

**Карта воспитания** по формированию ключевых качеств и социальных умений. Образовательная организация: МАОУ школа-интернат №1

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Лобко Светлана Фёдоровна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 10 от 06 октября 2022 года о формируемых качествах и социальных умениях

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Качества личности (не более 3-х)	1. Любознательность (наличие активного стремления к получению знаний); 2. Нравственность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах 3. Субъектная позиция по отношению к своему здоровью 4. Позитивное общение (доброжелательно относиться к другим, готовность помогать, преодолевать конфликты ненасильственным путем)	1. Готовность к саморазвитию и самообразованию 2. Воля (преодоление трудностей) 3. Субъектная позиция по отношению к своему здоровью.	1. Ответственность (обязанность отвечать за результаты своей учебной и внеучебной деятельности в соответствии с самостоятельно составленными индивидуальными учебными планами) 2. Осознанность в выборе будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. 3. Субъектная позиция по отношению к своему здоровью
Социальные умения (не более 3-х)	1. Умение работать в группе (понимать и принимать цели работы в группе, отвечать за достижение/не достижение результата) 2. Соответствие общепринятым нормам и требованиям в сфере общения 3. Следить за своим здоровьем, навыки самообслуживания	1. Умение работать в группе (выполнять роль лидера, исполнителя, оппонента, принимать ограничения со стороны других людей и уметь ограничивать себя) 2. Способность к самостоятельному определению способов своей деятельности в выборе своей образовательной траектории исходя из своих интересов и способностей. 3. Умение планировать своё время в процессе деятельности с использованием своих возможностей. 4. Следить за своим здоровьем, контролировать и корректировать свои реабилитационные результаты.	1. Продуктивное взаимодействие (умение сотрудничать для достижения результата, умение идти на компромисс) 2. Способность к профессиональному самоопределению, целеполаганию. (сопоставлять внешние условия со своими потребностями, интересами, делать самостоятельный выбор цели, способов ее достижения и отвечать за результат) 3. Следить за своим здоровьем, умеет контролировать и корректировать физкультурно-оздоровительные результаты.
Ситуации и критерии оценивания степени становления качеств и умений	1. Ситуации групповой работы на уроках и во внеурочной деятельности (умение объяснить цель, сформулировать задачи для достижения цели, участие в коллективном самоанализе проекта и	1. Ситуации групповой работы на уроках и во внеурочной деятельности (критерии оценивания: умение выполнять разные роли в группе от исполнителя до лидера) 2. Ситуации выбора (степень	1. Ситуации сотрудничества в ходе проектной деятельности, групповой работы (готовность поделиться своими идеями, принять идеи других, достижение поставленной цели)

**Карта воспитания** по формированию ключевых качеств и социальных умений. Образовательная организация: МАОУ школа-интернат №1

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Лобко Светлана Фёдоровна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 10 от 06 октября 2022 года о формируемых качествах и социальных умениях

	<p>самооценке) – наблюдение педагога, мониторинг метапредметных УУД</p> <p>2. Ситуации выбора (знает и поступает в соответствии с нравственными нормами, проявляет степень самостоятельности при осуществлении выбора) через наблюдение, тесты.</p> <p>3. Ситуации общения (отсутствие психологического и физического давления) – наблюдение педагога, воспитателя и психолога</p> <p>4. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, в течении прожитого в школе дня (недели) через наблюдение педагога (сознательное соблюдение ортопедического режима, посещение реабилитационных процедур под контролем взрослых)</p>	<p>самостоятельности при осуществлении выбора)</p> <p>3. Ситуации общения (доброжелательность в общении с другими, использование способов саморегуляции)</p> <p>4. Ситуации, требующие волевых усилий (преодоление трудностей в учебной, общественно-полезной деятельности: умение справляться с усталостью, с негативным результатом, корректировать свою деятельность для достижения цели) – мониторинг классного руководителя</p> <p>5. Позитивная динамика физического развития (силовая выносливость мышц, динамометрия, жизненная ёмкость лёгких) – ежегодное тестирование</p>	<p>2. Ситуации выбора (степень самостоятельности выбора образовательной траектории: ИУП, дополнительное образование, различные формы подготовки к продолжению образования) – реализация индивидуального учебного плана</p> <p>3. Ситуация внешней оценки результатов (возможность продолжения образования в соответствии со сделанным выбором, самостоятельно определенными целями) - экзамены</p> <p>4. Позитивная динамика физического развития (силовая выносливость мышц, динамометрия, жизненная ёмкость лёгких, отсутствие вредных привычек, физкультурная коррекция образа жизни</p>
<p>Формы и способы, обеспечивающие становление качеств и умений</p>	<p>1. Занятия с элементами проблемно-ценностного общения духовно-нравственной или социальной направленности;</p> <p>2. Событийные мероприятия (олимпиады, марафоны, викторины, квесты, экскурсии, технофесты и т.п.);</p> <p>3. Коллективные творческие дела в рамках внеклассной работы;</p> <p>4. Детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования.</p>	<p>Создание ситуации выбора, через:</p> <p>1. Участие в проектной, исследовательской деятельности,</p> <p>2. Посещения секций и кружков (исходя из предпочтений и способностей), курсов внеурочной деятельности,</p> <p>3. Участие в школьном самоуправлении, организации и участии в общешкольных праздниках, КТД, волонтерских акциях и проектах, интеллектуальных турнирах, уроках здоровья</p>	<p>Создание ситуации выбора, через:</p> <p>1. Участие в проектной, исследовательской деятельности,</p> <p>2. Посещения секций и кружков (исходя из предпочтений и способностей), курсов внеурочной деятельности,</p> <p>3. Участие в школьном самоуправлении, организации и участии в общешкольных праздниках, КТД, волонтерских акциях и проектах, интеллектуальных турнирах, уроках здоровья</p>

**Карта воспитания** по формированию ключевых качеств и социальных умений. Образовательная организация: МАОУ школа-интернат №1

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Лобко Светлана Фёдоровна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 10 от 06 октября 2022 года о формируемых качествах и социальных умениях

<p>Ключевые показатели формирования качеств и умений в действиях педагога</p>	<p>Создание комфортной, безопасной образовательной среды через организацию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектной, исследовательской, игровой, проблемно-поисковой деятельности,</li> <li>2. Работы в парах, в группе, индивидуальную работу.</li> <li>3. Включение детей в коллективные творческие дела, событийные мероприятия, привлекая их к организации мероприятий и поощряя при этом инициативы детей</li> <li>4. Соблюдение: ортопедического режима, выполнение медико-психолого-педагогического сопровождения, режима питания; проведение: физкультминуток и уроков здоровья</li> </ol>	<p>Создание комфортной, безопасной образовательной среды через организацию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участия обучающихся в конкурсах, событийных и социально значимых мероприятиях, акциях, проектах.</li> <li>2. Взаимодействия обучающихся (работа в парах, группах командах) на уроках и внеурочной деятельности.</li> <li>3. Деятельности обучающихся по формированию здорового образа жизни</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание комфортной, безопасной образовательной среды через активизацию сознательного участия обучающихся в конкурсах, событийных и социально значимых мероприятиях, проектах, акциях, проектах и их организации.</li> <li>2. Включённости старшеклассников, как субъектов нравственной ответственности в социально-значимую деятельность, возможность социальных и профессиональных проб в рамках профессионального самоопределения.</li> <li>3. Отслеживание динамики успешности и саморазвития обучающихся через портфолио и дневник «Здоровья»</li> </ol>
<p>Ключевые показатели становления качеств и умений в поведении и действиях школьника</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принимает и уважает ценности семьи и общества, школы и коллектива (группы) и стремление следовать им;</li> <li>2. Объясняет, истолковывает условия игрового взаимодействия при переносе на другую жизненную ситуацию в общении;</li> <li>3. Бережно относится к своему здоровью и здоровью окружающих, соблюдает режим дня, ортопедический режим и культуру здорового питания, режим личной гигиены.</li> <li>4. Отслеживает свои результаты через технологию создания и ведения портфолио</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявляет волевое усилие при возникновении затруднительных ситуаций, доводят начатое до конца.</li> <li>2. Умеет продуктивно работать в составе разных групп.</li> <li>3. Умеет выявлять проблемы и находить способы их решения.</li> <li>4. Бережно относится к своему здоровью и здоровью окружающих, соблюдает режим дня, ортопедический режим и культуру здорового питания, режим личной гигиены.</li> <li>5. Отслеживает свои результаты через технологию создания и ведения портфолио, дневника «Здоровья»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивает свои результаты, понимает дефициты, планирует деятельность;</li> <li>2. Осознает значимость самообразования для будущей профессии</li> <li>3. Ответственно участвует в разработке и реализации проектов, событийных мероприятий;</li> <li>5. Проявляет субъектную позицию к своему здоровью и здоровью окружающих, соблюдает режим дня, ортопедический режим и культуру здорового питания, режим личной гигиены.</li> <li>6. Осуществляет выбор дальнейшей профессиональной траектория образования с учетом особенностей своего</li> </ol>

**Карта воспитания** по формированию ключевых качеств и социальных умений. Образовательная организация: МАОУ школа-интернат №1

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Лобко Светлана Фёдоровна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 10 от 06 октября 2022 года о формируемых качествах и социальных умениях

			здоровья; 7. Отслеживает свои результаты через портфолио, дневник «Здоровья».
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
отлично	Аникина Елена Анатольевна	Заместитель директора по ВР	Лицей № 10
отлично	Чаусова Марина Евгеньевна	Заместитель директора по ВР	МБОУ СОШ №39

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время