключение ТПМПК, а также рекомендации специалистов психолого-медико- педагогической службы школы-интерната. Для общеобразовательного класса - 10 часов в неделю по 5 направлениям образовательно-воспитательной деятельности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; обще интеллектуальное; социальное; общекультурное.

 Все 100% обучающихся школы-интерната вовлечены во внеурочную деятельность, направленную на усвоение знаний о ценности семьи, труда, природы, здоровья, миролюбия, уважительного отношения друг к другу, обеспечивающую положительную динамику образовательных и реабилитационных результатов через систему портфолио.

 С 1 сентября 2022 года в планы внеурочной деятельности уровней образования школы-интерната были внесены изменения. Выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

 На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводились по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

 Были проанализированывнеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

* фактически проведены в соответствии с расписанием;
* темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
* формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности, все журналы ведутся и темы соответствуют разработанным программа курсов. Результаты представлены в таблицах:

 **Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Курс внеурочной деятельности** | **Выполнение рабочих программ по классам, %** |
| 1 «А» | 1 «Б» | 2 «А» | 2 «Б» | 3 «А» | 3 «Б» | 4 «А» | 4 «Б» |
| «Школа здоровья» | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
|  «Умный читатель» | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| «Разговоры о важном»  | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| «Логика» | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| «Проектная мастерская» | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

**Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Курс внеурочной деятельности** |  |  | **Выполнение рабочих программ по классам, %** |
| 5 «А» | 5 «Б» | 6 «А» | 6 «Б» | 7 «А» | 7 «Б» |  | 8 «А» | 8 «Б» |  | 8«В» | 9 «А» | 9 «Б» |
| «Школа здоровья» | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |  | 100% | 100% |  | 100% | 100% | 100% |
| «Музыка везде», «Культура через кино» | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |  | 100% | 100% |  | 100% | 100% | 100% |
| «Разговоры о важном»  | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |  | 100% | 100% |  | 100% | 100% | 100% |
| «Наглядная геометрия», «Реальная математика», «Информационные технологии»,«Практическая биология» | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |  | 100% | 100% |  | 100% | 100% | 100% |
| Республика «Солнечная», «Я волонтёр» | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |  | 100% | 100% |  | 100% | 100% | 100% |

**Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы и уровень изучения** | **Выполнение рабочих программ по классам, %** |
| 10А | 10Б | 11А | 11Б |
| «Основы здорового образа жизни» | 100% | 100% | 100% | 100% |
| «Наглядная геометрия», «Реальная математика»,  | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Республика «Солнечная», «Я волонтёр» | 100% | 100% | 100% | 100% |
| «Культура через кино» | 100% | 100% | 100% | 100% |

 Занятия в рамках внеурочной деятельности начинаются не ранее чем через 1 час
после окончания уроков.

 Расписание занятий внеурочной деятельности формируется
отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности
составляет в 1-х классах – 35, во 2– 11 - 40 минут, в соответствии с санитарно-
эпидемиологическими нормами и правилами.

Выпускники 9-х, 10-х и 11 классов в течение учебного года работали над своими индивидуальными проектами. Написание учебного проекта - это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Которые успешно защитили в мае месяце.

 В реализации планов внеурочной деятельности принимают участие все
педагогические работники МАОУ школы-интерната (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, медицинские работники, библиотекарь, старший вожатый и др.), но у нас это учителя предметники, воспитатели, классные руководители. Необходимо расширять спектр предлагаемых курсов внеурочной деятельности и идти от интересов ребёнка, а не от возможностей педагога.

Таким образом:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.
3. Педагогам ведущих внеурочную деятельность на образовательном уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе-интернате имеет название - Республика «Солнечная», разделена на 3 структурных образования - «края», с учетом возрастных особенностей обучающихся: край «Сказочный» (1-4 класс), край «Любознательный» (5-8 класс), край «Преображение» 9-11 класс. Каждый «край» состоит их городов (классов) - первичная единица «Республики «Солнечная», название которых выбирается общим голосованием на собрании граждан города (класса).

В сентябре 2022-2023 учебного года состоялось переизбрание председателя совета актива Республики «Солнечная» и актива школы, результаты оказались следующими:

**Председатель совета актива Республики «Солнечная»:** Горбунова Полина

**Актив школы**: Направление образования — Коваленко Полина

Творческое направление – Иванова Марьяна, Суходоева Дарья

Гражданская активность – Телегина Евгения, Батраева Софья, Зулина Александра

Финансист – Доценко Вячеслав

Информационно-медийное – Кожухин Дмитрий

Патриотическое направление – Шумов Константин

Профориентация – Никитина Мария

Юстиции — Кулаков Родион, Боер Анастасия

ЗОЖ – Разумова Злата

В этом учебном году актив работал менее организованно, инициатива мало шла от детей, большей степени от взрослых. Это связано с выбранным «лидером» школьного самоуправления. Полина очень часто болела, сама была не инициативна, не могла организовать «актив лидеров» без помощи взрослых. Но команда самоуправления, все же в течение года работала и многих ребят получилось проявить себя.

Команда творческого направления на протяжении всего учебного года проводили различные общешкольные мероприятия - День учителя, КТД «Край родной, любимый», КТД «Душа и сила Сибири», 23 февраля, 8 марта. В этом учебном году был возобновлен традиционный Новогодний бульвар.

Команда направления гражданская активность представляли нашу школу на крупном благотворительном проекте «Обрати внимание», в рамках которого в школе были организованы акции по сбору корма для животных (приют, парк «Юннаты»), пластиковых крышек, поздравление ветеранов с праздниками.

На протяжении всего года происходила реализация проекта «Старшие младшим», в котором принимали участие все обучающиеся. Старшие классы брали шефство над младшими: проводили настольные игры после уроков, на переменах играли в подвижные игры, помогали с выполнением домашней работы и оказывали психологическую поддержку.

Огромным достижением в этом году стал выход Софьи Гречкиной в полуфинал «Большой перемены», который проходил в ВДЦ «Океан», г. Владивосток.

Лидер информационно-медийного направления Кожухин Дмитрий запустил еженедельный кинопоказ Кинотеатр «Школьник», где после просмотра обсуждается сюжет фильма, и ребята делятся впечатлениями.

Лидер патриотического направления Шумов Константин представлял школу на различных военно-патриотических мероприятиях города и района: Квест для посвящения 10 классов, «Квиз к 78 годовщине Победы», площадка к 9 мая в парке «Октябрьский»

В течение всего учебного года в школе-интернате, совместно с активом проводились краевые и всероссийские акции.

Поставленные задачи выполнены через следующие мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Сроки | Результат | Участники |
| 1 | Подведение итогов недели (СДК) | Каждую пятницу |  | Мэры классов, ст. вожатая |
| 2 | Подведение итогов «Пик славы» | Каждую пятницу |  | Председатель актива, ст. вожатая |
| 3 | Интерактивная лекция «Будь в РДШ» | 9 сентября |  | Актив 6-8 классов классов |
| 4 | Полуфинал всероссийского конкурса «Большая перемена» | 17-25 сентября | Поездка на полуфинал в ВДЦ «Океан» | Гречкина Софья |
| 5 | «Форум Активистов 2022» | 20-21 сентября | участие | Зыкова ВарвараПахомова Полина |
| 6 | Выборы председателя актива Республики «Солнечная» | 26-27 сентября |  | 1-11 класс, сотрудники |
| 7 | День учителя | 30 |  | Актив школы, ст. вожатая |
| 8 | Межрегиональный конкурс творческих работ "Дети одной реки" | сентябрь-октябрь | участие | Побойкина Анастасия, Хритоненко Софья |
| 9 | КТД «Край родной, любимый» | октябрь-ноябрь |  | 1-11 классы Актив школы |
| 10 | Форум проектных технологий | ноябрь | Активное участие | Зыкова ВарвараПахомова ПолинаГригорьева Виктория |
| 11 | Акция «Старшие младшим» | В течение года |  | 1-11 класс |
| 12 | Акция «Новогодний сюрприз» | декабрь |  | 1-11 класс |
| 13 | Встреча делегации из г. Вологда | 7 декабря |  | Актив школы |
| 14 | КТД «Новый год-Душа и сила Сибири» | декабрь |  | 1-11 класс |
| 15 | Акция «День книгодарения» | 14 февраля |  | 1-11 класс, сотрудники школы |
| 16 | Кинотеатр «Школьник» | январь-май |  | 1-11 класс |
| 17 | Вожатский хакатон | 23 марта | Активное участие | ст. вожатая, воспитатели |

 В июне месяце 2023 года на базе школы-интерната был создан «Центр детских инициатив», который является добровольным, самоуправляемым общественным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, созданным на основе совместной деятельности педагогов и учащихся для защиты общих интересов, удовлетворяющих социальные потребности объединившихся.

 Объединение строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности участия в ней, равноправия, законности и гласности и осуществляет свою деятельность во взаимодействии с РДДМ

**Таким образом в следующем учебном году необходимо:**

1. Создать на базе школы-интерната первичную организацию РДДМ на базе ЦДИ;
2. Исходя из анализа работы школьного самоуправления в этом году было много мероприятий внутри школы-интерната и очень мало мероприятий вне школы, где активные ребята могли бы проявить свои организаторские и лидерские качества, поэтому задачей на следующий год стоит перед Советником директора по воспитанию устранить этот дефицит в организации школьного самоуправления.
3. В следующем 2022-2023 учебном году необходимо обратить внимание на направление – профориентация, через школьное самоуправление

**Модуль «Профориентация»**

Модуль «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профоринтационных практик и профессиональных проб школьников. Совместную деятельность педагога, ребёнка и родителей по подготовки школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности.

В школе-интернате разработана программа «Я и мой профессиональный выбор», которая охватывает всех обучающихся с 1по 11 класс.

Работа по профориентации строится по 3 уровням.

**1 уровень:** Дляобучающихся 1-6 классов предусматривает пассивно-поисковый этап, или этап первичных профессиональных выборов ребенка охватывает период его обучения в 1-7-х классах. Через ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, конкурсы рисунков и др.) формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии. Формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

**2-й уровень**- активно-поисковый этап профориентации в основном проходит в 7-9-х классах. Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта.

Проведение факультативных занятий школьным психологом по программе «Психология и выбор профессии» в этом году проводилась только в первом полугодии, из-за увольнения школьных психологов.

**3-й уровень**- этап профессионального самоопределения, которое с неизбежностью осуществляется после окончания подростком основной школы в 10-11-х классах.

Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

В течение учебного года, обучающиеся 6-11 классов принимали участие во всероссийском проекте «Проектория», где знакомились с различными видами и направлениями профессий.

В этом году возросло количество участников проекта «Большая перемена» с 75 человек 2022 года до 110 в 2023 году.

В этом году вошли во Всероссийский проект «Билет в будущее»

 Обучающиеся 4 классов стали призёрами (диплом III степени) финального этапа профориентационного мероприятия "Открытый городской фестиваль профессиональных проб" по направлению "Конструирование - ТИКО".

Поставленная в прошлом году задача по увеличению числа участников и количества компетенций Всероссийского конкурса профессионального определения для детей с ОВЗ выполнена.

В апрель прошёл VII региональный чемпионат профессионального мастерства "Абилимпикс". Ученики нашей школы участвовали в нескольких компетенциях: «Адаптивная физическая культура", "Переводчик", "Администрирование отеля", "Художественный дизайн", "Роспись по шёлку", "Столярное дело". Победитель в компетенции "Администрирование отеля" - Арясов Андрей, ученик 9А класса; второе место в компетенции "Администрирование отеля" - Галатова Екатерина, ученица 8А класса; второе место в компетенции "Переводчик" - Телегина Евгения, 9А класса; второе место в компетенции "Художественный дизайн" - Гречкина Софья, ученица 9А класса, стали участниками чемпионата Бородовицына Анастсия, Плясун Вероника, Рахманова Анастасия, Побойкина Екатерина, Панова Ульянуа, Афанасьева Марина , Додонову Ульяна. Таким образом количество компетенций с прошлым годом увеличилось с 3 до 6, количество участников с 6 до 11; количество призёров с «0» до «4»

Запланированные мероприятия в календарном плане выполнены. Необходимо продолжить начатую в этом году работу по профориентации для обучающихся 7-9 классов,

Больше включать в работу родительскую общественность через «Я историю» и посещение предприятий, где работают родители, а также продолжить работу в рамках новой традиции «Деловой завтрак», где приглашённые представители общественности г.Красноярска, также делятся своими «Я историями» в профессиональных достижениях.

По данным мониторинга А.А.Логинова . А.Я.Данилюк «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов» обучающихся 8-10 классов достаточная степень сформированности представления о возможности удовлетворения высших потребностей личности в профессиональной деятельности, что указывает на осознание старшим подростком возможности самореализации личности в профессиональной деятельности; сформированностиь актуализации у подростка перспективы будущего также на достаточном уровне.

По данным психолога **«**Способность к профессиональному самоопределению, целеполаганию». (сопоставлять внешние условия со своими потребностями, интересами, делать самостоятельный выбор цели, способов ее достижения и отвечать за результат):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Сформированная профессиональная идентичность | Навязанная профессиональная идентичность (определился по мнению родителей, друзей) | Из них не определённая профессиональная идентичность |
| 9а | 21,4 | 78,6 | 28,6 |
| 9б | 9,1 | 90,9 | 36,4 |
| 10а | 40 | 60 | 40 |
| 10б | 22,2 | 77,8 | 55,6 |
| 11а | 18,2 | 88,8 | 88 |
| 11б | 0 | 100 | 100 |

Мы видим, что обучающиеся определились с выбором профессии, но когда смотрим их ли это выбор и уверены ли они в этом выборе, то понимаем, что это выбор родителей, друзей или еще кого-то.

Таким образом в следующем учебном году необходимо:

1. Школьным психологам, классным руководителям и воспитателям организовать работу с родителями и обучающимися по их самостоятельному выбору, через увеличение числа профессиональных проб в конкурсах, проектах, направленных на самоопределение.
2. Продолжить работу по образовательным уровням по профориентации с включением родителей, школьного самоуправления

**Модуль «Взаимодействие с родителями»**

 Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой трехсторонний общественный договор между семьёй, обществом, государством. Родители обучающихся становятся субъектами образовательного процесса, непосредственно участвующими в ходе его проектирования и реализации. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Ведущей идеей системы работы педагогического коллектива нашей школы с родителями – это установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители.

 Исходя из данных посылов в работе с родителями в МАОУ школе-интернате в течение года прошло 3 общешкольных родительских собрания. Первое организационное в сентябре «Особенности организации деятельности обучающихся с ОВЗ», второе в марте «Семья и школа-взгляды в одном направлении» -о создании семейных ценностях; «Организация летнего отдыха. Организация безопасности» (май).

 В каждом классном коллективе раз в триместр проводились классные родительские собрания.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимали участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных мероприятиях.

**Формы работы с родителями:**

* Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье (анкетирование для социального паспорта школы).
* Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование (Школьные психологи, медицинские работники, социальный педагог, администрация школы).
* Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности: «Разговоры о важном», КТД «Край родной, любимый-200 лет Енисейской губернии»» родители принимали участие по созданию исторических образов различных исторических эпох развития рая, а дети представили это на сцене (ноябрь); Конкурс «Бабушкин сундук» цель которого формирование ценностного отношения к семейным традициям, воспитания чувства уважения и любви к своей семье, через совместное творчество (декабрь); годовой проект «Тепло родного дома»- где мамы, бабушки, педагоги школы учили детей вязать крючком или спицами, а затем в конце организовали акцию по вязанию носков защитникам Донбасса; Конкурс «Родитель года» направлен на включение родителей в совместную с коллективом сотрудников и обучающихся деятельность по образовательно-реабилитационному, информационному, материально-техническому развитию школы, созданию благоприятного климата и комфортной среды, формированию положительного имиджа семьи и школы, повышению рейтинга школы-интерната в масштабах городской, региональной, Всероссийской системы образования. Распространение положительного опыта родительского воспитания. Поддержка и поощрение родителей, заинтересованных в успехах и развитии своего ребёнка через участие в активностях и событиях. (май)

 В школе-интернате работает общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой-интернатом и решении вопросов воспитания и социализации детей. Состоит из председателей классных родительских комитетов, в течение 2022-2023 учебного года прошло 2 заседания родительского комитета в сентябре и марте. Тематика заседания была обусловлена текущими вопросами: Организация дополнительного образования. Платные услуги; Организация питания. Организация жизнедеятельности обучающихся на следующий учебный год.

 На ряду с общешкольными делами родители, через школьный сайт, группу в чате были активно включены в информационное поле, организованное для работы с родителями, прошли Анкетирование родителей воспитывающих детей с ОВЗ. от департамента государственной политики в сфере защиты прав Минпросвещения России в сентябре, апреле; принимали участие во в родительском собрании в рамках Всероссийской акции «Тест на ВИЧ:» октябрь 2022, в вебинаре Центра «Сознание» Октябрьского района «Успешный родитель подростка» «Конфликт. Что делать?» октябрь; в течение года родители могли обратиться за консультацией в учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева» Министерство образования Красноярского края в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» организовало систему оказания консультативной помощи гражданам, имеющим детей.

Так же организована работа с рекомендациями на форумах в интернет пространстве для родителей: «Родительский университет» <https://parents.university/>

Вебинары «первое сентября» [https://video.1sept.ru/subject/родители](https://video.1sept.ru/subject/%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B8)

 В школе активно работает «Родительский патруль». Представители «Родительского патруля» поучаствовали в проведение классных часов в сентябре, марте, мае «Неделя безопасности дорожного движения», так же в сентябре провели рейд «Удерживающие устройства», где смотрели как родители осуществляют подвоз детей в школу, в декабре месяце провели рейд в начальной школе по наличию световозрощающих элементов, также в течение года принимали участие в классных часах, посвященных вопросам безопасности.

 В мае месяце состоялся «Мужского клуба» тема которого стала «Я как пример для роста моего ребёнка». Папы активно включились в работу клуба. Необходимо в начале года провести анкетирование среди родителей и определится с интересующей тематикой для организации работы данных направлений.

В год «Педагога и наставника» на Всероссийском портале «Родительское признание 2023» (родительскоепризнание.рф) родители 4а класса выразили признательность педагогам класс.

По итогам 2022-2023 учебного года для родителей/законных представителей, обучающихся МАОУ школы-интерната № 1 была разработана анкета с целью проведения исследования о работе служб школы-интерната. В результате анкетирования выявлены следующие результаты: Удовлетворены организацией воспитательного процесса

63,9% - Да

23,7 – Скорее да

9,3% Скорее нет

3,1% - Нет

Таким образом 87,6% родителей в целом удовлетворены организацией воспитательного процесса в школе-интернате.

Необходимо и в следующем учебном году продолжить совместную работу по участию родителей в мероприятиях школы-интерната.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-пространственная среда   школы-интерната имеет свою уникальность, существуют атрибуты, присущие только школе-интернату: - школьный флаг, герб, ученическая форма, в единой разработанной цветовой гамме школьные стенды, дизайн стен в холлах и классных кабинетах, нормы, правила, законы, разработанные совместно педагогами, детьми и родителями. Совместная деятельность детей и взрослых, которая играет большую роль в сохранении уклада школы и культурной среды, через архитектурно-эстетическую организацию жизненного пространства школы-интерната являются средством образования и воспитания: библиотека открытого доступа, мобильные выставки детей и взрослых, спортивные площадки, пришкольный участок осваиваются детьми, педагогами и родителями в контексте культурной среды школы-интерната – аллея Выпускников, разбивка новых клумб и т.д.

Предметно-пространственная среда способствует повышению качества образовательного процесса в школе-интернате так-как создаёт наиболее благоприятные психологические, комфортные условия для развития и саморазвития обучающихся, через эмоциональные эффекты обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Большое внимание в этом году было уделено созданию предметно-пространственной среды для патриотического воспитания. В формировании патриотических чувств молодежи одно из ведущих мест принадлежит государственной символике. Обращение к ней в воспитательной работе школы-интерната с обучающимися является одним из непреложных условий формирования у них национального самосознания, основанного на сплоченности вокруг общенациональных ценностей. Разработано положение «Церемония поднятия и спуска Флага России».

Для проведения церемонии в осенне-зимний период в школе-интернате в актовом зале оборудовано торжественное место со стационарным флагштоком для Флага России, в весенне-летний период церемония проводится на открытой оборудованной площадке с флагштоком во внутреннем школьном дворе, а к окончанию года и перед центральным входом в школу-интернат. На общешкольной линейке по понедельникам в церемонии участвуют учащиеся 1-4-х классов, представители педагогического коллектива, администрации образовательной организации, приглашенные гости.

Для проведения церемонии сформирована знаменная группа в количестве 4-х человек. Почетное право подъёма флага предоставляется представителям класса, занявшим по итогам недели 1 место и имеющим учебные, спортивные, творческие и общественно значимые достижения. Смена состава знаменной группы происходит каждую неделю. Церемонией руководит учитель истории Васильев А.П. Руководитель церемонии подъёма Государственного флага Российской Федерации оглашает участникам, кому и почему предоставлено право поднимать Государственный флаг Российской Федерации. Поднятие Государственного флага Российской Федерации сопровождается исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Церемония продолжается информационным блоком, на котором оглашается календарь памятных дат, предстоящие события, в торжественных случаях церемония может включать исполнение художественных и литературных произведений, выступления приглашенных гостей, награждение учащихся за учебные, спортивные, творческие и общественно значимые достижения. В классах, которые не присутствуют на церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации проходит видео запись флага Российской Федерации, обучающиеся исполняют Государственный гимн Российской Федерации. Далее во всех классах начинается занятие «Разговоры о важном»

Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия. В церемонии спуска Государственного флага Российской Федерации участвуют знаменная группа, заместитель директора по ВР.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось в текущем учебном году, через такие формы работы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к основным общешкольным делам: День Знаний, День матери, Новый год, Бал старшеклассников, День защитника Отечества, 8 марта, День космонавтики, День Победы, День Ученика, и их периодическая переориентация, которая служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, персональные выставки творческих работ учащихся, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории и классных кабинетов, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Поучаствовали в районном конкурсе «Идея» и выиграли финансовую поддержку на озеленение пришкольного участка.
* создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы

стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги выставляли для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие. Провели акцию «Подари книгу». За время всей акции было подарено порядка 350 книг, что на 100 книг больше чем в прошлом году

* благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков, осуществляемое классными руководителями, воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми.

 В рамках КТД «За честь родного интерната» проведён смотр и выбраны 3 классных кабинета на каждой образовательной ступени, которым прикреплены таблички «Образцовый кабинет»: 3б, 5б, 10аб классы.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по коворкин зоне , продумать и создать зону по символике государства, а так же по созданию зоны достижений (грамоты, статуэтки, кубки) «Знай наших».

**Модуль «Основные школьные дела»**

**Основные школьные дела**– это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, являясь стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната и носят системный характер, охватывая различные сферы деятельности воспитанников, комплексно воздействуя на их сознание, чувства и поведение.

Большое значение в воспитательной системе школы-интерната уделяется укладу школьной жизни. Важным элементом которого являются школьные традиции, коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы-интерната, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей. Школьный уклад в нашей школе закладывает и поддерживает традиции, которые, в свою очередь, создают неповторимый облик школы-интерната, являясь важным источником стабильности и преемственности в ее развитии. В течение многих лет в школе-интернате формировались и укреплялись свои традиции, одной из которых являются школьные праздники и коллективные творческие дела, объединённые в воспитательные модули. В центре каждого модуля яркое общее коллективное дело. Это позволяет задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности и сделать мероприятие событийным. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

С прошлого года стараемся проводить общешкольные дела через «Событийную» технологию. Эта технологии в воспитательном процессе создаёт условия для формирования творческой, самостоятельной, ответственной с субъектной позицией личности. Не все школьные мероприятия являются событиями. В школе-интернате таких получилось 3:

 «Край родной, любимый-200 лет Енисейской губернии: в начале каждый класс выбирал территорию Красноярского края и делал с отражением 3 аспектов: происхождение традиции(праздника) на выбранной территории, появление в России и в Енисейской губернии, культурные отличия празднования от соседних регионов, затем необходимо было представить данный вид традиции или праздника на сцене. Таким образом на заключительном празднике каждый класс получил информацию где и когда в нашем Регионе зарождались традиции и как они сейчас поддерживаются. Событие получилось ярким и запоминающимся. Наиболее успешно представили традиции, обучающиеся 5а, 6а, 9аб, 10аб, 11 аб классов.

«Новый год: «Душа и сила Сибири»»: совместные детско-взрослые проекты по украшению классных кабинетов школьных коридоров, театрализованная постановка разновозрастной состав участников, проведение «Новогодних бульваров», где обучающиеся тратят внутришкольную валюту «Интербакс», которую зарабатывали в течении I полугодия, через участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, работу в школьном самоуправлении; Новогодняя дискотека данное событие очень сплачивает обучающихся, родителей и педагогов и мотивирует учащихся активно участвовать в различных проектах и конкурсах;

«Успех года» событие, объединившее 3 мероприятия «Ученик года». «Родитель года», «Профессионал года». Концепция данного события состояла в том чтобы все вместе порадывались за успехи друг друга. Дети за свои успехи и за успехи педагогов и родителей, родители за свои успехи и успехи детей и педагогов, педагоги за свои успехи и успехи детей и родителей. Такое триединство обьединяет и сплачивает детско-родительские и педагогические коллективы. Такому важному событию предшествовала большая подготовка: подовались заявки, проводилось анкетирование, проводился отбор лучших концертных номеров, педагоги и дети художественного направления дополнительного образования готовили подарки для победителей. В итоге событие получилось ярким и запоминающимся.

По данным мониторинга А.А.Логинова . А.Я.Данилюк «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов» Исследование эстетического развития младших школьников (включение ребёнка в культурную среду, сформированность первичных представлений о творческой деятельности, сформированность первичных представлений о культурном человеке ) в 1-4 классах составляет выше 70% (выше среднего уровня)

Исследование эстетического развития подростков (Формирование основ эстетической культуры личности (базовые категории), , сформированность представлений о функциях искусства в жизни человека, сформированность представления об искусстве и творческой деятельности как высших ценностях, сформированность представления о творческой активности человека в повседневной действительности») составляет в 5,7-9 классах выше 70%, проблему в сформированность основных представлений о процессе общения с произведениями искусства показали 5-х классы ниже 70%, классным руководителям и воспитателям необходимо спланировать формы работы в данном направлении.

 Понимание внутренней и внешней культуры человека 87% у обучающихся 10-х классов и 92% у обучающихся 11-х классов

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; организуемые в классах классными руководителями, воспитателями в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, через экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)

**9-11 классы:**

В этом году благодаря программе «Пушкинская карта» 80% обучающихся 8-11 классов посетили театры, концерты организуемые городской филармонией, выставки и музеи (в том числе в Москве, Казани, Санкт-Петербурге).

10 классы приняли участие в городском мероприятии организованным Российским обществом «Знание» по реализации просветительского проекта в сфере карьерного развития и предпринимательства «Знание. Карьера», включающего в себя выступления экспертов, профориентационное тестирование, мастер-классы от практиков бизнеса, собеседования и экскурсии от карьерных специалистов крупнейших региональных компаний на базе СФУ; «Ярмарке профессий» в рамках программы по профориентации в центре профессионального самоопределения, в III этапе Городского Благотворительного марафона «Обрати внимание», День открытых дверей в СибГУ им. М.Ф. Решетнева

9-10 классы посетили «Цифровой ликбез», в КГКУ «Центр информационных технологий Красноярского края»

9а9б День открытых дверей «Время возможностей» для обучающихся с ОВЗ в «Красноярском колледже отраслевых технологий и предпринимательства, День Героев Отечества в Доме дружбы,

**5-8 классы**

5а посетили Храм в Акаем городке, музей геологии Средней Сибири ФБУ «ТФГИ по СВО» Красноярский филиал,

5б посетили типографию «ОФСЕТ», кинокомплексе «Луч»

6а в музей-усадьбу В.И.Сурикова, кинокомплекс «Луч»,

6б театр Пушкина,

5-7 классов посетили в большинстве своем, мероприятия, проводимые КГАУК Государственной универсальной научной библиотеке Красноярского края, МБУК «Центральной библиотечной системе для детей имени Н. Островского»; городской детской библиотеке имени О. Кошевого, библиотеке Горького в краеведческом музее.

Обучающиеся 7а,7б, 8а, 8в воспользовались в рамках национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства» пилотный проект бесплатных путешествий для детей-школьников 5-9 классов и посетили «Шушенское» и «Иргаки»

Обучающиеся 8б класса активно участвовали в волонтёрских проектах вне школы: собрали и отвезли книги в институт леса, изготовили своими руками Ёлочку и собрали сладкие подарки и посетили детей проходящих лечение в детской краевой больнице. Также экскурсия на мемориал Победы, поход в музыкальный театр, лекция «В гармонии с человеком» в Краевой научной библиотеке; экскурсии по АО «НПП «Радиосвязь»;

8а и 8б экскурсию в музей В.П.Астафьева в Овсянку.

8а, 8в «Образование. Профессия и карьера» в МВДЦ Сибирь

8в- День открытых дверей СФУ, Краевая научная библиотека

**1-4 классы:**

1б- интерактивную выставку «Внутри человека»,

3а мастер класс «Готовим с интересом»,

4а 4б Библиотеке имени А. Блока,

Обучающиеся 1-4 классов очень мало посещали внешкольные мероприятия. Это в первую очередь связано с тем, что у нас ежедневно для 1-4 классов очень много секций и кружков во второй половине дня , плюс возраст обучающихся требует мер повышенной безопасности при сопровождении и нахождении на мероприятии.

Таким образом в следующем году необходимо организовать с привлечением родительской общественности участие обучающихся начальной школы во внешкольных мероприятиях.

**Модуль по здоровьесбережению.**

 Модуль связывает направления работы учреждения по сохранению, формированию и укреплению здоровья детей с ОВЗ. В процессе работы школы-интерната происходит интеграция лечебной, воспитательной и образовательной деятельности. Медицинские работники оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с учетом состояния здоровья и особенностей их развития, дают рекомендации по медико-педагогической коррекции. Весь режим деятельности учреждения построен по принципу здорового образа жизни. Благодаря проводимому комплексу реабилитационных, оздоровительных, спортивных мероприятий дети получают знания о том, как необходимо заботиться о здоровье и как его поддерживать. Модуль «Здоровьесбережение» реализуется через следующие формы и методы:

* **На уровне школы:**

 «Здоровое питание-активное долголетие» для 1-11 классов, «Молодежь выбирает жизнь», «Имею право знать», само исследования «Знание-ответственность-здоровье», «PROздоровье» для 9-11классов. Мероприятия направлены на привлечение подрастающего поколения к агитационной и профилактической деятельности, способствующей формированию здорового образа жизни.

* **Занятия лечебной физической культурой (АФК),** лечебное плавание, уроки адаптивной физкультуры, массаж, физиолечение, физкультурно-оздоровительная и реабилитационная работа для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с 1 по 11 классы в течение года;
* **«Санитарно – просветительная работа»** - просветительно-воспитательная работа с обучающимися 1-11 классов проводится для формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на школьном уровне один раз в месяц; Просветительная работа с родителями обучающихся с 1 по 11 класс, проводится для пополнения объема знаний по здоровому образу жизни один раз в три месяца медицинскими работниками.
* **Школьный спортивный клуб «Грация»** - является современной организационной формой развития массовой физической культуры, спорта и туризма среди обучающихся. Деятельность клуба направлена на развитие традиционных и наиболее популярных в регионе видов спорта, развитие и популяризация школьного спорта, формирование здорового образа жизни. «Школьная спартакиада» -комплексное спортивно-массовое мероприятие для привлечения учащихся школы к регулярным занятиям физической культурой и спортом, повышения уровня их физической подготовленности и спортивного мастерства. В соревнованиях участвуют учащиеся с 1-11 класс, как в командном, так и в личном зачете. Соревнования среди классов школы- интерната проводятся ежегодно с сентября по май.ШСК работает в тесной связке с дополнительным образованием физкультурно-спортивной направленности.

**Дополнительное образование:** представлено 6 программами ДО: «Шашки», «Шахматы», «АФК», «Каратэ-ДО», «Мини-футбол», «Волейбол» .

Общее количество обучающихся физкультурно-спортивной направленности – 356 человек, из них 346 обучающихся с ОВЗ, 49 детей-инвалидов.

Так как в школе-интернате из 373 учеников 346 имеют статус ОВЗ, в большинстве спортивных соревнований они не могут принимать участие, так как в положениях соревнований указаны участники основной группы здоровья. В связи с этим большой процент организованных соревнований является внутришкольным.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Статус конкурса/выставки/смотра *(всероссийский/международный/краевой/городской/школьный)* | Дата | Название | Кол-во участников | Результат |
| школьный | октябрь | Соревнования по мини-футболу. | 36 | 1 место2 место3 место |
| краевое | ноябрь | Соревнования по каратэ от Федерации Каратэ | 10 | участники |
| школьный | С 7 по 13.11.22г | Соревнования по волейболу (младшая группа) | 54 | 1 место2 место3 место |
| школьный | С 14 по 22.11.22г | Соревнования по волейболу (старшая группа) | 40 | 1 место2 место3 место |
| школьный | 14.02.23 | Волейбол (дети-взрослые) | 9-11 классы, 28  | Выиграла команда детей |
| школьный | март | Турнир по волейболу имени А.Я.Грошева | 24 | 1 место заняла команда 11 класса |
| школьный | март | Соревнования по плаванию | 56 | 1 место2 место3 место |
| Краевой | апрель | Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» | 1 | участник6 место |
| школьный | апрель | Конкурс «Лучший ведущий АФК» | 346 | 1 место2 место3 место |
| краевое | май | Соревнования по всем стилям каратэ | 14 | 2 место – 13 место – 3  |
| школьный | 05.2023 | Шашечный турнир 1-2 классы | 41 | 1 место2 место3 место |
| школьный | 05.2023 | Шахматный турнир | 50 | 1 место2 место3 место |
| Районный. | май | Соревнования по мини-футболу. | 42. | 2 место |

Физические показатели 2022-2023 года по сравнению с 2021-2022 учебным годом в динамике к концу учебного года у 43 человек (12,5 %) улучшились показатели функционального состояния ( в прошлом году 17,4%), у 23 человек (6,69%) функциональное состояние ухудшилось ( в прошлом году 8,85 %) . На конец учебного года 57,3% обучающихся имеют средний уровень функционального состояния (в прошлом году 48,6%), 31,4%- хорошие функциональные показатели (в прошлом году 42,7%), у 11,3% детей показатели ниже средних ( в прошлом году 8,55%) .

***На уровне классов:***

* **«Урок здоровья**» –здоровьесберегающая деятельность, направленная на расширение представление учащихся о здоровье, раскрыть сущность понятия «здоровый образ жизни», формировать у учащихся бережное отношение к своему здоровью. Уроки проводятся с 1-11классы врачами и классными руководителями раз в неделю.
* **«Физкультурная минутка»**- динамическая пауза во время урока и самоподготовки снимает утомление мышц, снижает статическую нагрузку, поддерживает сосредоточенность внимания и умственную работоспособность, проводится на каждом уроке с 1 по 11 классы в течение года.
* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел по здоровьесбережению.
* участие школьных классов в реализации общешкольных дел по направлению здоровья и спорта.
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел по здоровьесбережению, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* **«Ортопедический режим»** -рациональная организация образовательного процесса с учетом состоянии здоровья и индивидуальных особенностей ребенка проводится для восстановления правильного положения тела, воспитания и закрепления навыка правильной осанки, нормализации функциональных возможностей всех систем организма, проводится на индивидуальном уровне с 1 по 11 классы в течение учебного года.
* вовлечение по возможности каждого ребенка для занятий в школьный спортивный клуб **«Грация».**
* при необходимости коррекция поведения ребенка через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа дел по здоровьесбережению;

Итоги участия обучающихся в модуле «Здоровьесбережения» подводятся в портфолио обучающихся.

В школе-интернате нет обучающихся состоящих на внутришкольном и других видах профилактического учёта за вредные привычки (курение, распитие алкогольных напитков, употребление ПАВ), по данным мониторинга по методике исследования ценностных ориентиров у 87% обучающихся выявилась забота о своём здоровье, стремление вести ЗОЖ.

Таким образом в следующем учебном году необходимо:

1. усилить работу ШСК «Грация» по организации участия обучающихся за пределами школы-интерната;
2. Добавить один час АФК, для поддержания физического здоровья обучающихся с ОВЗ;
3. продолжить работу ШСК «Грация» по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся через активное включение родителей

***Профилактика и безопасность***

Одной из важных задач школы-интерната №1 является обеспечение безопасных условий проведения учебно -воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Работа МАОУ школы-интерната №1 по профилактике правонарушений и социальной защите детей ведется в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», по программе «Трудные дети».

В сентябре совместно с классными руководителями была проведена аналитико-педагогическая работа по определению социального состава класса. По результатам данной работы были составлены социальные паспорта в каждом классе. На основе этого был составлен социальный паспорт школы. В состав социального паспорта школы включены следующие категории учащихся:

* Полных семей –276
* Неполные семьи – 100
* Многодетные семьи – 37
* Детей – инвалидов –51
* Опекаемые семьи - 4
* Малообеспеченные семьи -6
* Неблагополучные семьи – 1

С целью профилактики правонарушений с начала года была организована информационно-просветительская работа с родителями обучающихся, педагогами и обучающимися школы-интерната с привлечением сторонних специалистов центра психолого-педагогического сопровождения «Генезис», «ЭГО» направленная на повышение их сознательности, компетентности, и оказание им соответствующей психологической, педагогической, социальной, правовой помощи.Весь профилактический материал находится на сайте школы-интерната (рекомендации, советы памятки).

Семьи, имеющие детей группы риска, находились под постоянным контролем социального педагога и классных руководителей.

В целях организации психолого-медико-социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в МАОУ школы- интерната №1 работает служба психолого-педагогического сопровождения, задачей которой является реализация комплексных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Профилактическая работа была спланирована с учетом участия всех специалистов социального педагога, классного руководителя, воспитателя, педагога-психолога, учителей - предметников. На каждого подростка был разработан комплексный план индивидуальной профилактической работы, направленный на профилактику правонарушений, повышение мотивации к обучению и оказание социально-психологической помощи. В каждом плане была указана проблема подростка.

В конце месяца классные руководители и воспитатели сдавали план индивидуальной работы с каждым несовершеннолетним, стоящим на учете. План анализировали и намечали дальнейшие шаги индивидуальной профилактической работы на следующий месяц. Обращали внимание на динамику поведения и обучения.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители.

 В течение учебного года в школе-интернате, велась работа с обучающимися, родителями/законными представителями, педагогами использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Виды деятельности | Формы работы, мероприятия |
| Ранняя профилактика семейного неблагополучия. Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми. Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома. Профилактика безнадзорности и правонарушений | Профилактика и предупреждение прогулов. Ликвидация пробелов в знаниях. Внутришкольный контроль по предупреждению и преодолению не успешности в обученииСвоевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Совета по профилактике. Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в школе-интернате, профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. | .Ежедневный контроль классными руководителями за посещаемостью уроков, в случае пропуска занятий учеником выяснение у родителей причины отсутствия.Контроль со стороны родителей и педагогов за «прогульщиком» или теми кто в системе опаздывает;2 Обеспечение принятие мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка.3 Составление плана работы уч учителями с неуспешными учащимися, учитывая их индивидуальные особенности6 Участие детей в конкурсах, мероприятиях, кружкахКлассные часы, беседы на тему «Знаешь дли ты закон и последствия правонарушений»Классные часы, беседы на тему «Профилактика безнадзорности и правонарушений»Месячники безопасности. |
| Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения | Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам.Изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формированиеинтереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья;Изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом; Разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся кзанятиям физкультурой и спортом;Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой;Привлечение родителей – энтузиастов для пропаганды здорового образа жизни в семье | Работа по программе «Трудные дети»;Участие в городском проекте «Антидопинг»Мероприятия, направленные на обеспечение реализации Федерального закона «Об ограничении курения табака». Профилактики наркомании и алкоголизма.Встречи с наркологом.Тематические акции и мероприятия Дни здоровья. Школьные и районные спортивные соревнования (согласноплану спортивных соревнований) Мониторинг состояния здоровья учащихсяПропаганда здорового образа жизни через работу волонтерского отряда «Кому не все равно». Конкурсы рисунков и плакатов, буклетов и листовок пропагандистского содержания Просмотр фильмов о вреде наркотических средств «Наркотики - как они есть»День правовых знаний (встречи с сотрудниками ПДН, КДН, ГАИ, прокуратуры)Размещение информационно методических материалов на сайте школы-интерната. |
| Профилактика суицидального поведения | С педагогами систематически проводится психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.Индивидуальная работа с обучающимися и родителями | Педагогом - психологом проводится диагностика среди учащихся по определению склонности к суициду.Привлечение к дальнейшей работе с обучающимися склонными к суициду специалистов центра «ЭГО»Вовлечение детей в общешкольные мероприятия, введение наставника по работе с такими детьмиРодители знакомятся с информацией о причинах, факторах, получают рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.Совместно с психологом, завучем по ВР в течение учебного года разработаны рекомендации, памятки и буклеты для родителей: «Как не допустить суицид у подростков?», «Дети «группы риска»», «Как разговаривать с подростком?». Вся необходимая информация регулярно размещается на школьном сайте. |
| Интернет-безопасность | Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, осуществляется посредством использования систем контентной фильтрации и путем осуществления педагогами визуального контроля работы детей в сети «Интернет». | Классные руководители осуществляют мониторинг сети «Интернет», в том числе социальных сетей («ВКонтакте»).Проведение единых уроков «Час КОДА», «Иньтернет безопасность»Проведение родительских собраний по правила обеспечение безопасности детей в интернете |
| ПрофилактикаЭкстремизма, антитеррористическая безопасность | В школе-интернате проводится работа по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки.Педагогический коллектив проводит работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, с привлечением ученического самоуправления, родительской общественности.Проводятся профилактические беседы по классам на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних. | Мероприятия с целью профилактики экстремизма и терроризма и воспитания толерантности, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмомОбщешкольная тематическая линейка «День народного единства»Общешкольная тематическая линейка «Международный день толерантности», «День приветствий»Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания, отработка ситуации «В здании посторонний»Мероприятия, приуроченные ко Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войныПроведение акции «Мы вместе».Проведение инструктажей и раздача памяток по правилам поведения в случае террористической угрозы. |
| Детский дорожно­транспортный травматизм. Пожарная безопасность. | Осуществление пропагандистской работы по вовлечению обучающихся в отряд ЮИД, ДЮП Оформление школьного стенда по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности,отрядного уголка ЮИД, ДЮП Информационно просветительская работа с родителями:родительские собрания,организация работы родительского патруля. | Встречи с сотрудниками ГИБДД , ОДН.Работа школьного отряда Юных инспекторов движения (ЮИД) Участие в традиционных акциях, мероприятиях, месячниках, декадниках: «Декада дорожной безопасности» сентябрь, март, май,«Внимание, дети!», «Сверкаем вместе». Проведение минуток безопасности. Отработка практических навыков в стационарном городке по ПДД на школьном дворе,Внеклассные мероприятия по профилактике ДТП, предупреждению ДДТТ, соблюдению ПДД. Конкурсы агитационной продукции: рисунков, плакатов, буклетов, памяток и т.д. Инструктажи, тематические линейкиИзучение ПДД на уроках ОБЖ Ведение классных часов в соответствии с тематикой. Размещение информационно-методических материалов на сайте школы.Работа ДЮП, организация участия в конкурсе стенгазет по пожарной безопасности, работа по плану пожарной безопасности. |

**Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом:**

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям, воспитателям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1.составления социального паспорта класса;

2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;

3. организация работы с детьми, стоящими на внутри школьном учёте.

Выступление на планерном заседании учителей с информацией с советов профилактики:

* о профилактике кризисных состояний с раздачей памяток классным руководителям «Как не допустить суицид у подростка»;
* о разрешении конфликтов и предотвращение жестокого обращения с детьми как педагогическая проблема
* о буллинге в межличностных отношениях несовершеннолетних
* о проблеме агрессивного поведения у детей
* о профилактике терроризма и экстремизма
* о несанкционированных митингах, ответственности.
* о деструктивном движении «Колумбайн», «Скулшутинг», «А.У.Е.».
* о профилактике «вейпинга» в молодёжной среде и профилактике употребления несовершеннолетними не курительных смесей;

**Работа с родителями:**

Социальным педагогом совместно с администрацией школы в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться на летних каникулах.

Выступления на родительском собрании в школе и собраниях классов на тему: «Преступление и подросток» с разъяснением статей Уголовного Кодекса РФ по наиболее часто встречающимся правонарушениям, совершаемым несовершеннолетними;

**Взаимодействие с межведомственными организациями:**

* Организовано взаимодействие с инспектором ОДН для принятия мер по социальной защите и поддержке учащихся, запланирована работа на учебный год;
* Сверены списки обучающихся из неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, КДНи ЗП, ОДН, сформирована база данных; Собрана информация о детях и семьях, состоящих на разных формах учёта; Организована совместная профилактическая работа с обучающимися, стоящими на внутри школьном учёте;

**Организация летней занятости несовершеннолетних:**

В школе-интернате №1 в июне месяце организован пришкольный лагерь «Здоровей-Ка», который посещают 75 обучающихся. Подано 65 заявлений в загородные оздоровительные лагеря, выделено 25 путёвок. Но основная часть детей из опроса родителей будут проводить лето в городе (порядка 75%). Для них отправлена информация на сайт школы-интерната №1 и родительские чаты об организации летнего отдыха и проводимых мероприятиях различными службами в течение летних каникул «Лето в кроссовках», «лето в Красноярске».

В целом наблюдается положительная динамика снижения количества правонарушений, совершаемых обучающимися МАОУ школы-интерната №1, что говорит количество обучающихся, состоящих на учете:

На начало 2022 -2023учебного года на учетах: СОП(семья) и ВШУсостоял 1 обучающийся, КДНиЗП-0 обучающихся, ОДН- 0 обучающихся: **Червяков Иван 5А классучет СОП**

На конец учебного 2022-2023 года в школе- интернате №1 на учете состоят:

**СОП и ВШУ (**Железнодорожный район)- Червяков Иван 5А класс и семья и Чекрыжов Александр (Октябрьский район) 6а класс за нарушение правил поведения обучающихся

**В группе риска** :

1. Кохно Александр 5Б кл
2. Алейников Александр 6А кл
3. Батаев Давид 9А кл
4. Сподынская Ксения 10Б кл
5. Комыш Григорий 10 Б кл.
6. Романенко Егор 10А класс

Таким образом в следующем учебном году необходим:

1. Социальному педагогу разработать комплекс мер по ранней профилактике детей с диструктивным поведением;

2.Организовать своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «Группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3.Организовать семинары по повышению правовой культуры всех участников образовательных отношений.

**Мониторинг итоговых результатов исследования духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

**(динамика личностных результатов)**

**1-11 классов за 2022-2023 учебный год**

Цель мониторинга: отследить динамику нравственного развития обучающихся в течение учебного года;

В период с 24сентября по 1 октября в классах была проведена входная диагностика по методике А.А.Логиновой- А.Я. Данилюк «Мониторинг итоговых результатов исследования духовно-нравственного развития и воспитания» обучающихся 1-9 классов и в период с 26 по 30 апреля итоговая диагностика.

Для 10-11 классов диагностика форсированности качеств субъекта собственного развития проведена по методике доктора педагогических наук Т.И. Шамовой в соответствующие выше периоды. Для 11 классов с 26 по 30 апреля

Результаты сформированности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 1-9 классов измеряются с помощь 4 уровней:

Высокая степень - КД (желаемого результата) =1

Оптимальная степень (достаточный) - КД (желаемого результата) =0,7

Недостаточная степень (низкая) – КД (желаемого результата) =0.3

С заданием не справились = 0

**По результатам диагностики 1-4 классы:** проблем не выявлено. В сравнении с результатами диагностики прошлых лет наблюдается не значительное понижение результатов по следующим параметрам:

- Знание основных понятий символов государства с 0, 85 до 07;

- Мотивы нравственного поведения с 1до 0,85;

- Сформированность первичных представлений о красоте с 1до 0,7.

 Все показатели находятся на оптимальном и высоком уровне.

Учащиеся знают моральные нормы, как нужно вести себя, как поступать, понимают уровень своей активности в жизни класса, участии в мероприятиях класса.

**1-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блокиисследования | Параметры | 1а | 1б | 2а | 2б | 3а | 3б | 4А | 4б | итог |
| Блок 1 *Исследование социального развития* | Параметр1 Знание основных понятий символов государства | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,7 | 0,7 | **0,9** |
| Параметр2Сформированность представлений о поведении в коллективе |  |  | 0.7 | 0,7 | 0.7 | 1 | 1 | 1 | **0,8** |
| Блок 2 *Исследование нравственного развития* | Параметр1 Мотивы нравственного поведения | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.7 | 1 | 0.7 | 1 | **0,9** |
| Параметр2 Сформированность нравственной самооценки | 0.7 | 0,7 | 0.7 | 0,7 | 0.7 | 1 | 0,7 | 0,7 | **0,7** |
| Блок 3 *Исследование отношения к учению и труду* | Параметр1 Мотивы учебной учебной деятельности | 0.7 | 1 | 0.7 | 0,7 | 0.7 | 1 | 0,7 | 0,7 | **0,77** |
| Параметр2 Навыки самостоятельной организации своей трудовой деятельности |  |  | 0.7 | 0,7 | 0.7 | 1 | 0,7 | 1 | **0,8** |
| Блок 4 *Исследование ценностного отношения младших школьников к природе и окружающей среде* | Параметр1 Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде | 1 | 1 | 0.7 | 0,7 | 1 | 1 | 1 | 1 | **0,9** |
| Параметр2 Ценностное отношение к природе |  |  | 0.7 | 0,7 | 0.7 | 1 | 1 | 1 | **0,85** |
| Блок 5 *Исследование эстетического развития младших школьников* | Параметр1 Сформированность первичных представлений о красоте | 0.7 | 0,7 | 1 | 0,7 | 0.7 | 1 | О,7 | 0.7 | **0,77** |
| Параметр2Сформированность первичных представлений о культурном человеке |  |  | 0.7 | 0,7 | 0.7 | 1 | 0,7 | 0,7 | **0,75** |

***Исследование социального развития:***

Результаты знаний государственной символики на хорошем уровне. Дети испытывают затруднения в терминологии, элементах – деталях герба. (К=0,9);

Сформированы в классах и представления о поведении в коллективе (К=0,8)

***Исследование нравственного развития:***

Сформированны мотивы нравственного поведении (К=0,9)

Сформированность нравственной самооценки (К=0,7)

 ***Исследование отношения к учению и труду:***

Отношение к учебной деятельности (мотивы учебной деятельности) (К=0,77)

Навыки самостоятельной организации своей трудовой деятельности(К=0,8)

***Исследование ценностного отношения младших школьников к природе и окружающей среде***

Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде (К=0,9)

Ценностное отношение к природе (К= 0,85)

***Исследование эстетического развития младших школьников***

Сформированность первичных представлений о красоте (К=0,7)

Сформированность первичных представлений о культурном человеке (К=0,7)

 **По результатам диагностики 5-9 классов**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки** | **5 А** | **5Б** | **6А** | **6Б** | **7А** | **7Б** | **8А** | **8Б** | **9А** | **9Б** | **ИТОГО** |
| **I****Исследование социального развития** | Формирование общественной направленности | Восприятие подростком социально-психологического климата в классе (социально-эмоционального благополучие подростка в коллективе) | Сформированность основных представлений об общественно полезной деятельности | Сформированность представления о развивающем потенциале общественно полезной деятельности для её участников | Сформированность представления о социально инициативном образе жизни |  |
| **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,7** | **1** | **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,8** |
| Эмоциональное благополучие подростка в школьном коллективе | Потребность в поддержке со стороны семьи школы | Эмоциональное благополучие подростка в коллективе | Эмоциональное благополучие подростка в коллективе класса (школы) | Сформированность представления о социальной зрелости личности (личностные характеристики) |  |
| **0,7** | **1** | **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,8** |
| **II****Исследование нравственного развития** | Сформированность о нравственном идеале человека (характеристики личности) | Сформированность представления о способах оценки нравственных и безнравственных поступков (высокая степень категоричности суждений) | Действенность нравственных идеалов, сформированных у подростков | Сформированность представления о проблеме соответствия своему нравственному идеалу | Устойчивость нравственного идеала (постоянно действующая нравственная мотивация |  |
| **0,3** | **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,3** | **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,62** |
| Формирование интереса к своей личности (потребность в самопознании) | Представление подростка о восприятии его личности другими людьми | Сформированность основных представлений о самосознании | Сформированность базовых представлений о способах самовыражения личности (приемлемые и неприемлемые) | Сформированность и актуализация у подростка перспективы будущего |  |
| **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,7** |
| **III****Исследование отношения школьников к учению и труду** | 1Формирование познавательного интереса у учащихся (эмоциональный и волевой компоненты) | Сформированность опыта переживания ситуации успеха в учебной деятельности | Формирование самооценки учебных достижений у подростков | Самореализация учащегося в образовательном процессе (базовые компоненты) | Самореализация подростка в образовательном процессе (комплексные характеристики личности) |  |
| **0,7** | **0,7** | **0,7** | **1** | **0,3** | **1** | **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,69** |
| Формализм в усвоении школьных знаний (Заучивание без осмысления) | Формализм в усвоении школьных знаний (отсутствие связи между знаниями и их применением в действительности) | Сформированность представлений о влиянии труда на развитие личности | «Сформированность у подростков представления о труде как высшей ценности | Сформированность представления о возможности удовлетворения высших потребностей личности в профессиональной деятельности |  |
| **1** | **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,8** |
| **IV****Исследование экологической культуры и культуры здоровья** | Формирование экологической культуры подростков (многосторонность ценности природы) | Формирование личной ответственности за сохранение экологии. | Сформированность опыта эстетического освоения мира природы | Сформированность целостного нравственно-эстетического отношения к миру природы | Сформированность представления о многостороннем взаимоотношении природы и общества |  |
| **0,3** | **0,3** | **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,62** |
| Формирование культуры здоровья подростков (Осознание личной ответственности за свое здоровье) | Сформированность представлений об основных мероприятиях, необходимых для сохранения здоровья | Сформированность ценностного отношения к своему здоровью | Сформированность целостного представления о здоровье (виды здоровья) | Сформированность целостного представления о здоровом образе жизни (культура здоровья) |  |
| **0,3** | **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,69** |
| **V****Исследование эстетического развития учащихся** | Сформированность представлений о разнообразных видахискусства | Сформированность представления о развивающей (воспитывающей) функции искусства | Сформированность основных представлений о красоте как эстетической категории | Сформированность представления об эстетическом освоении действительности | Сформированность целостного представления об эстетическом удовольствии» |  |
| **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,7** |
| Формирование основ эстетической культуры личности (базовые категории) | Сформированность основных представлений о процессе общения с произведениями искусства | Сформированность представлений о функциях искусства в жизни человека | Сформированность представления об искусстве и творческой деятельности как высших ценностях | Сформированность представления о творческой активности человека в повседневной действительности» |  |
| **0,3** | **0,3** | **0,7** | 1 | **1** | **1** | **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,7** | **0,71** |

**1. Социальное развитие:**

-сформированность представлений о общественно полезной деятельности (К=0,8),

- сформированность представления о социальной зрелости личности. (эмоциональное благополучие) (К=0,8);

 **2.Нравственное развитие:**

- сформированность нравственного идеала человека» (К=0,62), в **5а и 7б классе выявилась проблема (К=0,3)**;

-сформированность актуализации у подростка перспективы будущего.(самопознание) (К=0,70);

**3.Отношение к учению труду:**

-представления о самореализации учащегося в образовательном процессе (К=0,69); **проблема в 7а классе (К=0,3)**

- сформированность представления о возможности удовлетворения высших потребностей личности в профессиональной деятельности (К=0,76);

**4.Экологическая культура и культура здоровья:**

- сформированность представления о многостороннем взаимоотношении природы и общества(К=0,62); **проблема** **в 5а и 5б классе(К=0,3**)-осознанное отношение к своему здоровью

- сформированность целостного представления о здоровье(К=0,69); **проблема** **в 5а классе(К=0,3)**

**5.Эстетическое развитие учащихся:**

-сформированность представления об эстетическом освоении действительности» (К=0,70);

 сформированность представления о творческой активности человека в повседневной жизни. (К=0,71); **проблем**а **в5а и 5б классе(К=0,3**) **основы эстетической культуры личности**

**По результатам диагностики больше всего проблем выявлено в 5а классе, частично в 5б,7б, 8а. В целом проблем на образовательном уровне нет.**

**По результатам диагностики в 10-11 классах.**

|  |  |
| --- | --- |
|   | 2022-2023 учебный год |
| Вопрос | 10а | 10б | 11а | 11б | 11 аб |
| Интеллектуальный уровень: эрудиция | 0,72 | 0,82 | 0,83 | 0,91 | 0,82 |
| Интеллектуальный уровень: культура речи | 0,78 | 0,81 | 0,83 | 0,92 | 0,83 |
| Интеллектуальный уровень: логика и операциональность мышления (анализ, синтез, систематизация, обобщение, доказательность, аргументированность, самостоятельность в суждениях) | 0,76 | 0,86 | 0,83 | 0,90 | 0,84 |
| Интеллектуальный уровень: нравственная направленность интеллекта (нравственные мотивы в позиции и поведении) | 0,78 | 0,86 | 0,86 | 0,91 | 0,85 |
| **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ** | **0,76** | **0,84** | **0,84** | **0,91** | **0,84** |
| Мировоззрение: понимание целостности и единства развития человека, природы и общества | 0,84 | 0,95 | 0,93 | 0,97 | 0,92 |
| Мировоззрение: осознание созидающей роли человека в преобразовании окружающей действительности | 0,83 | 0,92 | 0,93 | 0,94 | 0,91 |
| Мировоззрение: понимание духовно-нравственных ценностей морали как универсальной формы общественного сознания и бытия | 0,84 | 0,90 | 0,94 | 0,93 | 0,90 |
| Мировоззрение: готовность и стремление следовать морали в системе отношений с окружающим миром | 0,77 | 0,86 | 0,97 | 0,94 | 0,88 |
| Мировоззрение: готовность к личностному и профессиональному самоопределению | 0,78 | 0,86 | 0,91 | 0,90 | 0,86 |
| **Мировоззрение** | **0,81** | **0,90** | **0,94** | **0,94** | **0,90** |
| Человечность: доброта и сострадание как качества личности вообще | 0,87 | 0,89 | 0,96 | 0,91 | 0,91 |
| Человечность: доброта и сострадание к семье, близким, друзьям | 0,89 | 0,94 | 0,98 | 0,93 | 0,93 |
| Человечность: щедрость к слабым, больным, нуждающимся | 0,86 | 0,86 | 0,93 | 0,91 | 0,89 |
| Человечность: стремление к разрешению жизненных конфликтов мирным путем, без применения насилия | 0,90 | 0,94 | 0,90 | 0,92 | 0,91 |
| Человечность: неприятие безнравственного поведения | 0,89 | 0,88 | 0,91 | 0,93 | 0,90 |
| **ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ** | **0,86** | **0,90** | **0,94** | **0,92** | **0,90** |
| Ответственность: долг перед родителями и старшими | 0,81 | 0,89 | 0,96 | 0,97 | 0,91 |
| Ответственность: долг по отношению к обществу и Родине | 0,72 | 0,78 | 0,97 | 0,95 | 0,85 |
| Ответственность: долг по отношению к себе | 0,90 | 0,92 | 0,95 | 0,98 | 0,94 |
| Ответственность: долг по отношению к природе | 0,92 | 0,94 | 0,96 | 0,98 | 0,95 |
| **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ** | **0,83** | **0,88** | **0,96** | **0,97** | **0,91** |
| Гражданская позиция: осознание прав и обязанностей человека в обществе | 0,83 | 0,89 | 0,95 | 0,94 | 0,90 |
| Гражданская позиция: социальная активность | 0,67 | 0,81 | 0,93 | 0,91 | 0,83 |
| Гражданская позиция: следование закону, уставу школы | 0,78 | 0,85 | 0,89 | 0,92 | 0,86 |
| Гражданская позиция: уважение государственных символов и власти | 0,85 | 0,87 | 0,98 | 0,99 | 0,92 |
| Гражданская позиция: бережное отношение к истории и культуре своего народа | 0,90 | 0,87 | 0,97 | 0,96 | 0,92 |
| Гражданская позиция: признание равенства полов и людей разных национальностей | 0,91 | 0,91 | 0,98 | 0,99 | 0,95 |
| Гражданская позиция: доминирование мотивов общественного долга | 0,66 | 0,75 | 0,97 | 0,94 | 0,83 |
| **ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ** | **0,80** | **0,85** | **0,95** | **0,95** | **0,95** |
| Характер: обязательность, единство слова и дела | 0,75 | 0,85 | 0,97 | 0,88 | 0,86 |
| Характер: мужество, честность, справедливость | 0,85 | 0,88 | 0,95 | 0,94 | 0,90 |
| Характер: честь и достоинство | 0,87 | 0,92 | 0,96 | 0,97 | 0,93 |
| Характер: умение понимать и прощать | 0,84 | 0,87 | 0,95 | 0,93 | 0,90 |
| Характер: осознание собственной активной роли в становлении характера | 0,85 | 0,90 | 0,94 | 0,92 | 0,90 |
| Характер: понимание взаимосвязи внутренней и внешней культуры человека | 0,82 | 0,90 | 0,94 | 0,95 | 0,90 |
| Характер: потребность и умение отстаивать свои взгляды на научной основе | 0,77 | 0,82 | 0,90 | 0,93 | 0,85 |
| **ХАРАКТЕР** | **0,82** | **0,88** | **0,94** | **0,93** | **0,93** |

 Как показала диагностика, в классах по уровню воспитанности проблем не выявлено.

Интеллектуальный уровень 10 классы К=0,8; 11 классы К=0,84;

Мировозрение 10 классы К=0,85; 11 классы К=0,9;

Человечность 10 классы К=0,88; 11 классы К=0,91;

Ответственность 10 классы К=0,93; 11 классы К=0,85;

Гражданская позиция 10 классы К=0,82; 11 классы К=0,95;

Характер 10 классы К=0,85; 11 классы К=0,86;

Оптимальный уровень воспитанности выявлен у всех обучающихся 10-11 классов. У них наблюдается устойчивая, положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Необходимо продолжить работу по формированию у обучающихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Воспитывать чувство патриотизма. Формировать у учащихся потребность к здоровому образу жизни. Особое внимание обратить на обучающихся, которые только недавно влились в коллектив.

Параллельно с мониторингом по методике А.А.Логиновой- А.Я. Данилюк «Мониторинг итоговых результатов исследования духовно-нравственного развития и воспитания», была проведена диагностика личностного роста обучающихся 5-10 классов по методическим рекомендациям И. А. Ларькова, О.В. Езовских,Н. Ф. Логинова,Е. А. Малашкина «Ценностные ориентиры»

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры | КЛАССЫ/ показатели позитивного отношения в % |
| 5а | 5б | 6а | 6б | 7а | 7б | 8а | 8б | 9а | 9б | 10а | 10б |
| **Характер отношений школьника к семье** | 73 | 71 | 80 | 85 | 80 | 79 | 69 | 53 | 94 | 61 | 90 | 99 |
| **Характер отношений школьника к Отечеству** | 90 | 82 | 75 | 80 | 75 | 85 | 70 | 53 | 72 | 78 | 99 | 84 |
| **Характер отношений школьника к Земле** | 90 | 94 | 80 | 90 | 70 | 92 | 84 | 84 | 83 | 89 | 63 | 84 |
| **Характер отношений школьника к труду** | 89 | 81 | 75 | 95 | 80 | 86 | 79 | 48 | 95 | 99 | 91 | 91 |
| **Характер отношений школьника к культуре** | 79 | 77 | 80 | 60 | 70 | 71 | 63 | 69 | 50 | 61 | 72 | 69 |
| **Характер отношений школьника к знаниям** | 73 | 71 | 75 | 50 | 60 | 85 | 63 | 74 | 84 | 77 | 99 | 62 |
| **Отношение подростка к человеку как Иному** | 74 | 71 | 40 | 65 | 70 | 86 | 84 | 79 | 88 | 72 | 87 | 92 |
| **Отношение подростка с своему телесному Я** | 79 | 83 | 80 | 55 | 80 | 85 | 68 | 95 | 67 | 67 | 91 | 93 |

По данным диагностики видим достаточно сформированные личные качества у обучающихся, есть частичные проблемы в единичных классах:

6А у 40% обучающихся класса сформировано положительное отношение к «иному» человеку;

6Б класс у 5% обучающихся сформировано отношение к знаниям и у 55% сформировано отношение к своему здоровью

**8Б** отношение школьников к семье и Отечеству сформировано у 53% , к труду у 48 % класса;

9А у 50 % обучающихся класса сформировано отношение к культуре

Классным руководителям и воспитателям проанализировать данную ситуацию и разработать план мероприятий по устранению данных проблем.